

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.11.2022 21:08:23

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0006476 (бессрочно-ан)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.А.Панарин

« 25 » апреля 2022 г.



Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Составитель программы:

Вязовова Н.В., доцент кафедры психологии и педагогики образования

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»	14
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся	18
6.3.1.2. Примерные темы групповых дискуссий.....	23
6.3.1.3. Примерные темы докладов.....	23
6.3.1.4. Примерные вопросы к коллоквиумам.....	23
6.3.1.5. Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля.....	23
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	22
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
10.1 Лицензионное программное обеспечение	29
10.2. Электронно-библиотечная система.....	29
10.3. Современные профессиональные базы данных	29
10.4. Информационные справочные системы	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12. Лист регистрации изменений.....	33

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». Дисциплина дает представление о многогранной и творческой работе педагога и педагога-психолога; феноменах взаимодействия в детских и педагогических коллективах; особенностях взаимоотношений с детьми, родителями, администрацией; индивидуальных и профессиональных способностях педагогов; социально-психологической роли педагога в обществе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для всех форм обучения, формы контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: Познакомить обучающихся с областями психолого-педагогического знания, обеспечивающими взаимодействие участников образовательного процесса.

Задачи:

- дать представление о специфике психологического знания, предмете и объекте психологии взаимодействия, истории ее развития;
- раскрыть содержание основных методов научного исследования и обследования, используемых в психологии взаимодействия;
- познакомить с основными понятиями и терминами, описывающими реальность процесса общения и взаимодействия педагога с детьми;
- познакомить с основными теориями и концепциями, описывающих процесс и результаты взаимодействия;
- поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего специалиста;
- научить применять на практике технологии эффективного взаимодействия педагогов с детьми;
- научить применять на практике принципы диагностики коммуникативной сферы педагога и обучающегося;
- дать базовые навыки эффективной коммуникации и интеракции;
- дать базовые навыки развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ДПК-3 - способен формировать детско-взрослые сообщества.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ДПК-3	Способен формировать детско-взрослые сообщества	ДПК-3.1. Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ДПК-3.2. Знать закономерности развития детских и подростковых сообществ.	
		ДПК-3.3. Уметь формировать детско-взрослые сообщества.	
		ДПК-3.4. Уметь формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
		ДПК-3.5. Владеть навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
		ДПК-3.6. Владеть формировать детско-взрослые сообщества.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	56		
Аудиторная работа (всего):	56		
в том числе:			
Лекции	28		
семинары, практические занятия	28		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36 контроль 4 экзамен		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Понятие и психологические особенности педагогического общения и взаимодействия.	1	12	2		4	6			устный опрос,
2.	Тема 2. Общение и взаимодействие как процессы передачи информации.	1	14	4		4	6			устный опрос, контрольный срез
3.	Тема 3. Роль невербального поведения и его влияние на процесс	1	12	4		4	4			устный опрос, коллоквиум,

	общения и взаимодействия. Пространство и общение.								
4.	Тема 4. Восприятие и познание людьми друг друга. Влияние ролевого поведения на психологию общения и взаимодействия.	1	14	4		4	6		устный опрос, контрольный срез
5.	Тема 5. Авторитарный и демократический стили общения, их преимущества и недостатки в процессе и взаимодействия.	1	12	4		2	6		устный опрос, коллоквиум,
6.	Тема 6. Психологический климат педагогического и детского коллективов. Способы регулирования взаимодействия.	1	12	4		2	6		устный опрос, контрольный срез
7.	Тема 7. Барьеры общения в педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Взаимодействие в конфликте.	1	14	4		4	6		устный опрос, контрольный срез
8.	Тема 8. Коммуникативная компетентность в педагогическом общении и взаимодействии. Методы формирования и развития.	1	14	2		4	8		устный опрос, доклад,
9	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	1	4						4 (экзамен)
10	Контроль		36						36
11	Всего:		144	28		28	48		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Понятие и психологические особенности педагогического общения и взаимодействия.

Содержание лекционного курса

Общая характеристика педагогического общения и взаимодействия. Виды профессионального общения и взаимодействия, критерии их выделения. Коммуникативно-интерактивные свойства и установки личности. Направленность на сотрудничество, на партнера. Позитивное принятие партнера как личности. Ролевое общение. Субъект-субъектное взаимодействие. Ориентация на диалогическое общение. Основные понятия: профессиональное педагогическое общение и взаимодействие, отношения, межличностные отношения, коммуникация, установки, коммуникативная компетентность, коммуникативные черты личности, «ролевой веер», фасилитация.

Проблема взаимодействия и структурные модели межличностного взаимодействия (Т. Парсонс. Взаимодействие как вид социальной связи (Я. Щепанский). Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы взаимодействий: кооперация и конкуренция. Конфликт как форма конкурентного взаимодействия.

Содержание практических занятий

1. Различные точки зрения на определение предметной области психологии взаимодействия.

2. Психология взаимодействия как проблема социальной психологии и педагогики.

3. Взаимосвязи социальной психологии с другими областями научного знания.

Тема 2. Общение и взаимодействие как процессы передачи информации.

Содержание лекционного курса

Общение как форма взаимодействия. Основные функции педагогического общения и взаимодействия. Структура общения и взаимодействия. Коммуникативная сторона общения как обмен информацией. Интерактивная сторона общения как взаимодействие людей. Перцептивная сторона общения процесс восприятия людьми друг друга.

Общение взаимодействие как социальное научение. Функции общения и взаимодействия: контактная, информационная, побудительная координационная понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.

Содержание практических занятий

1. Структура общения и взаимодействия в педагогической практике.
2. Интерактивная сторона общения как педагогическое взаимодействие.
3. Функции общения и взаимодействия в педагогической деятельности

Тема 3. Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения и взаимодействия. Пространство и общение.

Содержание лекционного курса

Невербальное общение. Позы, жесты, мимика. Распознавание поз и жестов. Влияние культурных традиций на невербальное поведение и его интерпретацию. Жесты контакта, жесты защиты, жесты агрессии. Межличностное пространство и влияние его на эффективность общения. Интимное, личностное, социальное и общественное пространство и их роль в процессе общения и взаимодействия.

Содержание практических занятий

1. Роль вербального и невербального общения в педагогическом взаимодействии.
2. Межличностное пространство и его влияние на эффективность взаимодействия
3. Интимное, личностное, социальное и общественное пространство и их роль в процессе общения и взаимодействия.

Тема 4. Восприятие и познание людьми друг друга. Влияние ролевого поведения на психологию общения и взаимодействия.

Содержание лекционного курса

Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга. Открытость и искренность при общении. "Маски" и их влияние на эффективность общения. Структурирование личности другого человека. Эффект "ореола".

Возможные ошибки атрибуции. Эффект "проецирования". Влияние возрастных, профессиональных и личностных характеристик на восприятие людьми друг друга. Влияние контекста на социальное суждение, поведение. Категоризация и социальные стереотипы..

Содержание практических занятий

1. Соотношение понятий «общение» и «отношения».
2. Влияние возрастных, профессиональных и личностных характеристик на восприятие людьми друг друга
3. Влияние аттитюдов и убеждений на коммуникацию и взаимодействие.

Тема 5. Авторитарный и демократический стили общения, их преимущества и недостатки в процессе и взаимодействия.

Содержание лекционного курса

Основные орудия влияния в процессе общения и взаимодействия. Правило взаимного обмена. Взаимные уступки. Влияние публики. Благорасположенность. Влияние авторитета. Влияние дефицита ресурса, времени и т.п. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении и взаимодействии. Уменьшение диссонанса и рациональное поведение.

Авторитарный стиль общения. Преимущества авторитарного стиля общения. Соотношение лидерства, агрессии и власти при авторитарном стиле поведения. Недостатки авторитарного стиля общения.

Демократический стиль общения, его преимущества. Влияние социализации и культурного уровня на демократический стиль общения. Сотрудничество и основные его особенности.

Содержание практических занятий

1. Стиль общения и взаимодействия.
2. Авторитарный стиль общения и особенности взаимодействия.
3. Демократический стиль общения и особенности взаимодействия.
4. Причины и основания некорректности применения попустительского стиля общения и особенности взаимодействия.

Тема 6. Психологический климат педагогического и детского коллективов. Способы регулирования взаимодействия.

Содержание лекционного курса

Психологический климат педагогического и детского коллективов, их взаимодействие и регулирование (причины конфликтов, способы профилактики, технология безболезненного разрешения). Эффективное слушание как одно из условий оптимизации педагогического общения и взаимодействия. Функции методов эффективного слушания в педагогическом общении и взаимодействия. Классификация видов слушания: рефлексивное слушание. Техника активного слушания. Причины манипуляций. Черты манипулятивной личности. Движение от манипуляций к актуализации как движение от болезни к здоровью. Распознавание манипуляций и защита от манипуляций во взаимодействии. Средства и механизмы манипулятивного поведения. Мифы как средство манипуляции. Внутренняя уверенность как защита от манипуляции.

Содержание практических занятий

1. Понятие взаимодействия в социальной психологии.
2. Исследования взаимодействия. Схема регистрации взаимодействий Р. Бейлса.
3. Различные типы взаимодействий.
4. Эффективное слушание как одно из условий оптимизации педагогического общения и взаимодействия.

Тема 7. Барьеры общения в педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Взаимодействие в конфликте

Содержание лекционного курса

Профессиональные качества учителя. Личностные качества учителя. Психология педагогического такта и взаимодействие. Педагогические умения. Причины конфликтов в педагогическом коллективе. Барьеры общения и способы профилактики конфликтов. Психология взаимоотношений и взаимодействия «педагог – ребенок», «педагог – педагог», «педагог – родитель».

Содержание практических занятий

1. Барьеры общения и их влияние на педагогическое взаимодействие.
2. Конфликты взаимодействия в педагогическом коллективе.
3. Конфликты взаимодействия «педагог – ребенок».
4. Конфликты взаимодействия «педагог – родитель».

**Тема 8. Коммуникативная компетентность в педагогическом общении и взаимодействии.
Методы формирования и развития.**

Содержание лекционного курса

Методы развития коммуникативных способностей. Техники ведения партнёрской беседы, техники для выявления скрытых мотивов и интересов партнёров. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.

Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности

Содержание практических занятий

1. Коммуникативные способности педагога и влияние его личности на качество взаимодействия.
 2. Техники активного слушания.
 3. Техники налаживания контакта.
- Техники поведения в ситуации конфликта

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Понятие и	Различные точки	Работа в	Литература к	устный

психологические особенности педагогического общения и взаимодействия.	зрения на определение предметной области психологии взаимодействия. Психология взаимодействия как проблема социальной психологии и педагогики. Взаимосвязи социальной психологии с другими областями научного знания.	библиотеке, включая ЭБС.	теме 1, работа с интернет - источниками	опрос,
Тема 2. Общение и взаимодействие как процессы передачи информации.	Структура общения и взаимодействия в педагогической практике. Интерактивная сторона общения как педагогическое взаимодействие. Функции общения и взаимодействия в педагогической деятельности	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, контрольный срез
Тема 3. Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения и взаимодействия. Пространство и общение.	Роль вербального и невербального общения в педагогическом взаимодействии. Межличностное пространство и его влияние на эффективность взаимодействия Интимное, личностное, социальное и общественное пространство и их роль в процессе общения и взаимодействия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 4. Восприятие и познание людьми друг друга. Влияние ролевого поведения на психологию общения и взаимодействия.	Соотношение понятий «общение» и «отношения». Влияние возрастных, профессиональных и личностных характеристик на восприятие людьми друг друга Влияние аттитюдов и убеждений на	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет - источниками	устный опрос, контрольный срез

	коммуникацию и взаимодействие.			
Тема 5. Авторитарный и демократический стили общения, их преимущества и недостатки в процессе и взаимодействия.	Стиль общения и взаимодействия. Авторитарный стиль общения и особенности взаимодействия. Демократический стиль общения и особенности взаимодействия. Причины и основания некорректности применения попустительского стиля общения и особенности взаимодействия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 6. Психологический климат педагогического и детского коллективов. Способы регулирования взаимодействия.	Понятие взаимодействия в социальной психологии. Исследования взаимодействия. Схема регистрации взаимодействий Р. Бейлса. Различные типы взаимодействий. Эффективное слушание как одно из условий оптимизации педагогического общения и взаимодействия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет - источниками	устный опрос, контрольный срез
Тема 7. Барьеры общения в педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Взаимодействие в конфликте.	Барьеры общения и их влияние на педагогическое взаимодействие. Конфликты взаимодействия в педагогическом коллективе. Конфликты взаимодействия «педагог – ребенок». Конфликты взаимодействия «педагог – родитель».	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7, работа с интернет - источниками	устный опрос, контрольный срез
Тема 8. Коммуникативная компетентность в педагогическом общении и взаимодействии. Методы формирования и развития.	Коммуникативные способности педагога и влияние его личности на качество взаимодействия. Техники активного слушания.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 8, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез

	Техники налаживания контакта. Техники поведения в ситуации конфликта			
--	---	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления.</p> <p>Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>	<p>«5» (отлично)- доклад содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.</p> <p>«4» (хорошо)- представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«3» (удовлетворительно)- выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>«2» (неудовлетворительно)- доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ДПК-3.1</p> <p>ДПК-3.2</p> <p>ДПК-3.3</p> <p>ДПК-3.4</p> <p>ДПК-3.5</p> <p>ДПК-3.6</p>
2.	Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть</p>	<p>«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Незачтено» - имеются существенные</p>	<p>ДПК-3.1</p> <p>ДПК-3.2</p> <p>ДПК-3.3</p> <p>ДПК-3.4</p> <p>ДПК-3.5</p> <p>ДПК-3.6</p>

		<p>достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
--	--	---	--	--

3.	Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.	«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на вопросы. «Незачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме.	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6
4.	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.	«Зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «Незачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6
5.	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся	«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6

		<p>заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>вопроса), - в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.</p>	
--	--	---	--	--

6	Экзамен	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины не полные. Задания не решены.</p>	<p>ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6</p>
---	---------	---	--	--

7	Тестирование на экзамене	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6
---	--------------------------	--	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
2	<p>Экзамен</p> <p>ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6</p>	<p>Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал.</p> <p>Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:</p> <p>правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) сочетание полноты и лаконичности ответа ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе знание основных источников по проблемам социальной психологии логика и аргументированность изложения грамотное комментирование, приведение примеров содержательные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>- культура ответа</p>	<p>Отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>Оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины не полные. Задания не решены.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Психологический анализ коммуникативной деятельности и личностных качеств педагога.

1. Функции учителя - коммуникатора.
2. Профессиональные качества учителя.
3. Личностные качества учителя.
4. Психология педагогического такта.
5. Педагогические умения взаимодействия.
6. Основные стили педагогического общения.
7. Стили руководства.
8. Учитель-исследователь.
9. Профессиональная компетентность учителя.

Тема 2. Особенности вербального общения педагога.

1. Умение слушать – техника слушания.
2. Умение говорить – техника говорения.
3. Психологические основы общения (по Карнеги и Шострому).
4. Учитель – актер.
5. Умение педагога организовать дискуссию, спор, полемику.

Тема 3. Основные эмоциональные проявления педагога.

1. Определение эмоционального состояния учителя, учащегося и родителя по их экспрессивным признакам.
2. Концепция «Я» учителя.
3. Психика и интуиция учителя, воспитателя и детского психолога.
4. Субъективные свойства и психологические предпосылки деятельности педагога.
5. Самосознание учителя и педагогическая рефлексия. Психологический анализ урока и внеклассного материала
6. Психологические методы саморегуляции состояния учителя.

Тема 4. Психологический климат педагогического и детского коллективов, их регулирование.

1. Психологические особенности профессионально-педагогической деятельности молодого учителя.
2. Психолого-педагогические основы формирования опыта коммуникативной деятельности педагога-психолога.
3. Авторитет учителя.
4. Причины конфликтов в педколлективе.
5. Способы профилактики конфликтов в детском и педагогическом коллективах.
6. Психология взаимоотношений и взаимодействия «педагог – ребенок», «педагог - педагог», «педагог – родитель».

Тема 5. Основы педагогической конфликтологии

1. Характеристика конфликта. Границы и функции конфликта.
2. Субъект конфликта. Объект.
3. Причины конфликтов. Типы конфликтов.

4. Структура и динамика педагогического конфликта.
5. Ошибки учителя, приводящие к конфликту.
6. Способы разрешения конфликтов. Косвенные пути, прямые пути.
7. Уступка, подавление, сотрудничество.

Тема 6. Личностная компонента педагогического общения.

1. Система профессионально важных качеств, необходимых для педагогического общения.
2. Роль личностной компоненты в профессиональном общении педагога.
3. Проблема повышения психологической компетентности в общении.
4. Понятие коммуникативной креативности, личностного роста, самоактуализации.
5. Общительность как черта личности и ее психологические составляющие.
6. Эмпатия и ее роль в профессиональном общении. Эмпатия как необходимое состояние партнеров.
7. Внимательность и наблюдательность.

Тема 7. Транзактный подход к построению новых форм общения в педагогическом процессе.

1. Структурный анализ.
2. Транзакции: дополнительные, пересекающиеся, скрытые.
3. Анализ игр.
4. Родительское программирование.
5. Транзактная теория личности

Тема 8. Виды психологического влияния в общении.

1. Основные орудия влияния в процессе общения.
2. "Горячие точки", личностно значимые ситуации для человека. Использование стереотипов мышления.
3. Правило взаимного обмена. Взаимные уступки.
4. Отказ - затем - отступление. Стремление быть последовательным.
5. Влияние публики. Благорасположенность.
6. Влияние авторитета. Влияние дефицита ресурса, времени и т.п.
7. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении.
8. Уменьшение диссонанса и рациональное поведение.
9. Психология неадекватного оправдания.

Тема 9. Практические аспекты деятельности педагога-психолога по формированию стратегий эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

1. Какие практические задачи может решать педагог-психолог?
2. Каковы направления деятельности педагога-психолога?
3. Какие этические принципы должен соблюдать педагог-психолог?
4. В каких сферах взаимодействия участников образовательного процесса, и как именно может быть востребована помощь педагога-психолога?
5. Какие методы используются в практической деятельности педагога-психолога?

6.3.1.2. Примерные темы групповых дискуссий

Тема 5. Авторитарный и демократический стили общения, их преимущества и недостатки в процессе и взаимодействия

1. Деформация личности в процессе педагогической деятельности.
2. Психологическое выгорание в процессе педагогической деятельности
3. Этические аспекты деятельности педагога и влияние стиля педагогической деятельности на соблюдение этических критериев оценки деятельности.

6.3.1.3. Примерные темы докладов

Тема 8. Коммуникативная компетентность в педагогическом общении и взаимодействии. Методы формирования и развития.

1. Методы развития коммуникативных способностей.
2. Техники ведения партнёрской беседы, техники для выявления скрытых мотивов и интересов партнёров.
3. Техники активного слушания.
4. Техники налаживания контакта.
5. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа.
6. Техники влияния и противодействия.
7. Активные методы повышения коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.

6.3.1.4. Примерные вопросы к коллоквиумам

Тема 3. Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения и взаимодействия. Пространство и общение.

Тема 5. Коммуникативная сторона общения..

1. Структура и динамика коммуникативного процесса.
2. Средства и условия эффективной коммуникации.
3. Основные направления исследований в области невербальной коммуникации.
4. Характеристика невербальной коммуникации.
5. «Убеждающая» коммуникация.

6.3.1.5. Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 2,4,6,7.

Вариант 1

1. Общение как форма взаимодействия.
2. Коммуникативная сторона общения как обмен информацией.

Вариант 2

1. Основные функции общения, структура общения.
2. Общение как социальное научение.

Вариант 3

1. Функции педагогического общения
2. Вербальные и невербальные средства педагогического общения.

Вариант 4

1. Ошибки атрибуции. Эффект "проецирования".

2. Влияние возрастных, профессиональных и личностных характеристик на восприятие людьми друг друга.

Вариант 5

1. Психологический климат педагогического и детского коллективов, их взаимодействие и регулирование

2. Функции методов эффективного слушания в педагогическом общении

Вариант 6

1. Распознавание манипуляций и защита от манипуляций. Средства и механизмы манипулятивного поведения.

2. Структура межличностного взаимодействия.

Вариант 7

1. Типология межличностного взаимодействия.

2. Психология педагогического такта.

Вариант 8

1. Механизмы взаимопонимания и эффекты межличностного восприятия.

2. Влияние профессиональных и личностных качеств учителя на взаимодействие.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену

1. Общение как предмет исследований в отечественной психологической науке. Общение как взаимодействие.

2. Взаимодействие как предмет исследований в отечественной психологической науке. Типы взаимодействий.

3. Перцептивная функция общения.

4. Коммуникативная функция общения.

5. Интерактивная функция общения.

6. Структура педагогического общения и взаимодействия.

7. Коммуникативная компетентность: стратегии тактики и виды общения.

8. Межличностное общение и взаимодействие в диаде и в группе.

9. Роль психологических установок в понимании и предсказании поведения участников образовательного процесса.

10. Позиции в общении и взаимодействии участников образовательного процесса.

11. Уровни общения.

12. Манипулирование в общении и взаимодействии. Распознавание манипуляций и противодействие им.

13. Структура, сфера и динамика конфликтов участников образовательного процесса.

14. Социально-психологическая характеристика конфликта. Виды конфликтов и типы поведения в педагогическом конфликте.

15. Способы разрешения педагогических конфликтов.

16. Убеждение как способ коммуникативного воздействия педагога.

17. Внушение как способ педагогического воздействия педагога.

18. Эффективное слушание как условие оптимизации общения педагога.

19. Роль транзактного анализа в понимании особенностей процесса общения и взаимодействия.

20. Характеристика эго-состояний педагога и ребенка в процессе взаимодействия.

21. Родительское программирование. Действие родительского программирования.

22. Социально-психологический тренинг взаимодействия: цели, задачи, процедурные

аспекты.

23. Принципы тренинга общения и взаимодействия.
24. Условия эмоционально-комфортного общения педагога.
25. Стили педагогического общения.
26. Позиции учителя в педагогическом общении.
27. Способы взаимодействия в педагогическом процессе.
28. Барьеры педагогического общения.
29. Условия эмоционально-комфортного общения и взаимодействия участников образовательного процесса
30. Класс как малая группа. Организация детской группы педагогом как организатором взаимодействия.
31. Механизмы взаимопонимания в процессе общения и взаимодействия участников образовательного процесса.
32. Социальная фасилитация и ингибция в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие

участников образовательного процесса» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-4486-0116-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70777..html> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81039.html> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39001.html> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 978-5-4487-0104-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/42768.html> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании.

5. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/493110>

6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/490472>

б) дополнительная учебная литература:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология. - СПб., 2007.

2. Батюта, М. Б. Развитие восприятия и понимания произведений живописи у детей : монография / М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4487-0432-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79672.html> (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Биркенбил В. Язык интонации, мимики, жестов. - СПб, 1997.
4. Горянина В.А. Психология общения. - М., 2002.
5. Гутброд Г. Профессиональное деловое общения.- М., 2007.
6. Егидес А.П. Лабиринты общения, или Как научиться ладить с людьми? - М., 2002.
7. Крижанская Ю.С., Третьякова В.П. Грамматика общения. - СПб., 2005.
8. Кузнецов И.Н. Деловое общение. - М., 2007.
9. Курбатов В.И. Искусство управлять общением. - Р. н/Д, 1997.
10. Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения. - СПб., 2005.
11. Мельник Н.И. Уловки споров. - М., 1991.
12. Мунин А.Н. Деловое общение. - М., 2008.
13. Панкратов В.Н. Уловки в спорах и их нейтрализация. - М., 1996.
14. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. - Р. н/Д., 2005.
15. Бадмаев Б.Ц., Малышев А.А. Психология общения речевому мастерству. - М., 2002.
16. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению. - М., 2001.
17. Бодалев А.А. Психология общения. - М., 2002.
18. Болотова А.К. Прикладная психология. - М., 2002.
19. Болотова А.К. Психология организации времени.- М., 2006.
20. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. Книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1987.
21. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. - СПб., 2003
22. Ефимова Н.С. Психология общения. - М., 2006.
23. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. - М., 2004.
24. Зимбардо Ф., Ляйпе М. Социальное влияние. - СПб., 2000.
25. Ключева Н. В. Технология работы психолога с учителем. - М.: ТЦ «Сфера», 2000.
26. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. - СПб., 2002.
27. Лабунская В.А., Менджерицкая В.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. - М., 2001.
28. Левитов Н.Д. К психологии формирования авторитета учителя / Хрестоматия по педагогической психологии. - М.: Международная педагогическая академия, 1995.
29. Лефрансуа Л. Прикладная педагогическая психология. - СПб, 2003.
30. Панкратов А.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация. - М., 2000.
31. Рай Л. Развитие навыков эффективного общения.- СПб., 2002.
32. Рассел Т. Навыки эффективной обратной связи. - СПб., 2002.
33. Рогов Е.И. Психология общения. - М., 2004.
34. Рогов Е. И. Личность учителя: теория и практика. Учебное пособие для студентов. - Р. н/Д.: Изд-во Феникс, 1996.
35. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. - СПб., 2001.
36. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. - СПб., 2003.
37. Спирин Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающее профессионально-педагогическое обучение и самообразование). - М., 1993.
38. Станкин М.И. Психология общения. - М., 2003.
39. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны :Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст : электронный // Цифро-

вой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97123.html> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

40. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19532.html> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

41. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие.- М., 2000.

42. Цибулькиова, В. Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькиова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0404-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72511.html> (дата обращения: 08.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и

	<p>содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p>

	<p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;

- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928;

- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.

– Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол № _9_

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «25» апреля 2022 года протокол №_9_	
2.			
3.			