

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.11.2023 21:08:23  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 50/001 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A/01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.А.Панарин

« 25 » апреля 2022 г.



**Факультет психологии**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Психолого-педагогическая коррекция

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Составитель программы:

Третьяков А.Л.,

старший преподаватель кафедры социальной психологии

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Аннотация к дисциплине.....  | 3  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....  | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....  | 5  |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....  | 5  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....   | 5  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..   | 5  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....  | 6  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....  | 8  |
| 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция».....  | 11 |
| 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....  | 11 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....  | 12 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....                        | 13 |
| 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....  | 13 |
| 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....   | 15 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 17 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....  | 18 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 19 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 22 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 23 |
| 10.1 Лицензионное программное обеспечение.....  | 23 |
| 10.2. Электронно-библиотечная система.....  | 23 |
| 10.3. Современные профессиональные базы данных.....   | 23 |
| 10.4. Информационные справочные системы.....  | 24 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 24 |
| 12. Лист регистрации изменений.....   | 25 |

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция». Дисциплина дает представление о коррекционной деятельности с точки зрения педагогической и психологической наук и практической реализации данного феномена в социальной действительности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения, форма контроля – экзамен.

### **Цель изучения дисциплины:**

- интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих социальных педагогов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **Задачи:**

- раскрытие психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- ценностное личностное самоопределение студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме;
- формирование профессионального мышления будущих педагогов.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ДПК-2** - Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)   | Индикаторы достижения компетенций   | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции       |
|-----------------|---|---|--|
| ДПК-2           | Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу | <b>ДПК-2.1</b><br><b>Знать</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.         | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |   | <b>ДПК-2.2</b><br><b>Знать</b> специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу                                     |  |
|                 |   | <b>ДПК-2.3</b><br><b>Уметь</b> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).   |  |
|                 |   | <b>ДПК-2.4</b><br><b>Уметь</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу                           |  |
|                 |   | <b>ДПК-2.5</b><br><b>Владеть</b> навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. |  |
|                 |   | <b>ДПК-2.6</b><br><b>Владеть</b> способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.            |  |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов          |
|------------------|----------------------|
|                  | очная форма обучения |

|  |     |  |  |
|--|-----|--|--|
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 144 |  |  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 68  |  |  |
| Аудиторная работа (всего):                             | 68  |  |  |
| в том числе:   |     |  |  |
| Лекции   | 36  |  |  |
| Практические занятия                                   | 32  |  |  |
| лабораторные работы                                    |     |  |  |
| Внеаудиторная работа (всего):                          |     |  |  |
| в том числе:   |     |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 36  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)    | 40  |  |  |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                           |                      |                                |                        |                    | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |                 |
|-------|--|---------|--|---------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
|       |  |         | ВСЕГО  | Из них аудиторные занятия |                      |                                | Самостоятельная работа | Контрольная работа |   | Курсовая работа |
|       |  |         |  | Лекции                    | Лаборатор.-практикум | Практическ. занятия / семинары |                        |                    |   |                 |
| 1.    | Тема 1. Теоретические основы психолого- педагогической коррекции   | 6       | 16   | 6                         |                      | 4                              | 6                      |                    | устный опрос, доклад-презентация  |                 |
| 2.    | Тема 2. Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач | 6       | 16   | 6                         |                      | 4                              | 6                      |                    | устный опрос, доклад-презентация  |                 |
| 3.    | Тема 3. Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе                           | 6       | 16   | 6                         |                      | 4                              | 6                      |                    | устный опрос, доклад-презентация  |                 |
| 4.    | Тема 4. Игротерапия как метод коррекционно- развивающей работы с детьми                                  | 6       | 16   | 6                         |                      | 4                              | 6                      |                    | устный опрос, доклад-презентация  |                 |
| 5.    | Тема 5. Коррекция когнитивной  | 6       | 16   | 6                         |                      | 4                              | 6                      |                    | устный опрос,   |                 |

|    |   |   |      |    |  |    |    |  |                                  |
|----|---|---|------|----|--|----|----|--|----------------------------------|
|    | сферы и трудностей в обучении у детей и подростков      |   |      |    |  |    |    |  | доклад-презентация               |
| 6. | Тема 6. Коррекция личностной сферы у детей и подростков | 6 | 12   | 4  |  | 4  | 4  |  | устный опрос, доклад-презентация |
| 7. | Тема 7. Основы коррекционной работы с семьей            | 6 | 12   | 2  |  | 8  | 2  |  | устный опрос, доклад-презентация |
|    | Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)      | 6 | 36+4 |    |  |    |    |  | комплект билетов                 |
|    | Всего:  |   | 144  | 36 |  | 32 | 36 |  | 36+4 (экзамен)                   |

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

#### *Содержание лекционного курса*

Определение психолого-педагогической коррекции. Основные виды психологической помощи. Специфические черты психокоррекции. Деятельность Э. Сегена, М. Монтессори, В.П. Кашенко, Л.С. Выготского. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционного процесса. Классификация психокоррекционных мероприятий. Структура коррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Психокоррекционный комплекс. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Виды коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.

#### *Содержание практических занятий*

1. Цели и задачи психокоррекционного процесса.
2. Классификация психокоррекционных мероприятий.
3. Структура коррекционной ситуации.
4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
5. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
6. Психокоррекционный комплекс.

### Тема 2. Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач

#### *Содержание лекционного курса*

Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. "Жетонный" метод Холдинг. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Метод Морита

#### *Содержание практических занятий*

1. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
2. "Жетонный" метод
3. Холдинг.
4. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
5. Метод Морита

### Тема 3. Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе

#### *Содержание лекционного курса*

Понимание учебно-познавательной деятельности.

Этапы и история развития метода. Основные направления. Пространство арт-терапевтического процесса. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия).

Музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия. Проективный рисунок. Песочная психотерапия.

*Содержание практических занятий*

1. Этапы и история развития метода.
2. Основные направления метода.
3. Пространство арт-терапевтического процесса.
4. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия).
5. Музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия.
6. Проективный рисунок.
7. Песочная психотерапия.

#### **Тема 4. Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми**

*Содержание лекционного курса*

Игра как средство коррекции. Виды и формы игротерапии. Общая характеристика и основные направления игротерапии. Виды игротерапии. Направления. Игротерапия в психоанализе, клиент-центрированная, игротерапия отреагирования.

*Содержание практических занятий*

1. Игра как средство коррекции.
2. Виды и формы игротерапии.
3. Общая характеристика и основные направления игротерапии.
4. Виды игротерапии.
5. Направления игротерапии

#### **Тема 5. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков**

*Содержание лекционного курса*

Коррекция школьной неуспеваемости. Дети группы риска: левшество, СДВГ, тревожность, агрессивность, гиперактивность

*Содержание практических занятий*

1. Коррекция школьной неуспеваемости.
2. Дети группы риска
3. Левшество.
4. СДВГ.
5. Тревожность
6. Агрессивность

#### **Тема 6. Коррекция личностной сферы у детей и подростков**

*Содержание лекционного курса*

Коррекция личностной сферы, поведения и общения у детей и подростков

*Содержание практических занятий*

1. Коррекция личностной сферы детей
2. Коррекция личностной сферы подростков
3. Коррекция поведения и общения у детей и подростков
4. Коррекция общения у детей и подростков

#### **Тема 7. Основы коррекционной работы с семьей**

*Содержание лекционного курса*

Сущность, содержание, принципы коррекционной работы с семьей. Направления коррекционной работы с семьей.

*Содержание практических занятий*

1. Сущность коррекционной работы с семьей.
2. Содержание коррекционной работы с семьей.

### 3. Принципы коррекционной работы с семьей.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психолого-педагогическая коррекция» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

| Наименование темы  | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение  | Формы самостоятельной работы      | Учебно-методическое обеспечение                      | Форма контроля                   |
|--|--|-----------------------------------|--|----------------------------------|
| Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции  | 1. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.<br>2. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.<br>3. Психокоррекционный комплекс. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме 1, работа с интернет - источниками | устный опрос, доклад-презентация |
| Тема 2. Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач | 1. Холдинг.<br>2. Метод систематической десенсибилизации и сенсификации.   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме 2, работа с интернет - источниками | устный опрос, доклад-презентация |
| Тема 3. Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной                                  | 1.Музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия,   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме 3, работа с интернет - источниками | устный опрос, доклад-презентация |



|  |  |  |  |                                  |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| работе   | изотерапия.<br>2. Проективный рисунок.<br>3. Песочная психотерапия.  |  |  |                                  |
| Тема 4. Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми           | 1. Игра как средство коррекции.<br>2. Виды и формы игротерапии.<br>3. Общая характеристика и основные направления игротерапии.                 | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка доклада. | Литература к теме 4, работа с интернет - источниками | устный опрос, доклад-презентация |
| Тема 5. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков | 1. СДВГ.<br>2. Тревожность<br>3. Агрессивность   | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка доклада. | Литература к теме 5, работа с интернет - источниками | устный опрос, доклад-презентация |
| Тема 6. Коррекция личностной сферы у детей и подростков                          | 1. Коррекция личностной сферы подростков<br>2. Коррекция поведения и общения у детей и подростков<br>3. Коррекция общения у детей и подростков | Работа в библиотеке, включая ЭБС.                        | Литература к теме 6, работа с интернет - источниками | устный опрос, доклад-презентация |
| Тема 7. Основы коррекционной работы с семьей                                     | 1. Сущность коррекционной работы с семьей.<br>2. Содержание коррекционной работы с семьей.<br>3. Принципы коррекционной работы с семьей.       | Работа в библиотеке, включая ЭБС.                        | Литература к теме 7, работа с интернет - источниками | устный опрос, доклад-презентация |

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция»

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Шкала и критерии оценки, балл  | Критерии оценивания компетенции                                     |
|-------|----------------------------------|--|--|---|
| 1.    | Опрос                            | Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала                   | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.<br>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.   | ДПК-2.1,<br>ДПК-2.2,<br>ДПК-2.3,<br>ДПК-2.4,<br>ДПК-2.5,<br>ДПК-2.6 |
| 2     | Доклад-презентация               | Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint | «5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;<br>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;<br>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;<br>«2» - докладчик не раскрыл тему | ДПК-2.1,<br>ДПК-2.2,<br>ДПК-2.3,<br>ДПК-2.4,<br>ДПК-2.5,<br>ДПК-2.6 |
| 3     | Коллоквиум                       | Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы                     | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.<br>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.   | ДПК-2.1,<br>ДПК-2.2,<br>ДПК-2.3,<br>ДПК-2.4,<br>ДПК-2.5,<br>ДПК-2.6 |

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| №  | Форма контроля/<br>коды<br>оцениваемых<br>компетенций  | Процедура оценивания   | Шкала и критерии оценки, балл  |
|----|--|--|--|
| 1. | <p><b>Экзамен</b><br/>ДПК-2.1,<br/>ДПК-2.2,<br/>ДПК-2.3,<br/>ДПК-2.4,<br/>ДПК-2.5,<br/>ДПК-2.6</p> | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая</p> | <p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком.</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения сбора и обработки информации, для создания документа. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция». Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий дисциплины, не может определить предмет дисциплины,</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. | особенностей психолого-педагогической коррекции. |
|--|--|--|--|

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**6.3.1.1. Задания для устного опроса на практических занятиях**

**Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции**

1. Цели и задачи психокоррекционного процесса.
2. Классификация психокоррекционных мероприятий.
3. Структура коррекционной ситуации.
4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
5. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
6. Психокоррекционный комплекс.

**Тема 2. Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач**

1. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
2. "Жетонный" метод
3. Холдинг.
4. Метод систематической десенсибилизации и сенсификации.
5. Метод Морита

**Тема 3. Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе**

1. Этапы и история развития метода.
2. Основные направления метода.
3. Пространство арт-терапевтического процесса.
4. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия).
5. Музыкаотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия.
6. Проективный рисунок.
7. Песочная психотерапия.

**Тема 4. Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми**

1. Игра как средство коррекции.
2. Виды и формы игротерапии.
3. Общая характеристика и основные направления игротерапии.
4. Виды игротерапии.
5. Направления игротерапии

**Тема 5. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков**

1. Коррекция школьной неуспеваемости.
2. Дети группы риска

3. Левшество.
4. СДВГ.
5. Тревожность
6. Агрессивность

### **Тема 6. Коррекция личностной сферы у детей и подростков**

1. Коррекция личностной сферы детей
2. Коррекция личностной сферы подростков
3. Коррекция поведения и общения у детей и подростков
4. Коррекция общения у детей и подростков

### **Тема 7. Основы коррекционной работы с семьей**

- Сущность коррекционной работы с семьей.
- Содержание коррекционной работы с семьей.
- Принципы коррекционной работы с семьей.

#### **6.3.1.2. Типовые задания для докладов-презентаций**

1. Найдите в литературе и/или источниках интернет содержание индивидуальной психокоррекционной программы. Предложите варианты ее совершенствования.
2. Найдите в литературе и/или источниках интернет содержание групповой психокоррекционной программы. Опишите закономерности групповой динамики коррекционно-развивающей работы.
3. Назовите виды арт-терапии
4. Дайте характеристику поведенческому методу коррекции
5. Представьте в виде таблицы (схемы, рисунка) средства, реализующие конкретный метод активного обучения.
6. Найдите в литературе и/или источниках интернет содержание групповой психокоррекционной программы. Предложите варианты ее совершенствования.
7. Дайте рекомендации для родителей по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
8. Дайте рекомендации для учителей по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
9. Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие когнитивной сферы
10. Выделите параметры, по которым можно контролировать ход психического развития обучающихся дошкольного возраста в процессе реализации психокоррекционной программы.
11. Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности.
12. Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
13. Выделите параметры, по которым можно контролировать ход психического развития обучающихся младшего школьного возраста в процессе реализации психокоррекционной программы.
14. Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной сферы и познавательных процессов.
15. Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста, направленных на развитие интеллектуальной сферы и познавательных

процессов.

16. Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста, направленных на развитие интеллектуальной сферы и познавательных процессов.

17. Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми младшего школьного возраста для развития интеллектуальной сферы и познавательных процессов.

18. Проведите диагностического исследования с ребенком дошкольного возраста, определите цели коррекционно-развивающей работы.

19. Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками для преодоления коммуникативных затруднений.

20. Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками для интеллектуального развития.

21. Проведите диагностического исследования с ребенком школьного возраста, определите цели коррекционно-развивающей работы.

22. Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы со старшеклассниками, абитуриентами.

23. Найдите в литературе или источниках интернет готовую психокоррекционную программу для школьников. Проанализируйте ее и сделайте вывод о возможности ее применения.

24. Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста для преодоления трудностей общения и взаимодействия со сверстниками

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Психолого-педагогическая коррекция" проводится в форме экзамена.

#### **Типовые вопросы к экзамену**

1. Основные виды психологической помощи.
2. Методы психокоррекционной работы.
3. Понятие психокоррекции, основные задачи.
4. Виды коррекционных программ и основные требования к их составлению.
5. Основные принципы и отличительные черты психокоррекционной работы.
6. Цели и задачи психокоррекционного процесса.
7. Формы психологической коррекции: групповая.
8. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
9. Основные функции и требования, предъявляемые к психологу, ведущего игровые занятия
10. Формы психологической коррекции: индивидуальная.
11. Причины, профилактика и преодоление школьной тревожности.
12. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста
13. Основные виды и методы психокоррекции в профилактике школьных трудностей.
14. Принципы составления психокоррекционных программ.
15. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: индивидуальные техники
16. Основные требования к составлению психокоррекционных программ
17. Методы коррекции страхов у детей: рисуночные
18. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
19. История возникновения и развития игротерапии.
20. Общая характеристика игротерапии.

21. Основные виды и формы игротерапии.
22. Имаго-метод: цели и задачи, этапы и основные приемы работы.
23. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
24. Коррекция эмоциональных расстройств методом холдинга.
25. Принципы осуществления игротерапии.
26. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: групповые техники.
27. «Жетонный» метод коррекции: теоретическая основа, цели, основные компоненты.
28. Основные принципы и цели игровой психокоррекции в отечественной практике.
29. История возникновения и особенности применения метода песочной терапии
30. Коррекция тревожности и страхов дошкольников.
31. Методика эмотивного воображения как вариант вербальной десенсибилизации в работе с детьми.
32. Игротерапия в психоанализе.
33. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации
34. Основные виды сказок .
35. Арттерапия как один из способов психокоррекции: характеристика метода и его цели.
36. Общая характеристика психодрамы.
37. Классические техники и методики психодрамы.
38. Формы и виды психодрамы.
39. Сказкотерапия: виды, методы и формы работы со сказками.
40. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления
41. Коррекция школьной тревожности и школьных страхов.
42. Применение музыкотерапии в детском возрасте
43. Направления сказкотерапии, методы и формы работы со сказками.
44. История возникновения и особенности применения психодрамы.
45. Психогимнастика: принципы, цели, задачи и структура.
46. Танцевальная терапия как метод коррекции.
47. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
48. Возможности арт-терапии в работе с детьми, виды, функции
49. Методы коррекции страхов у детей: игровые.
50. Классические техники и методики психодрамы.
51. Применение музыкотерапии в работе с подростками
52. Метод Морита в коррекции личностных проявлений.
53. Психологическая коррекция тонкой моторики и зрительно- моторной координации у детей.
54. Игры и упражнения на снятие напряжения у детей
55. Психокоррекционные игры на развитие внимания у детей.
56. Психокоррекционные игры на развитие памяти у детей.
57. Игры, направленные на формирование у детей навыков взаимодействия и сотрудничества
58. Психокоррекционные игры на развитие воображения детей.
59. Социально-психологический тренинг.
60. Психокоррекционные игры на развитие мышления детей.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической

информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося. Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для очной формы обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на зачёте служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / . — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106584.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / . — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



3. Психолого-педагогические особенности развития школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.С. Федосеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-9935-0434-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117513.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Гиенко Л.Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Гиенко Л.Н.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / Захарова И.Ю., Моржина Е.В.. — Москва : Теревинф, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-4212-0556-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90057.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Коробова М.В. Психолого-педагогические особенности развития личности младших школьников с нарушениями двигательной активности : учебное пособие / Коробова М.В.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-907168-75-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101033.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Маренчук Ю.А. Обеспечение психолого-педагогической безопасности в образовательном учреждении : учебное пособие (практикум) / Маренчук Ю.А., Рожков С.Ю., Макарова Е.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 120 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99436.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Сухонина Н.С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Сухонина Н.С., Ушакова В.Р.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87588>

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| Вид деятельности     | Методические указания по организации деятельности обучающегося   |
|----------------------|--|
| Лекция               | В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям. |
| Практические занятия | Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>  |
| Устный опрос        | <p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>  |
| Доклад              | <p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p> |
| Коллоквиум          | <p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>  |
| Групповая дискуссия | <p>На практических занятиях по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии</p>   |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>   |
| Контрольный срез       | <p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>  |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.  |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. |

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» необходимо использование следующих помещений:

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 205. Оснащение: столы – 15 шт., стулья – 30 шт., учебная доска 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 305. Оснащение: столы – 15 шт., стулья – 45 шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ауд. 304. Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ауд. 406. Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер- 1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;

- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

## **10.2. Электронно-библиотечная система**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

## **10.3. Современные профессиональные базы данных**

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
  - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
  - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
  - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),
  - «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

## **10.4. Информационные справочные системы**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол № \_9\_

| № п/п | Содержание изменения  | Реквизиты документа об утверждении изменения                             | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1.    | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями). | Протокол заседания Ученого совета от «25» апреля 2022 года протокол №_9_ |                         |
| 2.    |   |  |                         |
| 3.    |   |  |                         |