

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2023 11:51:44
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 00178 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Составитель программы:

Османбекова З.З., к.м.н., доцент кафедры
логопедии и специальной психологии

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	24
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».	28
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	28
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	32
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	33
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	33
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	46
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	47
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	49
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	50
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	54
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	54
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	55
10.2. Электронно-библиотечная система.....	54
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	55
10.4. Информационные справочные системы.....	55
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	56
12. Лист регистрации изменений.....	57

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС В О по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Дисциплина дает целостное представление о законах формирования организма человека, органов слуха, зрения и речи. Знания о патогенетических механизмах развития нарушений слуха, зрения и речи позволят правильно дифференцировать патологию и выбрать правильную тактику коррекции детей с речевыми проблемами. А также определить нарушение слуха и зрения, что расширит область знания в коррекционной педагогике. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 модуля «Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 4 -семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейропсихологии».

Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины логопедии «Ринолалия», «Дислалия» «Алалия».

Дисциплина ««Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»» является базовой для изучения последующих дисциплин: «Дислалия», «Алалия», «Афазия».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ анатомии, физиологии, анализаторов, а так же слуховых, зрительных и речевых симптомов и синдромах; принципов профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, сопровождающихся нарушением слуха, зрения и речи; способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8.1

Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.

ОПК-8.1

Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027). по указанному направлению подготовки.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Код компетенции</i>	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-8.1.	Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	<p>Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Умеет: обеспечивать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.</p> <p>Владеть: способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

ПК- 8.1	Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности
----------------	---	---

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1.Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	14
Аудиторная работа (всего):	36	14
в том числе:		
Лекции	18	7
семинары, практические занятия	18	7
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося зачет с оценкой	36	4
Итого	72	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				лекции	Лабораторные и практ. кум	Практические занятия				
1	Раздел 1. Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».	3	5	1		1	3		Опрос Реферат Тест Контрольный срез.	
2	Раздел 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.	3	5	1		1	3		Устный опрос, Реферат Контрольный срез.	
3	Раздел 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.	3	5	1		1	3		Устный опрос Реферат. Контрольный срез.	
4	Раздел 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.	3	7	2		2	3		Устный опрос, тестирование Вариант № 1	

5	Раздел 5. Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.	3	5	1		1	3		Устный опрос, тестирован ие Вариант№ 1 Контрольн ый срез.
6	Раздел 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.	3	5	1		1	3		Устный опрос, Реферат. Контрольн ый срез. тестирован ие Вариант№ 2
7	Раздел 7 Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов	3	7	2		2	3		Устный опрос, Реферат. Контрольн ый срез тестирован ие Вариант№ 2
8	Раздел 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.	3	5	1		1	3		Устный опрос, тестирован ие Вариант№ 2 Контрольн ый срез
9	Раздел 9. Патология зрительного восприятия.	3	5	1		1	3		Устный опрос, тестирован ие Вариант№ 2 Контрольн ый срез
10	Раздел 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.	3	7	2		2	3		Устный опрос, тестирован ие Вариант№ 3 Контрольн

										ый срез
1 1	Раздел 11. Физиологические механизмы органа речи.	3	7	2		2	3			Устный опрос, тестирован ие Вариант № 3 Контрольн ый срез
1 2	Раздел 12. Патология органов речи	3	9	3		3	3			Устный опрос, тестирован ие Вариант № 3 Контрольн ый срез
	Зачет с оценкой	3								Комплект билетов
	ИТОГО:	3	72	18		18	36			зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Вид оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа			
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия				
1	Раздел 1. Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».	3	5	0,5		0,5	4			Устный опрос, Реферат Контрольный срез
2	Раздел 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.	3	5	0.5		0.5	4			Устный опрос, Реферат Тестирование Вариант №1 Контрольный срез
3	Раздел 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.	3	5	0.5		0.5	4			Устный опрос Реферат Тестирование Вариант №1 Контрольный срез.
4	Раздел 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.	3	5	0.5		0.5	4			Устный опрос, Тестирование Вариант №1 Контрольный срез
5	Раздел 5.	3	5	0.5		0.5	4			Устный

	Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.								опрос, тестирование Вариант №1 Контрольный срез
6	Раздел 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.	3	5	0.5		0.5	4		Устный опрос, Реферат. Контрольный срез тестирование Вариант №2
7	Раздел 7 Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов	3	5	0.5		0.5	4		Устный опрос, Реферат. Контрольный срез тестирование Вариант №2
8	Раздел 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.	3	5	0.5		0.5	4		Устный опрос, тестирование Вариант №2 Контрольный срез
9	Раздел 9. Патология зрительного восприятия.	3	5	0.5		0.5	4		Устный опрос, тестирование Вариант №2 Контрольный срез
10	Раздел 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.	3	5	0.5		0.5	4		Устный опрос, тестирование Вариант №3 Контрольный срез
11	Раздел 11. Физиологические механизмы органа речи.	3	9	1		1	7		Устный опрос, тестирование Вариант №3

									Контрольный срез
12	Раздел 12. Патология органов речи	3	9	2		2	7		Устный опрос, тестирование Вариант №3 Контрольный срез
	зачет	3	4						Комплект билетов
	ИТОГО	3	72	7		7	54		зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Раздел 1. Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Содержание лекционного курса

Курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» в системе подготовки педагогов-дефектологов. Его значение в ряду специальных медицинских психолого-педагогических дисциплин, в организации коррекционно-воспитательной работы детей с ОВЗ

Содержание практических занятий

Темы для практических занятий 1

1. Значение предмета «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».
2. Значение знаний о психофизике слухового восприятия для логопедов.
3. Значение нарушения слуха в формировании психических процессов.
4. Цветовое и черно-белое зрение, значение для психического развития детей.
5. Речевой процесс, как вторая сигнальная система.
6. Значение развития речи в формировании психических процессов
7. Нарушения речи, как показатель развития ребенка

Раздел 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха

Содержание лекционного курса

Строение органа слуха, как периферического отдела слухового анализатора.
Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход, строение, функции, иннервация.

Среднее ухо: строение барабанной полости, слуховых косточек, евстахиевой трубы.
Адаптационные возможности нервно-мышечных механизмов.

Внутреннее ухо: строение костного и перепончатого лабиринта.

Улитка и полукружные каналы. Звукопроводящая функция органов слуха.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

1. Орган слуха, его значение в слуховом процессе.
2. Звукопроводение и звуковосприятие и их связь с костной и воздушной проводимостью.
3. Наружное ухо. Строение, функция, иннервация, значение о формировании

- слуха.
4. Ушная раковина - как локатор. Его роль в звукопроведении.
 5. Особенности строения наружного слухового прохода. Ушная сера.
 6. Среднее ухо. Строение, функция, иннервация. Адаптационные возможности нервно-мышечных механизмов. Акустический рефлекс, его значение в формировании слуха.
 7. Строение внутреннего уха. Лабиринты, строение и функция.
 8. Эндолимфа и перилимфа. Состав жидкости и ее значение в слуховом процессе.
 9. Улитка, строение, функции. Значение лестниц в звуковосприятии.
 10. Полукружные каналы, строение, значение их в формировании движений. Вестибулярный аппарат, его значение в формировании двигательных процессов.

Посещение школы для детей с тяжелыми нарушениями слуха или стационара. Изучение медицинской и педагогической документации. Прослушивание речи детей с нейросенсорной глухотой.

Раздел 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.

Содержание лекционного курса

Общая характеристика слухового анализатора, периферический отдел слухового анализатора – кортиева орган. Строение кортиева органа. Волосковые клетки, их количественное значение. Психофизика слухового восприятия на уровне кортиева органа. Теория восприятия высоких и низких тонов. Значение резонансной теории восприятия.

Проводниковый отдел слухового анализатора, два его основных отдела: слуховой нерв и проводящие слуховые пути.

Слуховой нерв, состав его волокон, их тонотопическая организация в стволе нерва. Кодирование частоты и интенсивность сигнала. Пути первых нейронов. Сроки их миелинизации.

Проводящие слуховые пути головного мозга, уровни их организации. Первый уровень - улитковые ядра, их состав, тонотопическая организация. Диспетчерская функция улиткового ядра на основе анализа частотно-амплитудных и силовых характеристик акустического сигнала. Прямые и перекрещенные пути вторых нейронов. Комплекс ядер верхней оливы, как второй уровень обработки акустического сигнала. Состав комплекса, тонотопическая организация ядер. Краткая функциональная характеристика их деятельности (анализ интеруральных и моноауральных акустических сигналов по разным параметрам). Кодирование. Замыкание местных рефлекторных дуг. Нисходящий, эфферентный оливо-кохлеарный путь к периферическому отделу слухового анализатора (мышцам среднего уха, волосковым клеткам, тормозным нейронам улитковых ядер). Прямые и перекрещенные пути третьих нейронов к вышележащим отделам центральной нервной системы.

Нижние (задние) бугры четверохолмия - как третий уровень обработки акустического сигнала. Строение, тонотопическая организация. Краткая функциональная характеристика (четверохолмные рефлексы). Прямые и перекрещенные пути четвертых нейронов.

Внутренние (медиальные) коленчатые тела как четвертый, таламический уровень обработки акустического сигнала. Строение, тонотопическая организация, краткая функциональная характеристика. Ядра проводящей слуховой системы и тонотопический принцип кодирования, обработка акустического сигнала по различным его составляющим компонентам (частотно-амплитудным, частотно-временным, частотно-пространственным, частотно-интерауральным, временным - интерауральным и т.д.).

Височная доля мозга, слуховая область коры, поля "41", "42", "22". Верхняя и средняя височные извилины. Поперечные извилины Гешля. Тонотопическая и колонковая организация слуховой коры. Понятие о первичных, вторичных и третичных корковых полях.

Особенности строения и связей коры первичного слухового поля. Функция первичного слухового поля коры. Вторичное корковое слуховое поле, отличительные особенности его строения и связей. Функция вторичного слухового поля. Третичные слуховые поля, их функция.

Корково-подкорковые взаимодействия. Функциональная асимметрия деятельности полушарий головного мозга, их значение в анализе речевых сигналов. Речеслуховой, сенсорный центр речи (Вернике).

Развитие слуховой системы: Внутриутробное развитие слуховой системы. Особенности закладки и развития перепончатого и костного лабиринта. Развитие среднего и наружного уха. Аномалии развития. Постнатальное развитие слуховой системы. Миелинизация слухового нерва, созревание подкорковых и корковых структур слуховой системы. Особенности слухового восприятия новорожденного. Развитие слуха у ребенка.

Понятие о пороге слуховых ощущений и дискомфорта, о дифференциальном пороге. Область слухового восприятия нормально слышащего - человека. Частотно-динамический диапазон звуков речи. Речевое развитие слуха у детей. Защитно-приспособительный характер слуховой адаптации. Понятие о слуховом утомлении и звуковой травме. Бинауральный слух, его значение.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.

1. Роль слухового анализатора в развитии слуховой функции.
2. Что Вы знаете о кортиева органе.
3. Психифизика слуха на уровне кортиева органа.
4. Теории восприятия высоких и низких тонов на уровне кортиева органа.
5. Строение проводниковой системы слухового аппарата.
6. Кодирование частоты и интенсивности сигналов. Тонотопическая организация.
7. Проводящие слуховые пути головного мозга, уровни их организации.
8. Бинауральное восприятие.
9. Роль среднего мозга, как проводникового уровня обработки сигналов.
10. Внутренние коленчатые тела, как четвертый таламический уровень обработки акустического сигнала.
11. Кортикальный уровень слухового восприятия.
12. Височные доли коры головного мозга, их роль в слуховом восприятии.
13. Функциональная асимметрия деятельности полушарий головного мозга, их значение в анализе речевых сигналов.
14. Речеслуховой, сенсорный центры речи. (Вернике).
15. Развитие слуха в онтогенезе.

Задания для студентов.

Посещение школы, стационара, поликлиник. Изучение медицинской и педагогической документации. Прослушивание речи детей с нарушением слуха.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка докладов по вопросам практического занятия.
2. Работа с литературой.

Раздел 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.

Содержание лекционного курса

Патология слухового анализатора. Болезни наружного уха. Болезни среднего уха, острые и хронические воспаления. Острый и хронический отит. Болезни внутреннего уха. Основные формы лабиринтита. Распространенность процесса, ограниченный лабиринтит и разлитой (диффузный). Этиопатогенез. Осложнения и остаточные явления. Аномалии развития.

Болезни проводникового отдела слухового анализатора. Невриты слухового нерва. Шумовые поражения. Воздушная контузия. Функциональные нарушения слуха. Центральные поражения слухового анализатора.

Значение исследований слуховых ощущений в детском .возрасте. Оториноларингология как наука. Отоскопия. Исследования шепотной, разговорной и громкой речи. Исследования слуха при помощи камертонов: опыты Швабаха, Рине, Вебера. Аудиометрия, показания к применению. Значение костной и воздушной проводимости в исследованиях слуха.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

1. Болезни наружного уха.
2. Аномалии ушной раковины. Этиология, патогенез, внешние проявления.
3. Болезни среднего уха. Перечислите их.
4. Этиология, патогенез, классификация острых отитов.
5. Этиология, патогенез, классификация хронических отитов.
6. Осложнение отитов.
7. Болезни внутреннего уха. Перечислите их.
8. Синдром и болезнь Меньера. Этиология, патогенез, клинические проявления.
9. Невриты слухового нерва. Причины, клинические проявления.
10. Воздушная контузия. Последствие перенесенной акутравмы.
11. Отосклероз. Этиология, патогенез, клинические проявления.
12. Наследственная патология, сопровождающаяся нарушением слуха.
13. Нейросенсорная тугоухость. Клинические проявления.
14. Этиопатогенез и лабиринтитов.
15. Наука, оторингология. Определение, цели и задачи.
16. Значение оторингологии в дефектологии.
17. Костная и воздушная проводимость.
18. Методы исследования слуха. Общая характеристика. Отоскопия.
19. Исследования шепотной, разговорной и громкой речи.
20. Исследование речи при помощи камертонов.
21. Аудиометрия, аудиография.

Задания для студентов.

Посещение ЛОР кабинетов в поликлинике. Изучение медицинской и педагогической документации.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Провести исследования шепотной, разговорной и громкой речи у детей.
2. Подготовка докладов по вопросам практического занятия.
3. Работа с литературой

Раздел 5. Классификация заболеваний органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.

Содержание лекционного курса

Определение понятия "стойкое нарушение слуха". Краткая характеристика слуховой функции при стойких ее нарушениях. Причины стойких нарушений слуха: врожденные, наследственные и ненаследственные заболевания. Приобретенные нарушения слуха, роль

болезней периферического отдела слухового анализатора. в этиологии нейросенсорной тугоухости. Влияние, токсических, химических веществ, травмы мозга на слух.

Классификация стойких нарушений слуха. Цель и критерии классификации. Определение понятий «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок».

Принципы и способы компенсации нарушений слуха.

История вопроса. Использование для общения жестов рук, жестов, трубок и т.п. Зрительное восприятие устной речи. Тактильно-вибрационное чувство в восприятии устной речи.

Современные слуховые аппараты, слухоулучшающие операции. Протезирование слуха, электродно-имплантационное протезирование

Содержание практических занятий.

Темы для обсуждения и докладов

Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.

1. Сурдология и сурдопедагогика.
2. Общее понятие «стойкое нарушение слуха».
3. Общее понятие и определение «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок».
4. Причины стойких нарушений слуха.
5. Клинико – педагогическая классификация тугоухости у детей по Б.С.Преображенскому.
6. Принципы и способы компенсации слуха. История вопроса.
7. Мануальная компенсация слуха.
8. Тактильно-вибрационное чувство в компенсации слуха.
9. Современные методы лечения и коррекции нарушения слуха.

Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям

1. Дайте определение науки сурдология. Основные цели, задачи?
2. Дайте определение науки сурдопедагогика. Основные цели, задачи?
3. Дайте классификацию нарушения слуха у детей?
4. Что означает понятие «стойкое нарушение слуха»?
5. Что означает общее понятие и определение «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок»?
6. Что является причиной стойких нарушений слуха?
7. Расскажите клинико-педагогическую классификацию тугоухости по Б. Преображенскому?
8. Что Вы знаете о слуховых аппаратах?
9. Кто впервые предложил мануальную компенсацию слуха?
10. Какие Вы знаете компенсации слуха относящиеся к тактильно-вибрационным методам?

Раздел 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.

Содержание лекционного курса

Строение глазного яблока и его значение в зрительном восприятии. Прозрачные структуры органа зрения: роговица, хрусталик, передняя и задняя камеры, стекловидное тело, и их роль в зрительном процессе. Роль глазодвигательных мышц в аккомодации и конвергенции. Строение и функции. Возрастные особенности развития глазного яблока в процессе онтогенеза.

Содержание практических занятий

Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.

1. Значение зрительного восприятия в развитии психических процессов у детей.

2. Зрительный процесс и его составные части.
3. Строение глазного яблока и его значение в зрительном восприятии.
4. Роль прозрачных структур глазного яблока в зрительном процессе.
5. Роль преломляющих структур глазного яблока и его значение в зрительном процессе.
6. Роль глазодвигательных мышц аккомодации и конвергенции.
7. Возрастные особенности развития органа зрения.

Задания для студентов.

Посещение группы детского сада, школы для детей с нарушениями зрения - слепых, обследование ребенка, наблюдение за ребенком в группе, беседы с логопедом, воспитателем, психологом, тифлопедагогом.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия.
2. Работа с учебной литературой.
3. Изучение способов компенсации зрения

Раздел 7. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов.

Содержание лекционного курса

Значение зрительного восприятия в формировании психических процессов у детей. Внутриутробное развитие зрительной системы. Строение зрительного анализатора. Строение сетчатки, зрительного нерва, подкорковых зрительных центров и затылочной доли мозга. Понятие о первичных и вторичных корковых полях. Нейрофизиологические основы зрительного восприятия. Основные теории цветового и светового восприятия

Содержание практических занятий

Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов.

Темы для обсуждения и докладов

1. Строение о и её роль в зрительном восприятии.
2. Основные теории цветового и светового восприятия.
3. Строение зрительного нерва и проводников системы зрительного анализатора.
4. Проводниковые зрительные пути головного мозга, уровни их организации.

Задания для студентов.

Посещение группы детского сада, школы для детей с нарушениями зрения - слабовидящих, обследование ребенка, наблюдение за ребенком в группе, беседы с логопедом, воспитателем, психологом, тифлопедагогом.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия.
2. Работа с учебной литературой.
3. Изучение способов компенсации зрения

Раздел 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора.

Методы исследования

Содержание лекционного курса

Исследования остроты зрения (таблицы), периферического и цветового зрения. Особенности исследования остроты зрения у детей. Синдромы: симптомы красного глазного яблока и белого глазного яблока. Топическая диагностика поражения зрительного анализатора.

Содержание практических занятий

Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования

Темы для обсуждения и докладов

1. Офтальмология, как наука.
2. Отоскопия.
3. Исследования остроты зрения.
4. Исследования периферического зрения.
5. Исследования цветового зрения.
6. Особенности исследования остроты зрения у детей.
7. Симптомы нарушения зрения. Топическая диагностика поражения зрительного аппарата.
8. Синдромы нарушения зрения в клинике глазных болезней.
9. Синдромы белого глаза и причины их вызвавшие.

Раздел 9. Патология зрительного восприятия.

Содержание лекционного курса

Офтальмология, как клиническая медицинская дисциплина. Особенности обследования больного с нарушением зрения. Болезни органа зрения. Этиология, патогенез, клинические проявления и степени нарушения дальности зрения и близорукости. Определения катаракты, глаукомы и их классификации. Особенности течения у детей. Поражение сетчатки и зрительного нерва, особенности их течения у детей.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

Патология зрительного восприятия

1. Болезни органа зрения, наиболее часто встречающиеся у детей.
2. Проблема близорукости и дальности зрения.
3. Катаракта. Этиология, патогенез, клинические проявления, течение.

Посещение группы детского сада для детей с нарушениями зрения обследование ребенка, наблюдение за ребенком в группе, беседы с логопедом, воспитателем, психологом, тифлопедагогом.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия.
2. Работа с учебной литературой.
3. Изучение способов компенсации зрения

Лабораторный практикум.

Примерные темы для лабораторных занятий.

1. Исследования остроты зрения.
2. Исследования периферического зрения.
3. Исследования цветового зрения
4. Методы исследования слуха. Общая характеристика. Отоскопия.
5. Исследования шепотной, разговорной и громкой речи.
6. Исследование слуха при помощи камертонов.
7. Аудиометрия, аудиография.

Раздел 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.

Содержание лекционного курса

Анатомия, физиология и патология органов речи

Общий обзор речевого аппарата. Основные анатомические образования периферического речевого аппарата, их участие в голосе и речеобразовании.

Функциональная анатомия органов речи. Лицо, лицевой скелет, носовая перегородка, стенки полости, носовые раковины и ходы. Хоаны. Обонятельные и дыхательные области носовой полости. Придаточные (параназальные) пазухи носа: верхнечелюстные, лобные,

основные, клетки решетчатой кости. Возрастные особенности полости носа у детей, развитие придаточных пазух.

Полость рта, преддверие, губы, щеки, челюстной аппарат, десны, зубы (молочные и постоянные), их смена. Прикус. Твердое и мягкое небо. Мышцы небной занавески, их функция, иннервация. Язык, его отделы. Собственные мышцы языка, их функция. Скелетные мышцы языка, их функция. Иннервация мышц языка, статокинетическое чувство языка. Рецепторы вкусового анализатора. Их значение в моторной деятельности языка. Подъязычная кость, ее значение и фиксации языка, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Боковые стенки полости рта, дно полости рта. Слюнные железы. Возрастные особенности полости рта у детей, возрастные особенности деятельности органов полости рта у детей. Формирование жевания, глотания в соответствии с изменениями формы питания и состава пищевого рациона.

Глотка. Зев, его стенки: небные дужки, мягкое небо, корень языка, глоточный лимфоидный аппарат. Три отдела глотки: носоглотка, ее строение, сообщения, значение в фонации; ротоглотка, гортаноглотка. Стенки глотки, мышцы глотки, их строение, функция, иннервация. Возрастные особенности зева и глотки у детей.

Гортань. Хрящи гортани, связочный аппарат, ложные и истинные голосовые связки, мышца гортани; внутренние (собственные) и наружные (скелетные), их функциональная характеристика. Функциональные группы внутренних (собственных) мышц гортани: регулирующие положение надгортанника, ширину голосовой щели, длину и натяжение голосовых связок. Три основных отдела гортани, рефлексогенные зоны, их функция. Возрастные особенности строения и функции гортани.

Трахея, бронхи, легкие, плевра, плевральная полость, грудная клетка, диафрагма. Строение, функция, возрастные особенности у детей.

Корковые и мозговые механизмы в организации речевого процесса. Значение корковых отделов и структуры головного мозга в формировании речи. Значение ЧМН в формировании артикуляционного аппарата и голосообразования. Речедвигательные процессы. Роль мозжечка в формировании звукопроизводительной стороны речи. Значение экстрапирамидной системы в иннервации мышц гортани и артикуляционного аппарата. Строение мозжечка и экстрапирамидной системы и их связи.

ЧМН V; VII; VIII; IX; X; XII. Строение, ход нервов и их роль в иннервации речевого процесса. Строение корковых речевых зон. Зона Брока, Вернике. Кинестетический, кинетический уровень речевой регуляции. Доминантность в речевых процессах. Значение лобных структур в формировании речи.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

1. Общий обзор речевого аппарата.
2. Основные анатомические образования периферического речевого аппарат, участвующие в голосо и речедвигательной функции.
3. Органы голосообразования. Анатомия, физиология.
4. Гортань, как источник звука.
5. Резонаторная функция голоса.
6. Анатомия, физиология и патология глотки.
7. Иннервация гортани, роль нервной регуляции в голосообразовании.
8. Верхние резонаторы. Анатомия, физиология.
9. Нижние резонаторы. Анатомия, физиология.
10. Артикуляционный аппарат. Строение, физиология.
11. Язык, как орган речи, иннервация.
12. Центральные отделы речевого аппарата.
13. Роль ЦНС в иннервации артикуляционного аппарата.

14. Роль ЧМН в иннервации речедвигательных механизмов.

15. Роль экстрапирамидной системы в речевом процессе.

Задания для студентов.

Посещение логопедической группы детского сада, обследование ребенка с дислалией, наблюдение за ребенком в группе, изучение речевой карты, беседы с логопедом, воспитателем, психологом.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия.
 2. Подготовить протокол обследования детей с дислалией.
 3. Работа с учебной литературой.
- Изучение образцов логопедических

Раздел 11. Физиологические механизмы органа речи.

Содержание лекционного курса

Дыхание, дыхательный цикл, его фазы, физиологическая характеристика (частота, глубина, продолжительность, ритм). Соотносительность фаз в цикле дыхания у детей после рождения. Емкость легких, понятие о дыхательном воздухе, дополнительном воздухе, остаточном воздухе. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ), изменения ЖЕЛ с ростом ребенка. Дыхание спокойное и форсированное. Речевое дыхание, особенности фаз в речевом дыхании (по времени и глубине), дыхательного цикла, переход с носового дыхания на ротовое.

Механизм голосообразования, миоэластическая теория Феррана, нейроронаксическая теория Юссона, мукоундулярная теория Перелло. Механизм шепота, механизм фальцета. Голос и его характеристики: сила, высота, тембр. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука и ее виды. Мутации физиологическая и патологическая. Охрана голоса при мутации.

Образование звуков речи (артикуляция). Пассивные и активные артикуляционные органы. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи. Классификация гласных и согласных звуков по способу и месту артикуляции и по участию голоса. Основные положения акустической теории речеобразования. Схема преобразования голосового звука в речевом тракте. Осциллограммы и спектрограммы разных звуков речи. Корковая и подкорковая регуляция голоса и речи.

Развитие речи у ребенка. Анатомические и физиологические предпосылки развития речи, крик, интонированный крик, гуление как первые формы общения ребенка с окружающим миром, эмоции как необходимое условие развития преречевых реакций ребенка. Участие слухового, зрительного и двигательного анализаторов в формировании речи. Особенности развития речевых реакций у детей различного возраста.

Речевой процесс. Речь как вторая сигнальная система. Значение латерализации функций речевого процесса. Определение ВНД и ВПФ. Роль И.П. Павлова и И.М. Сеченова в формировании ВНД. Значение первичных, вторичных, третичных отделов гол мозга в формировании речи. Системная динамическая локализация психических процессов в коре головного мозга. А.Р. Лурия о трех блоках в интегративной работе головного мозга. Значение височных, теменных, затылочных отделов головного мозга в формировании речи. Кинетический и кинестетический уровень речевых функций. Экспрессивная и импрессивная речь. Роль префронтальной коры в формировании импрессивной речи. Речь и мышления.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

1. Значение дыхания в речевом процессе.
2. Физиологическая характеристика дыхания.
3. Речевое дыхание.
4. Механизмы голосообразования. Теория голосообразования.

5. Механизмы шепота, фальцета.
6. Голос и его характеристика.
7. Мутация физиологическая и патологическая.
8. Образование звуков речи.
9. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка.
10. Пассивные и активные органы артикуляции.
11. Кортиковые и мозговые механизмы в организации речевого процесса.
12. Значение ЧМН в регуляции речевых процессов.
13. Физиологические аспекты развития речевых процессов.
14. Роль мозжечка и экстрапирамидной системы в формировании голосообразования и произносительной стороны речи.
15. Роль ВНД.
16. Кортиковый уровень регуляции речевых процессов.
17. Значение исследования И.П.Павлова в изучении речевого процесса.
18. Роль зон Брока в речевом процессе.
19. Роль зон Вернике в речевом процессе.
20. Нейропсихологические аспекты речевого процесса.
21. Кинетический и кинестетический уровень речевого процесса.
22. Системная динамическая локализация ВПФ. Три блока по Лурии.
23. Речь и ВПФ.
24. Системная динамическая локализация ВПФ.
25. Роль И.П. Павлова в изучении речевого процесса.
26. Роль А.П. Лурии в изучении речевого процесса.
27. Нейропсихологические подходы к изучению речевого процесса.
28. Речь и мышление.

Задания для студентов.

Посещение группы детского сада с ОНР, обследование ребенка с ОНР, наблюдение за ребенком в группе, изучение речевой карты, беседы с логопедом, воспитателем, психологом.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия.
2. Подготовить протокол обследования детей с дизартрией.
3. Работа с учебной литературой

Раздел 12. Патология органов речи.

Содержание лекционного курса

Заболевания и дефекты развития носовой и ротовой полости. Повреждения носа, искривление носовой перегородки. Инородные тела. Острый и хронический насморк. Озена. Полипы носа. Гнусавость, ее виды. Дефекты строения губ, неба, языка. Аномалии прикуса. Устранение и помощь при дефектах развития зубочелюстной системы.

Заболевания глотки, острое и хроническое воспаление глотки. Острое и хроническое воспаление небных миндалин. Гипертрофия небных миндалин (гланды), гипертрофия глоточной миндалины (аденоиды). Дыхательная гимнастика. Фиброма носоглотки.

Заболевания гортани. Диафрагма гортани. Аномалии надгортанника. Инородные тела. Ларингиты, ложный круп, стенозы гортани. Узелки и фиброма голосовых складок. Папилломы гортани, опухоли.

Нервно-мышечные нарушения голоса и речи. Центральные и проводниковые параличи и парезы лицевых, небных, гортанных мышц и мышц языка (бульбарный и псевдобульбарный параличи и парезы).

Расстройства голосообразования. Хриплый голос, фальцет, патологическая мутация, фонастения, афония. Нарушения темпа речи. Изменения голоса и речи при ревматизме.

Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей. Гигиена голоса и речи. Протезирование, шинирование и операции при анатомических дефектах речевых органов.

Классификация речевых нарушений связанных с органическими поражениями ЦНС. Дизартрия, классификация, определение. Бульбарные, псевдобульбарные параличи и парезы сопровождающиеся бульбарными и псевдобульбарными дизартриями. Мозжечковые и подкорковые дизартрии. Кортиковая дизартрия. Общая характеристика и связь ее со строением центрального двигательного нейрона. Речевые нарушения при ДЦП. Проблема стертой дизартрии, общая характеристика, клинические проявления. Логопедические и неврологические подходы к данной патологии.

Алалии, общая характеристика, общие клинические проявления. Моторная алалия и ДЦП, сенсомоторная алалия и нарушение интеллектуального развития. Афазия, классификация. Проблема афазий в детском возрасте. Эфферентно-моторная, афферентно-моторная, семантическая, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая афазия, общая характеристика, клинические проявления. Локализация поражения коры головного мозга при вышеуказанной патологии. Нейропсихологические и логопедические подходы к коррекции и диагностике афазий.

Заикание и нарушение темпа речи. Значение наследственного неврологического фактора в формировании заикания и нарушения темпа речи. Заикание как проявление системных неврозов у детей. Общее недоразвитие речи (ОНР), классификация по степени тяжести, механизмы образования. Причины ОНР.

ОНР и ЗПР.

Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей.

Содержание практических занятий

Темы для обсуждения и докладов

1. Заболевания и дефекты развития носовой полости (острый и хронический насморк, полипы носа).
2. Гнусавость и ее виды.
3. Дефекты строения носовой полости.
4. Дефекты строения губ, языка, неба.
5. Заболевания гортани.
6. Заболевания глотки.
7. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи.
8. Бульбарные и псевдобульбарные параличи.
9. Расстройства голосообразования. Афония, хриплый голос, фальцет.
10. Классификация речевых нарушений связанных с органическими поражениями ЦНС.
11. Проблема алалий.
12. Дизартрии патогенез, клинические проявления, классификация.
13. Проблема афазий.
14. Заикание и его виды. Патогенез, классификация, клинические проявления.
15. ОНР и ЗПР.
16. Нарушения речи при ДЦП.
17. Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушении голоса и речи у детей.
18. Роль вредных привычек в проявлении изменения голоса.
19. Гигиена и охрана певческого голоса у детей.

Задания для студентов.

Посещение группы детского сада с нарушением двигательных процессов, обследование ребенка с ДЦП, наблюдение за ребенком в группе, изучение речевой карты, беседы с логопедом, воспитателем, психологом.

1. Связь речевого развития с формированием ВНД.
2. Задержка речевого развития и ДЦП.
3. Принципы реабилитации детей с задержкой речевого развития с врожденными заболеваниями нервной системой.
4. Слуховой анализатор и ВНД. Его значение в формировании сложных психических процессов.
5. Органы голосообразования и его значение в формировании вокальных функций.
6. Развитие зрительного анализатора в процессе онтогенеза.
7. Врожденные и наследованные аномалии органов зрения.
8. Врожденные аномалии органов слуха.
9. Нарушения речевого процесса связанные наследственным генозом.
10. Нарушение речи при психически заболеваниях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка рефератов, выполнение письменных работ.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует, учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы.. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать вопросы для самопроверки:

Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №1

- Укажите основные цели и задачи предмета?
- Укажите, какое значение имеет развитие речи для оценки психического состояния ребенка?
- Укажите, какое значение для логопедов имеет значение знаний о физиологических аспектах речевого процесса?
- Расскажите, как и когда впервые стали появляться данные о речевых нарушениях?

Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №2

- Что Вы знаете о костной и воздушной проводимости?
- Какие структуры органа участвуют в звукопроведении?
- Что Вы знаете об органе слуха? Строение, функции, иннервация.
- Расскажите о строении и функции ушной раковины?
- Что Вы знаете о аурикулотерапии?
- Значение наружного слухового прохода в звукопроведении?
- Что Вы знаете об акустическом рефлексе?
- Роль среднего уха в звукопроведении?
- Назовите слуховые косточки, укажите их значение в слуховом процессе?
- Значение барабанной перепонки в диагностике заболевания уха?
- Расскажите, какую роль играет евстахиева труба в слуховом процессе?
- Расскажите об анатомии и физиологии внутреннего уха и его роль в слуховом восприятии?
- Назовите виды лабиринтов, укажите отличия и их назначения в слуховом процессе?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №3.

- Укажите, из каких структур состоит слуховой анализатор?
- Расскажите о строении кортиева органа и его функции?
- Расскажите об улитковых ядрах. Их состав, тонотопическая организация.
- Расскажите что Вы знаете о теории слухового восприятия высоких и низких тонов?
- Расскажите о проводящих путях слухового анализатора.
- Укажите, где формируется бинауральный слух?
- Расскажите, что Вам известно о слуховом нерве, составе волокон, тонотопической организации?
- Укажите роль среднего мозга в формировании слуха?
- Расскажите, что Вы знаете о таламической обработке акустического сигнала?
- Расскажите, на каком уровне формируется фонематический слух?
- Расскажите об онтогенезе слухового восприятия?
- Укажите, в каком возрасте формируется доминантность речевых процессов?
- Где сформирован речеслуховой центр (Вернике)?
- Расскажите об особенностях восприятия новорожденного?
- Дайте определение науки сурдология. Основные цели, задачи?
- Дайте определение науки сурдопедагогика. Основные цели, задачи?
- Дайте классификацию нарушения слуха у детей?
- Что означает понятие «стойкое нарушение слуха»?
- Что означает общее понятие и определение «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок»?
- Что является причиной стойких нарушений слуха?
- Расскажите клинико-педагогическую классификацию тугоухости по Б. Преображенскому?
- Что Вы знаете о слуховых аппаратах?
- Кто впервые предложил мануальную компенсацию слуха?
- Какие Вы знаете компенсации слуха относящиеся к тактильно-вибрационным методам?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №4

- Дайте определение науки сурдология. Основные цели, задачи?
- Дайте определение науки сурдопедагогика. Основные цели, задачи?
- Дайте классификацию нарушения слуха у детей?

- Что означает понятие «стойкое нарушение слуха»?
- Что означает общее понятие и определение «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок»?
- Что является причиной стойких нарушений слуха?
- Расскажите клинико-педагогическую классификацию тугоухости по Б. Преображенскому?
- Что Вы знаете о слуховых аппаратах?
- Кто впервые предложил мануальную компенсацию слуха?
- Какие Вы знаете компенсации слуха относящиеся к тактильно-вибрационным методам.

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №5

- Укажите причины деформации ушной раковины?
- Какие аномалии ушной раковины Вы знаете?
- Как часто встречается серная пробка, причины проявления?
- Чем опасна инфекция наружного слухового прохода?
- Укажите, какие могут быть осложнения фурункула наружного слухового прохода?
- Укажите, какое значение имеют воспалительные процессы в среднем ухе?
- Укажите причину острого катарального отита?
- Перечислите клинические формы острых отитов?
- Хронический гнойный перфоративный мезотимпанит. Этиология, патогенез, клинические проявления?
- Хронический гнойный эптитимпанит. Этиология, патогенез, клинические проявления. Прогноз.
- Перечислите осложнения гнойных отитов?
- Перечислите, какие заболевания внутреннего уха Вы знаете?
- Расскажите, что означает, лабиринт и лабиринты и что Вы о них знаете?
- Укажите этиологию, патогенез и клинические проявления отосклероза?
- Расскажите о болезни Меньера?
- Расскажите к каким дисциплинам относится наука «оторингология»?
- Что означает отоскопия?
- Расскажите, какие методы исследования применяются при исследовании воздушной проводимости?
- Опишите метод исследования аудиография и аудиометрия?
- Особенности проведения акуметрии у новорожденных.

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №6

- Укажите какое значение имеет зрительное восприятие в развитии психических процессов?
- Расскажите анатомию и физиологию глазного яблока?
- Что Вы знаете о преломляющих структурах глаза?
- Какое значение в зрительном процессе играет хрусталик?
- Перечислите, какие глазодвигательные мышцы Вы знаете?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №7

- Укажите, какую функцию выполняет сетчатка?
- Расскажите о зрительном нерве?
- Что Вы знаете о хиазме? Функция, строение, уровень топической диагностики?
- Расскажите об участии среднего мозга в зрительном восприятии?
- Расскажите, какие теории цветового и черно-белого восприятия Вы знаете?
- Укажите подкорковые уровни зрения?

- Что Вы знаете о корковом уровне зрительного восприятия?
- Что означает зрительный гнозис и на каком уровне он осуществляется?
- Роль среднего мозга в зрительном восприятии?
- Хиазма, определение роль в зрительном восприятии?
- Латеральные коленчатые тела, как четвертый таламический уровень обработки зрительного сигнала?
- Коровый уровень зрительного восприятия?
- Понятие о первичных, вторичных корковых полях зрительного восприятия?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №8

- Укажите, какую функцию выполняет сетчатка?
- Расскажите о зрительном нерве?
- Что Вы знаете о хиазме? Функция, строение, уровень топической диагностики?
- Расскажите об участии среднего мозга в зрительном восприятии?
- Расскажите, какие теории цветового и черно-белого восприятия Вы знаете?
- Укажите подкорковые уровни зрения?
- Что Вы знаете о корковом уровне зрительного восприятия?
- Что означает зрительный гнозис и на каком уровне он осуществляется?
- Роль среднего мозга в зрительном восприятии?
- Хиазма, определение роль в зрительном восприятии?
- Латеральные коленчатые тела, как четвертый таламический уровень обработки зрительного сигнала?
- Коровый уровень зрительного восприятия?
- Понятие о первичных, вторичных корковых полях зрительного восприятия?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №9

- Что означает отоскопия?
- Какие методы исследования остроты зрения Вы знаете?
- Какие методы исследования цветового зрения Вы знаете?
- Какие методы исследования периферического зрения Вы знаете?
- Какие методы исследования зрения применяются у детей?
- Что означает топическая диагностика?
- Какие нарушения зрения Вы знаете?
- Какие заболевания приводят к снижению остроты зрения?
- Какие заболевания органа зрения Вы знаете?
- Расскажите, что означает «цветослепой»?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №10

1. Какие причины злокачественной близорукости у детей Вам известны? Перечислите их.
2. Укажите степень тяжести дальнозоркости у детей?
3. Укажите причины катаракты у детей?
4. Расскажите, какие заболевания органа зрения могут привести к слепоте?
5. Синдромы белого глаза с прогрессирующим снижением зрения. Перечислите, какие заболевания к ним приводят?
6. Что Вы знаете о глаукоме у детей?
7. Перечислите, какие гигиенические мероприятия нужно применять для профилактики близорукости?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №11.

1. Укажите, какие структуры организма участвуют в речевом процессе?
2. Укажите, какие органы относятся к периферическому речевому процессу?
3. Расскажите, что Вы знаете о голосообразовании?
4. Расскажите о строении, функции иннервации гортани?
5. Укажите, какие нервы участвуют в иннервации гортани?
6. Роль хрящей и мышц гортани в голосообразовании?
7. Укажите, какую роль выполняет глотка в голосообразовании.
8. Расскажите о строении носоглотки, ротоглотки, гортаноглотки?
9. Расскажите, что Вы знаете о артикуляционном аппарате?
10. Расскажите об анатомии ротовой полости, функции ее?
11. Расскажите, какую роль в речевой функции играет язык?
12. Что Вы знаете о значении дыхания в голосообразовании? Основная функция, физиологическая характеристика дыхательного цикла.
13. Назовите, какие черепно-мозговые нервы участвуют в иннервации артикуляционного аппарата?
14. Какую роль выполняет блуждающий нерв в речевом процессе?
15. Укажите роль экстрапирамидной системы в речевом процессе?
16. Укажите роль мозжечка в речевом процессе?
17. Расскажите, какую роль в речевом процессе играет кора головного мозга?

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию №12

1. Укажите, какую роль играет в речевом процессе дыхания?
1. Что означает речевое дыхание?
2. Расскажите о голосообразовании, укажите основные теории?
3. Расскажите об иннервации органов голосообразования?
4. Укажите, какую роль в голосообразовании играют резонаторы?
5. Укажите, от чего зависит высота голоса?
6. Укажите, от чего зависит тембр голоса?
7. Расскажите, что Вы знаете об образовании звуков речи?
8. Что означают пассивные и активные органы артикуляции?
9. Какие Вы знаете основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка?
10. Расскажите о центральной регуляции речевого процесса?
11. Укажите корковый уровень регуляции речевого процесса?
12. Укажите роль первичной, вторичной и третичной коры в развитии речевого процесса?
13. Расскажите, что Вы знаете о регуляции речевого процесса экстрапирамидной системой?
14. Укажите, какую роль в физиологии речедвигательного процесса играет мозжечок?
15. Укажите, в каком месте находится зона Брока, и какую роль она играет в речевом процессе?
16. Укажите, в каком месте находится зона Вернике, и какую роль она играет в речевом процессе?
17. Укажите функциональную латерализацию в речевом процессе, где и когда она происходит?
18. Укажите, что Вы знаете о кинестетическом и кинетическом уровнях речевого процесса?
19. Роль префронтальной коры в формировании речи?

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК-8.1 ОПК-8.1
	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	УК-8.1 ОПК-8.1

		подготовки контрольной работы.		
	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p>	УК-8.1 ОПК-8.1

			«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.	
	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-8.1 ОПК-8.1
	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.	УК-8.1 ОПК-8.1

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой УК-8.1 ОПК-8.1	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни,</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком,</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным</p>

		<p>предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачету с оценкой.. Зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>оценка «неудовлетворительно» -предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий, не ориентируется в специфике структуры дефекта, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных форм нарушения.</p>
--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Раздел 1

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Темы для практических занятий 1

1. Значение предмета «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».
2. Значение знаний о психофизике слухового восприятия для логопедов.
3. Значение нарушения слуха в формировании психических процессов.
4. Цветовое и черно-белое зрение, значение для психического развития детей.
5. Речевой процесс, как вторая сигнальная система.
6. Значение развития речи в формировании психических процессов

7. Нарушения речи, как показатель развития ребенка

Раздел 2

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.

Темы для обсуждения и докладов.

1. Орган слуха, его значение в слуховом процессе.
2. Звукопроводение и звуковосприятие и их связь с костной и воздушной проводимостью.
3. Наружное ухо. Строение, функция, иннервация, значение о формировании слуха.
4. Ушная раковина - как локатор. Его роль в звукопроводении.
5. Особенности строения наружного слухового прохода. Ушная сера.
6. Среднее ухо. Строение, функция, иннервация. Адаптационные возможности нервно-мышечных механизмов. Акустический рефлекс, его значение в формировании слуха.
7. Строение внутреннего уха. Лабиринты, строение и функция.
8. Эндолимфа и перилимфа. Состав жидкости и ее значение в слуховом процессе.
9. Улитка, строение, функции. Значение лестниц в звуковосприятии.
10. Полукружные каналы, строение, значение их в формировании движений. Вестибулярный аппарат, его значение в формировании двигательных процессов.

Раздел 3

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.

Темы для обсуждения и докладов

1. Роль слухового анализатора в развитии слуховой функции.
2. Что Вы знаете о кортиева органе.
3. Психофизика слуха на уровне кортиева органа.
4. Теории восприятия высоких и низких тонов на уровне кортиева органа.
5. Строение проводниковой системы слухового аппарата.
6. Кодирование частоты и интенсивности сигналов. Тонотопическая организация.
7. Проводящие слуховые пути головного мозга, уровни их организации.
8. Бинауральное восприятие.
9. Роль среднего мозга, как проводникового уровня обработки сигналов.
10. Внутренние коленчатые тела, как четвертый таламический уровень обработки акустического сигнала.
11. Кортикальный уровень слухового восприятия.
12. Височные доли коры головного мозга, их роль в слуховом восприятии.
13. Функциональная асимметрия деятельности полушарий головного мозга, их значение в анализе речевых сигналов.
14. Речеслуховой, сенсорный центры речи. (Вернике).
15. Развитие слуха в онтогенезе.

Раздел 4

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.

Темы для обсуждения и докладов

1. Болезни наружного уха.

2. Аномалии ушной раковины. Этиология, патогенез, внешние проявления.
3. Болезни среднего уха. Перечислите их.
4. Этиология, патогенез, классификация острых отитов.
5. Этиология, патогенез, классификация хронических отитов.
6. Осложнение отитов.
7. Болезни внутреннего уха. Перечислите их.
8. Синдром и болезнь Меньера. Этиология, патогенез, клинические проявления.
9. Невриты слухового нерва. Причины, клинические проявления.
10. Воздушная контузия. Последствие перенесенной акутравмы.
11. Отосклероз. Этиология, патогенез, клинические проявления.
12. Наследственная патология, сопровождающаяся нарушением слуха.
13. Нейросенсорная тугоухость. Клинические проявления.
14. Этиопатогенез и лабиринтитов.
15. Наука, оторингология. Определение, цели и задачи.
16. Значение оторингологии в дефектологии.
17. Костная и воздушная проводимость.
18. Методы исследования слуха. Общая характеристика. Отоскопия.
19. Исследования шепотной, разговорной и громкой речи.
20. Исследование речи при помощи камертонов.
21. Аудиометрия, аудиография.

Раздел 5

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.

Темы для обсуждения и докладов

1. Сурдология и сурдопедагогика.
2. Общее понятие «стойкое нарушение слуха».
3. Общее понятие и определение «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок».
4. Причины стойких нарушений слуха.
5. Клинико – педагогическая классификация тугоухости у детей по Б.С.Преображенскому.
6. Принципы и способы компенсации слуха. История вопроса.
7. Мануальная компенсация слуха.
8. Тактильно-вибрационное чувство в компенсации слуха.
9. Современные методы лечения и коррекции нарушения слуха.

Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям

1. Дайте определение науки сурдология. Основные цели, задачи?
2. Дайте определение науки сурдопедагогика. Основные цели, задачи?
3. Дайте классификацию нарушения слуха у детей?
4. Что означает понятие «стойкое нарушение слуха»?
5. Что означает общее понятие и определение «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок»?
6. Что является причиной стойких нарушений слуха?
7. Расскажите клинико-педагогическую классификацию тугоухости по Б. Преображенскому?
8. Что Вы знаете о слуховых аппаратах?
9. Кто впервые предложил мануальную компенсацию слуха?
10. Какие Вы знаете компенсации слуха относящиеся к тактильно- вибрационным методам?

Раздел 6

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.

Темы для обсуждения и докладов

1. Значение зрительного восприятия в развитии психических процессов у детей.
2. Зрительный процесс и его составные части.
3. Строение глазного яблока и его значение в зрительном восприятии.
4. Роль прозрачных структур глазного яблока в зрительном процессе.
5. Роль преломляющих структур глазного яблока и его значение в зрительном процессе.
6. Роль глазодвигательных мышц аккомодации и конвергенции.
7. Возрастные особенности развития органа зрения.

Раздел 7

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов.

Темы для обсуждения и докладов

1. Строение о и её роль в зрительном восприятии.
2. Основные теории цветового и светового восприятия.
3. Строение зрительного нерва и проводников системы зрительного анализатора.
4. Проводниковые зрительные пути головного мозга, уровни их организации.

Раздел 8

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.

Темы для обсуждения и докладов

1. Офтальмология, как наука.
2. Отоскопия.
3. Исследования остроты зрения.
4. Исследования периферического зрения.
5. Исследования цветового зрения.
6. Особенности исследования остроты зрения у детей.
7. Симптомы нарушения зрения. Топическая диагностика поражения зрительного аппарата.
8. Синдромы нарушения зрения в клинике глазных болезней.
9. Синдромы белого глаза и причины их вызвавшие.
10. Синдромы красного глаза и причины их вызвавшие.

Раздел 9

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Патология зрительного восприятия.

Темы для обсуждения и докладов

1. Болезни органа зрения, наиболее часто встречающиеся у детей.
2. Проблема близорукости и дальнозоркости.
3. Катаракта. Этиология, патогенез, клинические проявления, течение.

Раздел 10

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.

Темы для обсуждения и докладов

1. Общий обзор речевого аппарата.
2. Основные анатомические образования периферического речевого аппарат,

- участвующие в голосо- и речедвигательной функции.
3. Органы голосообразования. Анатомия, физиология.
 4. Гортань, как источник звука.
 5. Резонаторная функция голоса.
 6. Анатомия, физиология и патология глотки.
 7. Иннервация гортани, роль нервной регуляции в голосообразовании.
 8. Верхние резонаторы. Анатомия, физиология.
 9. Нижние резонаторы. Анатомия, физиология.
 10. Артикуляционный аппарат. Строение, физиология.
 11. Язык, как орган речи, иннервация.
 12. Центральные отделы речевого аппарата.
 13. Роль ЦНС в иннервации артикуляционного аппарата.
 14. Роль ЧМН в иннервации речедвигательных механизмов.
 15. Роль экстрапирамидной системы в речевом процессе.

Раздел:11_Физиологические механизмы органа речи.

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Темы для обсуждения и докладов

1. Значение дыхания в речевом процессе.
2. Физиологическая характеристика дыхания.
3. Речевое дыхание.
4. Механизмы голосообразования. Теория голосообразования.
5. Механизмы шепота, фальцета.
6. Голос и его характеристика.
7. Мутация физиологическая и патологическая.
8. Образование звуков речи.
9. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка.
10. Пассивные и активные органы артикуляции.
11. Кортиковые и мозговые механизмы в организации речевого процесса.
12. Значение ЧМН в регуляции речевых процессов.
13. Физиологические аспекты развития речевых процессов.
14. Роль мозжечка и экстрапирамидной системы в формировании голосообразования и произносительной стороны речи.
15. Роль ВНД.
16. Кортиковый уровень регуляции речевых процессов.
17. Значение исследования И.П.Павлова в изучении речевого процесса.
18. Роль зон Брока в речевом процессе.
19. Роль зон Вернике в речевом процессе.
20. Нейропсихологические аспекты речевого процесса.
21. Кинетический и кинестетический уровень речевого процесса.
22. Системная динамическая локализация ВПФ. Три блока по Лурии.
23. Речь и ВПФ.
24. Системная динамическая локализация ВПФ.
25. Роль И.П. Павлова в изучении речевого процесса.
26. Роль А.П. Лурии в изучении речевого процесса.
27. Нейропсихологические подходы к изучению речевого процесса.
28. Речь и мышление.

Раздел 12

Патология органов речи

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Темы для обсуждения и докладов

1. Заболевания и дефекты развития носовой полости (острый и хронический насморк, полипы носа).
2. Гнусавость и ее виды.
3. Дефекты строения носовой полости.
4. Дефекты строения губ, языка, неба.
5. Заболевания гортани.
6. Заболевания глотки.
7. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи.
8. Бульбарные и псевдобульбарные параличи.
9. Расстройства голосообразования. Афония, хриплый голос, фальцет.
10. Классификация речевых нарушений связанных с органическими поражениями ЦНС.
11. Проблема алалий.
12. Дизартрии патогенез, клинические проявления, классификация.
13. Проблема афазий.
14. Заикание и его виды. Патогенез, классификация , клинические проявления.
15. ОНР и ЗПР.
16. Нарушения речи при ДЦП.
17. Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушении голоса и речи у детей.
18. Роль вредных привычек в проявлении изменения голоса.
19. Гигиена и охрана певческого голоса у детей.

6.3.2. Примерные темы рефератов

Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы.

1. Заболевания и дефекты развития носовой полости (острый и хронический насморк, полипы носа).
2. Гнусавость и ее виды.
3. Дефекты строения носовой полости.
4. Дефекты строения губ, языка, неба.
5. Заболевания гортани.
6. Заболевания глотки.
7. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи.
8. Расстройства голосообразования. Афония, хриплый голос, фальцет.
9. Классификация речевых нарушений связанных с органическими поражениями ЦНС.
10. Проблема алалий.
11. Дизартрии патогенез, клинические проявления, классификация.
12. Проблема афазий.
13. Заикание и его виды. Патогенез, классификация , клинические проявления.
14. ОНР и ЗПР.
15. Нарушения речи при ДЦП.
16. Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушении голоса и речи у детей.
17. Роль вредных привычек в проявлении изменения голоса.

Гигиена и охрана певческого голоса у детей.

Примерные задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по итогам изучения тем.

Вариант.№1

- 1.Значение слухового анализатора в формировании психических процессов.
- 2.Строение гортани. Хрящи гортани. Мышцы гортани.

Вариант.№2

- 1.Анатомия наружного уха. Его значение в формировании слуха.
- 2.Алалии. Определение, общая характеристика, классификация

Вариант.№3

- 1Слуховые косточки. Строение и участие в формировании слуха.
- 2Задержка речевого развития.

Вариант.№4

- 1.Строение внутреннего уха. Звуковой и вестибулярный анализатор. Анатомия, физиология. Ототопика
- 2 Заикание, причины, классификация.

Вариант.№5

- 1.Слуховой анализатор. Строение, физиология. Кортиев орган. Формирование слуховоспринимающей функции.
- 2.Задержка речевого развития.

Вариант.№6

- 1.Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарат.
- 2.Дизартрия, Общая характеристика. Классификация.

Вариант.№7

- 1.Вестибулярный анализатор. Строение, физиология.
- 2.Афазии. Определение, характеристика.

Вариант.№8

- 1.Слуховой нерв (VIII). Анатомия, физиология. Симптомы поражения.
2. Речевые расстройства, связанные с органическим поражением ЦНС.

Вариант.№9

- 1.Участие мозжечка в формировании речи.
- 2.Слуховые агнозии. Общая характеристика, виды, классификация.

Вариант.№10

- 1.Особенности формирования слуха в процессе онтогенеза. Возрастные особенности формирования слухового анализатора.
- 2.Участие экстрапирамидной системы в формировании речи.

Вариант.№11

- 1.Методы исследования слуха.
- 2 Артикуляционный аппарат. Органы, участвующие в артикуляции. Губы, зубы, язык, дыхание.

Вариант.№12

- 1.Расстройства слуховой функции. Симптомы,
- 2.Физиология гортани. Верхние и нижние резонаторы.

Вариант.№13

- 1.Болезни наружного уха. Врожденные аномалии

2.Строение гортани. Хрящи гортани. Мышцы гортани.

Вариант.№14

1.Отгематома, перихондрит ушной раковины, экзема, опоясывающий лишай. Фурункулез, серная пробка. Причина, клинические проявления.

2. Анатомия глотки. Физиология воспроизведения голоса. Резонаторная функция

Вариант.№15

1.Заболевания среднего уха. Этиология, патогенез. Клинические проявления

2.Центральные отделы речевого аппарата. Анатомия и строение.

Вариант.№16

1.Хронический средний отит. Общая характеристика. Причины, последствия, течения

2.Органы голосообразования. Анатомия органов, участвующих в голосообразовании.

Вариант.№17

1.Заболевания внутреннего уха

2.Периферические отделы речевого аппарата, анатомия и строение.

Вариант.№18

1.Лабиринтиты. Общая характеристика. Клиника, течение, последствия

2.Периферические отделы речевого аппарата, анатомия и строение.

Вариант.№19

1.Отосклероз. Причины, патогенез, клиника; течение, профилактика

2.Центральные отделы речевого аппарата. Анатомия и строение.

Вариант.№20

1.Сурдология. Общая характеристика науки.

2. Центральные отделы речевого аппарата. Анатомия и строение.

Вариант.№21

1. Центральные отделы речевого аппарата. Анатомия и строение.

2.Тугоухость, глухота, глухонмота.

Вариант.№22

1Влияние глухоты на развитие ребенка.

2Формирование речи у детей в возрастном аспекте. Этапы формирования речи.

Вариант.№23

1Общая характеристика слабослышащих детей. Особенности коррекции и стимуляции.

Значение второй сигнальной системы в формировании ВНД.

Вариант.№24

1Воспитание детей, страдающих глухотой.

2.Анатомия органов зрения.

Вариант.№25

1.Строение глазного яблока.

2.Центральные отделы речевого аппарата. Анатомия и строение.

Вариант.№26

1Формирование зрительного анализатора в онтогенезе.

2.Периферические отделы речевого аппарата, анатомия и строение.

Вариант.№27

1.Зрительный нерв. Строение, анатомия, методы исследования.

2.Органы голосообразования. Анатомия органов, участвующих в голосообразовании

Вариант.№28

1.Участие зрительного анализатора в формировании психических процессов у детей

2.Дизартрия, Общая характеристика. Классификация.

Вариант.№29

1.Формирование зрительного восприятия (физиология зрительного анализатора)

2. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата.

Вариант №30

1. Задержка речевого развития

2. Заболевания, связанные с поражением зрения. Травмы и приобретенные патологии зрения у детей.

Примерные варианты тестовых заданий по дисциплине

Фонд тестовых заданий по курсу «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи».

Вариант №1

1. Какую функцию выполняет наружное ухо в слуховом процессе? а) воспринимает слух

б) улавливает слух;

в) проводит звуковые колебания.

2. Какую функцию выполняет среднее ухо в слуховом процессе?

а) восприятие звуковых колебаний;

б) улавливает слух;

в) проводит звуковые колебания.

3. На каком уровне формируется бинауральный слух?

а) наружное ухо;

б) среднее ухо;

в) внутреннее ухо;

г) проводящие слуховые пути головного мозга.

4. На каком уровне происходит слуховое восприятие?

а) уровень наружного уха;

б) уровень среднего уха;

в) уровень внутреннего уха;

г) уровень слухового анализатора.

5. На каком уровне формируется акурефлекс?

а) наружное ухо;

б) среднее ухо;

в) внутреннее ухо;

г) проводящая слуховая структура головного мозга.

6. Какие структуры отвечают за звукопроводящую функцию слуха:

а) наружное ухо;

б) среднее ухо;

в) внутреннее ухо;

г) слуховой анализатор.

7. Какие методы исследования применяются для исследования костной проводимости:

а) шепотная речь;

б) громкая речь;

в) пробы Рине;

г) пробы Вебера.

8. Наука сурдология:

- а) медицинская наука, изучающая степени тугоухости и основная цель которой является определение тугоухости;
- б) педагогическая наука относящаяся к дефектологическим, основной целью которой является обучение детей с нарушением слуха.

9. Какие заболевания приводят к нейросенсорной тугоухости:

- а) острый гнойный средний отит;
- б) хронический гнойный эпитимпанит;
- в) лабиринтит;
- г) катаральное воспаление среднего уха.

Вариант №2

1. Какие структуры нашего организма участвуют в зрительном восприятии?

- а) сетчатка;
- б) зрительный нерв;
- в) затылочная кора;
- г) глазное яблоко;
- д) хрусталик.

2. Кто впервые обосновал теорию цветового восприятия?

- а) И.П. Павлов;
- б) И.М. Сеченов;
- в) Геймгольц;
- г) Георг Бекеш;
- д) М.В. Ломоносов.

3. Какие структуры зрительного анализатора участвуют в высшем гнозисе?

- а) сетчатка;
- б) зрительный нерв;
- в) кора головного мозга;
- г) глазное яблоко.

4. Встречается ли катаракта в детском возрасте?

- а) да;
- б) нет.

5. Какие заболевания приводят к полной слепоте?

- а) поражение сетчатки;
- б) хрусталика;
- в) паралич глазодвигатель

Вариант №3

1. Укажите какие структуры нашего организма относятся к центральному аппарату речи?

- а) язык;

- б) губы;
- в) зубы;
- г) ЧМН;
- д) гортань;
- е) структуры головного мозга;
- ж) кора головного мозга.

2. Укажите, какие анатомические структуры нашего организма участвуют в голосообразовании?

- а) ротовая полость;
- б) ЦНС;
- в) глотка;
- г) гортань;
- д) кора головного мозга.

3. Укажите какую роль в речевом процессе выполняет дыхание?

- а) фонация;
- б) артикуляция.

4. Укажите, что влияет на формирование голоса?

- а) телосложение;
- б) пол человека;
- в) железы внутренней секреции;
- г) вредные привычки.

5. Укажите, возможна ли мутация у девочек?

- а) да;
- б) нет.

6. Укажите, какая структура нашего организма поражается при дизартрии?

- а) ротовая полость;
- б) язык;
- в) гортань;
- г) глотка;
- д) ЦНС;
- е) ПНС;
- ж) кора головного мозга.

7. Укажите, какая патология речи встречается при глубокой степени УО?

- а) алалия;
- б) афазия;
- в) афония;
- г) дислалия;
- д) дисграфия;
- ж) ОНР.

8. Укажите, какая патология речи при ЗПР:

- а) алалия;
- б) афазия;
- в) афония;
- г) дислалия;
- д) дисграфия;
- ж) ОНР.

9. Укажите, какое заболевание детского возраста может привести к дизартрии?

- а) ротовые травмы;
- б) ЧМТ;
- в) менингиты;

- г) энцефалиты;
- д) наследственные заболевания;
- е) инфекционные заболевания;
- ж) неврозы и невроподобные заболевания.

10. Укажите, какое нарушение речи возможно при стрессовых состояниях у детей?

- а) афазия;
- б) алалия;
- в) дизартрия;
- г) заикание;
- д) мутизм;
- е) сурдомутизм.

11. Псевдобульбарная дизартрия встречается при:

- а) центральном параличе;
- б) периферическом параличе.

12. Какие нарушения речи возможны при поражении корковых речевых зон?

- а) афазия;
- б) алалия;
- в) дизартрия;
- г) заикание;
- д) дислалия;
- е) афония.

13. Укажите локализацию поражения при афферентной моторной афазии?

- а) лобные доли коры головного мозга;
- б) затылочные доли;
- в) теменные доли;
- г) височная доля;
- д) зона ТРО.

14. Укажите локализацию поражения при сенсорной афазии?

- а) теменные доли;
- б) зона Брока;
- в) зона Вернике;
- г) зона ТРО;
- д) префронтальная кора.

15. Укажите локализацию поражения при динамической афазии?

- а) теменные доли;
- б) зона Брока;
- в) зона Вернике;
- г) зона ТРО;
- д) префронтальная кора.

16. Укажите локализацию поражения при эфферентной афазии?

- а) теменные доли;
- б) зона Брока;
- в) зона Вернике;
- г) зона ТРО;
- д) префронтальная кора

**6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
Типовые вопросы к зачету с оценкой.**

1. Анатомия наружного уха. Его значение в формировании слуха.

2. Среднее ухо. Анатомия, физиология. Участие в формировании воздушной проводимости.
3. Слуховые косточки. Строение и участие в формировании слуха.
4. Строение внутреннего уха. Звуковой и вестибулярный анализатор. Анатомия, физиология. Ототопика.
5. Слуховой анализатор. Строение, физиология. Кортиев орган. Формирование слуховоспринимающей функции.
6. Вестибулярный анализатор. Строение, физиология.
7. Слуховой нерв (VIII). Анатомия, физиология. Симптомы поражения.
8. Слуховые агнозии. Общая характеристика, виды, классификация.
9. Особенности формирования слуха в процессе онтогенеза. Возрастные особенности формирования слухового анализатора.
10. Методы исследования слуха.
11. Расстройства слуховой функции. Симптомы, при каких заболеваниях проявляются.
12. Болезни наружного уха. Врожденные аномалии.
13. Отогематома, перихондрит ушной раковины, экзема, опоясывающий лишай. Фурункулез, серная пробка. Причина, клинические проявления.
14. Заболевания среднего уха. Этиология, патогенез. Клинические проявления.
15. Острое гнойное воспаление среднего уха. Последствия, течение. Профилактика.
16. Хронический средний отит. Общая характеристика. Причины, последствия, течение.
17. Заболевания внутреннего уха.
18. Лабиринтиты. Общая характеристика. Клиника, течение, последствия.
19. Отосклероз. Причины, патогенез, клиника; течение, профилактика
20. Неврит слухового нерва. Причины, патогенез, клиника, течение, профилактика.
21. Сурдология. Общая характеристика науки.
22. Тугоухость, глухота, глухонмота. Определение, классификация.
23. Влияние глухоты на развитие ребенка.
24. Общая характеристика слабослышащих детей. Особенности коррекции и стимуляции. Воспитание и обучение детей, страдающих глухотой.
25. Общая характеристика слабослышащих детей. Особенности обучения, коррекции и стимуляции.
26. Особенности педагогической работы с детьми, страдающими глухонмотой.
27. Анатомия органов зрения. Строение глазного яблока, зрительного нерва.
28. Формирование зрительного анализатора в онтогенезе.
29. Зрительный нерв. Строение, анатомия, методы исследования.
30. Участие зрительного анализатора в формировании психических процессов у детей.
31. Формирование зрительного восприятия (физиология зрительного анализатора).
32. Сетчатка, строение, физиология.
33. Зрительные агнозии. Определение, классификация. Основные формы.
34. Методы исследования органов зрения.
35. Симптомы поражения зрительного анализатора.
36. Проблемы дальности и близорукости у детей. Профилактика.
37. Заболевания, связанные с поражением зрения. Травмы и приобретенные патологии зрения у детей.
38. Слепые дети. Общая характеристика, принципы обучения слепых детей. Методы коррекции.
39. Слабовидящие дети. Общая характеристика. Принципы обучения слабовидящих детей.
40. Основные принципы гигиены и охрана зрения у детей.
41. Формирование речи у детей в возрастном аспекте. Этапы формирования речи.

42. Значение второй сигнальной системы в формировании ВНД.
43. Центральные отделы речевого аппарата. Анатомия и строение.
44. Периферические отделы речевого аппарата, анатомия и строение.
45. Органы голосообразования. Анатомия органов, участвующих в голосообразовании.
46. Анатомия глотки. Физиология воспроизведения голоса. Резонаторная функция.
47. Строение гортани. Хрящи гортани. Мышцы гортани.
48. Физиология гортани. Верхние и нижние резонаторы. Надгортанник.
49. Артикуляционный аппарат. Органы, участвующие в артикуляции. Губы, зубы, язык, дыхание.
50. Участие экстрапирамидной системы в формировании речи.
51. Участие мозжечка в формировании речи.
52. Речевые расстройства, связанные с органическим поражением ЦНС.
53. Афазии. Определение, характеристика.
54. Алалии. Определение, общая характеристика, классификация.
55. Дизартрия, Общая характеристика. Классификация.
56. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарат.
57. Задержка речевого развития.
58. Заикание, причины, классификация.
59. Глухонмота. Причины, общая характеристика.
60. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи». ». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок: Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушений звукопроизношения у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

3 блок. Выполнение практических заданий.

4 блок. Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы..

5 блок. Решение тестов. Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время контрольной работы.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими работами обучающегося и после проверки остается у него.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ»

и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи**» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для очной формы обучения, и в 3-м семестре для заочной форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на оцениваются как: «отлично или «хорошо» или «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.М. Коган, К.В. Машилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. — 978-5-7567-0560-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8873.html>
2. Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» / И.Ю. Кокаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64543.html>
3. .Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] : учеб. / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика
4. Физиология высшей нервной деятельности. Хрестоматия. Уч.пос. / Авт. – сост. Т.Е.Россолимо, Л.Б.Рыбалов. – 3 изд., стер. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2007. – 336 с.
5. Шипицына Л.М., Варганян И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник. – Академия 2009.

б) Дополнительная литература:

1. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций). – М.: В.Секачев, 2007. – 27 с.
2. Дефектологический словарь: в 2 т./ Под ред. В.Гудониса, Б.П.Пузанова. – М.: Изд-во МПСИ Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. – Т. 2. – 736 с.
3. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед.высших учеб.заведений. / Под ред. Л.С.Волковой. – 5 изд., перераб. и доп. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с
4. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию. Уч.пос. – 5 изд. – М.:МПСИ; Флинта, 2007.
- 5.Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. Уч.пос. – 3 изд. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2005. – 360 с.
7. «Нервная система человека. Строения и нарушения». Атлас. – 7 изд., перераб. и доп. / Под ред. В.М.Астапова. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 80 с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При прохождении дисциплины рекомендуется использование инновационных форм учебной работы, активных и интерактивных форм проведения занятий, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой. Наиболее эффективным является просмотр видеоматериала. Предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных учреждений, научных организаций, больниц. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. По окончании курса студенты сдают экзамен. Внутри семестровая аттестация проводится в виде тестирования, написания рефератов докладов, контрольных срезов.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса. Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование

	<p>источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда. По окончании практического занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в</p>

	<p>письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания контрольного среза во время подготовки контрольной работы</p>
Опрос	<p>Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также, может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-</p>

	<p>методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания. Зачет с оценкой проводится по билетам, в которые включены вопросы, охватывающие весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Анатомия, физиология,

патология органов слуха, зрения и речи». необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 205.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Саггитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. Муляжи: Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. Дидактический материал: Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутриутробное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. Муляжи: Гортань. Срез верхне - челюстной пазухи и верхней челюсти. Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

2. помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
- Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
- Электронный ресурс журналов:
 - «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
 - «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

10.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202 года протокол №__	01.09.202