

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2025 21:08:23
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90101 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.А.Панарин
« 25 » апреля 2022 г.



Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Составитель программы:

Вязовова Н.В., доцент кафедры психологии и педагогики образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса»	15
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся	18
6.3.1.4. Задания к практикуму.....	25
6.3.1.5. Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля.....	25
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	26
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31
10.1 Лицензионное программное обеспечение	31
10.2. Электронно-библиотечная система.....	31
10.3. Современные профессиональные базы данных	31
10.4. Информационные справочные системы	32
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32
12. Лист регистрации изменений.....	36

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса». Дисциплина дает представление о социальной психологии как науке, проблематике современных социально-психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата .

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для всех форм обучения, формы контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств педагога-психолога, рассмотрение актуальных проблем и задач психологического консультирования; знакомство студентов с особенностями и принципами психологического обследования ребенка.

Задачи:

- создать у студентов целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков психологического консультирования;
- создать условия для выработки каждым студентом своего профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей, определения путей профессионального роста;
- развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ДПК-7 - способность применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ДПК- 7	Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся	ДПК-7.1. Знать оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ДПК-7.2. Знать приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся.	
		ДПК-7.3. Уметь применять на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся.	
		ДПК-7.4. Уметь оказать адресную помощь обучающимся.	
		ДПК-7.5. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	
		ДПК-7.6. Владеть навыками применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	56		
Аудиторная работа (всего):	56		
в том числе:			
Лекции	4		
семинары, практические занятия	52		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36 контроль 4 экзамен		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. р. практику	практич. занятия	с/з. занятия /			
1.	Предмет и задачи консультативной психологии	3	14	2		6	6		устный опрос,	
2.	Цели и задачи психологического консультирования	3	8	2		4	2		устный опрос, контрольный срез	
3.	Виды психологического консультирования.	3	56			4	2		устный опрос	
4.	Становление развитие и современное состояние института психологического консультирования	3	8			4	4		устный опрос, доклад	
5.	Требования к личности психолога-консультанта.	3	8			4	4		устный опрос, коллоквиум,	
6.	Принципы возрастно-психологического	3	8			4	4		устный	

	консультирования.								опрос, контрольный срез
7.	Этапы психологического обследования в практике возрастно-психологического консультирования.	3	8			4	4		устный опрос
8.	Правила тестового и клинического обследования.	3	10			6	4		устный опрос,
9.	Диагностические методы в практике возрастно-психологического консультирования. Пробы на совместную деятельность. Родительские сочинения.	3	12			8	4		устный опрос, практикум
10.	Психологические трудности дошкольника.	3	10			6	4		устный опрос
11.	Психологические трудности младшего школьника.	3	10			6	4		устный опрос, контрольный срез
12.	Психологические трудности отрочества и ранней юности.	3	10			6	4		устный опрос, доклад
13.	Психологическое заключение	3	10			6	4		устный опрос
14	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	3	4						комплект билетов
15	Контроль		36						36
16	Всего:		144	4		52	48		4 (экзамен)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1 Предмет и задачи консультативной психологии

Содержание лекционного курса

Консультативная деятельность – существенное направление работы практического психолога. "Консультирование — это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как "личность-личность", хотя иногда в нем участвуют более двух человек. Цель консультирования — помочь клиентам понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера. Психологический смысл консультации. Специфика возрастно-психологического консультирования в детских садах, школах, детских домах. Психологическое консультирование - основа психического и личностного развития каждого ребенка.

Содержание практических занятий

1. Виды определений психологического консультирования.
2. Определение понятия, целей и задач психологического консультирования.
3. Современные представления о целях психологического консультирования.
4. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи.
5. Принципы психологического консультирования: безоценочность и доброжелательность; ориентация на систему ценностей клиента; осторожность с советами; анонимность; разграничение личных и профессиональных сторон в работе; активная позиция клиента.

Тема 2. Цели и задачи психологического консультирования.

Содержание лекционного курса

Цели и задачи психологического консультирования можно определять по-разному - в зависимости от того подхода к психологическому консультированию, в рамках которого мы предпочитаем работать.

Ю.Е. Алешина основную цель психологического консультирования определяет как оказание психологической помощи, т.е. разговор с психологом должен помочь человеку в решении его проблем и налаживании взаимоотношений с окружающими. Применительно к этой цели выдвигаются следующие задачи:

1. Выслушивание клиента, в результате чего должно расширяться его представление о себе и собственной ситуации, возникнуть пища для размышлений.
2. Облегчение эмоционального состояния клиента, т.е. благодаря работе психолога-консультанта клиенту должно стать легче.
3. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним. Имеется в виду, что в ходе консультации локус жалобы клиента должен быть переведен на него самого, человек должен ощутить свою ответственность и вину за происходящее, только в этом случае он будет действительно стараться измениться и изменить ситуацию; в противном случае он будет лишь ожидать помощи и изменений со стороны окружающих.
4. Помощь психолога в определении того, как и что именно можно изменить в ситуации.

Содержание практических занятий

1. Роль и место консультанта в консультировании.
2. Модель эффективного психолога-консультанта.
3. Личностные качества психолога-консультанта.
4. Система ценностей консультанта.
5. Профессиональные установки и умения психолога консультанта.
6. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
7. Профессиональная подготовка консультанта.
8. Этические принципы психологического консультирования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Предмет и задачи консультативной психологии		Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос,
Цели и задачи психологического консультирования		Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, контрольный срез
Виды психологического консультирования.	<p>1. <i>Проблемно-ориентированное консультирование.</i> Акцент делается на модификации поведения.</p> <p>2. <i>Личностно-ориентированное консультирование.</i> Основано на анализе индивидуальных, личностных причин проблемы, процессе складывания деструктивных личностных стереотипов, предотвращении подобных проблем в будущем.</p> <p>3. <i>Решение-ориентированное консультирование.</i> Упор здесь делается на активацию собственных ресурсов клиента для решения проблемы.</p> <p>4. Дистантное психологическое консультирование.</p> <p>5. Возрастно-психологическое консультирование.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет - источниками	устный опрос
Становление развитие и современное состояние института психологического консультирования	<p>Групповая форма оказания психологической помощи</p> <p>Влияние на развитие групповой формы оказания психологической помощи работ З. Фрейда</p> <p>Практика группового консультирования и терапии А. Адлера, Э. Берна</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад

	Терапевтическая деятельность К. Роджерса и Н. Роджерс Отечественная школа групповой психотерапии и консультирования: А.Л. Гроссман, А.И. Захаров, Н.В. Иванов, С.С. Либих, Б.Д. Карвасарский, В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской и др.			
Требования к личности психолога-консультанта.	Личность консультанта (психотерапевта) Эффективность работы консультанта Безоценочное отношение к индивидуальным различиям людей, чуткость к эмоциональному состоянию человека; пластичность в сочетании с гибкостью; эмоциональная сдержанность и терпимость; наличие знаний в области возможного поведения людей в конфликтах и др. (по Н.Н. Обозову). Проявление глубокого интереса к людям, терпение в общении с ними, чувствительность к установкам и поведению, способность отождествляться с самыми разными людьми, эмоциональная стабильность и объективность (по Р. Кочюнас)	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум,
Принципы возрастнопсихологического консультирования.	Принципы, описывающие процесс консультирования и опирающиеся на определенные этические и профессиональные установки решения консультативных задач Общие принципы психологического консультирования, выделенные различными авторами (Ю.Е. Алешина, П.П. Горностай, С. В. Васьковская, А.Н. Моховиков и др.) Принципы возрастнопсихологического консультирования (Г.В. Бурменская, А.И. Захаров, О.А.Карабанова).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет - источниками	устный опрос, контрольный срез
Этапы психологического	Ю.Е. Алешина четыре этапа консультирования:	Работа в библиотеке,	Литература к теме 7, работа с	устный опрос

<p>обследования в практике возрастнопсихологического консультирования.</p>	<p>1) знакомство с клиентом, 2) расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; 3) коррекционное воздействие; 4) завершение беседы. В.Ю. Кеновщиков соотносит этапы консультирования со стадиями основного метода психологического консультирования — интервью: 1) установление контакта; 2) сбор информации («В чем проблема?»); 3) осознание желаемого результата («Чего именно Вы хотите?»); 4) выработка альтернативных решений («Что еще можно сделать по данному поводу?»); 5) обобщение результатов.</p>	<p>включая ЭБС.</p>	<p>интернет - источниками</p>	
<p>Правила тестового и клинического обследования.</p>	<p>Правила тестового обследования (Анастаси А., Бурменская Г.В., Берт С.): 1. <i>Объективность.</i> 2. <i>Принцип детерминизма.</i> 3. <i>Единство диагностики и развития.</i> 4. <i>Единство биологического и социального в развитии личности.</i> 5. <i>Генетический принцип</i> 6. <i>Принцип оперативности</i> Особенности клинического обследования (Бурменская Г.В., Пиаже Ж.).</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос,</p>
<p>Диагностические методы в практике возрастнопсихологического консультирования. Пробы на совместную деятельность. Родительские сочинения.</p>	<p>Основные цели возрастнопсихологического консультирования: 1. Изучение личности клиента для определения его состояния в текущий момент и прогноза относительно оценки возможной эффективности психокоррекционного процесса. 2. Исследование особенностей социальной ситуации жизнедеятельности клиента. 3. Выявление характера и степени тяжести проблемы клиента.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, практикум</p>

	<p>Три вида тестовых методик: 1) экспресс-методы; 2) методы углубленной диагностики; 3) методы глубинной диагностики. Методики <i>глубинной психологической диагностики</i> Пробы на совместную деятельность. Родительские сочинения.</p>			
Психологические трудности дошкольника.	<p>непоседливость, невнимательность, импульсивность, "отсутствие воли", непослушание и упрямство, невнимательность, робость, медлительность, как стандартные проблемы консультирования. Консультирование родителей. возрастных норм развития. Консультирование развития познавательных психических процессов Рекомендации по развитию детей</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 10, работа с интернет - источниками	устный опрос
Психологические трудности младшего школьника.	<p>Виды школьной дезадаптации: 1. Несформированность элементов и навыков учебной деятельности. 2. Несформированность у младших школьников мотивации учения, их направленность на игру. 3. Неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности, проявляющаяся в неорганизованности, невнимательности и зависимости от взрослых. 4. Неумение приспособиться к темпу школьной жизни, проявляющееся у соматически ослабленных детей.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 11, работа с интернет - источниками	устный опрос, контрольный срез
Психологические трудности отрочества и ранней юности.	<p>Психологическая работа с трудными подростками может осуществляться в форме: - профилактической, индивидуальной беседы; - интервью; - психологического</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 12, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад

	<p>консультирования; - индивидуальной психотерапии; - групповой психокоррекции</p>			
<p>Психологическое заключение</p>	<p>Предмет психологического диагноза — установление индивидуально-психологических различий как в норме, так и в патологии. Диагноз неразрывно связан с прогнозом. Психологическое заключение как специфика консультирования детей. Адресат психологического консультирования.</p> <p>Содержание психологического заключения. Оформление психологического заключения. Форма презентации заключения родителям</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 13, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос</p>

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления.</p> <p>Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>	<p>«5» (отлично) - доклад содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.</p> <p>«4» (хорошо) - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«3» (удовлетворительно) - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>«2» (неудовлетворительно)- доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ДПК-7.1 ДПК-7.2 ДПК-7.3 ДПК-7.4 ДПК-7.5 ДПК-7.6</p>
2.	Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и	<p>ДПК-7.1 ДПК-7.2 ДПК-7.3 ДПК-7.4</p>

		<p>обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ДПК-7.5 ДПК-7.6</p>
--	--	--	--	----------------------------

3.	Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.	«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на вопросы. «Незачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме.	ДПК-7.1 ДПК-7.2 ДПК-7.3 ДПК-7.4 ДПК-7.5 ДПК-7.6
4.	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.	«Зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «Незачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.	ДПК-7.1 ДПК-7.2 ДПК-7.3 ДПК-7.4 ДПК-7.5 ДПК-7.6
5.	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса), - в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть	ДПК-7.1 ДПК-7.2 ДПК-7.3 ДПК-7.4 ДПК-7.5 ДПК-7.6

			содержание вопросов.	
--	--	--	----------------------	--

6	Экзамен	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся</p>	<p>ДПК-7.1 ДПК-7.2 ДПК-7.3 ДПК-7.4 ДПК-7.5 ДПК-7.6</p>
---	---------	---	--	--

			либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины не полные. Задания не решены.	
7	Тестирование на экзамене	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ДПК-7.1 ДПК-7.2 ДПК-7.3 ДПК-7.4 ДПК-7.5 ДПК-7.6

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Экзамен</p> <p>ДПК-7.1 ДПК-7.2 ДПК-7.3 ДПК-7.4 ДПК-7.5 ДПК-7.6</p>	<p>Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал.</p> <p>Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:</p> <p>правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) сочетание полноты и лаконичности ответа ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе знание основных источников по проблемам социальной психологии логика и аргументированность изложения грамотное комментирование, приведение примеров содержательные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>- культура ответа</p>	<p>Отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>Оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины не полные. Задания не решены.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Предмет и задачи консультативной психологии

1. Виды определений психологического консультирования.
2. Определение понятия, целей и задач психологического консультирования.
3. Современные представления о целях психологического консультирования.
4. Эклектическое консультирование.
5. Консультирование по проблемам детей и подростков.
6. Семейное консультирование по проблемам детей и подростков.
7. Супружеские проблемы в психологическом консультировании.
8. Консультирование, связанное с развитием личности клиента.

Тема 2. Цели и задачи психологического консультирования

1. Функции теории личности при решении консультационных задач.
2. Правила использования теории личности.
3. Терапия поведения (бихевиоризм).
4. Рационально-эмотивная терапия (РЭП).
5. Психоаналитическое направление.
6. Юнгианское направление.
7. Адлерианское направление.
8. Гуманистическое направление.
9. Экзистенциальное направление.
10. Гештальт-терапия.
11. Средства воздействия в психологическом консультировании. Приемы и способы воздействия.
12. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.

Тема 3. Введение в проблематику психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения

1. Краткая история психологического консультирования.
2. Психология, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.
3. Основные зарубежные подходы к психологическому консультированию и психотерапии (психоаналитическое, адлерианское, бихевиориальное, гуманистическое, и др.).
4. Особенности отечественной консультативной практики.
5. Общие задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования.
6. Общие принципы работы психолога-консультанта детского развития.

Тема 4. Профессиональные требования и этические нормы психолога-консультанта(**Вопросы для обсуждения**

1. Отличие психологического консультирования от других видов психологической практики.
2. Особенности консультирования детей разного возраста.
3. Основные принципы консультационной работы.
4. Профессиональные и личностные качества психолога-консультанта.
5. Общие вопросы организации работы психологической консультации.
6. Режим работы психологической консультации.
7. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации.
8. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта.
9. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами.

Тема 5. Структура консультации

Вопросы для обсуждения

1. Процедура психологического консультирования. Организация ситуации консультирования.
2. Специфика ситуации консультирования ребенка в дошкольном учреждении и совместно с родителями. Беседа как форма психологического консультирования.
3. Этапы процедуры консультирования: установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий.

Тема 6. Методы консультирования.

Вопросы для обсуждения

1. Методы сбора информации и методы воздействия.
2. Включение диагностических методов в процесс консультирования.
3. Беседа (интервью) как основной метод сбора информации и воздействия. Вопросы как метод сбора информации и метод воздействия. Типы вопросов.
4. Метод генограммы.

Тема 7. Методы консультирования

Вопросы для обсуждения

1. Рисуночные и другие проективные методы.
2. Метод совместной деятельности ребенка со взрослым.
3. Игровые методики.
4. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы.
5. Раппорт в психологическом консультировании.
6. Беседа как основной механизм взаимодействия между консультантом и клиентом.
7. Приемы ведения беседы, специальные вопросы, уточняющие техники.
8. Схема беседы в психологическом консультировании.
9. Эмоциональные техники в психологическом консультировании.
10. Техники молчания, структурирования и руководства, интерпретации, конфронтации в психологическом консультировании.

Тема 8. Сбор информации

Вопросы для обсуждения

1. Методы сбора информации. Применение методов сбора информации в ситуации консультирования детей дошкольного возраста.
2. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании детей школьного возраста.
3. Построение и отработка гипотез. Формулировка проблемы как итог этапа сбора информации.

Тема 9. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребенка.

Вопросы для обсуждения

1. Контекст и подтекст родительского сочинения.
2. Совместная деятельность в психологическом консультировании.
3. Теоретические основы игры в психологическом консультировании. Основные направления игровой терапии (А. Фрейд, М. Клейн, Д.Леви, В.Экслайн). Игра как метод изучения нарушений развития. Игра как средство коррекции.
4. Детское словесное творчество в контексте психологического консультирования.
5. Рисунок в психологической консультации

Занятие 8. Методы воздействия

Вопросы для обсуждения

1. Формы и способы предложения проблемы клиенту.
2. Вопросы как форма воздействия. Специфика вопросов для взрослых и для детей.
3. Анализ альтернативных способов решения проблемы.
4. Организация опосредованного воздействия на ребенка. Игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании детей.
5. Конструктивные переживания клиента по поводу проблемы как результат воздействия.

Занятие 9. Психологическое заключение

Вопросы для обсуждения

1. Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста. Адресат психологического заключения. Цели психологического заключения.
2. Содержание психологического заключения.
3. Оформление психологического заключения. Форма презентации заключения родителям.
4. Принципы и этические нормы использования психологического заключения.

6.3.1.1. Примерные темы групповых дискуссий

6.3.1.2. Примерные темы докладов

Тема 2. Цели и задачи психологического консультирования

1. Понятие о психологическом консультировании. Цели и задачи психологического консультирования.
 2. Принципы психологического консультирования.
 3. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи.
 4. Функции и правила использования теории личности в психологическом консультировании.
 5. Теория личности в терапии поведения.
 6. Теория личности в рационально-эмотивной терапии.
 7. Теория личности в психоаналитическом направлении.
 8. Теория личности в юнгианском направлении.
 9. Теория личности в адлеровском направлении.
 10. Теория личности в гуманистическом направлении.
 11. Теория личности в экзистенциальном направлении.
- Теория личности в гештальт-терапии

Тема 12. Психологические трудности отрочества и ранней юности.

1. Консультирование по проблемам подростков и юношества.
2. Семейное консультирование по проблемам подростков и юношества.
3. Консультирование, связанное с развитием личности подростков и юношества.
4. Консультирование, связанное со способностями и профессиональным выбором.

6.3.1.3. Примерные вопросы к коллоквиумам

Тема 5. Требования к личности психолога-консультанта.

1. Роль и место консультанта в консультировании.
2. Модель эффективного психолога-консультанта.
3. Личностные качества психолога-консультанта.
4. Система ценностей консультанта.
5. Профессиональные установки и умения психолога консультанта.
6. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
7. Профессиональная подготовка консультанта.

8. Этические принципы психологического консультирования.

6.3.1.4. Задания к практикуму

Тема 9 Диагностические методы в практике возрастно-психологического консультирования. Пробы на совместную деятельность. Родительские сочинения.

1. Фазы консультативного процесса
2. Стадии консультативного процесса.
3. Выход из трансферентных отношений.
4. Выход из состояния консультирования
5. Приемы психологического консультирования.
6. Типичные ошибки в процессе консультирования
7. Техники консультирования.
8. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем и пути их преодоления.

6.3.1.5. Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем **2,6.11.**

Тема 2. Цели и задачи психологического консультирования

Вариант 1

1. Цели консультативного процесса.
2. Основные характеристики консультативного процесса.

Вариант 2

- 1 Понятие процесса психологического консультирования. Планирование процесса психологического консультирования.
2. Определение понятия, целей и задач психологического консультирования.

Тема 6. Принципы возрастно-психологического консультирования.

Вариант 3

- 1 Принципы психологического консультирования: безоценочность и доброжелательность; ориентация на систему ценностей клиента; осторожность с советами; анонимность; разграничение личных и профессиональных сторон в работе; активная позиция клиента.
2. Причины отказа от проведения консультирования. Оценка результатов психологического консультирования.

Вариант 4

1. Различные типы и уровни консультирования.
2. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Типы консультируемых.

Тема 11. Психологические трудности младшего школьника.

Вариант 5

1. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
2. Психологическое консультирование одаренных детей.

Вариант 6

1. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
2. Психологическое консультирование младших школьников.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену.

3. Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.
4. Цели и задачи психологического консультирования в профессиональной деятельности практического психолога.
5. Индивидуальное и групповое консультирование. Критерии в подборе формы консультационного взаимодействия.
6. Основные сферы применения консультирования. Своеобразие решаемых задач.
7. Круг требований, предъявляемых к консультанту в соответствии с областью применения консультационной практики.
8. Интимно-личностное консультирование. Поле проблем, имеющих личностно-интимный характер.
9. Семейное консультирование: формы организации консультационного процесса, предписания к предпочтению группового или индивидуального консультирования. Готовность психолога к работе по оказанию помощи семье: критерии её аттестации.
10. Психолого-педагогическое консультирование. Приоритетные направления совершенствования консультативной работы в отечественной сфере образования.
11. Развитие консультативной психологии за рубежом.
12. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского как методология консультационной деятельности психолога.
13. Понятие психологического диагноза.
14. Понятие психологического прогноза.
15. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии (Ю.Е., Алешина, А.А. Бодалев, В.В. Столин).
16. Организационные формы и принципы возрастно-психологического консультирования.
17. Этапы психологического обследования в практике консультирования.
18. Работа с родителями в процессе консультирования.
19. Особенности тестового обследования.
20. Правила клинического обследования.
21. Принципы и схема составления психологического анамнеза.
22. Диагностические методы в практике возрастно-психологического консультирования.
23. Пробы на совместную деятельность в возрастно-психологическом консультировании.
24. Родительское сочинение в возрастно-психологическом консультировании.
25. Игра в возрастно-психологическом консультировании.
26. Детское словесное творчество в возрастно-психологическом консультировании.
27. Психологическое консультирование родителей во вопросам развития младенцев.
28. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего детства.
29. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
30. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
31. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
32. Психологическое консультирование младших школьников.
33. Психологическое консультирование подростков.
34. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
35. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
36. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.

37. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.
38. Правила поведения психолога-консультанта.
39. Интервью как основной метод психологического консультирования.
40. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
41. Психологическое консультирование инвалидов и родителей детей-инвалидов.
42. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных.
43. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
44. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
45. Психологическое консультирование одаренных детей.
46. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
47. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
48. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
49. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
50. Методы семейной диагностики в возрастно-психологическом консультировании.
51. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
52. Психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для всех форм обучения в виде зачёта в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на зачёте преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на зачёте служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86461.html> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76805.html> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36513.html> (дата обращения: 29.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. — Электрон.текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57000.html>

5. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81548.html> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29299.html> (дата обращения: 10.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ролло, Мэй Искусство психологического консультирования: как давать и обретать душевное здоровье / Мэй Ролло ; перевод М. Будынина, С. Римский ; под редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-94193-859-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89727.html> (дата обращения: 02.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94648.html> (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2861-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90817.html> (дата обращения: 23.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL:

б) дополнительная учебная литература:

1. Абаева, И. В. Теоретические и методические основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64552.html> (дата обращения: 26.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. М.: МГУ, 1990

3. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-98238-026-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22989.html> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон.текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>

5. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285.html>

6. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — Москва : Генезис, 2015. — 384 с. — ISBN 978-5-98563-320-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html> (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. —М.: Изд.центр ВЛА- ДОС, 1999.

8. Основы консультативной психологии : учебное пособие / составители О. В. Болотова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 213 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62857.html> (дата обращения: 04.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88177.html> (дата обращения: 08.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90576.html> (дата обращения: 09.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

12. . Энрайт Дж. Позиция слушателя-терапевта. М.,1993.

13. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань, 1991.

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т. е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Психолого-педагогическое

	<p>консультирование субъектов образовательного процесса» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими</p>

	<p>информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и

экзамену	<p>рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
----------	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;

- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;

- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов:

- «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

- «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол № _9_

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «25» апреля 2022 года протокол №_9_	
2.			
3.			