

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:45
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Дислалия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Составители программы:

Заимцын Д.Р., к.п.н., доцент кафедры
логопедии и специальной психологии

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дислалия»	11
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	15
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	18
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	23
10.2. Электронно-библиотечная система.....	23
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	23
10.4. Информационные справочные системы.....	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12. Лист регистрации изменений.....	24

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Дислалия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Дислалия». Дисциплина дает целостное представление о правильной артикуляции звуков, нормативном звукопроизношении, специфических особенностях звукопроизносительной стороны речи, способах и приёмах коррекционного воздействия. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык с основами языкознания», «Русский язык и культура речи», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Введение в логопедию». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Дислалия».

Дисциплина «Дислалия» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений звукопроизношения и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дизартрия», «Ринолалия. Нарушения голоса», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Общее недоразвитие речи», «Нарушения письменной речи», «Индивидуальные логопедические занятия», «Техника речи», «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технология обследования речи», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений об одном из наиболее распространенных речевых нарушений – дислалии; овладение знаниями о системе профилактических мер и методике коррекционно-развивающей работы при данном речевом нарушении; овладение умениями диагностировать недостатки фонетического строя; овладение практическими навыками устранения выявленных нарушений.

Задачи:

- Сформировать представления об особенностях развития звукопроизносительной стороны речи в онтогенезе.
- Закрепить знания о фонетической системе русского языка и норме произношения звуков речи.
- Познакомить с недостатками фонетического строя речи, этиологией этих нарушений и особенностями логопедической работы, направленной на устранение данных речевых дефектов.
- Сформировать навыки проведения логопедического обследования детей,

имеющих несовершенства фонетического строя речи, навыки анализа полученных данных, навыки выявления нарушений звукопроизношения и фонематического слуха, а также умения формулировать логопедическое заключение и рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы.

- Сформировать практические навыки планирования и проведения работы по формированию правильного звукопроизношения у детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК–1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК–2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а	ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов ПК-1.2 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию	Контактная работа: лекции, практические занятия Самостоятельная работа

	также в организациях здравоохранения и социальной защиты	речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК ПК-2.2 Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	Контактная работа: лекции, практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	38	12
Аудиторная работа (всего)	38	12
Лекции	18	6
Практические занятия	18	6
Консультации	2	2
Внеаудиторная работа (всего)	70	121
Самостоятельная работа обучающихся	70	121
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1	Тема 1. Развитие звукопроизношения в онтогенезе	3	12	2	-	-	10	-	-	Опрос, контрольный срез
2	Тема 2. Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка	3	12	2	-	-	10	-	-	Опрос, контрольный срез
3	Тема 3. Недоразвитие фонетической стороны речи, формы дислалии	3	14	4	-	-	10	-	-	Опрос, контрольный срез
4	Тема 4. Логопедическое обследование детей с недостатками звукопроизносительной стороны речи	3	18	4	-	4	10	-	-	Опрос, практические задания
5	Тема 5. Методика логопедического воздействия при дислалии	3	16	2	-	4	10	-	-	Опрос, практические задания
6	Тема 6. Недостатки произношения звуков и приёмы их устранения	3	34	4	-	10	10	10	-	Опрос, практические задания, тест, контрольная работа
	Консультация	3	2	-	-	-	-	-	-	-
	Экзамен	3	36	-	-	-	-	-	-	Экзамен
	Итого	3	144	18	-	18	60	10	-	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия / семинары				
1	Тема 1. Развитие звукопроизношения в онтогенезе	3	22	2	-	-	20	-	-	Опрос, контрольный срез
2	Тема 2. Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка	3	22	2	-	-	20	-	-	Опрос, контрольный срез
3	Тема 3. Недоразвитие фонетической стороны речи, формы дислалии	3	22	2	-	-	20	-	-	Опрос, контрольный срез
4	Тема 4. Логопедическое обследование детей с недостатками звукопроизносительной стороны речи	3	22	-	-	2	20	-	-	Опрос, практические задания
5	Тема 5. Методика логопедического воздействия при дислалии	3	22	-	-	2	20	-	-	Опрос, практические задания
6	Тема 6. Недостатки произношения звуков и приёмы их устранения	3	23	-	-	2	21	-	-	Опрос, практические задания, тест, контрольная работа
	Консультация	3	2	-	-	-	-	-	-	-
	Экзамен	3	9	-	-	-	-	-	-	Экзамен
	Итого	3	144	6	-	6	121	-	-	-

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Развитие звукопроизношения в онтогенезе

Онтогенез фонетико-фонематической стороны речи. Возрастные особенности детской речи. Этапы развития фонетического строя речи. Центральный и периферический

отделы речевого аппарата. Роль слухового и кинестетического контроля в период овладения фонетическим строем речи. Фонематическое восприятие. Развитие речедвигательных (кинестетических) ощущений. Физиологические (возрастные) недостатки фонетической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Тема 2. Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка

Понятие фонемы. Характеристика звуков русского языка. Артикуляционные признаки звуков: по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости; по работе голосовых складок; по участию в артикуляции мягкого нёба; по наличию или отсутствию подъёма средней части спинки языка к нёбу. Артикуляционные признаки согласных звуков: по способу образования; по месту образования. Артикуляционные признаки гласных звуков: по степени подъёма одной из частей спинки языка; по участию в артикуляции различных частей спинки языка; по участию в артикуляции губ. Акустические признаки звуков. Преобладание голоса или шума при образовании звуков. Вариативность произношения звуков в речевом потоке. Определение логопедического профиля звуков, описание образования изолированного звука.

Тема 3. Недоразвитие фонетической стороны речи, формы дислалии

Дислалия: определение, распространенность. Из истории изучения дислалии. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинко-педагогической классификаций нарушений речи. Этиология возникновения недостатков звукопроизношения. Характеристика различных форм дислалии: функциональная и органическая (механическая) дислалии (по причинам возникновения); акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая дислалии (по Б.М. Гриншпун); простые и сложные дислалии; мономорфная и полиморфная дислалии. Характеристика нарушений звукопроизношения: по основным формам проявления (замена, смешение, искажение, отсутствие звука), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм, йотацизм, дефекты озвончения и смягчения согласных). Фонематические и фонетические недостатки звукопроизношения (по классификации Р.Е. Левиной), сенсорные и моторные недостатки звукопроизношения (по систематизации О.А. Токаревой).

Тема 4. Логопедическое обследование детей с недостатками звукопроизносительной стороны речи

Комплексный медико-психолого-педагогический подход к обследованию детей, имеющих недостатки фонетической стороны речи. Этапы логопедического обследования. Принципы и задачи обследования. Основные направления логопедического обследования детей с дислалией: изучение строения и функций органов артикуляционного аппарата, исследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова. Особенности подбора дидактического, наглядного и речевого материала для обследования фонетического строя речи и фонематических процессов. Организация обследования детей, имеющих недостатки фонетической стороны речи. Составление протокола обследования звукопроизношения у детей. Заполнение речевой карты (формулирование логопедического заключения и составление рекомендаций).

Тема 5. Методика логопедического воздействия при дислалии

Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Содержание и этапы логопедической работы по устранению недостатков звукопроизносительной стороны речи при дислалии.

Подготовительный этап: развитие слухового внимания, слухоречевой памяти, этапы работы по развитию фонематического восприятия, развитие артикуляционной моторики (отработка комплексов артикуляционных упражнений). Применение элементов логоритмики и игровых упражнений, направленных на развитие речевого дыхания, артикуляции, мелкой моторики, просодических компонентов речи.

Формирование первичных произносительных умений и навыков (постановка звуков,

автоматизация сформированных умений с применением специально подобранного речевого материала, дифференциация звуков). Способы постановки правильного произношения звуков: по подражанию (с опорой на слуховой, зрительный, тактильный, двигательный анализаторы), механический способ, смешанный.

Формирование произносительных умений и навыков во всех ситуациях общения.

Совместная работа логопеда, воспитателя и родителей по развитию звукопроизносительной стороны речи детей.

Тема 6. Недостатки произношения звуков и приёмы их устранения

Нормативная артикуляция свистящих звуков *с, съ, з, зь, ц*. Недостатки произношения свистящих звуков: межзубный сигматизм, губно-зубной сигматизм, призубный сигматизм, боковой сигматизм, шипящий сигматизм, носовой сигматизм, формы парсигматизма.

Нормативная артикуляция шипящих звуков *ш, ж, щ, ч*. Недостатки произношения шипящих звуков: губно-зубной сигматизм, свистящий сигматизм, межзубный сигматизм, носовой сигматизм, призубный сигматизм «щёчный» сигматизм, формы парасигматизма.

Нормативная артикуляция звуков *л* и *ль*. Недостатки произношения звуков *л* и *ль* (ламбдацизм): двугубное произношение, заднеязычное фрикативное произношение звука *л*, носовой ламбдацизм, формы параламбдацизма.

Нормативная артикуляция звуков *р* и *рь*. Недостатки произношения звуков *р* и *рь* (ротацизм): велярное произношение, увулярное произношение, заднеязычное фрикативное произношение, одноударное произношение, «кучерской» звук, двугубное произношение, «щёчное» произношение, боковое произношение, формы параротацизма.

Нормативная артикуляция заднеязычных звуков *к, къ, г, гь, х, хь*. Недостатки произношения заднеязычных звуков *к, къ, г, гь, х, хь* (каппацизм, гаммацизм, хитизм): боковое произношение, произношение по типу гортанного щелчка или гортанного шума, паракаппацизм, парагаммацизм, паракхитизм.

Нормативная артикуляция звука *й*. Недостатки произношения среднеязычного звука *й*, *парайотацизм*.

Дефекты смягчения: недостатки произношения мягких согласных звуков.

Дефекты озвончения: недостатки произношения звонких согласных звуков.

Приёмы исправления различных видов сигматизма, ламбдацизма, ротацизма, устранение недостатков произношения заднеязычных звуков и среднеязычного звука *й*. Приёмы исправления недостатков мягкости и звонкости звуков.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Дислалия» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и в обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и контрольной работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Дислалия», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Следует учитывать рекомендации преподавателя и изучать темы дисциплины в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в рабочей программе. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание изученного

материала. Следует записывать вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить их с преподавателем на занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся очной формы обучения необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Развитие звукопроизношения в онтогенезе	1. Онтогенез фонетико-фонематической стороны речи. 2. Анатомо-физиологические механизмы речи. 3. Фонематическое восприятие как одна из оставляющих звуковую сторону речи. 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Возрастные (физиологические) недостатки фонетической стороны речи у детей	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза
Тема 2. Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка	1. Артикуляционные признаки гласных и согласных звуков. 2. Акустические признаки звуков. 3. Определение логопедического профиля звуков, описание образования изолированного звука.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза
Тема 3. Недоразвитие фонетической стороны речи, формы дислалии	1. Причины возникновения недостатков звукопроизношения у детей. 2. Классификация нарушений звукопроизношения: фонематические и фонетические, сенсорные и моторные нарушения звукопроизношения. 3. Причины возникновения функциональной и органической (механической) дислалии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза
Тема 4. Логопедическое обследование детей с недостатками звукопроизносительной стороны речи	1. Принципы и задачи логопедического обследования. 2. Этапы логопедического обследования. 3. Составление протокола обследования звукопроизношения у детей. 4. Проведение обследования строения и функций органов артикуляционного аппарата, заполнение фрагментов протокола обследования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение практических заданий

	5. Приёмы исследования состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова.			
Тема 5. Методика логопедического воздействия при дислалии	1. Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. 2. Содержание логопедического воздействия при дислалии. 3. Подготовительный этап логопедической работы при дислалии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение практических заданий
Тема 6. Недостатки произношения звуков и приёмы их устранения	1. Недостатки произношения свистящих звуков и приёмы их устранения. 2. Недостатки произношения шипящих звуков и приёмы их устранения. 3. Недостатки произношения звуков <i>p, pʲ, л, лʲ, й</i> и приёмы их устранения. 4. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приёмы их устранения. 5. Недостатки произношения мягких согласных звуков и приёмы их устранения. 6. Недостатки произношения звонких согласных звуков и приёмы их устранения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение практических заданий, тест, контрольная работа

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в логопедию»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Опрос регулярно проводится во время занятий с целью проверки базовых знаний у обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся	«зачтено» - обучающийся демонстрирует знания материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; обучающимся	ПК-1.1 ПК-1.3

		<p>основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет при помощи наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
2	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал; обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и конкретно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне. «хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал;</p>	ПК-1.1 ПК-1.3

			<p>аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающимся допущены незначительные ошибки при изложении материала и при ответах на вопросы. <i>«удовлетворительно»</i> - практическое задание выполнено поверхностно, возникли затруднения при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основано на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
3	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся и предполагает ответы на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины в письменном виде. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	<p><i>«отлично»</i> - 80-100% правильных ответов.</p> <p><i>«хорошо»</i> - 65-79,9% правильных ответов;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - 50-64,9% процентов правильных ответов;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - менее 50% правильных ответов.</p>	ПК-1.1 ПК-1.3
4	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля	<i>«зачтено»</i> - обучающийся представил в письменном виде полностью и	ПК-1.1 ПК-1.3

		<p>знаний у обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Контрольная работа предполагает выполнение заданий в письменном виде.</p>	<p>содержательно выполненные задания контрольной работы. «не зачтено» - обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил ее не в полном объеме.</p>	
--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1	Зачет ПК-1.1 ПК-1.3	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, а также контролировать каждый</p>	<p>«зачтено» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. «не зачтено» - обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий по данной дисциплине.</p>

		<p>день выполнения назначенной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на задания и вопросы, содержащиеся в билетах, непосредственно во время сдачи зачета. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 1. Логопедия как наука

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Теоретические и практические задачи логопедии.
2. Естественнонаучные основы логопедии.
3. Методологические основы логопедии.

Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Различение понятий нормы и нарушений речи.
2. Недоразвитие речи.
3. Нарушения речи.

Тема 3. Связь логопедии с другими науками

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Связь логопедии с медико-биологическими дисциплинами.
2. Связь логопедии с психолого-педагогическими дисциплинами.

Тема 4. Механизмы речи

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Три функциональных блока в деятельности мозга (по А.Р. Лурия).
2. Взаимодействие трех ведущих функциональных систем: кинестетической, слуховой и зрительной. Их роль в формировании речи.

Тема 5. Строение речевого аппарата

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Центральный речевой аппарат.
2. Периферический речевой аппарат.

Тема 6. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Критические периоды в развитии детской речи.
2. Механизмы речевых нарушений.
3. Причины речевых нарушений.

Тема 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Дислалия: механизм, этиология, основные формы.
2. Дизартрия: механизм нарушения, этиология, основные формы.
3. Ринолалия: механизм, этиология, основные формы.
4. Нарушения голоса: механизм нарушений, этиология, основные формы.
5. Брадилалия, тахилалия, заикание: механизмы нарушений, этиология, основные формы.
6. Алалия: механизм нарушения, этиология, основные формы.
7. Афазия: механизмы нарушения, этиология, основные формы.
8. Дисграфия и дислексия: этиология, основные формы.

Тема 8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).
2. Общее недоразвитие речи (ОНР), уровни речевого развития.

Тема 9. Принципы и методы логопедии

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Методы логопедии.
2. Специальные принципы логопедии.

Тема 10. Профилактика речевых нарушений

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Условия успешного и своевременного развития устной речи у детей.
2. Предупреждение речевых нарушений в дошкольном возрасте.
3. Предупреждение возникновения дисграфии и дислексии у младших школьников.

Тема 11. Характеристика личности логопеда

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Учебно-познавательные умения логопеда: работа с литературой, наблюдение за ребенком, моделирование педагогического процесса, выбор оптимальных путей коррекционно-воспитательного воздействия.
2. Учебно-организационные умения, необходимые в логопедической работе: перспективное и календарное планирование, проведение индивидуальных и групповых занятий, подбор необходимого оборудования, обеспечение комплексности воздействия и определение в этом комплексе своего реального участия.
3. Учебно-педагогические умения, необходимые в логопедической работе: анализ каждого конкретного случая, выбор адекватных средств коррекции.

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение

всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку. Данная папка является личными учебно-методическими работами обучающегося и после проверки остается у него.

Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии

1. Объясните различие понятий нормы и нарушений речи.
2. Объясните значение понятия «недоразвитие речи».
3. Перечислите нарушения речи, наблюдающиеся у детей дошкольного возраста.

Тема 3. Связь логопедии с другими науками

1. Составьте таблицу «Связь логопедии с медико-биологическими дисциплинами».
2. Составьте таблицу «Связь логопедии с психолого-педагогическими дисциплинами».

Тема 5. Строение речевого аппарата

1. Опишите строение центрального речевого аппарата.
2. Опишите строение периферического речевого аппарата.

Тема 6. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений

1. Перечислите критические периоды в развитии детской речи. Опишите их значение для развития речи детей.
2. Дайте определение понятия «механизмы речевых нарушений».
3. Составьте таблицу «Причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста».

Тема 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

1. Дайте сравнительную характеристику дислалии, дизартрии и ринолалии (механизмы нарушений, этиология, основные формы).
2. Перечислите причины нарушений голоса у детей и взрослых.
3. Дайте сравнительную характеристику брадилалии и тахилалии (механизмы нарушений, этиология, основные формы).
4. Дайте характеристику алалии как одного из тяжелых нарушений речи: механизмы, этиология, основные формы.
5. Дайте сравнительную характеристику алалии и афазии у детей: механизмы нарушений, этиология, основные формы.
6. Перечислите причины возникновения дисграфии и дислексии у младших школьников.

Тема 8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

1. Дайте краткую характеристику ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).
2. Дайте характеристику уровней речевого развития детей при общем недоразвитии речи (ОНР).

Тема 9. Принципы и методы логопедии

1. Перечислите принципы логопедической работы, дайте их краткую характеристику.
2. Перечислите методы, используемые в логопедической работе с детьми.

Тема 10. Профилактика речевых нарушений

1. Перечислите условия успешного и своевременного развития устной речи у детей.
2. Перечислите направления работы, способствующие предупреждению возникновения речевых нарушений у детей в дошкольном возрасте.

Тема 11. Характеристика личности логопеда

1. Объясните и покажите на примерах необходимость следующих учебно-познавательных умений в работе логопеда: работа с литературой, наблюдение за ребенком, моделирование педагогического процесса, выбор оптимальных путей коррекционно-воспитательного воздействия.
2. Объясните и покажите на примерах необходимость следующих учебно-организационных умений в работе логопеда: перспективное и календарное

планирование, проведение индивидуальных и групповых занятий, создание необходимой обстановки, подбор необходимого оборудования, обеспечение комплексности воздействия и определение в этом комплексе своего реального участия.

3. Объясните и покажите на примерах необходимость следующих учебно-педагогических умений в работе логопеда: анализ каждого конкретного случая, выбор адекватных средств коррекции.

Примерные задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся и предполагает ответы в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

Тема 1. Логопедия как наука

1. Дайте определение понятиям «речевая норма» и «нарушения речи».
2. Перечислите теоретические и практические задачи логопедии.

Тема 4. Механизмы речи

1. Опишите и объясните анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Перечислите функции правого и левого полушария головного мозга. Объясните их значение в формировании речевого высказывания у ребенка.
3. Объясните роль слуха и зрения в развитии речи детей.

Тема 5. Строение речевого аппарата

1. Опишите строение центрального речевого аппарата.
2. Опишите строение периферического речевого аппарата.
3. Опишите строение и функционирование дыхательного отдела периферического речевого аппарата.
4. Опишите строение и функционирование голосового отдела периферического речевого аппарата.
5. Опишите строение и функционирование артикуляционного отдела периферического речевого аппарата.
6. Опишите механизм голосообразования (фонации) у человека.

Тема 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

1. Перечислите нарушения устной речи, выделенные в клинико-педагогической классификации, дайте их определения.
2. Дайте общую характеристику нарушений фонационного оформления высказывания, выделенных в клинико-педагогической классификации.
3. Дайте сравнительную характеристику нарушений структурно-семантического оформления высказывания у детей (алалии и афазии).
4. Дайте характеристику нарушений письменной речи у детей и взрослых.

Тема 8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

1. Дайте общую характеристику фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) у детей дошкольного возраста.
2. Дайте характеристику уровней недоразвития речи при общем недоразвитии речи (ОНР).
3. Дайте характеристику заикания как сложного психофизического расстройства у детей и взрослых.

Тема 9. Принципы и методы логопедии

1. Перечислите принципы коррекционной работы, которыми руководствуются в процессе логопедического воздействия.
2. Объясните значение принципа развития в процессе логопедического воздействия.

3. Объясните суть принципа системного подхода в процессе логопедической работы с детьми.
4. Объясните суть и значение принципа взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка.
5. Объясните, как учитывается принцип комплексности в процессе логопедической работы с детьми.
6. Какие общие дидактические принципы учитываются в процессе логопедической работы с детьми.
7. Перечислите методы работы с детьми, применяемые в процессе логопедического воздействия.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам дисциплины «Введение в логопедию». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Обучающийся должен представить на проверку не менее трех рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку. Данная папка является личными учебно-методическими работками обучающегося и после проверки остается у него.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в логопедию» проводится в форме зачета. При подготовке к зачету обучающимся необходимо систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к зачету.

Типовые вопросы к зачету

1. Логопедия как наука. Теоретические и практические задачи логопедии.
2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
3. Этиология речевых расстройств.
4. Механизмы речи.
5. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
6. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
7. Основные принципы логопедии.
8. Основные методы логопедии.
9. Связь логопедии с другими науками.
10. Понятие общего недоразвития речи (ОНР). Уровни недоразвития речи при ОНР.
11. Понятие фонетико-фонематического недоразвития (ФФН). Характеристика ребенка с ФФН.

12. Дислалия: этиология, механизм нарушения, основные формы.
13. Дизартрия: этиология, механизм нарушения, основные формы.
14. Ринолалия: этиология, механизм нарушения, основные формы.
15. Нарушения голоса у детей и взрослых.
16. Заикание: этиология, механизм нарушения, симптоматика заикания.
17. Алалия: этиология, механизм нарушения, основные формы.
18. Детская афазия: этиология, механизм нарушения, основные формы.
19. Дисграфия и дислексия у детей младшего школьного возраста: этиология, основные формы.
20. Понятие структуры речевого дефекта.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной «Введение в логопедию» в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или в конце лекции в течение 15-20 минут с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами логопедии для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер для устранения недостатков.
3. Единство используемой технологии оценивания для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Введение в логопедию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (выполнение практических заданий, ответы на вопросы контрольного среза) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся, осуществляется преподавателем. Объектами оценивания выступают: 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); 2) степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, устный опрос по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.); 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях, выполнение заданий по поиску и обобщению информации); 4) результаты самостоятельной работы (работа на занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой данной дисциплины. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от его наличия или отсутствия на занятии (по уважительной или неуважительной причине). Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Введение в логопедию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в соответствии с учебным планом во 2 семестре для очной и заочной форм обучения, в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана: выполнения всех заданий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и контрольной работы. Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания непосредственно во время зачета. Знания умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов пед. высших учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. — 5 изд., перераб. и доп. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. — 703 с.
3. Прилепко, Ю.В. Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — 978-5-4486-0128-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html> - ЭБС «IPRbooks»
4. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник [Электронный ресурс] / Смирнова И.А. — СПб.: КАРО, 2014. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Хватцев, М.Е. Логопедия: в 2 кн.: кн. для препод. и студ. — М.: Владос, 2009.
6. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. - М.: Академия, 2003. — 238 с.

б) дополнительная учебная литература

1. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез: монография [Электронный ресурс] / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. — М.: Прометей, 2013. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24029>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Засорина, Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет: методики, учебно-игровые материалы [Электронный ресурс] / Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш. — СПб.: КАРО, 2013. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Лапп, Е.А. Индивидуальные занятия по коррекции звуков «ч» и «щ»: учебное пособие

- [Электронный ресурс] / Лапп Е.А. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 73 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12710>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Соловьева, Л.Г. Логопедия / Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. - М.: Юрайт, 2018. – 191 с. http://urait-book.ru/uploads/pdf_review/3F3409A8-944C-4271-9A83-58CA56654BB6.pdf
 5. Филатова, Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии: монография [Электронный ресурс] / Филатова Ю.О. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. — 218 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18614>. — ЭБС «IPRbooks»
 6. Фомичева, М.Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие [Текст] / М.Ф. Фомичева, МПСУ. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 336 с.: цв. ил. + 1 электрон. опт. диск. - (Библиотека логопеда).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекции	<p>При написании конспекта лекции необходимо кратко, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; необходимо отмечать важные мысли, выделять ключевые слова и термины. Конспект лучше подразделять на пункты или параграфы, соблюдая красную строку. Важные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо бы запомнить» и т.п. (или подчеркивать красной ручкой). Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях, не отвлекаясь на второстепенные.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. При работе с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины и материал, которые вызывают трудности, отметить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если не удастся самостоятельно разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы.</p>
Практические занятия	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом и способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных знаний и умений.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; с целью формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; с целью развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,</p>

	<p>совершенствованию и самоорганизации; с целью формирования профессиональных компетенций; с целью развития практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование обучающихся по выполнению задания, которое включает разъяснение цели задания, его содержания, уточнение сроков выполнения, определение объема работы, разъяснение основных требований к результатам работы, критериев оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема и конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся по очной форме обучения и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания письменно во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы</p>
Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, о его форме, а также о разделах (темах) дисциплины, выносимых на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий занятия</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в</p>

	процессе занятия в течение 15-20 минут. Это позволит оценить полноту знаний контролируемого материала.
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентами в ходе занятий по всем темам дисциплины, и с целью приобретения навыков самостоятельного понимания материала и применения литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется в срок, установленный преподавателем, в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи), используя материал лекций, учебники, рекомендуемую литературу. Выполненные задания должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники (указать их название, кем и где опубликованы). Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в рабочей программе
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, а также контролировать выполнение намеченной работы каждый день. При завершении изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (по темам курса); подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Дислалия» необходимо использование специальных помещений (аудиторий).

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, таблицы («Ухо человека», «Челюсти и зубы человека» и другие), муляжи («Головной мозг», «Строение уха» и другие), дидактический материал (доска Сегена, вкладыши, развивающие игры, лото, пирамидки, мозаика, геометрические фигуры, шнуровка, мягкий конструктор, пазлы, картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект

(ноутбук, проектор, экран, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий, выполнения курсовых работ, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, плакаты («Доли полушарий головного мозга», «Глаз. Строение», «Ухо человека» и другие), муляжи («Гортань», «Срез верхне-челюстной пазухи и верхней челюсти» и другие), дидактический материал (цветные геометрические фигуры, пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (столы, стулья, доска, стол и стул преподавателя, персональные компьютеры, мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся (специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера)

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928

Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека: <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки:
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Альманах Института коррекционной педагогики РАО: <https://www.alldef.ru>

Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации: <https://cprin.ru>

Электронный ресурс журналов:

«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>

«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания (письменные работы или, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала занятий и т.п.).

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, центр специальных возможностей, экранный диктор, экранная клавиатура, экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос» и др.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «_30_»_января 2023 г. протокол №_5__

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202... года протокол №____	01.09.202...
2			
3			