

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2023 11:20:23
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 93/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2793 от 07 марта 2018 года, серия 90AD1 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

«24» марта 2021 г.



Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная, очно-заочная

Составитель программы:

К.псх.н., доцент Кузьмина Т.И.

**К.п.н., доцент кафедры
логопедии и специальной психологии
Разуван Е.И.**

Москва 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	20
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	21
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	31
10.2. Электронно-библиотечная система.....	31
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	31
10.4. Информационные справочные системы.....	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32
12. Лист регистрации изменений.....	33

1 Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья » составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о вопросах изучения, теоретико-практических аспектах психолого-педагогической диагностики лиц ОВЗ, принципах, методах и приемах отграничения лиц с ОВЗ. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Психолого-педагогический» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: « Невропатология», «Общая психология, «Возрастная психология », «Специальная педагогика и психология». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья » является не только теоретической, но и практической основой для понимания диагностики нарушений психического развития, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: « Психопатология», «», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития», „ Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС», «Коррекционная работа при РАС», «Коррекционная работа при задержке психического развития у детей», „Основы социальной реабилитации лиц с ОВЗ», «Основы психотерапии», »Методы психологической коррекции в логопедии» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (очная и очно-заочная формы обучения), на 3 курсе в 5 семестре (заочная форма обучения), экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса " Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», логических и содержательно-методических связей в предметной области "Коррекционная педагогика», духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Бакалавр готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

Коррекционно-педагогическая.

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Бакалавр способен решать следующие **профессиональные задачи:**

Теоретический компонент

-Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.

- Формирование представлений о состоянии своевременного выявления нарушений развития у детей.

-Формирование теоретико–методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии.

Познавательный компонент

-Изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам психодиагностики.

-Знакомство с методологическими основами психодиагностики.

-Знакомство с процедурой проведения психодиагностического обследования и составлением психологического заключения.

Практический компонент

-Овладение обучающимися умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения и спецификой диагностической работы в инклюзивном (интегрированном) образовании;

-Овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами с ОВЗ.

-Обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

-Формирование навыков психолого-педагогической диагностики (ППД), составления методических рекомендаций, разработка содержания психологического сопровождения образовательного процесса, определение индивидуальных маршрутов психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6 .Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7.Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-	. ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий,	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции</p>

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	
ПК - 6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>речи.</p> <p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	
		ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	8	22
Аудиторная работа (всего)	48	8	22
В том числе:			
лекции	24	4	8
семинары, практические занятия	24	4	14
Лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего)			
В том числе:	2		
Консультации по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	87	50
Экзамен	36	9	36

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Раздел 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)	4	18	6	-	6	6			Устный опрос Доклад
2	Раздел 2. Методы изучения детей с нарушением развития	4	18	6	-	6	6			Устный опрос Реферат Доклад. Практическая работа 1
3	Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	4	18	6	-	6	6			Устный опрос. Доклады. Реферат. Практическая работа 2
4	Раздел 4. Дифференциальная диагностика	4	18	6		6	6			Устный опрос. Доклады. Реферат. Практическая работа 3,4
5	Экзамен	4	36				+			Комплект билетов Зачетное задание
6	ИТОГО		108	24		24	24			36 (Экзамен)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Раздел 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)	4	18	2	-	2	10		Устный опрос Доклад	
2	Раздел 2. Методы изучения детей с нарушением развития	4	18	2	-	4	14		Устный опрос Реферат Доклад. Практическая работа 1	
3	Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	4	18	2	-	4	12		Устный опрос. Доклады. Реферат. Практическая работа 2	
4	Раздел 4. Дифференциальная диагностика	4	18	2		4	14		Устный опрос. Доклады. Реферат. Практическая работа 3,4	
5	Экзамен	4	36				+		Комплект билетов Зачетное задание	
6	ИТОГО		108	8		14	50		36 (Экзамен)	

Заочная форма обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Раздел 1. Предмет, задачи, теоретико- методологические основы психолого – педагогической диагностики (ППД)	5	18	1	-	1	16		Устный опрос Доклад	
2	Раздел 2. Методы изучения детей с нарушением развития	5	18	1	-	1	16		Устный опрос Реферат Доклад. Прак работа 1	
3	Раздел 3. Психолого- педагогическая диагностика в системе психолого- педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	5	18	1	-	1	16		Устный опрос. Доклады. Реферат. Прак. работа 2	
4	Раздел 4. Дифференциальная диагностика	5	18	1		1	16		Устный опрос. Доклады. Реферат. Прак работа 3,4	
5	Экзамен	5	9				+		Комплект билетов Зачетное задание	
6	ИТОГО	5	108	4		4	87		9 (Экзамен)	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

РАЗДЕЛ I. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО– ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Содержание лекционного курса

Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.

Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута.

Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Содержание практических занятий

1. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

2. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.

3. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Раздел II. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Содержание лекционного курса

Психологические средства.

Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент.

Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.

Наблюдение.

Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи.

Дифференциальная психометрия.

Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.

Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

Особенности ППД в условиях инклюзивного образования.

Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.

Содержание практических занятий

1. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.

2. Методическое обеспечение психодиагностического процесса.

3. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

4. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.

5. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Раздел III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Содержание лекционного курса

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы.

Психолого-медико-педагогическая консультация.

Задачи, организация и содержание работы.

Содержание практических занятий

1.Оборудование для обследования детей.

2.Документация.

3.Особенности изучения детей в ПМПК.

4.Психолого-педагогический диагноз.

Раздел IV. ДИФФЕРЕНЦИАЦИОННАЯ ДИАГНОСТИКА

Содержание лекционного курса

Понятие “сходные состояния”, “дифференциально-диагностические критерии”.

Задачи дифференциальной диагностики.

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Содержание практических занятий

1.Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

2.Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.

3.Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний

Основные понятия

Психодиагностика в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. Главные задачи ППД - выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Особенности ППД в условиях инклюзивного образования.

При прохождении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» рекомендуется использование инновационных форм учебной работы, активных форм проведения занятий, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой.

Курс рассчитан на лекционные, практические и лабораторные занятия. Предусмотрены встречи с представителями специальных и инклюзивных образовательных учреждений, научных организаций. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. По окончании курса обучающиеся сдают экзамен. Внутрисеместровая аттестация проводится в виде промежуточной контрольной работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и контрольной работы, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля, обучающимся по очной и очно-заочной формам, необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

I. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Вопросы для устного опроса

1. Назовите принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.
2. Установите роль ППД на разных этапах развития ребенка.
3. Определите прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

II. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Вопросы для устного опроса

1. Назовите нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.
2. Определите методическое обеспечение психодиагностического процесса.
3. Назовите структуру заключения по результатам психологического изучения ребенка.
4. Как осуществляется педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения?
5. Назовите структуру психолого–педагогической характеристики на ребенка с нарушением развития.
6. Раскройте ее назначение.
7. Назовите требования к составлению, использованию в практике образовательных учреждений.

III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите виды оборудования для обследования детей.
2. Назовите виды документации.
3. В чем особенности изучения детей в ПМПК?
4. Как оформляется психолого-педагогический диагноз?

IV. ДИФФЕРЕНЦИАЦИОННАЯ ДИАГНОСТИКА

Вопросы для устного опроса

1. определите особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.
2. Как осуществляется отграничение умственной отсталости от сходных состояний?
3. Назовите основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам.</p> <p>Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ОПК.5.1. ОПК-6.1,2 ОПК-7.1,2,3
	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.</p> <p>Тестирование организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ОПК.5.2. ОПК-6.1,2 ОПК-7.4,5,
	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал</p>	ОПК.5.2,3. ОПК-6.1,2 ОПК-7.4,5,6

			<p>(пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
	Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.</p> <p>Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ОПК.5.1,3.</p> <p>ОПК-6.1,2</p> <p>ОПК-7.4,5,7</p>
	Контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.</p>	<p>«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы.</p> <p>«не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.</p>	<p>ОПК.5.2,3.</p> <p>ОПК-6.1,2</p> <p>ОПК-7.1,2, 6</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Экзамен ОПК-5.2 ОПК-57 ОПК-6.1.ОПК-6.2 ПК-6.3-ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.3</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком,</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины . Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>оценка «неудовлетворительно» -предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий курса, не ориентируется в специфике структуры дефекта, не может определить предмет дисциплины, методы диагностики.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

I. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

2. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.

3. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Вопросы для устного опроса

1. Назовите принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

2. Установите роль ППД на разных этапах развития ребенка.

3. Определите прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

II. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.

2. Методическое обеспечение психодиагностического процесса.

3. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

4. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.

5. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Вопросы для устного опроса

1. Назовите нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.

2. Определите методическое обеспечение психодиагностического процесса.

3. Назовите структуру заключения по результатам психологического изучения ребенка.

4. Как осуществляется педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения?

5. Назовите структуру психолого–педагогической характеристики на ребенка с нарушением развития.

6. Раскройте ее назначение.

7. Назовите требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Оборудование для обследования детей.

2. Документация.

3. Особенности изучения детей в ПМПК.

4. Психолого-педагогический диагноз.

Вопросы для устного опроса

5. Перечислите виды оборудования для обследования детей.

6. Назовите виды документации.

7. В чем особенности изучения детей в ПМПК?

8. Как оформляется психолого-педагогический диагноз?

IV. ДИФФЕРЕНЦИАЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

2. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.

3. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний

Вопросы для устного опроса

1. определите особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

2. Как осуществляется отграничение умственной отсталости от сходных состояний?

3. Назовите основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья**» проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену

1. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
3. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
4. Цель, задачи ППД.
5. Теоретико – методологическая основа ППД нарушений развития.
6. Виды диагностики (скрининг – диагностика, углублённая психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика).
7. Принципы ППД.
8. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
9. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
10. Методы ППД.
11. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Естественный психолого – педагогический эксперимент.
14. Метод эксперимента. Экспериментально – психологические методики.
15. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
17. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
18. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
19. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
20. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
21. Психолого – педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
22. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
23. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата.
24. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
25. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
26. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.

27. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
28. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
29. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
30. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.
31. Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы..
32. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи.
33. Сходные состояния. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.
34. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
35. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
36. Методика изучения детско-родительских отношений.
37. Консультативно-диагностическая работа в ПМПК.
38. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
39. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
40. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок: Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушений звукопроизношения у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

3 блок. Выполнение практических заданий.

4 блок. Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы..

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Примерные задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

Примерный перечень докладов

Раздел 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Перечень докладов.

1.Значение психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.

2. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.

3. Виды дизонтогенеза и структура отклоняющегося развития.

4. Наблюдение и эксперимент, как основные методы ППД.

5. Дополнительные методы ППД.

Раздел 2 МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Перечень докладов.

1. Медицинский анамнез и его основные структурные компоненты.

2. Неврологическое обследование (краниография, ЭЭГ, Эхо-ЭГ, МРТ).

3. Комплексный подход к изучению нарушенного развития

4. Методы психологического изучения детей с ОВЗ.

5. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.

6. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.

7. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.

8. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.

Раздел III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Перечень докладов.

1. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

2. Нормативы нервно-психического развития детей 1-года жизни (по ОВ Баженовой).

3. Особенности психического развития детей раннего возраста в норме и с ОВЗ.

4. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.

5. Особенности психического развития детей дошкольного возраста в норме и с ОВЗ.

6. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста.

7. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младшего, среднего школьного и подросткового возраста).

8. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

9. Консультативно-диагностическая работа цели, задачи, структура.

Раздел IV. ДИФФЕРЕНЦИАЦИОННАЯ ДИАГНОСТИКА

Перечень докладов.

1. Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях специальных образовательных учреждений и в условиях инклюзивного образования.

2. Особенности проведения диагностического обследования с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях интегрированного (инклюзивного) ДОУ, ППМС-центра и т.д.

3. Особенности проведения диагностического обследования школьников в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения.

4. Понятие “сходные состояния”, “дифференциально-диагностические критерии

Перечень примерных тем рефератов с указанием разделов/тем, по которым запланированы данные виды занятий

Раздел 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Перечень рефератов

1. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.

2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
3. Современное состояние психодиагностики в РФ.
4. Принципы ППД.
5. История развития методов изучения детей с ОВЗ.

Раздел 2 МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Перечень рефератов

1. Методы ППД.
2. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
3. Естественный психолого – педагогический эксперимент.
4. Метод эксперимента. Экспериментально – психологические методики.
5. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
6. Нейропсихологическая диагностика
7. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
8. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.

Раздел III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Перечень рефератов

1. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого – педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата.
7. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
8. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
9. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
10. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
11. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.

Раздел IV. ДИФФЕРЕНЦИАЦИОННАЯ ДИАГНОСТИКА

Перечень рефератов

1. Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
2. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
3. Методика изучения детско-родительских отношений.
4. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Структура и оформление реферата:

1. титульный лист
2. план-оглавление;
3. введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
4. основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);

5. заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
6. литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

1. соответствие теме;
2. глубина изучения и обобщения материала;
3. адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
4. правильность оформления реферата.

Практические работы

Раздел 2 МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Практическая работа 1.

Создание банка психологических методик. Подготовка протоколов, стимульных материалов.

Раздел III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Практическая работа 2.

1. Ознакомление со схемами психологического обследования.
2. Составление заключения по результатам психологического обследования.

Схема:

1. ФИО
2. Возраст
3. Общие сведения
4. Состояние познавательной деятельности.
5. Особенности речевого развития.
6. Особенности личности.
7. Заключение.
8. Рекомендации для коррекционной работы.

Раздел IV. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Практическая работа 3.

Составление программы психологического обследования.

Схема:

1. Определение проблемы.
2. Выборка группы реципиентов.
3. Сбор анамнеза.
4. Подготовка протоколов, стимульных материалов.

Практическая работа 4.

1. Проведение психологического обследования.
2. Составление заключения по результатам психологического обследования.

Перечень примерных тем контрольных работ для текущего контроля

1 вариант

Раздел 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.

1. Виды диагностики (общая характеристика)
2. Принципы ППД
3. Роль ППД на разных этапах развития ребенка

Раздел 2 МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

1. Методы изучения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии.
2. Основы диагностической деятельности психолога: виды, цели, задачи, основные принципы.
3. Групповая (фронтальная) диагностика.
4. Анализ и оформление результатов обследования.
5. Технология составления заключения по результатам психологического обследования

Раздел III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

1. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
2. Основные виды деятельности специальной психологической службы.
3. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
4. Основная и дополнительная нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность психолога в образовательных учреждениях различного вида.

Раздел IV. ДИФФЕРЕНЦИАЦИОННАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Отграничение умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР.

11 вариант

Раздел 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.

1. Виды психологических заключений.
2. Углубленная диагностика
3. Современные подходы к понятию психологического диагноза.
4. Технология составления заключений по результатам психологического обследования.

Раздел 2 МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

1. Методы ППД
2. Индивидуальная диагностика.
3. Анализ и оформление результатов обследования.
4. Технология составления заключения по результатам психологического обследования

Раздел III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

1. Основные направления работы специальной психологической службы.
2. Организация и содержание психологического консультирования родителей в системе психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
3. Штатный состав и основной функционал деятельности членов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
4. Основная и дополнительная нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность психолога в образовательных учреждениях различного вида.

Раздел IV. ДИФФЕРЕНЦИАЦИОННАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Отграничение умственно отсталого ребенка от моторного алалика.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация

обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре для очной формы обучения и в 5-м семестре для заочной форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично или «хорошо» или «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

41. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : учеб. / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 384 с. : ил. - (Учеб. для вузов). - ISBN 978-5-459-00611-7.88.38 - Б 91
42. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 232 с.
43. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]/ С.И. Артамонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41163>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
44. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст] : учеб. / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-59916-2176-2.88.38 - Н 84
45. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581>.— ЭБС «IPRbooks»

Б) дополнительная учебная литература

1. Визель, Татьяна Григорьевна. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) [Текст] / Т. Г. Визель. - М. : В. Секачев, 2009. - 24 с. - (Логопедам. Педагогам. Родителям). - ISBN 978-5-88923-114-1.88.38 - В 42
2. Крыжановская, Лариса Михайловна. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование [Текст] : учеб. пособие / Л. М. Крыжановская ; МПСИ. - М. : МПСИ, 2008. - 584 с. - (Б-ка психолога). - ISBN 978-5-9770-0072-7.74.3 - К 85
3. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. - М. : Владос, 2013. - 143 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0
4. Особенности психодиагностики и психопрофилактики наркозависимости [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. Б. Полякова ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2015. - 216 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-8770-0864-8.88.38 - П 54
5. Овчарова, Раиса Викторовна. Психодиагностический комплекс "МЭДОС" (метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков) [Текст] / Р. В. Овчарова ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 88 с. - ISBN 978-5-9770--0799-3.88.38 - О-35
6. Ратанова, Тамара Анатольевна. Психодиагностические методы изучения личности [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта ; МПСУ. - 6-е изд., доп. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2013. - 352 с. - (Б-ка психолога). - ISBN 978-5-9770-0708-5.88.8 - Р 25
7. Староверова М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : практ. материалы / Староверова, М. С., Кузнецова, О. И.. - М. : Владос, 2013. - 143 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-1919-7
8. Нейропсихологическая диагностика [Текст] . Ч. II : Альбом / под ред. Е. Д. Хомской. - М. : Ин-т общегуманитар. исслед. : Секачев В. Ю., 2007. - 48 с. - ISBN 978-5-88230-142-4.88.38 - Н 46

9. Нейропсихологическая диагностика [Текст] . Ч. I : Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы / под ред. Е. Д. Хомской. - М. : Ин-т общегуманитар. исслед. : Секачев В. Ю., 2007. - 64 с. - ISBN 978-5-88230-141-4.88.38 - Н 46

10. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.-2 изд., испр. и доп./ Под общей редакцией Т.В.Ахутиной, О.В. Иншаковой.М: В.Секачев, 2012.-128с.(обл.)

11. Носов, С. С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи [Текст] : психодиагност. учеб. пособие / С. С. Носов ; МПСИ. - М. : ФЛИНТА : МПСИ, 2010. - 104 с. 88.38 - Н 84

12. Стребелева, Елена Антоновна. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 143 с. - (Коррекционная педагогика).74.3 - С 84

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов;

	<p>компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 205.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель,

шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Саггитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. Муляжи: Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. Дидактический материал: Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутритрубочное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. Муляжи: Гортань. Срез верхне - челюстной пазухи и верхней челюсти. Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

3. учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

4. помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>

- Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.

- Электронный ресурс журналов:

«Дефектология»: <https://ikp-gao.ru>,

«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

10.4. Информационные справочные системы:

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

6. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

7. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 24 » июня 2021 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
7.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2021 года протокол № ____	01.09.2021
8.			
9.			