

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2023 21:08:23
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90701 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2793 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.А.Панарин
« 25 » апреля 2022 г.



Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Составитель программы:

Майорова Ю.А., доцент кафедры логопедии и специальной психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	2
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	2
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»	19
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся	13
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	16
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
10.1 Лицензионное программное обеспечение	22
10.2. Электронно-библиотечная система.....	23
10.3. Современные профессиональные базы данных	23
10.4. Информационные справочные системы	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12. Лист регистрации изменений.....	24

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика». Дисциплина дает представление о методах психолого-педагогической диагностики, о структуре психолого-педагогической характеристики ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блокa1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата .

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для всех форм обучения, формы контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Познакомить обучающихся с основными методами психолого-педагогической диагностики.

Задачи:

- дать представление о месте психолого-педагогической диагностики в системе психолого-педагогического образования;
- дать представления о понятии психодиагностики
- познакомить с научными трудами ведущих ученых по вопросам психодиагностики.
- раскрыть содержание основных методов психолого-педагогической диагностики;
- научить составлять психолого-педагогическую характеристику на дошкольника, младшего школьника, подростка.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ДПК-1 - способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ДПК-1	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<p>ДПК-1.1. <u>Знает</u> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ДПК-1.2. <u>Знает</u> инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ДПК-1.3. <u>Умеет</u> использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ДПК-1.4. <u>Умеет</u> применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ДПК-1.5. <u>Владеет</u> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ДПК-1.6. <u>Владеет</u> навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72		
Аудиторная работа (всего):	72		
в том числе:			
Лекции	36		
семинары, практические занятия	32		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:	4		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор.-практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Теоретико-	6	6	4		2	4		устный опрос,	

	методологические основы психолого – педагогической диагностики								коллоквиум, контрольный срез
2.	Тема 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики	6	8	4		2	4		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
3.	Тема 3. Методы психологической диагностики детей раннего дошкольного возраста	6	5	4		4	4		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
4.	Тема 4. Методы психологической диагностики детей старшего дошкольного возраста	6	9	4		4	4		устный опрос, доклад, контрольный срез
5.	Тема 5. Методы оценки готовности ребенка к школе	6	8	4		4	4		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
6.	Тема 6. Методы психологической диагностики детей школьного возраста	6	8	4		4	4		устный опрос, доклад, контрольный срез
7.	Тема 7. Методы психологической диагностики семьи	6	8	4		4	4		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
8.	Тема 8. Методы психодиагностики взрослых	6	6	4		4	4		устный опрос, коллоквиум
9.	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика	6	9	4		4	4		устный опрос, характеристика
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	6	4 36						комплект билетов
	Всего:		144	36		32	36		4 36 (экзамен)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого – педагогической диагностики

Содержание лекционного курса

Понятия "диагноз", "диагностика". Виды диагнозов (по Л.С. Выготскому), виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками. Отличие диагностического обследования от научного исследования. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции. Правило работы с диагностическими методиками. Задачи психолого-педагогической диагностики

Содержание практических занятий

1. Диагностика в системе современного образования
2. Психолого–педагогическая диагностика как система измерений качества образовательного процесса.
3. Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза.
4. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога.

5. Функции психодиагностики
6. Различение задач исследования и обследования.
7. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики

Содержание лекционного курса

Основные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.

Содержание практических занятий

1. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике.
2. Типы психодиагностических ситуаций.
3. Требования к методикам психолого-педагогической диагностики.
4. Определение цели, предмета и области применения методики.
5. Проверка надежности и валидности в заданной области применения.
6. Соблюдение этических нормативов в проведении обследования.
7. Этика психолого-педагогической диагностики как практической дисциплины.
8. Соблюдение международных профессионально-этических стандартов, принятых в диагностической работе ответственности, компетентности, конфиденциальности, благополучия субъекта диагностики, профессиональной концепции.

Тема 3. Методы психологической диагностики детей раннего дошкольного возраста

Содержание лекционного курса

Особенности психодиагностики детей раннего дошкольного возраста. Возрастные нормы физического и нервно-психического развития детей раннего возраста

Содержание практических занятий

1. Исследование состояние общей моторики
2. Исследование зрительного восприятия, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.
3. Исследование слухового восприятия.
4. Исследование внимания
5. Исследование памяти
6. Исследование конструктивного праксиса и ручной умелости
7. Обследование импрессивной стороны речи.
8. Обследование экспрессивной стороны речи
9. Исследование мышления

Тема 4. Методы психологической диагностики детей старшего дошкольного возраста

Содержание лекционного курса

Особенности психодиагностики детей старшего дошкольного возраста. Методы исследования сформированности физических качеств и навыков. Методика оценки психомоторного развития ребенка. Оценка зрительно-моторной координации. Метод определения уровня зрелости нервных процессов

Содержание практических занятий

1. Исследование внимания
2. Исследование памяти

3. Исследование интеллекта, диагностика речевых расстройств
4. Исследования мышления
5. Оценка воображения
6. Диагностика эмоционально-аффективной сферы
7. Диагностика межличностных отношений

Тема 5. Методы оценки готовности ребенка к школе

Содержание лекционного курса

Понятие «готовность к школе». Ориентировочная оценка школьной зрелости. Ориентировочный тест школьной зрелости. Определение у старших дошкольников сформированности мотивационной готовности к школе. Оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе

Содержание практических занятий

1. Тест «Диагностика готовности к обучению в школе»
2. Определение «внутренней позиции школьника»
3. «Представь себе»

Тема 6. Методы психологической диагностики детей школьного возраста

Содержание лекционного курса

Особенности психодиагностики младшего школьника. Особенности психодиагностики подросткового и юношеского возраста. Изучение самооценки школьников.

Содержание практических занятий

1. Опросник САН
2. Шкала оценки уровня тревоги и тревожности
3. Тест школьной тревожности Филлипса
4. Личностный опросник Г.Айзенка для детей
5. Социометрия
6. Методика личностных отношений Т.Лири
7. Методика незаконченных предложений
8. Методика Д.Дали для выявления лиц с клаттерингом

Тема 7. Методы психологической диагностики семьи

Содержание лекционного курса

Особенности диагностики семьи. Методика диагностики отношения к болезни ребенка. Методика оценки отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Методика диагностики родительских отношений.

Содержание практических занятий

1. Опросник для родителей
2. Анализ семейного воспитания
3. Опросник изучения взаимодействия родителей с детьми

Тема 8. Методы психодиагностики взрослых

Содержание лекционного курса

Особенности психодиагностики взрослых. Методы оценки внимания. Методики оценки асимметрии полушарий головного мозга. Методики оценки речи. Методы оценки личности и эмоционально-волевых характеристик. Диагностики тревоги и депрессии

Содержание практических занятий

1. Оценка избирательности внимания.
2. Оценка устойчивости внимания
3. Опросник М.Аннет
4. Опросник для оценки асимметрии рук
5. Методика «ценностные ориентации»

6. Опросник для оценки уровня общих притязаний
7. Шкала оценки речевых притязаний
8. Методика измерения уровня тревожности Ж.Тейлор
9. Цветовой тест отношений

Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика

Содержание лекционного курса

Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития ребенка. Структура психолого-педагогической характеристики

Содержание практических занятий

1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего дошкольного возраста
2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста
3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста.
4. Психолого-педагогическая характеристика подростка
5. Психолого-педагогическая характеристика лица, достигшего юношеского возраста

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психолого-педагогическая диагностика» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	История зарубежной и отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез

	запрета педологии и психотехники.			
Тема 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики	Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 3. Методы психологической диагностики детей раннего дошкольного возраста	Исследование внимания Исследование памяти Исследование конструктивного праксиса и ручной умелости	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 4. Методы психологической диагностики детей старшего дошкольного возраста	Исследование памяти Исследование интеллекта, диагностика речевых расстройств Исследования мышления Оценка воображения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 5. Методы оценки готовности ребенка к школе	Определение у старших дошкольников сформированности мотивационной готовности к школе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 6. Методы психологической диагностики детей школьного возраста	Социометрия Методика личностных отношений Т.Лири Методика незаконченных предложений	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 7. Методы психологической диагностики семьи	Методика диагностики родительских отношений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7, работа с интернет -	устный опрос, коллоквиум, контрольный

			источниками	срез
Тема 8. Методы психодиагностики взрослых	Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 8, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум
Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна в модификации А.М.Прихожан	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 9, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления.</p> <p>Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>	<p>«5» (отлично) - доклад содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.</p> <p>«4» (хорошо) - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«3» (удовлетворительно) - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>«2» (неудовлетворительно)- доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ДПК-1.1</p> <p>ДПК-1.2</p> <p>ДПК-1.3</p> <p>ДПК-1.4</p> <p>ДПК-1.5</p> <p>ДПК-1.6</p>
2.	Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ДПК-1.1</p> <p>ДПК-1.2</p> <p>ДПК-1.3</p> <p>ДПК-1.4</p> <p>ДПК-1.5</p> <p>ДПК-1.6</p>
3.	Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают</p>	<p>«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на вопросы.</p>	<p>ДПК-1.1</p> <p>ДПК-1.2</p> <p>ДПК-1.3</p> <p>ДПК-1.4</p>

		перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.	«Не зачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме.	ДПК-1.5 ДПК-1.6
4.	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса), - в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.	ДПК-1.1 ДПК-1.2 ДПК-1.3 ДПК-1.4 ДПК-1.5 ДПК-1.6

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
2.	<p>Экзамен</p> <p>ДПК-1.1 ДПК-1.2 ДПК-1.3 ДПК-1.4 ДПК-1.5 ДПК-1.6</p>	<p>Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал.</p> <p>Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – сочетание полноты и лаконичности ответа – ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – знание основных источников по проблемам социальной психологии – логика и аргументированность изложения – грамотное комментирование, приведение примеров – содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа 	<p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. На теоретический и практический вопросы даны полные ответы</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. На практический вопрос дан неполный ответ</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Один из вопросов освещен частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую и практическую часть неправильные или неполные.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого – педагогической диагностики

1. Психолого–педагогическая диагностика как система измерений качества образовательного процесса.
2. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики

1. Типы психодиагностических ситуаций.
2. Требования к методикам психолого–педагогической диагностики.
3. Соблюдение этических нормативов в проведении обследования.
4. Этика психолого–педагогической диагностики как практической дисциплины.

Тема 3. Методы психологической диагностики детей раннего дошкольного возраста

1. Исследование зрительного восприятия, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.
2. Исследование слухового восприятия.
3. Обследование импрессивной стороны речи.
4. Обследование экспрессивной стороны речи

Тема 4. Методы психологической диагностики детей старшего дошкольного возраста

1. Исследование памяти
2. Исследования мышления
3. Оценка воображения
4. Диагностика эмоционально-аффективной сферы

Тема 5. Методы оценки готовности ребенка к школе

1. Определение у старших дошкольников сформированности мотивационной готовности к школе.
2. Оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе
3. Тест «Диагностика готовности к обучению в школе»

Тема 6. Методы психологической диагностики детей школьного возраста

1. Личностный опросник Г.Айзенка для детей
2. Социометрия
3. Методика Д.Дали для выявления лиц с клаттерингом

Тема 7. Методы психологической диагностики семьи

- 1.Методика диагностики отношения к болезни ребенка.
- 2.Методика диагностики родительских отношений.
- 3.Опросник для родителей
- 4.Опросник изучения взаимодействия родителей с детьми

Тема 8. Методы психодиагностики взрослых

- 1.Методики оценки речи.
- 2.Диагностики тревоги и депрессии
- 3.Методика «ценностные ориентации»
- 4.Методика измерения уровня тревожности Ж.Тейлор
- 5.Цветовой тест отношений

Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика

- 1.Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития ребенка.

2. Структура психолого-педагогической характеристики
3. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего дошкольного возраста
4. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста
5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста.

6.3.1.2 Примерные темы докладов

1. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики.
2. Сравнительный анализ характера становления отечественной и зарубежной тестологии.
3. Критерии объективности в психодиагностике.
4. Понятие нормы в психологии.
5. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Морально-этические проблемы в деятельности психодиагноста.
6. История создания проективных методов
7. Наблюдение и беседа в практике психолога.
8. Экспресс-психодиагностика в деятельности психолога (методики «скорой» диагностики).
9. Проблемы оценки психического развития и его нарушений.
10. Экспертиза эмоционального состояния человека в судебной практике.
11. Особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультации.
12. Специфика психодиагностического обследования в медико-психологической консультации.
13. Методы психодиагностики и коррекции в клинике.
14. Применение психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.
15. Проблемы надёжности психологических тестов.
16. Проблема объективного метода в психодиагностике.
17. Прогностические возможности психодиагностических методик.
18. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
19. Согласованность поведения человека и возможности психологического прогноза.

6.3.1.3 Примерные вопросы к коллоквиумам

1. Предметная направленность психодиагностических методик: психодиагностика психических функций и психических состояний;
2. Диагностика способностей и умственного развития;
3. Диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт;
4. Диагностика сознания и самосознания;
5. Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций.
6. Компьютеризация психодиагностических процедур.
7. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.
8. Основные области практического использования методов психологической диагностики (в медицинских учреждениях, в судебно-психологической экспертизе, психологическом консультировании, для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности).
9. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития (психодиагностика в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте).
10. Психолого-педагогическая диагностика в рамках психолого-педагогического

сопровождения детей с ОВЗ.

6.3.1.4 Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-9.

Вариант 1

1. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика).
2. Проективные методы обследования личности

Вариант 2

1. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
2. Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 3—4 лет.

Вариант 3

1. Значение теоретической подготовки практического психолога-диагноста
2. Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная оценка действий ребенка 4—5 лет

Вариант 4

1. Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 2—3 лет.
2. Общая характеристика личностных опросников.

Вариант 5

1. Классификация диагностических методик.
2. Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 5—6 лет

Вариант 6

1. Сфера применения различных методов психодиагностики.
2. Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 6—7 лет

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине "Психолого-педагогическая диагностика" проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену

1. История психодиагностики: донаучный период, этапы развития психологической диагностики за рубежом и в России.
2. Психодиагностика как наука и практическая деятельность: определение, предмет, задачи.
Связь психодиагностики с другими отраслями психологии.
3. Основные понятия психодиагностики: «Диагностические признаки и категории результатов обучения в начальной школе»
4. Диагностическое исследование и обследование. Понятие. Различение задач.
5. Психологический диагноз. Понятие. Типологии. Психодиагностический профиль.
6. Типы психодиагностических ситуаций. Понятие. Различия.
7. Профессионально-этические нормативы в психодиагностике. Требования к психологу-психодиагносту. Требования к специалистам-смежникам.
8. Существующие классификации психодиагностических методик (Й. Шванцара; В.К.

Гайда, В.П. Захаров; А.А. Бодалёв, В.В. Столин; по степени формализации).

9. Стандартизация психодиагностических методов: понятие, этапы стандартизации.

10. Надёжность психодиагностических методов. Понятие. Виды. Коэффициент надёжности теста. Способы проверки методик на надёжность.

11. Валидность психодиагностических методов. Понятие. Виды. Коэффициент валидности. Способы проверки методик на валидность.

12. Достоверность психодиагностических методов. Понятие. Процедурные помехи (эффект «фасада» и др.). Приёмы обеспечения достоверности (шкалы лжи и др.)

13. Наблюдение: понятие, виды, значение. Ошибки наблюдения и правила их предотвращения. Карты наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Специфика наблюдения в детской психологии.

14. Эксперимент: понятие, виды, этапы, правила организации, преимущества и недостатки

15. Тестирование в психодиагностике: понятие, классификация, требования к процедуре проведения, преимущества и ограничения.

16. Метод опроса в психодиагностике. Беседа: понятие, виды, функции, требования к организации и ведению беседы. Сферы применения. Преимущества и недостатки метода. Коммуникативные барьеры.

17. Специфика беседы в детской психологии.

18. Метод опроса в психодиагностике. Интервью: понятие, виды, функции, требования к организации и проведению интервью, достоинства и недостатки.

19. Метод опроса в психодиагностике. Анкетирование: понятие, требования к процедуре проведения, структура анкеты, требования к формулированию вопросов, формы вопросов (открытые, закрытые, полужакрытые; прямые и косвенные), преимущества и ограничения анкетирования

20. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности.

21. Общая характеристика методов психодиагностики.

22. Методы психодиагностики, их классификация.

23. Особенности психодиагностики детей и подростков на разных возрастных этапах.

24. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.

25. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.

26. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.

27. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.

28. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.

29. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте.

30. Методы диагностики личности подростка.

31. Методы диагностики личности в юношеском возрасте.

32. Методы изучения межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте.

33. Диагностика умственного развития и общих способностей.

34. Диагностика уровня достижений и способностей.

35. Рисуночные пробы как средство психологической диагностики развития личности.

36. Диагностика мотивационной сферы личности.

37. Психодиагностика самосознания.

38. Подготовка заключения об уровне психологического развития ребенка

39. Психолого-педагогическая характеристика.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний,

умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2007. – 688 с.
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —243 с. —

(Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434431> (дата обращения: 05.06.2020).

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).

4. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева.- 2-е изд., стер. - М. :ФЛИНТА, 2013. - 252 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=462963

5. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская ; под ред. И. Левченко, С. Забрамной.-2-е изд.,стер.-М.: Академия, 2005.320 с.

6. Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимова П.К., Гуревич К.М., – СПб.: Питер, 2005. – 652 с

7. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие.- СПб: Питер, 2005. – 400 с.

8. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 05.06.2021).

б) дополнительная учебная литература:

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433624> (дата обращения: 05.06.2021).

2 Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431829> (дата обращения: 05.06.2020).

3 Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование).– Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения: 05.06.2021).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения

занятия	<p>пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Социальная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>

Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачёту по дисциплине «Социальная психология» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

	<p>Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачёту можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Социальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачёту, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;

- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.

– Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов:

 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

 - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол № _9_

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «25» апреля 2022 года протокол №_9_	
2.			
3.			