

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.11.2023 06:35:15  
Уникальный программный ключ  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
/Е.Г.Замолоцких  
« 30 » января 2023 г.

**Факультет психологии**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Психопрофилактика, психодиагностика и психологическое консультирование на этапах  
дошкольного и школьного детства**

Направление подготовки

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Григорович Л.А., профессор кафедры социальной психологии

Москва 2023

## Содержание

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
  - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
    - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
  - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
  - 10.2. Электронно-библиотечная система
  - 10.3. Современные профессиональные базы данных
  - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Психопрофилактика, психодиагностика и психологическое консультирование на этапах дошкольного и школьного детства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психопрофилактика, психодиагностика и психологическое консультирование на этапах дошкольного и школьного детства». Дисциплина дает представление о современных основах практической психологии и психологии образования

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть Дисциплины (модули) по выбору учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Психопрофилактика, психодиагностика и психологическое консультирование на этапах дошкольного и школьного детства» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основные проблем психологического знания и методологии исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Методологические проблемы психологии
2. Научные школы и теории в современной психологии
3. Планирование теоретического и эмпирического исследования
4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психопрофилактика, психодиагностика и психологическое консультирование на этапах дошкольного и школьного детства», определяют качество освоения последующих дисциплин («Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении и школе», «Психология конфликта»), практик (квалификационной и НИР).

Дисциплина изучается во 2 семестре для очной и в 3 семестре для очно-заочной формы обучения, форма контроля – зачет.

**Цель изучения дисциплины:** расширение спектра психологических представлений у студентов за счет ознакомления их с современными достижениями прикладной детской психологии.

#### **Задачи:**

1. Ознакомление студентов с содержанием работы психолога в системе образования, основными видами и направлениями деятельности практического психолога образования и типичными проблемами, входящими в компетенцию его работы.
2. Подготовка к применению стандартных методов и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи психического развития в детском возрасте и проведению консультации, профессиональных собеседований, тренингов субъектов образовательного процесса.
3. Формирование представлений о специфике психологической деятельности, организационно-методических навыков психологической деятельности в образовательном учреждении.
4. Обучить использованию современных технологий психопрофилактики, психодиагностики и консультативной работы психолога образования на базе психологической службы

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-5 -Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-9 - Способен выполнять основные функции управления психологической практики

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними</p> <p>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>ОПК-5.1. Знать социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, организацию.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь разрабатывать научно обоснованные программы развития, коррекции и реабилитации с целью оказания психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям, в том числе для решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-5.3. Владеть приемами реализации коррекционно-развивающих программ для субъектов образования.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
<b>ОПК-9</b>	Способен выполнять основные функции управления психологической практики	<p>ОПК-9.1. Знать психологические особенности различных социальных групп; функции, структуру и психологические особенности управленческой деятельности; методы работы в организациях, направленные на решение управленческих задач; специфику управленческого общения.</p> <p>ОПК-9.2. Уметь реализовывать основные функции управления разными типами учебных и профессиональных групп. анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.	
		ОПК-9.3. Владеть навыками конструктивного взаимодействия и руководства группами, имеющими социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	26	26
Аудиторная работа (всего):	26	26
в том числе:		
Лекции	8	8
семинары, практические занятия	18	18
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46	46
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

для очной формы обучения

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной
		С	З	С	Л	С	С	С	
		Из них аудиторные занятия							
		Л	С	С	С	С	С	С	

			Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ:з аятия /семинары	Интерактив				аттестации (по семестрам)
1. Содержание деятельности практического психолога в образовательных организациях	2	18	2		6		10			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
2. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста в системе ДОО	2	18	2		4		12			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
3. Психопрофилактическая, психодиагностическая и консультативная работа с младшими школьниками.	2	18	2		4		12			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
4. Психопрофилактическая, психодиагностическая и консультативная работа психолога с подростками.	2	18	2		4		12			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
зачет	2									Вопросы к зачету
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>18</b>		<b>46</b>			<b>зачет</b>

**для очно-заочной формы обучения**

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
			Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ:з аятия /семинары				
1. Содержание деятельности практического психолога в образовательных организациях	3	18	2		6		10		Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания

									задания
2. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста в системе ДОО	3	18	2		4		12		Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
3. Психопрофилактическая, психодиагностическая и консультативная работа с младшими школьниками.	3	18	2		4		12		Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
4. Психопрофилактическая, психодиагностическая и консультативная работа психолога с подростками.	3	18	2		4		12		Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
зачет	3								Вопросы к зачету
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>18</b>		<b>46</b>		<b>зачет</b>

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Раздел 1. Содержание деятельности практического психолога в образовательных организациях.

Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы практического психолога. Основные виды деятельности практического психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психолого-педагогический консилиум, психологическая диагностика, психологическое консультирование. Права и обязанности психолога образования. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.

### 2. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста в системе ДОО

Психологическая характеристика развития в дошкольном возрасте.

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое прохождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

*Особенности психологического просвещения и консультирования в системе*

### ***психологической службы ДОО***

Методологические основы психологического консультирования. Методы индивидуального и группового консультирования. Техники консультирования педагогов. Техники консультирования родителей.

Процедура консультирования. Специфика проведения консультационных мероприятий в условиях ДОО.

Возрастно-психологическое консультирование как система коммуникативного взаимодействия с людьми, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Профилактический и образовательный характер психологического просвещения в условиях детского сада. Консультативно-просветительская работа с родителями, семьей в целом, с воспитателями и педагогическим коллективом детского сада.

### ***Особенности диагностической и коррекционной работы в системе психологической службы ДОО***

Проблемы социального и эмоционального развития. Проблемные дети. Агрессивные дети. Обидчивые дети. Застенчивые дети. Тревожные дети. Демонстративные дети. Медлительные дети. Неусидчивые дети. Гиперактивные дети. Средства и методы диагностики и коррекционной работы с проблемами эмоционального и социального развития дошкольника.

Проблемы познавательного развития дошкольника. Средства и методы коррекции нарушений в области восприятия, речи, наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, творческого и репродуктивного воображения, психомоторного развития, произвольной и произвольной памяти, произвольного и произвольного внимания.

Методы диагностики и коррекции отклонений в области познавательного развития. Значение амплификации (обогащения) сюжетно-ролевой игры для развития творческого воображения, эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников. Влияние изобразительной деятельности на психомоторное, сенсорное и умственное развитие. Развитие эмоциональной сферы и коммуникативной компетентности средствами детской театрализованной деятельности. Развитие личности ребенка в ходе восприятия, переживания и сочинения сказки.

### **3. Психопрофилактическая, психодиагностическая и консультативная работа с младшими школьниками.**

Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношений к школе, учителю, учебным обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, изобразительное искусство, театр, труд и другие. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношения внутри и вне классной жизни. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Экспериментальные данные о развитии отдельных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания. Проблемы интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Диагностика психологической готовности к школе. Диагностика уровня развития познавательных процессов, сформированность универсальных учебных действий, школьной зрелости, произвольности поведения и взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Психопрофилактическая работа с школьниками «группы риска». Консультативно-просветительская работа с учителями начальных классов и родителями младших школьников.

#### **4. Психопрофилактическая, психодиагностическая и консультативная работа психолога с подростками**

Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте.

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития и формирования личности подростков. Диалектический характер взаимоотношений между биологическими и социальными факторами психического развития. Критика биологизаторского подхода к объяснению психологических особенностей подростков. Основное противоречие между резко возрастающей потребностью самостоятельности и возможности ее осуществления как движущая сила психического развития подростка.

Развитие научных теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.

Подростковый возраст как этап психического развития. Место подросткового возраста в онтогенезе. Социальная ситуация развития. Взгляды зарубежных и отечественных психологов на определение границ подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. Представление о ведущей для подросткового возраста деятельности по усвоению норм взаимоотношений и обретение его наиболее полного выражения в общественно полезной деятельности. Значимость поиска новых видов и форм социально признаваемой и социально одобряемой деятельности для личностного саморазвития подростка. «Чувство взрослости» как одно из основных психологических новообразований подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива подростков. Особенности общения подростков со сверстниками. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы. Новые системы требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения. Развитие самосознания. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Ведущая роль коллектива, референтные группы, взаимоотношение с людьми в формировании личности подростка. Этапы развития личности подростков.

Особенности развития мотивационно-потребностной сферы подростка. Развитие и удовлетворение в общественно полезной деятельности потребности подростков в признании его «Я» со стороны общества, в понимании себя и других. Перерастание этих потребностей в потребность самореализации. Следствие развития потребностей самореализации («поворот на себя» – построение жизненных планов, определение своей личностной и профессиональной перспективы). Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании со стороны коллектива, обостренная чувствительность к оценке окружающих. Потребность в дружбе, в образце дня подражания. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Формирования структуры мотивационной сферы.

Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Особенности развития характера. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Индивидуально-психологические особенности и их влияние на проявление общих закономерностей развития психики и поведения в подростковом возрасте. Причины девиантного поведения «трудных» подростков.

Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого

рассуждающего мышления. Развитие функций и форм речи. Диалектический характер взаимовлияний развития познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Диагностика успешности перехода к обучению в средней школе, сформированности универсальных учебных действий, развития мотивационной сферы, самоотношения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, развития воли, умственного развития. Психопрофилактическая работа с подростками «группы риска».

Методы индивидуального и группового консультирования. Техники консультирования подростков и их родителей. Процедура консультирования. Специфика проведения консультационных мероприятий с детьми подросткового возраста.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психопрофилактика, психодиагностика и психологическое консультирование на этапах дошкольного и школьного детства» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психопрофилактика, психодиагностика и психологическое консультирование на этапах дошкольного и школьного детства», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1. Содержание деятельности практического психолога в образовательных организациях	1. Положение о службе практической психологии в системе образования РФ. 2. Концепция психологической службы образования. 3. Объект и предмет профессиональной деятельности психолога образования. 4. Место педагога-психолога в системе отношений в образовательном	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания

	учреждении. 5. Квалификационная характеристика психолога образования.			
2. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста в системе ДОО	1. Психолого-педагогическое взаимодействие как сотрудничество с педагогами. 2. Характеристика основных трудностей развития детей. 3. Коллегиальное психологическое взаимодействие как сотрудничество со специалистами смежных квалификаций. 4. Презентация психологической деятельности (открытые психологические мероприятия).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос групповая дискуссия, доклад реферат, типовые индивидуальные задания
3. Психопрофилактическая, психодиагностическая и консультативная работа с младшими школьниками.	1. Психологические заключения: формы и принципы заполнения. 2. Карты детского развития: структура и принципы оформления. 3. Психокоррекционные карты и журналы. 4. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресованность и принципы оформления	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос групповая дискуссия, доклад реферат, типовые индивидуальные задания
4. Психопрофилактическая, психодиагностическая и консультативная работа психолога с подростками.	1. Методы индивидуального и группового консультирования. 2. Техники консультирования подростков и их родителей. 3. Процедура консультирования. 4. Специфика проведения консультационных мероприятий с детьми подросткового возраста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос групповая дискуссия, доклад реферат, типовые индивидуальные задания

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психопрофилактика, психодиагностика и психологическое**

**консультирование на этапах дошкольного и школьного детства».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>	<b>Критерии оценивания компетенции</b>
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-5, ОПК-5, ОПК-9

2	Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.</p>	<p>- полнота знаний теоретического контролируемого материала;</p> <p>- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы;</p> <p>- владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)</p> <p>«зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу.</p> <p>«не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.</p>	УК-5, ОПК-5, ОПК-9
3	Доклад /Реферат	<p>- полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>- умение соблюдать заданную форму изложения.</p> <p>- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;</p> <p>- способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- оценка «отлично».</p> <p>Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.</p> <p>- оценка «хорошо».</p> <p>Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.</p> <p>- оценка «удовлетворительно».</p> <p>Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы,</p>	УК-5, ОПК-5, ОПК-9

			<p>но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно».</p> <p>Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.</p>	
--	--	--	--	--

4	Типовые индивидуальные задания	<p>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</p> <p>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</p> <p>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</p> <p>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</p> <p>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений.</p> <p>- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p>	УК-5, ОПК-5, ОПК-9
5.	Зачет	<p>Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p>	УК-5, ОПК-5, ОПК-9

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-5, ОПК-5, ОПК-9	Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	Критерии оценки: – Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – Сочетание полноты и лаконичности ответа – Ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – Логика и аргументированность изложения – Грамотное комментирование, приведение примеров – Содержательные ответы на дополнительные вопросы - Культура ответа «Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**6.3.1.1. Задания и вопросы для устного опроса на семинарских, практических занятиях**

1. Почему в настоящее время нет однозначного мнения о слагающих компонентах готовности ребенка к школе?
2. Каковы причины школьной неготовности ребенка к обучению в школе?

3. Какие показатели могут быть приняты в качестве критериев подготовленности ребенка к школе?
4. Что входит в структуру психологической готовности ребенка к школе?
5. Какие основные подходы к изучению структуры психологической готовности ребенка к школьному обучению вы знаете?
6. Раскройте содержание понятия «адаптация»?
7. Какие виды адаптации встречаются в психолого-педагогической литературе? По каким факторам определяют функциональные возможности системы адаптационных механизмов ребенка к новым условиям?
8. Назовите уровни адаптации детей к школе.
9. Перечислите факторы, влияющие на адаптацию детей к школе. Приведите примеры.
10. Раскройте содержание понятий «дезадаптация» и «школьная дезадаптация».
11. Назовите основные компоненты проявления школьной дезадаптации.
12. Перечислите факторы, влияющие на школьную дезадаптацию.
13. Что понимается под термином «психологическая служба»?
14. Чем было обусловлено появление психологической службы в 70-е годы XX века?
15. Какова цель психологической службы в образовании?
16. Цель и задачи психологической службы ОО?
17. Что понимается под термином «психологическая помощь»?
18. Когда была введена должность психолога в образовательные учреждения?
19. Какие документы определяют статус психологической службы образования, ее структуру, права и обязанности работников этой службы?
20. Назовите права и обязанности психолога образовательного учреждения.
21. Перечислите основные направления деятельности психологической службы образования.
22. Какова структура и функции данной службы?
23. Перечислите формы учета деятельности психолога образовательного учреждения.
24. В чем заключается специфика содержания работы педагога-психолога в ДОУ?
25. В чем заключается специфика содержания работы педагога-психолога в школе?
26. Перечислите основные группы трудностей при обучении младших школьников
27. Перечислите основные группы трудностей при обучении старшекласников
28. В чем заключается специфика профориентационной работы практического психолога образования?
29. Какова роль просвещения и консультирования участников образовательного процесса в работе педагог-психолога ОО?
30. Какова роль просвещения и консультирования участников образовательного процесса в работе педагог-психолога школы?

#### **6.3.1.2. Темы групповых дискуссий**

1. Профессиональная этика практического психолога
2. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, психопрофилактика, пути преодоления
3. Психологическая служба в России и за рубежом: сходства и различия
4. Психологическое консультирование педагогов: плюсы и минусы.

#### **6.3.1.3. Примерные темы рефератов, докладов**

1. Этические принципы в работе психолога образования.
2. Проблема психолого-педагогического взаимодействия в условиях ОО.
3. Профессиональный стандарт педагога-психолога.
4. Психопрофилактические мероприятия в деятельности психолога образования.
5. Программы психологической коррекции развития детей.
6. Мониторинг психологической работы с детьми из «группы риска».

7. Современные консультативные практики в работе психолога образования.
8. Психологическая служба образования: структура, цели и задачи.
9. Объект и предмет психологической деятельности в сфере образования.
10. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья детей и подростков.
11. Классификация психологических проблем, традиционных для сферы образования.
12. История становления отечественной психологической службы образования.
13. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении.
14. Психологическая служба в России и за рубежом: сходства и различия.
15. Этапы становления практической психологии образования в России.

#### **6.3.1.4. Типовые индивидуальные задания**

**Задание 1.** На основе анализа литературы:

1. Объясните, с чем связаны особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
2. Опишите содержание работы психолога в образовательном учреждении.
3. Проиллюстрируйте специфику психопрофилактической работы с семьей дошкольника.
4. Проведите сравнительный анализ психологических проблем младших школьников и подростков в овладении универсальными учебными действиями.

**Задание 2.** Подготовьте для интерактивного обсуждения:

1. аргументы, объясняющие требования к методам, используемым в практической психодиагностике;
2. результаты сравнительного анализа задач психопрофилактической работы и способов ее осуществления;
3. тезисы выступления по теме «Профессиональная этика практического психолога»
4. примеры, иллюстрирующие общее и отличия в психологических проблемах обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Задание 3.** Составьте понятийно-терминологическую карту по теме «Основные виды работы практического психолога образования».

**Задание 4.** Подготовьте презентацию по одной из приведенных тем:

1. Специфика консультативной работы практического психолога образования.
2. Взаимодействие психолога с администрацией образовательных учреждений.
3. Проблемы психодиагностики детей дошкольного возраста.
4. Особенности психологического консультирования учителей школы.
5. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, психопрофилактика, пути преодоления.

**Задание 5.** Проведите анализ нормативно-правовой основы деятельности психологической службы в системе образования. Законспектируйте основные положения и терминологию, используемую в них. Постройте структурно-логическую схему психологической службы образования в РФ.

**Задание 6.** Составьте программу психологического обследования по запросу.

**Задание 7.** Составьте конспект тренинга, коррекционного или развивающего занятия (индивидуальная и групповая форма) для детей или подростков.

**Задание 8.** Подберите и адаптируйте практический материал по направлениям психологическое просвещение и психологическая профилактика для родителей и детей. Составьте план психологических мероприятий в рамках психологической службы школы.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

#### **1.3.2.1. Типовые вопросы к зачету**

1. Содержание работы психолога в образовательной организации.
2. Основные виды работы практического психолога образования.
3. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
4. Специфика консультативной работы практического психолога образования.
5. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
6. Профессиональная этика практического психолога.
7. Взаимодействие психолога с педагогами образовательных учреждений.
8. Взаимодействие психолога с родителями.
9. Взаимодействие психолога с администрацией образовательных учреждений.
10. Проблемы психодиагностики детей дошкольного возраста.
11. Проблемы психического развития детей дошкольного возраста.
12. Психологические проблемы обучения детей дошкольного возраста.
13. Специфика психопрофилактической работы с семьей дошкольника.
14. Особенности психологического консультирования воспитателей ДОО.
15. Особенности психологического консультирования учителей школы.
16. Особенности психологического консультирования родителей детей дошкольного возраста.
17. Особенности психологического консультирования родителей детей младшего школьного возраста.
18. Особенности психологического консультирования родителей детей подросткового возраста.
19. Особенности психологического консультирования детей дошкольного возраста.
20. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
21. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, психопрофилактика, пути преодоления.
22. Психологические проблемы младших школьников и подростков в овладении универсальными учебными действиями и проблемы школьной неуспеваемости.
23. Младшие школьники «группы риска» и методы исследования.
24. Охарактеризуйте специфику и особенности в диагностике леворукого ребенка.
25. Психологическая диагностика эмоционально-волевых нарушений в детском возрасте.
26. Методика исследования психологической готовности ребенка к школьному обучению.
27. Типичные проблемы в развитии детей младшего школьного возраста: диагностика и коррекция.
28. Детские капризы: причины, диагностика и пути предупреждения.
29. Особенности воспитания упрямого ребенка: диагностика и коррекция.
30. Причины нарушения дисциплины детьми младшего школьного возраста.
31. Содержание и методы развивающей (психокоррекционной и психопрофилактической) работы с детьми младшего школьного возраста.
32. Детские конфликты в младшем школьном возрасте: причины возникновения, методы исследования и профилактики
33. Охарактеризуйте особенности изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников.
34. Раскройте специфику общения и межличностных отношений в детском возрасте.

35. Охарактеризуйте основные виды и содержание деятельности практического психолога образования.
36. Диагностика особенностей познавательного развития и мотивационной сферы подростков.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом во 2 семестре для очной и в 3 для очно-заочной формы обучения в виде зачета.

Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются на «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.: МПСИ, 2008
2. Фельдштейн Д.И. Мир и Детство в современном мире М., МПСУ, 2013

## б) дополнительная литература

1. Битянова Н.Р. Организация психологической работы в школе.-М.: Совершенство, 1997.
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Хрестоматия по детской психологии. –М.: МПСИ, 2005
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков/Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М.: МПСИ, 2007.
4. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. – М.: МПСИ, 2005
5. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. – М.: МПСИ, 2007
6. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников. – М.: МПСИ, 2006
7. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников. – М.: МПСИ, 2008
8. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Издательство МГУ, 2004
9. Оршанская М.В. Влияние фрустрации на социализацию подростков.- Дис....к.псих.н. Сп-Б.2004
10. Осипова В.В. Формирование когнитивных функций младших школьников как средства преодоления неуспеваемости.- Дис....к.псих.н. М.2009
11. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека и личности в 2-х томах. – М., МПСИ, 2009.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада),

	<p>имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
<p>Типовые индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>
<p>Групповая дискуссия</p>	<p>На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,</p>

	<p>совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачету по дисциплине «Психопрофилактика, психодиагностика и психологическое консультирование на этапах дошкольного и школьного детства» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию.</p> <p>При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психопрофилактика, психодиагностика и психологическое консультирование на этапах дошкольного и школьного детства» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных</p>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психопрофилактика, психодиагностика и психологическое консультирование на этапах дошкольного и школьного детства» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### 10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### 10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### 10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов:  
 «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
 «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
 «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
 «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### 10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>) .

### 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

### 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. протокол № \_\_\_\_\_

#### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2020 года протокол № _____	

	от 29.07.2020 № 841		
2.			
3.			