



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.



**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Актуальные проблемы современной специальной педагогики**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

**Составитель программы:**

Антипова Ж.В. к.п.н., доцент кафедры  
логопедии и специальной психологии

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы современной специальной педагогики».....	11
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	14
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	19
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	27
10.2. Электронно-библиотечная система.....	27
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	27
10.4. Информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации изменений.....	28

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной специальной педагогики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Актуальные проблемы современной специальной педагогики». Дисциплина дает целостное представление о научных исследованиях, теоретических, методических воззрений опытных исследователей в логопедии. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии», «Психолингвистика», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Специальная методика преподавания русского языка», «Методика развития речи дошкольников». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Актуальные проблемы современной специальной педагогики».

Дисциплина «Актуальные проблемы современной специальной педагогики» является не только теоретической, но и практической основой для понимания этиологии, патогенеза и коррекционных мероприятий различных нарушений развития у детей, а также базой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и дальнейшего прохождения производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) и преддипломной практики.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (для заочной формы обучения).

**Цель освоения дисциплины:** познакомить бакалавров с актуальными проблемами специальной педагогики, дать обобщенные теоретические представленные о специальном образовании как об особом социокультурном развивающемся феномене. Рассмотреть актуальные проблемы расширения коррекционного и реабилитационного пространства через охват всех категорий детей с ОВЗ средствами медико-психолого-педагогической поддержки сопровождения детей.

### Задачи:

*теоретический компонент:*

- сформировать целостное представление о развивающемся специальном образовании как части системы образования в России;
- изучение организации современного состояния и перспектив развития службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целом и ее структурных подразделений: службы превентивной, дошкольной, школьной логопедии;
- анализ теоретической и методической обеспеченности существующих технологий коррекционного воздействия при устранении различных видов нарушений развития у детей с ОВЗ;
- рассмотрение эффективности инновационных технологий;

*познавательный компонент:*

- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам методологических и теоретических основ специальной педагогики, связывать эти знания с основами невропатологии, нейропсихологии, психолингвистики, общей педагогики и другими смежными науками;
- познакомить с актуальными проблемами специальной педагогики, показать противоречия, сложившиеся в специальном образовании;

*практический компонент:*

- дать представления об особых (специальных) образовательных потребностях ребенка с ОВЗ и современных условиях, структуре и содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;
- применения знаний в вопросах ранней диагностики нарушений развития, их профилактики, а также обеспечение подготовки детей с ОВЗ к школьному обучению.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.

ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК - 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

ОПК -7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК - 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы современной специальной педагогики» составляет 2 зачетные единицы.

#### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	20
Аудиторная работа (всего)	32	20

в том числе:		
Лекции	16	10
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	16	10
Внеаудиторная работа (всего)		
том числе:		
консультация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	48
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ./ семинары				
1	<b>Тема 1.</b> Состояние и проблемы специальной педагогики. Дифференцированное и инклюзивное образование.	8	16	4		4	8		Опрос, доклад	
2	<b>Тема 2.</b> Проблемы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.	8	18	4		4	10		Опрос, доклад	
3	<b>Тема 3.</b> Актуальные проблемы дошкольного и школьного специального образования и воспитания.	8	22	6		6	10		Опрос, контрольный срез - тестирование	
4	<b>Тема 4.</b> Проблемы профессионального самоопределения и профессионального	8	16	2		2	12		Опрос, реферат	

	образования лиц с ОВЗ.								
	Зачет	<b>8</b>							Вопросы к зачету
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>40</b>		<b>Зачет</b>

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ./ семинары				
1	<b>Тема 1.</b> Состояние и проблемы специальной педагогики. Дифференцированное и инклюзивное образование.	9	16	2		2	12		Опрос, доклад	
2	<b>Тема 2.</b> Проблемы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.	9	18	2		2	14		Опрос, доклад	
3	<b>Тема 3.</b> Актуальные проблемы дошкольного и школьного специального образования и воспитания.	9	22	4		4	14		Опрос, контрольный срез - тестирование	
4	<b>Тема 4.</b> Проблемы профессионального самоопределения и профессионального образования лиц с ОВЗ.	9	16	2		2	12		Опрос, реферат	
	<b>Зачет</b>								Вопросы к зачету	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

### **Тема 1. Состояние и проблемы специальной педагогики. Дифференцированное и инклюзивное образование**

*Содержание лекционного курса.*

Предмет и задачи специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками. Методологические основы специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики как науки. Личность педагога-дефектолога. Актуальные вопросы современной специальной педагогики. Нормативно-правовое обеспечение современной специальной педагогики. Этиология нарушений развития у детей. Принципы анализа нарушений развития. Классификации нарушений развития у детей. Деятельность ПМПК. Принципы и методы коррекционного воздействия. Организационно-методические условия специального и инклюзивного образования.

*Содержание практических занятий*

1. Категории детей с ОВЗ.
2. Изучение анамнеза детей с ОВЗ.
3. Методики обследования детей с ОВЗ.
4. Деятельность ПМПК.
5. Диагностика нарушений развития с использованием нейропсихологических методов.

### **Тема 2. Проблемы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии**

*Содержание лекционного курса*

Раннее выявление отклонений развития у детей. Состояние проблемы ранней коррекции нарушений развития в России и за рубежом. Взаимодействие специалистов службы ранней помощи детям с отклонениями в развитии. Помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Обзор методик коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста, имеющим отклонения в развитии. Диагностические группы дошкольной образовательной организации как организационная форма ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

*Содержание практических занятий*

1. Изучение онтогенеза и дизонтогенеза психического развития при различных формах расстройств.
2. Ранняя профилактика, выявление и устранение нарушений в развитии.
3. Последовательная реализация комплексного подхода при выявлении и коррекции нарушений в развитии ребенка раннего возраста.

### **Тема 3. Актуальные проблемы дошкольного и школьного специального образования и воспитания**

*Содержание лекционного курса.*

Система специального дошкольного и школьного образования. Специалисты службы сопровождения в образовательной организации. Адаптированные образовательные программы. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. Варианты адаптированных программ. Особенности образовательного процесса при нарушениях слуха, при нарушениях зрения, при нарушениях речи, при задержке психического развития, при интеллектуальных нарушениях, при нарушениях опорно-двигательного аппарата, при тяжелых множественных нарушениях развития, у детей с расстройствами аутистического спектра. Работа с семьей ребенка с ОВЗ.

*Содержание практических занятий*

1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.



4. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Особые образовательные потребности детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.
6. Особые образовательные потребности детей с ТМНР.
7. Особые образовательные потребности детей с РАС.

#### **Тема 4. Проблемы профессионального самоопределения и профессионального образования лиц с ОВЗ**

##### *Содержание лекционного курса*

Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная адаптация», основное содержание, направления работы. Профессиональная подготовка, трудовые профили, профессиональная аттестация выпускников с ОВЗ. Профессиональная подготовка в профессиональных образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального уровня. Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.

##### *Содержание практических занятий*

Взаимосвязь уроков СБО и профессионального обучения и воспитания.  
Формирование общетрудовых умений и навыков обучающихся с ОВЗ.

#### **5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины «Актуальные проблемы современной специальной педагогики».

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: реферирование основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу, выполнение заданий контрольного среза, тестирование, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Тема 1.</b> Состояние и проблемы специальной	1. Принципы анализа нарушений развития. 2. Принципы и методы коррекционного	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература в разделе 7, работа с интернет	Опрос, доклад

педагогики. Дифференцированно е и инклюзивное образование.	воздействия. 3. Принципы инклюзивного образования. 4. Связь специальной педагогики с другими науками.	доклада- презентации.	источниками	
<b>Тема 2.</b> Проблемы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.	1. Ранняя профилактика, выявление и устранение нарушений развития у детей. 2. Последовательная реализация комплексного подхода при выявлении и коррекции нарушений развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
<b>Тема 3.</b> Актуальные проблемы дошкольного и школьного специального образования и воспитания.	1. ФГОС ДО. 2. ФГОС НОО для детей с ОВЗ. 3. ПАООП для обучения детей различных категорий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, контроль ный срез - тестирова ние
<b>Тема 4.</b> Проблемы профессионального самоопределения и профессионального образования лиц с ОВЗ.	1. Общие принципы трудоустройства лиц с ОВЗ различных категорий. 2. Трудовые профили для лиц с ОВЗ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, реферат

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачёту систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачёту.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать вопросы и задания для самопроверки:

Предмет, объект, цели и задачи специальной педагогики. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами.

Методологические основы специальной педагогики, принципы и методы специальной педагогики.

Основной понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики.

Современные проблемы определения этиологии нарушений развития.

Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе дизонтогенеза.

Основные принципы анализа нарушений развития.

Анализ структуры нарушений развития. Речевые и неречевые проявления, характер их связей. Первичные и вторичные нарушения.

Современные классификации нарушений развития, критерии, лежащие в их основе.

Актуальные проблемы типологии нарушений развития у детей.

Общедидактические и специальные принципы, лежащие в основе коррекционного воздействия.

Сопоставительный анализ нарушений развития у детей. Дифференциальная диагностика сходных нарушений.

Проблемы инклюзивного образования в современной России.

Проблема профилактики и ранней диагностики нарушений развития.

Современные проблемы профориентации и трудоустройства людей с ОВЗ.

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы современной специальной педагогики».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2	Доклад-презентация	Доклад-презентация - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе доклада автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме доклада, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. К докладу подготовлена презентация. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2

		<p>зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления сообщения, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Обучающиеся очной формы обучения выбирают одну тему для доклада и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения готовят доклад-презентацию во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме доклада, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
3	Тест (контрольный срез)	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной форме и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.</p> <p>Тестирование организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p> <p>Успешное решение заданий теста является условием допуска к зачету.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p>
4	Реферат	<p>Реферат - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление.</p> <p>Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>Подготовка реферата осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе сообщения по теме реферата автор раскрывает содержание</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме реферата, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены</p>	<p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p>

		<p>темы, суть проблемы, которой посвящен реферат, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступающему, по окончании представления сообщения, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят реферат во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме реферата, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
--	--	---	--	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся выполнил все задания преподавателя в ходе всего семестра (тест, доклад, реферат), демонстрирует знание материала по темам изученной дисциплины, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - обучающийся имеет невыполненные работы,</p>

		<p>обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>при ответе на вопросы преподавателя во время зачета имеются существенные пробелы в знании основного материала по темам изученной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
--	--	---	---

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.**

##### **Тема 1. Состояние и проблемы специальной педагогики. Дифференцированное и инклюзивное образование.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Современные подходы к классификации детей с ОВЗ.
2. Изучение анамнеза детей с ОВЗ. Современные методы диагностики.
3. Деятельность ППк.
4. Актуальные проблемы нормативно-правового регулирования деятельности службы сопровождения.

##### **Тема 2. Проблемы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Изучение онтогенеза и дизонтогенеза психического развития при различных формах расстройств.
2. Актуальные вопросы ранней профилактики и выявления нарушений в развитии. Современные методы диагностики нарушений развития у детей раннего возраста.
3. Современные методики комплексного подхода при коррекции нарушений в развитии ребенка раннего возраста.

##### **Тема 3. Актуальные проблемы дошкольного и школьного специального образования и воспитания.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.
2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха.
3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.
5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ТМНР.
6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с РАС.

#### **Тема 4. Проблемы профессионального самоопределения и профессионального образования лиц с ОВЗ.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Современные проблемы профориентации детей и подростков с ОВЗ.
2. Современные проблемы трудоустройства людей с ОВЗ. Нормативно-правовое регулирование.
3. Формирование общетрудовых умений и навыков обучающихся с ОВЗ.

#### **Примерный перечень докладов на семинарских, практических занятиях**

#### **Тема 1. Состояние и проблемы специальной педагогики. Дифференцированное и инклюзивное образование.**

1. Уровневая концепция закономерностей психического развития детей с физическими и/или психическими недостатками: научное обоснование.
2. Теория компенсации Л.С. Выготского.
3. Теория сверхкомпенсации Адлера.
4. Инклюзивное образование в современной России. Проблемы, перспективы развития.
5. Этические проблемы деятельности педагога в специальном, интегрированном и инклюзивном образовании.
6. Проблемы терминологии в современной специальной педагогике.

#### **Тема 2. Проблемы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.**

1. Закономерности психического развития ребенка младенческого возраста
2. Факторы, определяющие нормальное психическое развития в первые месяцы жизни.
3. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации.
4. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста.
5. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
6. Педагогическая документация специалиста дефектолога.
7. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни.

#### **Тема 3. Актуальные проблемы дошкольного и школьного специального образования и воспитания.**

1. Структура формирующегося дефекта в развитии у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и актуальные проблемы специальной педагогики.
2. Структура формирующегося дефекта в развитии у детей с сенсорными нарушениями и актуальные проблемы специальной педагогики.
3. Структура формирующегося дефекта в развитии у детей с сенсорными нарушениями и актуальные проблемы специальной педагогики.
4. Особенности психического развития детей с различными видами ЗПР и актуальные проблемы специальной педагогики в инклюзивном образовании.
5. Профилактика психогенных психических и соматических расстройств у детей с ОВЗ и актуальные проблемы специальной педагогики.

#### **Тема 4. Проблемы профессионального самоопределения и профессионального образования лиц с ОВЗ.**

1. Профориентация и трудоустройство лиц с ЗПР.
2. Профориентация и трудоустройство лиц с интеллектуальными нарушениями.

3. Профориентация и трудоустройство лиц с нарушения слуха.
4. Профориентация и трудоустройство лиц с нарушениями зрения.
5. Профориентация и трудоустройство лиц с нарушениями речи.
6. Профориентация и трудоустройство лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Профориентация и трудоустройство лиц с РАС.

### **Примерные темы рефератов**

1. Соотношение биологического и социального факторов в дизонтогенезе.
2. Депривация как фактор отклоняющегося развития.
3. Материнская депривация, ее механизмы и формы.
4. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
5. Проблема реабилитации в специальной педагогике. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
6. Современный подход к пониманию инвалидности. Положение инвалида в современном обществе.
7. Специальная педагогика в структуре современного человекознания.
8. История становления специальной педагогики за рубежом.
9. История становления специальной педагогики в России.
10. Актуальные педагогические проблемы диагностики нарушенного развития.
11. Проблема соотношения развития и распада психики в специальной педагогике.
12. Задачи профессиональной деятельности педагога в инклюзивном образовании.
13. Актуальные проблемы деятельности ППк образовательной организации.
14. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии в специальном образовании.
15. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании.
16. Психолого-педагогические проблемы инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии.
17. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.
18. Проблема использования современных методов диагностики детей с ОВЗ.
19. Задачи консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
20. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.
21. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в специальной педагогике.
22. Особенности использования методов и методик в специальной педагогике.
23. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие науки, культуры и спорта.
24. Социально-психологические факторы исторических изменений в отношении общества к людям с инвалидностью.

### **Примерные варианты тестов для текущего контроля**

Тесты (контрольный срез) могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся.

#### *Вопрос № 1*

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- 1) с психическими нарушениями;
- 2) с одарённостью;
- 3) с особыми образовательными потребностями;
- 4) с хроническими соматическими заболеваниями.

#### *Вопрос № 2*

Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- 1) компенсация;



- 2) коррекция;
- 3) адаптация;
- 4) реабилитация.

*Вопрос № 3*

Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте

- 1) учебная;
- 2) игровая;
- 3) предметная;
- 4) трудовая.

*Вопрос № 4*

Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)

- 1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
- 2) государственные стандарты образования;
- 3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
- 4) государственный образовательный заказ.

*Вопрос № 5*

В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

- 1) семью;
- 2) персонал образовательного учреждения;
- 3) администрацию образовательного учреждения;
- 4) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

*Вопрос № 6*

При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:

- 1) осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
- 2) проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
- 3) вовремя предъявлять родителям претензии;
- 4) в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

*Вопрос № 7*

Дайте один верный ответ в педагогической ситуации. В коридоре школы ученик, проходя мимо учителя, не здоровается с ним. Как поступить учителю?

- 1) громко сказать: «Здравствуй, Сидоров! Я тебя сразу узнала, а ты меня нет?»;
- 2) громко окликнуть по фамилии, очень строго погрозить пальцем;
- 3) зайти в кабинет директора (зам. директора) и пожаловаться на невоспитанного мальчика;
- 4) сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию при всех, не называя фамилии невоспитанного мальчика.

*Вопрос № 8*

В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

- 1) навыков общения;
- 2) теоретического мышления и творческих способностей;
- 3) знаний, умений и навыков;
- 4) базовых компетенций.

*Вопрос № 9*

ЗПР, связанная с неблагоприятными условиями воспитания, нахождением ребенка в условиях психической депривации – это:

- 1) ЗПР соматогенного происхождения;
- 2) ЗПР конституционального происхождения;
- 3) ЗПР церебрально-органического генеза;
- 4) нет правильного ответа.

*Вопрос № 10*

Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется

- 1) прямой психотерапией;
- 2) рациональной психотерапией;
- 3) суггестивной психотерапией;
- 4) нет правильного ответа.

*Вопрос № 11*

Педагог для того, чтобы в определенной степени скорректировать влияние семьи и построить свою деятельность с учетом его характера должен уметь: (Укажите неверный ответ)

- 1) применять адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи;
- 2) планировать воспитательную деятельность с учетом характера формирующего влияния семьи и возможности его корректировки;
- 3) оказывать помощь родителям в развитии педагогической культуры, авторитарного и либерального способов общения с детьми;
- 4) устанавливать правильные взаимоотношения с семьей.

*Вопрос № 12*

Социализация личности – это:

- 1) адаптивность, активность;
- 2) автономность;
- 3) освоение нравственных ценностей социума;
- 4) все вышеперечисленное.

*Вопрос № 13*

Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения детей с ОВЗ является:

- 1) особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
- 2) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
- 3) изучение психологических особенностей школьников с ОВЗ;
- 4) составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

*Вопрос № 14*

Контроль результатов обучения – это:

- 1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- 2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- 3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- 4) механизм проверки только знаний учащихся.

*Вопрос № 15*

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- 1) лечение заболеваний ребёнка;
- 2) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- 3) диагностико-консультативную деятельность.

*Вопрос № 16*

Для дизонтогенеза по типу общего стойкого недоразвития наиболее характерно следующее

- 1) раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем;
- 2) замедленный темп формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах;
- 3) более позднее (после 2-3 лет) патологическое воздействие на мозг;
- 4) наличие тяжёлых нарушений отдельных анализаторных систем.

*Вопрос № 17*

Принципы обучения – это

- 1) приемы работы по организации процесса обучения;
- 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- 3) базовые идеи теории обучения;
- 4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

*Вопрос № 18*

Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- 1) социальных;
- 2) адаптированных;
- 3) гуманитарных;
- 4) экономических.

*Вопрос № 19*

Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- 1) педагогического оптимизма;
- 2) дифференцированного подхода;
- 3) ранней педагогической помощи;
- 4) индивидуального подхода.

*Вопрос № 20*

Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- 1) компенсация;
- 2) коррекция;
- 3) адаптация.

*Вопрос № 21*

Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:

- 1) базисный учебный план;
- 2) федеральный государственный образовательный стандарт;
- 3) учебная программа;
- 4) Закон об образовании.

*Вопрос № 22*

Для детей с задержкой психического развития характерны...

- 1) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
- 2) двигательные расстройства;
- 3) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении;
- 4) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

*Вопрос № 23*

Объектом специальной педагогики является:

- 1) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- 3) личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

*Вопрос № 24*

К основным формам организации учебного процесса для детей с ОВЗ относятся...

- 1) экскурсии;
- 2) уроки;
- 3) кружки.

**6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Актуальные проблемы современной специальной педагогики" проводится в форме зачета.

**Типовые вопросы к зачету**

1. Специальная педагогика: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Актуальные проблемы специальной педагогики.
3. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические и др.
4. Выдающиеся ученые-дефектологи.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога-дефектолога системы специального и инклюзивного образования.
6. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки.
7. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологическая норма.
8. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
9. Основные и общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.
10. Понятие психический дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза.
11. Классификации нарушений психического развития.
12. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
13. Характеристики детей с психическим недоразвитием.
14. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
15. Образовательные характеристики детей с задержкой психического развития.
16. Образовательные характеристики детей с нарушениями слуха.
17. Образовательные характеристики детей с нарушениями зрения.
18. Образовательные характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Образовательные характеристики детей с нарушениями речи.
20. Образовательные характеристики детей с РАС.
21. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
22. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
23. Современная система специальных образовательных услуг.
24. Принципы специального образования.
25. Технологии и методы специального образования.
26. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
27. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
28. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж.
29. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
30. Школьная система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
31. Деятельность ПМПК.
32. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
33. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.
34. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
35. Инклюзивное образование в России.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления

знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами психолингвистики для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- **Соблюдение последовательности проведения оценки.**

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы современной специальной педагогики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы современной специальной педагогики» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов, контрольного среза) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы современной специальной педагогики» проводится в соответствии с учебным планом в 8 семестре (для очной формы обучения) и в 9 семестре (для заочной форм обучения) в виде *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «не

зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная учебная литература:**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 10.07.2023).
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532044> (дата обращения: 10.07.2023).
3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 10.07.2023).

### **б) дополнительная учебная литература**

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 10.07.2023).
2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 10.07.2023).
3. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс]/ Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62914.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные

проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного

	<p>понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения</p>



	студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия
Опрос	Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультировать. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий

	тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

8. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
9. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
12. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
13. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
14. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
15. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
16. Электронный ресурс журналов:
17. «Дефектология»: <https://ikp-gao.ru>,
18. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
19. «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe)

### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные

консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;

экранная лупа OneLoupe;

речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202.. года протокол №__	01.09.202...