

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2023 21:08:23
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 50/001 № 0028476 (бессрочная)
Лицензия в сфере государственной аккредитации № 2788 от 07 марта 2018 года, серия 50/001 № 00029920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор А.А.Панарин
« 25 » апреля 2022 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическая профилактика девиантного и аддиктивного поведения

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Составитель программы:

Дрокина О.В., доцент кафедры логопедии и специальной психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	2
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	17
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	26
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	34
10.1 Лицензионное программное обеспечение	34
10.2. Электронно-библиотечная система	34
10.3. Современные профессиональные базы данных	34
10.4. Информационные справочные системы	35
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
12. Лист регистрации изменений	36

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины психолого-педагогическая профилактика девиантного и аддиктивного поведения

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика девиантного и аддиктивного поведения». Дисциплина дает представление о социальной психологии как науке, проблематике современных социально-психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для всех форм обучения, формы контроля – зачет.

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цели 1-го уровня - ознакомление студентов с теоретическими и практическими аспектами проблемы девиантного и аддиктивного поведения.

Задачами этого уровня выступили:

- ознакомление студентов с методами диагностики, профилактики и коррекции нарушений поведения,
- разработка приоритетных исследовательских задач.

Цели 2-го уровня пособия – присвоение студентами знаний о теоретических и практических аспектах проблемы девиантного и аддиктивного поведения.

Задачами этого уровня выступили:

- знание методов диагностики, профилактики и коррекции нарушений поведения и аддикций школьников и взрослых людей,
- знание основных возможностей, а также пределов, ограничений, изучаемых в курсе моделей, теорий, подходов, методов диагностики и коррекции.

Цели 3-го уровня - самого высокого уровня усвоения студентами знаний о теоретических и практических аспектах проблемы девиантного и аддиктивного поведения – умение описывать, анализировать, планировать, классифицировать, систематизировать, комбинировать изучаемый материал.

Задачами этого уровня выступили:

- планирование, организация, проведение и описание эмпирического исследования по проблеме девиантного и аддиктивного поведения учащихся и взрослых людей,
- выбор способов диагностирования, консультирования, профилактики, коррекции и психотерапии девиантного и аддиктивного поведения учащихся и взрослых людей,
- демонстрация правильного применения методов или процедур,
- изменение, дополнение, и адаптация используемых методов диагностики, профилактики и коррекции девиантного и аддиктивного поведения учащихся и взрослых людей,
- обобщение и интерпретация результатов диагностической, психопрофилактической и коррекционной работы,
- осуществление самоконтроля до, в процессе и после диагностической, психопрофилактической и коррекционной работы,
- оценивание значимости результатов исследуемых явлений, процессов или

состояний на основе внутренних структурных логических критериев,

- оценивание значимости результатов исследуемых явлений, процессов или состояний на основе внешних критериев (соответствие намеченным целям и задачам исследования девиантного и аддиктивного поведения учащихся и взрослых людей),

- прогнозирование и моделирование развития событий, ситуаций, изменение состояния учащихся и взрослых людей, демонстрирующих девиантное или аддиктивное поведение в процессе и до проведения коррекционной и терапевтической работы,

- изменение и дополнение существующих и создание собственных рекомендаций по оптимизации жизни и деятельности людей, в них нуждающихся.

- оценивание значимости результатов диагностирования, консультирования, профилактики, коррекции и психотерапии девиантного и аддиктивного поведения учащихся и взрослых людей на основе внутренних структурных логических критериев,

- оценивание значимости результатов диагностирования, консультирования, профилактики, коррекции и психотерапии девиантного и аддиктивного поведения учащихся и взрослых на основе внешних критериев (соответствие намеченным целям и задачам исследования девиантного и аддиктивного поведения учащихся и взрослых людей).

Цели 4-го уровня характеризуются высоким уровнем овладения практических навыков в решении конкретных исследовательских, консультативных, профилактических, диагностических и коррекционных задач. Реализация задач данного уровня возможна лишь при наличии более или менее длительного навыка практической работы, поэтому цели данного уровня имеют стратегический характер и, видимо, не могут быть реализованы в рамках курса, а ориентированы на будущую профессиональную деятельность студентов. Однако успех в реализации этих целей будет определяться тем, насколько хорошо студенты овладели знаниями и умениями на предыдущих уровнях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ДПК-3 - способен формировать детско-взрослые сообщества.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ДПК-3	Способен формировать детско-взрослые сообщества	ДПК-3.1. Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ДПК-3.2. Знать закономерности развития детских и подростковых сообществ.	
		ДПК-3.3. Уметь формировать детско-взрослые сообщества.	
		ДПК-3.4. Уметь формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
		ДПК-3.5. Владеть навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
		ДПК-3.6. Владеть формировать детско-взрослые сообщества.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	46		
Аудиторная работа (всего):	44		
в том числе:			
Лекции	20		

семинары, практические занятия	24		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Общие понятия и принципы организации профилактической работы	6	14	2		2	10		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез	
2.	Тема 2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми с девиантным и аддиктивным поведением	6	16	2		6	8		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез	
3.	Тема 3. Использование идей психоаналитической терапии в рамках работы психолога с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением	6	18	4		4	10		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез	
4.	Тема 4. Использование идей поведенческой терапии в рамках работы психолога с несовершеннолетними детьми с	6	18	4		4	10		устный опрос, доклад, контрольный срез	

	девиантным поведением								
5.	Тема 5. Использование идей гештальттерапии в рамках работы психолога с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением	6	18	4	4	10			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
6.	Тема 6. Возможности использования идей гуманистической психологии в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми.		10	2	2	6			
7.	Тема 7. Использование идей когнитивно-эмоциональной терапии в рамках работы психолога с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением		12	2	2	8			
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачёт)	6	2						комплект билетов
	Всего:		108	20		24	62		2 (зачёт)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное поразделам (темам)

Тема 1. Общие понятия и принципы организации профилактической работы

Содержание лекционного курса

Понятие о профилактике.

Основные меры профилактики делинквентности в США и Великобритании: обеспечение надёжной психологической защиты детей, формирование в подростково-молодёжной среде социально-ценных традиций, поддержка молодёжных организаций с позитивными целями и пресечение деятельности асоциальных групп, проведение молодёжной политики, отвечающей современным требованиям.

Основные методы профилактики в России. Комплекс психологических образовательных, правовых, экономических, социальных и медицинских направлений профилактики.

Модели профилактики: психосоциальная, образовательная и медицинская.

Усиление "защитных факторов" человека, увеличение социально-психологической компетентности личности в сопротивлении негативному воздействию окружающих.

Вовлечение в профилактические мероприятия широкого круга заинтересованных лиц: семья, общественные организации. Психогигиеническое просвещение педагогов, воспитателей и родителей.

Учёт социально-психологических, возрастных и половых особенностей в программах по психопрофилактике. Профилактика социальной дезадаптации в различных возрастах.

Специфика форм психологической помощи при различных видах девиантного и аддиктивного поведения.

Этапы разработки программы профилактики девиантного и аддиктивного поведения.

Тренинговая работа с детьми предпубертатного и пубертатного возраста по профилактике и коррекции девиантного поведения.

Содержание практических занятий

1. Тренинговые занятия по развитию у подростков силы воли и самоконтроля.
2. Профилактика вредных привычек учащихся.
3. Тренинг развития уверенности у школьников.
4. Тренинговые занятия по формированию реалистичной самооценки подростков.
5. Тренинговые занятия по развитию стрессоустойчивости школьников.
6. Тренинговые занятия по преодолению формирующихся аддикций, повышенной внушаемости субъекта.
7. Тренинговые занятия, направленные на снижение у учащихся уровня деструктивной конфликтности.
8. Тренинговые занятия по повышению коммуникативной компетентности субъекта.
9. Послемедикаментозная реабилитация наркозависимых людей.
10. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании.
11. Первичная, вторичная и третичная профилактика злоупотребления школьников психоактивными веществами.
12. Тренинговые занятия с подростками по профилактике наркомании.
13. Тренинговые занятия с учащимися по профилактике алкоголизма.
14. Тренинговые занятия по профилактике токсикомании у школьников.
15. Послемедикаментозная реабилитация наркозависимых людей.
16. Оценка эффективности психопрофилактических программ. Критерии оценки.
17. Реабилитационный потенциал как прогностическая оценка потенциальных возможностей человека.

Тема2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми с девиантным и аддиктивным поведением

Содержание лекционного курса

Единство диагностической и коррекционной работы. Основные принципы диагностической работы при исследовании детей с нарушениями поведения. Симптоматический характер диагностики девиантного поведения в практике работы психолога (по запросу). Этимологический подход в практике диагностики девиантного поведения: исследование причин и условий девиаций.

Расширение области диагностики (объектов, предметов обследования) как определенная трудность при создании универсальных методик исследования девиаций.

Разнообразие психодиагностического инструментария по рассматриваемой проблеме.

Использование для диагностических целей общих методик, специальных тестов и их различных сочетаний в виде батареи тестов. Модели диагностики. Скрининг – направленное выделение групп риска и последующая дифференциальная диагностика этих групп с привлечением специалистов-смежников для уточнения этиологии отклонений.

Диагностика нарушений развития личности человека. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы человека. Диагностика нарушений интеллектуальной сферы человека. Диагностика акцентуаций характера человека. Диагностика нарушений в сфере межличностных отношений. Диагностика аддикций.

Основные цели коррекционной работы. Основные задачи коррекции. Формы психокоррекционной работы. Групповые и внутриличностные задачи коррекционных программ. Принципы психокоррекционной работы. Основные этапы коррекционной работы.

Виды коррекционной работы. Групповая и индивидуальная психотерапия. Игротерапия. Рациональная психотерапия. Поведенческая психотерапия. Психотерапия

творчеством. Холдингтерапия. Музыкатерапия.

Содержание практических занятий

1. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.
2. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.
3. Проблема коррекции воспитания и обучения.
4. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития.
5. Понятие “трудный ребенок”.
6. Основные категории “трудных детей”.
7. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников.
8. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов.
9. Оценка эффективности коррекционных воздействий.
10. Методы психокоррекционной работы: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.
11. Критерии оценки эффективности тренинговых программ.

Тема 3. Использование идей психоаналитической терапии в рамках работы психолога с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением

Содержание лекционного курса

Возможные ограничения и трудности применения психоаналитических идей в практике работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми. Ограниченность применения любого отдельно взятого направления психотерапии. Индивидуальный подход к вопросам применения психоанализа к девиантным формам поведения. Сложности анализируемости человека с девиантным поведением: отсутствие мотивации в разрешении собственных проблем, отсутствии способности к эмпатии, замкнутость, эмоциональная ригидность, выраженная импульсивность, исключаящая терпение и длительную методичную работу, неспособность сформировать с аналитиком рабочий альянс.

Использование психоаналитических техник в работе с девиантными детьми. Продуцирование материала (получение необходимой информации о субъекте) с помощью техник: свободные ассоциации, анализ трансфера, анализ сопротивления, анализ сновидений, анализ ошибочных действий, анализ контртрансфера. Анализ материала клиента с помощью техник: конфронтации, прояснения, интерпретации, тщательной проработки. Достижение рабочего альянса между психоаналитиком и несовершеннолетним подростком, установление отношений сотрудничества, взаимного доверия, повышение мотивации ребёнка в работе над своими проблемами. Использование дополнительных психотерапевтических приёмов в работе с девиантными детьми (катарсис, внушение, манипуляция, «правило абстиненции», «аналитик как зеркало»).

Возможности использования идей аналитической психологии К. Юнга в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми. Возможность использования идеи об архетипах в работе с детьми различных национальностей: в архетипах национального поведения детей могут быть записаны различные правила полоролевого поведения, принципы подчинения старшим, мести или прощения за причинённое зло и т.д. Определение психологического типа подростка по классификации К. Юнга и выработка соответствующей тактики поведения. Ощущающий тип: восприятие конкретных фактов, а не общих рассуждений интуитивного типа. Эмоциональный тип: восприятие мира через чувства. Мыслительный тип: познание мира посредством логики и законов.

Использование аналитической терапии К. Юнга в работе с девиантными детьми. Тест словесных ассоциаций. Семейный ассоциативный тест. Анализ личностных и

мифологических сновидений. Терапия переноса: 4 стадии.

Возможности использования идей индивидуальной психологии А. Адлера в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми. Возникновение у девиантных детей сильного комплекса неполноценности: органические недостатки (ожирение, низкорослость, дефекты внешности), длительная изоляция от родителей, недостаток родительской любви, избиения, унижения, насилия, бедность и т.д. Гиперкомпенсация как одностороннее приспособление к жизни. Формирование комплекса превосходства. Уход в болезнь, самоизоляция, оторванность от реальности, её неприятие, жизнь в фантазиях. Дезадаптация как форма протеста против конструктивных форм социальной активности, потеря утраченного самоуважения и чувство безнадежности в достижении необходимого уровня престижа. Подавленность кооперативных чувств и их трансформация в негативные противоположные чувства (любовь – в агрессию, доверие – в стремление к власти). Помощь психолога в поиске конструктивного адаптивного пути компенсации имеющегося комплекса. Развитие в ребёнке кооперативных чувств нежности, доверия, любви, общности, родства со всем человечеством и формирование кооперативного поведения. Сотрудничество с другими как основное условие преодоления чувства неполноценности. Конструктивное стремление к совершенству плюс кооперация – основное условие психического здоровья человека.

Использование идей А. Адлера о стиле жизни и о фикционном финализме – подчинении поведения человека намеченным им жизненным целям. Знание фикционной цели девиантов объясняет смысл их поступков и историю предшествующего опыта жизни. Жизненная цель носит для девиантных детей защитный характер и служит мостом между безрадостным настоящим и многообещающим будущим. Ориентация на конструктивные жизненные цели: работу, дружбу и любовь.

Содержание практических занятий

1. А. Адлер о типах личности.
2. Преобладание у девиантных и аддиктивных детей и подростков управляющего, берущего и избегающего типов.
3. Управляющий тип, присущий самоуверенным и напористым людям с незначительным социальным интересом, решение собственных проблем в антисоциальной враждебной манере.
4. Берущий тип, характеризующийся паразитической установкой к внешнему миру: низкий социальный интерес и средняя активность.
5. Избегающий тип, присущий людям, опасаящимся неудач, уходящих от ответственности и избегающих самостоятельного решения жизненных задач: социальный интерес и активность низкие.
6. Ориентация девиантных детей и подростков на социально полезный тип, характеризующийся высоким социальным интересом и активностью, заботой о других людях и заинтересованностью в общении с ними.
7. Использование индивидуальной терапии А. Адлера в работе с девиантными детьми.
8. Понимание психотерапевтом особенностей жизненного стиля конкретного ребёнка или подростка.

Тема 4. Использование идей поведенческой терапии в рамках работы психолога с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением

Содержание лекционного курса

Возможности и ограничения применения идей поведенческой терапии в практике работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.

Возможности использования идей бихевиористской терапии в психосоциальной

работе с дезадаптированными детьми. Основные методы поведенческой терапии. Лечение функциональных психогенных расстройств с помощью методов реципрокного торможения, систематической десенсибилизации, иммерсии (наводнения, имплозии), негативного воздействия (парадоксальной интенции). Коррекция импульсивного поведения подростков методом оперантного обусловливания с помощью жетонной системы Д. Бардилла.

Возможные ограничения и трудности использования идей бихевиористской терапии в психосоциальной работе с девиантными детьми. Ограниченность применения любого отдельно взятого направления психотерапии. Искусственное изменение поведения девиантных детей и подростков с целью составления о себе благоприятного впечатления у наблюдающего. Расхождение внешнего поведения и внутренних установок, механицизм в реализации социально одобряемой деятельности. Отсутствие готовности человека к сотрудничеству. Формирование зависимости девианта или аддикта от психотерапевта. Отказ от выполнения социально одобряемой деятельности в случае отсутствия материального поощрения со стороны окружающих (метод оперантного обусловливания).

Содержание практических занятий

1. Использование наработок бихевиористов в области создания тренингов по выработке разнообразных умений.

2. Дезадаптированность детей с девиантным поведением, неумение осуществлять те действия, с которыми легко и естественно справляются другие, отсутствие социальных навыков.

3. Побуждение ребёнка и подростка к овладению навыками, необходимыми ему для улучшения социального взаимодействия, повышения уверенности в себе, улучшения отношений в группе, повышения контроля эмоций в общении и т.д.

4. Эффективность тренинговой работы в группе (дезадаптированный подросток видит, что он не одинок в наличии имеющейся у него проблемы, а также группа позволяет усилить психологическое воздействие на ребёнка). Использование системы поощрений и наказаний.

5. Виды тренингов, которые могут использоваться при работе с девиантными детьми подростками и взрослыми людьми: управление тревогой; планирование будущей карьеры; принятие решений; коммуникативные умения; предупреждение причин возникновения стресса; уверенности в себе; перестройка убеждений; релаксационный тренинг и т.д.

Тема 5. Использование идей гештальттерапии в рамках работы психолога с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением

Содержание лекционного курса

Возможности и ограничения применения идей гештальттерапии в практике работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми. Возможности использования идей гештальттерапии в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми.

Основные принципы гештальттерапии.

Принцип гештальта - целостности и «фигуративности»: жизненная ситуация дезадаптированного ребёнка как целостность, бессмысленность работы с каким-либо отдельным отрицательным качеством при исключении всех прочих и контекста, внутри которого это качество проявляется; важная приспособительная роль некоторых дефектов в контексте жизненного пространства девиантного ребёнка.

Принцип сосредоточенности на настоящем, на актуальных проблемах субъекта. Зависимость саморегуляции девиантного ребёнка от степени осознания настоящего и от способности жить в полную силу здесь и теперь.

Принцип законченности гештальта: проблема девиантного ребёнка как незаконченный гештальт (неудовлетворённая потребность). Блокировка незавершённых

гештальтов как возможная основа неврозов. Невроз как результат сосредоточенности субъекта на средней зоне (зоне фантазии, содержащей незавершённые гештальты из прошлого) и блокировки событий внутренней и внешней зон. Задача психолога: воспроизведение болезненного гештальта здесь и теперь, его формирование (более чёткое осознание собственных потребностей) и его завершение (нейтрализация потребностей). Существование субъекта в постоянном подвижном контакте с зонами внутреннего и внешнего мира с целью удовлетворения своих потребностей. Нарушение данной подвижности у людей с девиантным поведением.

Принцип расширения осознания. Помощь человеку с девиантным поведением в расширении спектра различных точек зрения на имеющуюся у него проблему.

Принцип работы с противоположностями (внутренними сторонами психического явления, которые одновременно предполагают и исключают друг друга: плохо-хорошо, добро-зло). Использование противоположностей с целью понимания относительности любых оценок, осознания девиантом противоположных полюсов своего «Я», преодоления амбивалентности чувств. Помощь человеку с девиантным поведением в выборе из двух противоположностей оптимального решения или нахождение третьего пути решения проблемы.

Защитная реакция как уход от проблем, невосприимчивость к определённым ситуациям, уход в болезнь. Защита у дезадаптированных людей как постоянный способ реагирования на травмирующую ситуацию. Применение дезадаптированными людьми защиты в неадекватных условиях. Защитные реакции по Ф. Перлзу у дезадаптированных людей, препятствующие их личностному росту: реакция слияния, ретрофлексия, интроекция, проекция. Реакция слияния как отсутствие дифференциации между собственным «Я» и «Я» другого человека, формирование зависимости (например, от лидера антисоциальной группировки). Смещение границы между личностью и средой в сторону личности, самобичевание, самоосуждение, самоосуждение, отсутствие активности при ретрофлексии. Интроекция: тенденция присваивать себе убеждения, способы мышления и поступки других людей без критического осмысления и доработки, смещение границы между «Я» субъекта и средой вовнутрь «Я». Проекция как противоположность реакции слияния: смещение границы между собственным «Я» и средой в сторону среды, перенос ответственности за собственные неудачи на окружающих людей.

Зрелость как состояние психического здоровья, способность перейти от опоры на среду и от регулирования средой к опоре на собственные ресурсы и возможности, саморегулирование. Застывание дезадаптированного субъекта на невротических уровнях: клише – стереотипное и конформное поведение, искусственный – исполнение ролей и различных игр, тупик – неумение опереться на собственные ресурсы, внутренний взрыв – пробуждение интимного «Я».

Содержание практических занятий

1. Возможные ограничения и трудности применения идей гештальттерапии в практике работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми. Отсутствие готовности человека к сотрудничеству. Отсутствие веры в позитивное самоизменение, нежелание участвовать в процессе психотерапии. Формирование зависимости девианта или аддикта от психотерапевта.

2. Использование многочисленных техник гештальттерапии (расширение осознания - «антикварный магазин», «три фразы», интеграция противоположностей – техника «двух стульев», отреагирование «неприятных» чувств – разыгрывание ролей, принятие ответственности на себя, преодоление сопротивления, работа со страхами, прощание с утратой и т.д.) для решения проблем, возникающих у детей с девиантным поведением.

Тема 6. Возможности использования идей гуманистической психологии в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми.

Содержание лекционного курса

Нейтральность природы человека по А. Маслоу. Разрушительные силы человека как результат фрустрации или неудовлетворённости основных потребностей. Две глобальные категории мотивов субъекта: дефицитарные (мотивы нужды) и роста (мотивы развития, или метапотребности). Метапатологии (отчуждение, депрессия, цинизм и др.) как результат неудовлетворения метапотребностей: целостности, совершенства, активности, доброты, красоты, уникальности и пр. Два образа жизни: Д – дефицитарная жизнь, ориентированная на удовлетворение нужды и выполнение требований общества; Б – бытийная жизнь, направленная на полную реализацию возможностей человека. Преобладание у дезадаптированных детей дефицитарного образа жизни.

Использование теории самоактуализации К. Роджерса в работе с детьми с девиантным поведением. Основные понятия: самоактуализация, опыт, феноменальное поле, Я-концепция, неконгруэнтность. Основные характеристики самоактуализирующейся личности: открытость новому опыту, вера в себя, самостоятельность, независимость, ответственность, стремление к росту и развитию. Блокировка процесса самоактуализации как одна из детерминант девиантного поведения субъекта. Формирование у детей отклоняющегося поведения вследствие индивидуальной противоречивости опыта, нереалистичности, искажённости представлений о самом себе, внутренней конфликтности между потребностью в самореализации и зависимостью от оценок извне, навязанных ценностей. Самовыражение подростка посредством демонстрации отклоняющегося поведения.

Психотерапия К.Роджерса. Основные принципы клиент-центрированной терапии: безусловное позитивное внимание, искренний интерес к личности, представление об изначальной нравственности человека, вера в наличествующие у личности ресурсы разрешения собственных проблем при соответствующей ситуации, ориентация на самоактуализацию. Использование основных принципов психотерапии К. Роджерса в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.

Содержание практических занятий

1. В. Франкл о позиции фаталистической личности. «Ноогенный невроз» как следствие экзистенциальной фрустрации, духовных проблем, морального или этического конфликта.
2. «Массовая невротическая триада»: депрессия, наркомания и агрессия как следствие экзистенциального вакуума. Экзистенциальная фрустрация подростков, склонных к суициду.
3. Помощь детям и подросткам в поиске смысла существования.
4. Соотношение логотерапии и гуманистической психотерапии в понимании В. Франкла.
5. Американская экзистенциально-гуманистическая психотерапия.

Тема 7. Использование идей когнитивно-эмоциональной терапии в рамках работы психолога с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением

Содержание лекционного курса

Возможности применения идей когнитивной психологии в практике психосоциальной работы с девиантными детьми. Коррекция прототипов (стереотипных понятий), сценариев (программ действия), схем (генерализованный взгляд на мир, основанный на личном опыте) личности девиантных детей, схем ролей, событий, языковых и визуальных схем девиантных детей, схем социальных групп и представлений.

Изменение актуального восприятия девиантным ребёнком самого себя и окружающих людей путём реконструкции старых схем.

Использование учения Дж. Келли о личностных конструктах в работе с девиантными детьми. Личностный конструкт как создаваемый субъектом эталон классификации и оценки явлений или объектов по принципу их сходства или отличия друг от друга. Перестройка системы конструктов девиантных детей как задача терапии. Коррекция отдельных постулатов личностных конструктов девиантных детей: конструктивности, индивидуальности, организации, дихотомии, выбора, порядка, опыта, модуляции, фрагментарности, общности и социальности.

Использование теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера в работе с девиантными детьми. Противоречивые знания о явлениях окружающей действительности и о самих себе как источник когнитивного диссонанса у девиантных детей. Источники диссонанса: логические несоответствия, несоответствие культурным образцам, несоответствие отдельного когнитивного элемента более общей системе когниций, несоответствие новой информации прошлому опыту субъекта.

Использование теории каузальной атрибуции Ф. Хайдера, Л. Росса и др. в работе с девиантными детьми. Анализ ситуационных и диспозиционных причин, влияющих на поведение девиантного ребёнка с учётом факторов (Г. Келли) постоянства (всегда так себя ведёт), различия (ведёт себя по-разному в разных ситуациях) и сходства (поведение других в аналогичной ситуации).

Использование когнитивно-эмоциональной терапии А. Бэка и А. Эллиса с целью модификации дисфункциональных убеждений и ошибочных способов переработки информации девиантными детьми. Изменение паттернов мышления девиантных детей: выявление ошибочных суждений и иррациональных идей; помощь девиантным подросткам в распознавании ошибочных паттернов мышления; обеспечение обратной связи.

Содержание практических занятий

1. Два этапа терапевтического процесса: 1 этап - работа с «автоматическими мыслями», 2 этап - проработка глубинных источников психологических проблем.

2. 1 этап когнитивно-эмоциональной терапии.

Основные принципы и техники 1 этапа когнитивной терапии. Принцип заполнения пробела, техники - когнитивная репетиция (погружение *in vitro*), погружение *in vivo* и дневниковая регистрация, ролевое проигрывание. Принцип эмпирической проверки гипотез, техники – репликация симптома в лабораторных условиях, редукция тревоги, активизирующая терапия, размораживание аффекта. Принцип логической проверки гипотез, техники – шкалирование, реатрибуция, намеренное преувеличение, оценка объяснений, оценка положительных и отрицательных последствий сохранения или изменения убеждений. Принцип конфронтации с «автоматическими мыслями», техника колонок – обучение навыкам внутреннего диалога.

3.2 этап когнитивно-эмоциональной терапии. Проработка базисных посылок девиантных детей. Принцип выявления базисных посылок (когнитивных схем), техники – маркировка тем, пущенная вниз стрела. Принцип конфронтации со старыми схемами (полное реструктурирование схемы, частичная модификация, реинтерпретация старой схемы), техники - выявления логических искажений в базисных посылах, ведение дневниковых записей, анализ последствий реализации старых схем, формулирование прогнозов, ролевые игры. Принцип «оживления» детских воспоминаний, техники – ролевая игра, воображение. Модификация подростками неадаптивной жизненной философии, поиск источников неадаптивных когнитивных паттернов, «воскрешение» патогенных ситуаций детства, изменение психотравмирующих девиантных установок, в случае необходимости, частичное снятие ответственности и самообвинительных установок девиантных детей.

4. Возможные ограничения и трудности использования когнитивно-

эмоциональной терапии в практике работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми. Негативная реакция девиантов, сопротивляемость директивному воздействию терапевта. Неподготовленность девиантных детей, подростков и взрослых людей к возможным рецидивам депрессии. Трудности терапии в результате когнитивных искажений, таких как дихотомическое мышление, отрицательные прогнозы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психолого-педагогическая профилактика девиантного и аддиктивного поведения» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика девиантного и аддиктивного поведения», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Общие понятия и принципы организации профилактической работы	-Основные меры профилактики делинквентности в США и Великобритании. -Основные методы профилактики делинквентности в России	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез

<p>Тема 2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми с девиантным и аддиктивным поведением</p>	<p>-Основные задачи коррекционной работы с девиантными подростками. -Помощь ребёнку в личностном совершенствовании. -Формирование индивидуального опыта поведения учащихся. . -Программа психологической помощи социально и педагогически запущенным детям.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 2, работа с интернет - источника ми</p>	<p>устный опрос, коллоквиум, контрольный срез</p>
<p>Тема 3. Использование идей психоаналитической терапии в рамках работы психолога с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением</p>	<p>-Учёт особенностей психосексуального развития человека в практике психосоциальной работы с девиантными детьми. .Формирование патологического защитного стереотипа.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет - источника ми</p>	<p>устный опрос, коллоквиум, контрольный срез</p>
<p>Тема 4. Использование идей поведенческой терапии в рамках работы психолога с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением</p>	<p>-Коррекция импульсивного поведения подростков методом оперантногообусловливания. -Возможные ограничения и трудности использования идей бихевиористской терапии в психосоциальной работе с девиантными детьми. -Ограниченность применения любого отдельно взятого направления психотерапии. -Коррекция механизма в реализации социально одобряемой деятельности. -Формирование индивидуального опыта просоциальногоповедения подростков.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет - источника ми</p>	<p>устный опрос, доклад, контрольный срез</p>
<p>Тема 5. Использование идей гештальттерапии в рамках работы психолога с несовершеннолетними детьми с девиантным</p>	<p>-Зависимость саморегуляциидевиантного ребёнка от степени осознания настоящего. -Принцип законченности</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет - источника</p>	<p>устный опрос, коллоквиум, контрольный</p>

поведением	гештальта у девиантных подростков. -Принцип расширения осознания у человека с девиантным. -Принцип работы с противоположностями.		ми	ый срез
Тема 6. Возможности использования идей гуманистической психологии в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми.	-Экзистенциальный вакуум как состояние внутренней пустоты. -Возможные ограничения и трудности применения идей гуманистической психологии в практике работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми. -Формирование зависимости девианта или аддикта от психотерапевта.			
Тема 7. Использование идей когнитивно-эмоциональной терапии в рамках работы психолога с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением	-Изменение актуального восприятия девиантным ребёнком самого себя и окружающих людей путём реконструкции старых схем. -Личностный конструкт как создаваемый субъектом эталон классификации и оценки явлений или объектов по принципу их сходства или отличия друг от друга. -Перестройка системы конструктов девиантных детей как задача терапии.			
Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачёт)				
Всего:				

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика девиантного и аддиктивного поведения»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>	<p>«5» (отлично) - доклад содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.</p> <p>«4» (хорошо) - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«3» (удовлетворительно) - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>«2» (неудовлетворительно) - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6
2.	Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих во-	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6

		<p>понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>просов со стороны преподавателя.</p> <p>«Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
--	--	--	---	--

3.	Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.	«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на вопросы. «Не зачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме.	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6
4.	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.	«Зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «Не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6
5.	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных во-	«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5

		<p>проса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса), - в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.</p>	<p>ДПК-3.6</p>
--	--	---	---	----------------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
2.	Зачёт ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6	<p>Зачет проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал.</p> <p>Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – сочетание полноты и лаконичности ответа – ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – знание основных источников по проблемам социальной психологии – логика и аргументированность изложения – грамотное комментирование, приведение примеров – содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа 	<p>Зачтено- на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам социальной психологии. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы;</p> <p>или вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы;</p> <p>или ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>Не зачтено - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях социальной психологии, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

1.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Общие понятия и принципы организации профилактической работы

1. Укажите основные методы профилактики девиантности и аддиктивности в России.

2. Проанализируйте основные меры профилактики делинквентности в США и Великобритании и оцените степень их эффективности применительно к российской действительности.

3. Укажите модели профилактики девиантного и аддиктивного поведения.

4. Перечислите принципы организации и этапы профилактической работы.

Тема 2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми с девиантным и аддиктивным поведением

1. Назовите основные принципы диагностической работы при исследовании детей с нарушениями поведения.

2. Осветите общие вопросы организации психокоррекционной работы девиантного и аддиктивного поведения.

3. В чём заключается трудность диагностики детей и подростков с отклоняющимся поведением?

4. В чём заключается трудность диагностики различных видов аддикций?

5. Назовите основные методы психокоррекционной работы:

6. Перечислите основные виды коррекционной работы.

Тема 3. Использование идей психоаналитической терапии в рамках работы психолога с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением

1. Охарактеризуйте возможности применения психоаналитических идей в практике психосоциальной работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.

2. Охарактеризуйте возможные ограничения и трудности применения психоаналитических идей в практике работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.

3. Оцените возможности использования идей аналитической психологии К. Юнга в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми.

4. Охарактеризуйте возможности использования аналитической терапии К. Юнга в работе с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.

5. Оцените возможности использования идей индивидуальной психологии А. Адлера в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми.

6. Охарактеризуйте возможности использования индивидуальной терапии А. Адлера в работе с девиантными детьми.

Тема 4. Использование идей поведенческой терапии в рамках работы психолога с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением

1. Охарактеризуйте возможности применения идей поведенческой терапии в практике психосоциальной работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.

2. Охарактеризуйте возможные ограничения и трудности применения идей поведенческой терапии в практике работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.

3. Проанализируйте возможности использования наработок бихевиористов в области создания тренингов по выработке разнообразных умений.

4. Перечислите и проанализируйте виды тренингов, которые могут быть использованы при работе с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.

Тема 5. Использование идей гештальттерапии в рамках работы психолога с

несовершеннолетними детьми с девиантным поведением

1. Охарактеризуйте возможности применения идей гештальттерапии в практике психосоциальной работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.
2. Охарактеризуйте возможные ограничения и трудности применения идей гештальттерапии в практике работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.
3. Проведите анализ техник гештальттерапии и подумайте, как вы можете их использовать в своей работе.

Тема 6. Использование идей экзистенциально-гуманистической психологии и недирективной психотерапии в рамках работы психолога с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением

1. Охарактеризуйте возможности использования идей гуманистической психологии А. Маслоу в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми.
2. Укажите возможности использования теории самоактуализации К. Роджерса в работе с детьми с девиантным поведением.
3. Охарактеризуйте возможности использования идей В. Франкла о позиции фаталистической личности в практике работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.
4. Охарактеризуйте возможности использования основных принципов психотерапии К. Роджерса в работе с детьми, подростками и взрослыми людьми с девиантным поведением.
5. Охарактеризуйте возможные ограничения и трудности использования основных принципов психотерапии К. Роджерса в работе с детьми, подростками и взрослыми людьми с девиантным поведением

Тема 7. Использование идей когнитивно-эмоциональной терапии в рамках работы психолога с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением

1. Охарактеризуйте возможности применения идей когнитивной психологии в практике психосоциальной работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.
2. Укажите возможности использования учения Дж. Келли о личностных конструктах в работе с девиантными детьми.
3. Укажите возможности использования теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера в работе с девиантными детьми. когниций, несоответствие новой информации прошлому опыту субъекта.
4. Укажите возможности использования теории каузальной атрибуции Ф. Хайдера, Л. Росса и др. в работе с девиантными детьми.
5. Объясните, с какой целью можно использовать когнитивно-эмоциональную терапию А. Бэка и А. Эллиса в практике работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми
6. Охарактеризуйте ограничения и трудности использования когнитивно-эмоциональной терапии в практике работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.

6.3.1.2. Примерные темы докладов

Тема 4. Использование идей поведенческой терапии в рамках работы психолога с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением

1. Возможности и ограничения применения идей поведенческой терапии в практике работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.

2. Возможности использования идей бихевиористской терапии в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми.
3. Коррекция импульсивного поведения подростков методом оперантного обусловливания с помощью жетонной системы Д. Бардилла.

Тема 6. Возможности использования идей гуманистической психологии в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми.

1. Нейтральность природы человека по А. Маслоу.
2. Разрушительные силы человека как результат фрустрации или неудовлетворённости основных потребностей.
3. Две глобальные категории мотивов субъекта: дефицитарные (мотивы нужды) и роста (мотивы развития, или метапотребности).
4. Метапатологии (отчуждение, депрессия, цинизм и др.) как результат неудовлетворения метапотребностей: целостности, совершенства, активности, доброты, красоты, уникальности и пр.
5. Самовыражение подростка посредством демонстрации отклоняющегося поведения.

6.3.1.3. Примерные вопросы к коллоквиумам

Тема 1. Общие понятия и принципы организации профилактической работы

1. Опишите комплекс психологических образовательных, правовых, экономических, социальных и медицинских направлений профилактики.
2. Проанализируйте модели профилактики: психосоциальная, образовательная и медицинская.
3. Учёт социально-психологических, возрастных и половых особенностей в программах по психопрофилактике.
4. Опишите профилактику социальной дезадаптации в различных возрастах.

Тема 2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми с девиантным и аддиктивным поведением

1. Проанализируйте основные принципы диагностической работы при исследовании детей с нарушениями поведения.
2. Опишите этимологический подход в практике диагностики девиантного поведения: исследование причин и условий девиаций.
3. Опишите специфику использования для диагностических целей общих методик, специальных тестов и их различных сочетаний в виде батареи тестов.
4. Назовите основные цели коррекционной работы.
5. Перечислите формы психокоррекционной работы.

Тема 3. Использование идей психоаналитической терапии в рамках работы психолога с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением

1. Охарактеризуйте возможности применения психоаналитических идей в практике психосоциальной работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.
2. Охарактеризуйте возможные ограничения и трудности применения психоаналитических идей в практике работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.
3. Оцените возможности использования идей аналитической психологии К. Юнга в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми.

Тема 5. Использование идей гештальттерапии в рамках работы психолога с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением

4. Объясните возможности и ограничения применения идей гештальттерапии в практике работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.
5. Проанализируйте возможности использования идей гештальттерапии в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми.
6. Назовите основные принципы гештальттерапии.

1.

Тема 7. Использование идей когнитивно-эмоциональной терапии в рамках работы психолога с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением

1. Опишите возможности применения идей когнитивной психологии в практике психосоциальной работы с девиантными детьми.
2. Проанализируйте изменение актуального восприятия девиантным ребёнком самого себя и окружающих людей путём реконструкции старых схем.
3. Проанализируйте учение Дж. Келли о личностных конструктах в работе с девиантными детьми.
4. Проанализируйте перестройку системы конструктов девиантных детей как задачу терапии.

6.3.1.4. Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-4

Вариант 1

1. Укажите основные методы профилактики девиантности и аддиктивности в России.
2. Охарактеризуйте возможности применения психоаналитических идей в практике психосоциальной работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.

Вариант 2

1. Проанализируйте основные меры профилактики делинквентности в США и Великобритании и оцените степень их эффективности применительно к российской действительности.
2. Назовите основные методы психокоррекционной работы:

Вариант 3

1. Охарактеризуйте возможности использования индивидуальной терапии А. Адлера в работе с девиантными детьми.
2. Укажите модели профилактики девиантного и аддиктивного поведения.

Вариант 4

1. Перечислите принципы организации и этапы профилактической работы.
2. Охарактеризуйте возможные ограничения и трудности применения психоаналитических идей в практике работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.

Вариант 5

1. Назовите основные принципы диагностической работы при исследовании детей с нарушениями поведения.
2. Охарактеризуйте возможные ограничения и трудности применения идей поведенческой терапии в практике работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.

Вариант 6

1. В чём заключается трудность диагностики детей и подростков с отклоняющимся поведением?
2. Перечислите и проанализируйте виды тренингов, которые могут быть использованы при работе с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.

Вариант 7

1. В чём заключается трудность диагностики различных видов аддикций?
2. Оцените возможности использования идей аналитической психологии К. Юнга в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми.

Вариант 8

1. Перечислите основные виды коррекционной работы.
2. Оцените возможности использования идей индивидуальной психологии А. Адлера в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» проводится в форме зачёта.

Типовые вопросы к зачёту

1. Комплекс психологических образовательных, правовых, экономических, социальных и медицинских направлений профилактики.
2. Модели профилактики: психосоциальная, образовательная и медицинская.
3. Усиление "защитных факторов" человека, увеличение социально-психологической компетентности личности в сопротивлении негативному воздействию окружающих.
4. Вовлечение в профилактические мероприятия широкого круга заинтересованных лиц: семья, общественные организации.
5. Психогигиеническое просвещение педагогов, воспитателей и родителей.
6. Учёт социально-психологических, возрастных и половых особенностей в программах по психопрофилактике.
7. Профилактика социальной дезадаптации в различных возрастах.
8. Специфика форм психологической помощи при различных видах девиантного и аддиктивного поведения.
9. Единство диагностической и коррекционной работы.
10. Основные принципы диагностической работы при исследовании детей с нарушениями поведения.
11. Симптоматический характер диагностики девиантного поведения в практике работы психолога (по запросу).
12. Этимологический подход в практике диагностики девиантного поведения: исследование причин и условий девиаций.
13. Скрининг групп риска.
14. Диагностика нарушений развития личности человека.
15. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы человека. Диагностика нарушений интеллектуальной сферы человека.
16. Диагностика акцентуаций характера человека.
17. Диагностика нарушений в сфере межличностных отношений.
18. Диагностика аддикций.
19. Основные цели коррекционной работы.
20. Основные задачи коррекции.
21. Формы психокоррекционной работы.
22. Групповые и внутриличностные задачи коррекционных программ.

23. Принципы психокоррекционной работы.
24. Основные этапы коррекционной работы.
25. Виды коррекционной работы.
26. Групповая и индивидуальная психотерапия.
27. Игротерапия.
28. Рациональная психотерапия.
29. Поведенческая психотерапия.
30. Психотерапия творчеством.
31. Холдингтерапия.
32. Музыкалотерапия.
33. Нормальное и аномальное развития. Представление об уровнях психического и психологического здоровья.
34. Девиантнаявиктимизация.
35. Деадаптированная семья – как фактор, провоцирующий возникновение девиантного поведения.
36. Влияние личностных особенностей родителей на формирование негативных качеств ребенка.
37. Основные факторы неправильного воспитания.
38. Схема диагностического процесса в работе с семьёй.
39. Общие основы коррекционной работы с семьёй.
40. Школьная дезадаптация, её основные характеристики.
41. Причины школьной дезадаптации.
42. Схема обследования ребёнка при всех формах школьной дезадаптации.
43. Программа работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности.
44. Типология девиантного поведения.
45. Факторы возникновения суицидального поведения. Мотивация суицида.
46. Проблема диагностики и профилактики суицидального риска.
47. Детский и подростковый суицид. Коррекционная работа с детьми, совершившими суицидальную попытку.
48. Проблема агрессивности и её решение в психологической науке.
49. Основные факторы формирования агрессивного поведения. Диагностика, коррекция и профилактика агрессии.
50. Агрессивность детей подросткового возраста. Психологические условия коррегирования агрессивного поведения подростков.
51. Алкоголизм у детей и подростков. Проблема профилактики раннего алкоголизма.
52. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
53. Механизмы формирования социальной, психической и физической зависимостей.
54. Пути и способы профилактики и лечения наркоманий.
55. Общие понятия и принципы организации профилактической работы.
56. Этапы разработки программы профилактики девиантного и аддиктивного поведения.
57. Возможности и ограничения применения идей гуманистической психологии в практике работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.
58. Возможности и ограничения применения идей гештальттерапии в практике работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.
59. Возможности и ограничения использования когнитивно-эмоциональной терапии в практике работы с девиантными детьми, подростками и взрослыми людьми.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для всех форм обучения в виде зачёта в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Зачёт проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на зачёте преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на зачёте являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются на «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки на зачёте служит уровень усвоения

обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Афанасьев В. Эволюция концепции аномии в социологии девиантного поведения // Рубеж (альманах социальных исследований). – 1992. – № 2. – С. 69-81. – Электронная копия доступна на сайте НИУ ВШЭ. URL: <https://ecsocman.hse.ru/data/601/542/1216/007x20aFANASXEW.pdf> (дата обращения: 09.11.2021).

2. Богомолова Е.А. Проблема агрессивного поведения детей младшего школьного возраста и способы ее решения // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование : сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Стерлитамак, 2019. – С. 30-32. – Электронная копия сборника доступна на сайте АМИ. URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-PP-49.pdf> (дата обращения: 31.03.2022).

3. Гишинский Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Гишинский Я.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36716.html> (дата обращения: 21.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468519> (дата обращения: 21.05.2022).

5. Игумнов С.А. Виртуальная среда и социальные сети как фактор влияния на аутодеструктивное поведение подростков и молодежи / С.А. Игумнов, В.В. Зарецкий, Е.Ю. Шамарова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2018. – Т. 18, № 3. – С. 116-128. – Электронная копия номера доступна на сайте журн. URL: <https://www.psychildhealth.ru/2018-03.pdf> (дата обращения: 23.02.2022).

6. Коваленко Д.Н. Особенности взаимодействия учителя начальных классов с агрессивными детьми в условиях учебной деятельности // Colloquium-journal. – 2019. – № 15/7 (39). – С. 34-38. – Электронная копия номера доступна на сайте журнала. URL: <http://www.colloquiumjournal.org/wpcontent/uploads/2019/07/Colloquium-journal-1539-chast-7.pdf#page=35> (дата обращения: 31.03.2022).

7. Понкратова Е.В. Девиантное поведение младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Омск, 2019. – С. 108-111. – Электронная копия сборника доступна на сайте изд-ва "Аэтерна". URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-PP-115.pdf#page=108> (дата обращения: 31.03.2022).

8. Сергеева Б.В. Взаимодействие школы и семьи в этическом воспитании младших школьников / Б.В. Сергеева, Е.Р. Демчук // Конструктивизм в психологии и педагогике : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Стерлитамак, 2018. – С. 142-145. – Электронная копия сборника доступна на сайте АМИ. URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-PP-37.pdf> (дата обращения: 31.03.2022).

8. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения : учебное пособие / Краев О.Ю.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26578.html> (дата обращения: 21.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492311> (дата обращения: 29.04.2022).

б) дополнительная учебная литература:

10. Сергеева Б.В. Взаимодействие школы и семьи в этическом воспитании младших школьников / Б.В. Сергеева, Е.Р. Демчук // Конструктивизм в психологии и педагогике : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Стерлитамак, 2018. – С. 142-145. – Электронная копия сборника доступна на сайте АМИ. URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-PP-37.pdf> (дата обращения: 31.03.2022).

11. Белинская, Е.П. Проблемы социализации : история и современность [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 209 с. - (Социальная психология).

12. Кричевский, Р. Л. Социальная психология малой группы [Текст] : учеб. пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 318 с.

13. Куницына, В. Н. Межличностное общение [Текст] : учеб. / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. - СПб. : Питер, 2002. - 544 с. : ил. - (Учеб. нового века).

14. Польская Н.А. Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – Т. 23, 3 4. – С. 176-190. – Электрон. копия доступна на портале PsyJournals. URL: https://psyjournals.ru/files/79966/kpip_2015_n4_polskaya.pdf (дата обращения: 23.02.2022).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой

	<p>теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Социальная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Групповая	<p>На практических занятиях по дисциплине «Социальная психология» может</p>

<p>дискуссия</p>	<p>проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
<p>Контрольный срез</p>	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение</p>

	<p>содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачёту по дисциплине «Социальная психология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачёту можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Социальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачёту, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социальная психология» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;

- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928;

- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemu

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол №_9_

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «25» апреля 2022 года протокол №_9_	
2.			
3.			