

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.11.2023 06:59:19  
Уникальный программный ключ  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
/Е.Г.Замолоцких  
« 30 » января 2023 г.

**Факультет психологии**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Психология зрелого возраста и проблемы непрерывного образования**  
Направление подготовки

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Григорович Л.А., профессор кафедры социальной психологии

Москва 2023

## Содержание

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
  - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
    - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
  - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
  - 10.2. Электронно-библиотечная система
  - 10.3. Современные профессиональные базы данных
  - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Психология зрелого возраста и проблемы непрерывного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология зрелого возраста и проблемы непрерывного образования». Дисциплина дает представление о современных основах фундаментальных и прикладных исследований в психологии развития и геронтологии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть Дисциплины (модули) по выбору учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Психология зрелого возраста и проблемы непрерывного образования» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основные проблем психологического знания и методологии исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Методологические проблемы психологии
2. Научные школы и теории в современной психологии
3. Планирование теоретического и эмпирического исследования
4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология зрелого возраста и проблемы непрерывного образования», определяют качество освоения последующих дисциплин («Организация психологической помощи пожилым людям-субъектам образования», «Психология конфликта»), практик (квалификационной и НИР).

Дисциплина изучается во 2 семестре для очной и в 3 семестре для очно-заочной формы обучения, форма контроля – зачет.

**Цель изучения дисциплины:** изучение психологических особенностей и задач развития на этапах зрелого возраста.

### **Задачи:**

- 1) освоить понятийный аппарат психологии взрослости и старости;
- 2) обобщить и систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о механизмах и закономерностях психического и профессионального развития, специфичных для этапа зрелости и с учетом разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- 3) ориентироваться в различных подходах и методах психолого-акмеологической диагностики, коррекции, консультирования, в развивающих технологиях, необходимых для оптимизации жизнедеятельности человека;
- 4) уметь применить полученные знания в интересах саморазвития, самоактуализации и самореализации в зрелом возрасте и в старости.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-5 -Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-9 - Способен выполнять основные функции управления психологической практики

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними</p> <p>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>ОПК-5.1. Знать социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, организацию.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь разрабатывать научно обоснованные программы развития, коррекции и реабилитации с целью оказания психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям, в том числе для решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-5.3. Владеть приемами реализации коррекционно-развивающих программ для субъектов образования.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
<b>ОПК-9</b>	Способен выполнять основные функции управления психологической практики	<p>ОПК-9.1. Знать психологические особенности различных социальных групп; функции, структуру и психологические особенности управленческой деятельности; методы работы в организациях, направленные на решение управленческих задач; специфику управленческого общения.</p> <p>ОПК-9.2. Уметь реализовывать основные функции управления разными типами учебных и профессиональных групп. анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.	
		ОПК-9.3. Владеть навыками конструктивного взаимодействия и руководства группами, имеющими социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	26	26
Аудиторная работа (всего):	26	26
в том числе:		
Лекции	8	8
семинары, практические занятия	18	18
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46	46
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	лекционная	лабораторная	

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Психология взрослости и зрелости как раздел психологии развития	2	12	2		2	8			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
2.	Тема 2. Категория «развитие» в психологии полного жизненного цикла	2	13	1		4	8			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
3.	Тема 3. Специфика методов психологического исследования взрослости	2	11	1		2	8			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
4.	Тема 4. Период взрослости (зрелости) в различных концепциях психического развития человека	2	13	1		4	8			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
5.	Тема 5. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости	2	11	1		2	8			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
6.	Тема 6. Возрастные кризисы взрослости. Понятие нормативного кризиса зрелости	2	12	2		2	8			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад,

										реферат, типовые индивидуальные задания
	Зачет	2								Вопросы к зачету
	<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>48</b>			<b>Зачет</b>

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства контроля промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Психология взрослости и зрелости как раздел психологии развития	3	12	2		2	8			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
2.	Тема 2. Категория «развитие» в психологии полного жизненного цикла	3	13	1		4	8			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
3.	Тема 3. Специфика методов психологического исследования взрослости	3	11	1		2	8			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
4.	Тема 4. Период взрослости (зрелости) в различных концепциях психического развития человека	3	13	1		4	8			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые

									индивидуальные задания
5.	Тема 5. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости	3	11	1		2	8		Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
6.	Тема 6. Возрастные кризисы взрослости. Понятие нормативного кризиса зрелости	3	12	2		2	8		Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Зачет	3	+						Вопросы к зачету
	<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>48</b>		<b>Зачет</b>

#### **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам**

##### **1 Психология взрослости и зрелости как раздел психологии развития.**

Неоднородность исследований, рассматривающие психическое развитие человека в течение всей его жизни. Актуальность всевозрастного подхода. Всевозрастное развитие как предмет психологии полного жизненного цикла (Life-span developmental psychology). Цель, объект и предмет всевозрастного направления в психологии развития.

Исторические предшественники всевозрастной психологии.

Основные положения психологии развития на протяжении жизни.

Сравнение с акмеологическим подходом.

##### **2. Категория «развитие» в психологии полного жизненного цикла**

Принципы психического развития, сформулированные в культурно-исторической теории: творческий характер развития; ведущая роль социокультурного контекста развития; ведущая роль сенситивных периодов развития; совместная деятельность и общение как движущая сила развития, как средство обучения и воспитания; ведущая деятельность, законы ее смены как важнейшее основание периодизации детского развития; определение зоны ближайшего развития как метод диагностики способностей, понимаемых как способы деятельности; амплификация (расширение) детского развития как необходимое условие разностороннего воспитания ребенка; непреходящая ценность всех этапов детского развития; принцип единства аффекта и интеллекта или близкий к нему принцип активного деятеля; опосредствующая роль знаково-символических структур в образовании связей между предметами и акциями (действиями); интериоризация и экстериоризация как механизмы развития и обучения; неравномерность (гетерохронность) развития и формирования психических действий.

Общие принципы развития в ходе всей жизни. Внутренняя динамика приобретений и потерь. Пластичность развития, способность к изменению - на всем протяжении жизни. Многомерность и многонаправленность развития (как процесс и как результат). Межиндивидуальные различия в развитии.

Понятие «жизненный путь». Принципы изучения жизненного пути: синхронизация фаз индивидуального психосоциального развития личности с ее трудовыми и семейными

переходами; учет взаимодействия этих разных переходов в системе жизненного пути; кумулятивное воздействие предшествующих переходов на последующие. Ведущая роль исторических условий.

Механизмы психического развития (идентификация, конформизм, уход, отчуждение, агрессия, компенсация, интериоризация, эмоциональное опосредование и эмпатия); их возрастная специфика.

Категории «взрослость» и «зрелость». Критерии достижения взрослости и зрелости.

Дискуссионность понятия «взрослость». Критерии достижения взрослости (биологические; социальные; интеллектуальные; личностные; новый этап социализации и др.). Отличия взрослости от предыдущих этапов онтогенеза.

Нетождественность понятий «взрослость» и «зрелость» (по материалам отечественной и зарубежной психологии) Генеративность в концепции Э. Эриксона. Самореализация, самоактуализация взрослого человека в гуманистической психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.). Этапы достижения психической зрелости (Р.Гоулд).

Отечественная психология о зрелости личности (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, К.А.Абульханова-Славская).

### **3. Специфика методов психологического исследования взрослости**

Организационные методы (по Б. Г. Ананьеву) - метод возрастных срезов, лонгитюдный («длинника»), сравнительный и метод комплексного изучения человека. Возрастной и индивидуально-психологический, или личностный подходы к изучению психологии взрослых. Системный и структурный подходы. Специфика методов психологии взрослости: номотетический и идиографический подходы.

Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, тесты, беседа, анкетирование, биографический, изучение продуктов деятельности). Общее и различное по сравнению с психологией детства. Биографический метод. Метод изучения продуктов деятельности.

Методы обработки данных.

### **4. Период взрослости (зрелости) в различных концепциях психического развития человека**

Взрослость как психологический период. Теоретические подходы к периодизации жизненного пути в целом и выделение фаз периода взрослости (Ш. Бюлер, З.Фрейд, Э. Эриксон, Д.Бромлей, Д.Левинсон, Б. и Ф. Ньюмен, Б. Г. Ананьев, В.И. Слободчиков). Эриксон Э. Жизненный цикл: эпигенез идентичности. Картина развития человека с точки зрения внутренних и внешних конфликтов. Эпигенетический принцип развития личности; преддетерминированность этапов «в готовности человеческого организма побуждаться расширяющимся кругом значимых индивидов и социальных институтов, осознавать их и взаимодействовать с ними». Эпигенетическая диаграмма стадий.

Понятие возрастных задач развития.

Интегральная периодизация общего психического развития (Слободчиков В. И., Цукерман Г. А.). Понятие со-бытийной общности. Периодизация психического развития, становления субъектности в онтогенезе как своеобразная карта человеческих общностей, внутри которых только и могут быть достигнуты различные уровни развития всех психических функций, необходимых для пребывания внутри этих общностей, их преобразования и построения новых.

Карта «ступеней жизни» Г.Шихи.

Современные тенденции в подходе к проблеме периодизации взрослости. Событийно-биографический подход.

Критика периодизационных схем. Частичный возврат к описательной психологии. Проблема выбора оснований периодизации взрослой жизни: Б. Г. Ананьев - психофизиологические показатели развития взрослого; Г. Шихи - принцип своевременного изменения личности.

Непериодизационные подходы – гуманистическая психология; событийно-

биографический, ситуационный подходы. Поколение. Психология жизненных событий как альтернатива периодизационному подходу в акмеологии.

### **5. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.**

Проблема возможности возникновения новых стадий интеллектуального развития во взрослости. Методы изучения (экспериментальные, срезовые и лонгитюдные) и выводы относительно новых достижений в познавательной сфере. Психофизиологическая эволюция. Неоднородность и неравномерность, гетерохронность процесса интеллектуального развития взрослых. Макропериоды и микропериоды развития; смена фаз возрастной изменчивости психических функций и интеллекта, «эффект межфункциональных связей» (Б. Г. Ананьев).

Качественные преобразования структуры интеллекта взрослого человека. Новые интеллектуальные способности.

Потенциалы обучаемости в разные периоды жизни человека. Образовательная деятельность и формирование специфической личностно-психологической структуры.

Факторы успешного обучения и интеллектуального развития во взрослости.

Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте. Геронтогенез: соотношение тенденций эволюции и инволюции

Соотношение эволюционных и инволюционных тенденций в период старения. Мнемическая сфера. Изучение уровня интеллектуальной сохранности и своеобразия интеллектуальной активности в пожилом возрасте. Кристаллизованный и гибкий интеллект. Стратегии противостояния и компенсации негативных изменений познавательной сферы. Мудрость.

### **6. Возрастные кризисы взрослости. Понятие нормативного кризиса зрелости**

Основные категории, используемые для описания феноменов и закономерностей возрастного развития личности во взрослости: «возрастные кризисы взрослости», «нормативный кризис зрелости», «стратегии жизни», «стиль жизни», «варианты жизни» и др. Разнообразие и противоречие многочисленных подходов к изучению кризисов (Х. Ремшмидт, П.И. Буль, М.С. Лебединский, В.Е. Рожнов, В.И. Слободчиков, Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Р.А. Ахмеров, С.А. Маничев и др.).

Феномен кризиса развития личности с точки зрения нормативного явления онтогенеза (Солдатов Е.Л.).

Общие принципы и индивидуальные стратегии психологического сопровождения личности взрослого человека в периоды кризисов.

Кризис перехода к ранней взрослости. Кризис перехода к зрелости (средней взрослости).

Категория «смысл жизни». Специфика смысла жизни на разных возрастных этапах.

Феномен смысла жизни в философии и психологии. Гипотеза смыслоутраты в современном обществе (В. Франкл).

Смысл жизни как «наиболее человеческая и вместе с тем самая неуловимая» из всех позитивных характеристик личности, как «наличие у человека связанных представлений о высшей цели и смысле мира и о своем месте в нем».

Иерархическая структура смысла жизни; типы структур смысла жизни (Э.В. Чудновский). Оптимальный смысл жизни.

Возрастные аспекты становления и функционирования смысловой сферы личности (Г. А. Вайзер, Н. С. Лейтес, Э. В. Чудновский и др.)

Типы изменений смысложизненных ориентации на протяжении жизни человека. Духовная зрелость. Эмпирическая типология смыслов жизни (Д.А. Леонтьев).

Возрастные изменения личности. Зрелая личность. Роль личностного фактора в процессе старения.

Диалектика развития личности в поздние годы: основные положения (Анцыферова Л.И.). Многомерность и многонаправленность развития: сильные и слабые стороны старости. Качество жизни. Стереотипы старости и проблема удовлетворенности жизнью. Значимость идеи саморазвития во взрослости.

Методы диагностики личностного развития, личностных проблем и подходы к

организации помощи в трудных жизненных ситуациях и в переходные возрастные периоды.

Особенности психотерапевтической работы с пожилыми.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология зрелого возраста и проблемы непрерывного образования» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология зрелого возраста и проблемы непрерывного образования», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Психология взрослости и зрелости как раздел психологии развития	Почему исследования, рассматривающие психическое развитие человека в течение всей его жизни, приобрели особую актуальность на современном этапе? В чем специфика всевозрастного подхода в психологии развития? Что составляет предмет акмеологии как научной дисциплины?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
Тема 2. Категория «развитие» в психологии полного жизненного цикла	Объясните существо следующих закономерностей развития в ходе всей жизни: динамика приобретений и потерь; пластичность развития, способность к изменению; многомерность и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания

	<p>многонаправленность развития; межиндивидуальные различия) Дайте определение понятия «жизненный путь». Поясните действие следующих механизмов психического развития: идентификация, конформизм, уход, отчуждение, агрессия, компенсация, интериоризация, эмоциональное опосредование, эмпатия; покажите их возрастную специфику.</p>	заданий		
<p>Тема 3. Специфика методов психологического исследования взрослости</p>	<p>Охарактеризуйте феномен и категорию «взрослость». Покажите возможные соотношения понятий «взрослость» и «зрелость» (по материалам отечественной и зарубежной психологии). Организационные методы (по Б. Г. Ананьеву). Специфика методов психологии взрослости: номотетический и идиографический подходы. Биографический метод, его разновидности. Метод изучения продуктов деятельности.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p>
<p>Тема 4. Период взрослости (зрелости) в различных концепциях психического развития человека</p>	<p>Теоретические подходы к периодизации жизненного пути в целом и выделение фаз периода взрослости (Ш. Бюлер, З.Фрейд, Э. Эриксон и др.). Понятие возрастных задач развития. Карта «ступеней жизни» Г. Шихи. Принципы интегральной периодизация общего</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p>

	психического развития Слободчикова В. И., Цукерман Г. А			
Тема 5. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости	Проблема новых стадий интеллектуального развития во взрослости. Методы изучения познавательной сферы во взрослости. Качественные преобразования структуры интеллекта взрослого человека. Факторы успешного обучения и интеллектуального развития во взрослости.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
Тема 6. Возрастные кризисы взрослости. Понятие нормативного кризиса зрелости	Соотношение эволюционных и инволюционных тенденций в период старения. Определить понятия: кристаллизованный и гибкий интеллект. Понятие «мудрость». Изменения мнемической сферы. Опишите феноменологию нормативных кризисов разных стадий взрослости (кризис перехода к ранней взрослости, кризис перехода к зрелости и др.). Общие принципы психологического сопровождения личности взрослого человека в периоды кризисов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания

## 6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология зрелого возраста и проблемы непрерывного образования».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

## 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-5, ОПК-5, ОПК-9

2	Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.</p>	<p>- полнота знаний теоретического контролируемого материала;</p> <p>- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы;</p> <p>- владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)</p> <p>«зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу.</p> <p>«не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.</p>	УК-5, ОПК-5, ОПК-9
3	Доклад /Реферат	<p>- полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>- умение соблюдать заданную форму изложения.</p> <p>- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;</p> <p>- способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- оценка «отлично».</p> <p>Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.</p> <p>- оценка «хорошо».</p> <p>Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.</p> <p>- оценка «удовлетворительно».</p> <p>Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы,</p>	УК-5, ОПК-5, ОПК-9

			<p>но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно».</p> <p>Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.</p>	
--	--	--	--	--

4	Типовые индивидуальные задания	<p>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</p> <p>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</p> <p>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</p> <p>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</p> <p>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений.</p> <p>- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p>	УК-5, ОПК-5, ОПК-9
5.	Зачет	<p>Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p>	УК-5, ОПК-5, ОПК-9

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-5, ОПК-5, ОПК-9	Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	Критерии оценки: – Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – Сочетание полноты и лаконичности ответа – Ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – Логика и аргументированность изложения – Грамотное комментирование, приведение примеров – Содержательные ответы на дополнительные вопросы - Культура ответа «Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**6.3.1.1. Задания и вопросы для устного опроса на семинарских, практических занятиях**

**1. Психология взрослости и зрелости как раздел психологии развития.**

Обратите особое внимание на следующие понятия, ключевые для данной темы: всевозрастное развитие, психология полного жизненного цикла, акмеология.

Вопросы для текущего контроля:

1. Почему исследования, рассматривающие психическое развитие человека в течение всей его жизни, приобрели особую актуальность на современном этапе?
2. В чем специфика всевозрастного подхода в психологии развития?
3. Что составляет предмет акмеологии как научной дисциплины?

## **2. Категория «развитие» в психологии полного жизненного цикла**

Обратите особое внимание на следующие понятия, ключевые для данной темы: развитие, принципы психического развития, механизмы психического развития, многомерность и многонаправленность развития, жизненный путь.

Вопросы для текущего контроля:

1. Объясните существо следующих закономерностей развития в ходе всей жизни:
  - динамика приобретений и потерь
  - пластичность развития, способность к изменению
  - многомерность и многонаправленность развития
  - межиндивидуальные различия
2. Дайте определение понятия «жизненный путь».
3. Поясните действие следующих механизмов психического развития: идентификация, конформизм, уход, отчуждение, агрессия, компенсация, интериоризация, эмоциональное опосредование, эмпатия; покажите их возрастную специфику.

Категории «взрослость» и «зрелость». Критерии достижения взрослости и зрелости.

Обратите особое внимание на следующие понятия, ключевые для данной темы: взрослость, критерии достижения взрослости, зрелость, генеративность, самореализация, самоактуализация.

Вопросы для текущего контроля:

1. Охарактеризуйте феномен и категорию «взрослость».
2. Покажите возможные соотношения понятий «взрослость» и «зрелость» (по материалам отечественной и зарубежной психологии).
3. Генеративность в концепции Э. Эриксона.
4. Самореализация, самоактуализация взрослого человека в гуманистической психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.).
5. Этапы достижения психической зрелости (Р.Гоулд).
6. Отечественная психология о зрелости личности (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, К.А. Абульханова-Славская).

## **3. Специфика методов психологического исследования взрослости.**

Обратите особое внимание на следующие понятия, ключевые для данной темы: лонгитюд, номотетический подход, идиографический подход, биографический метод, метод изучения продуктов деятельности.

Вопросы для текущего контроля:

1. Организационные методы (по Б. Г. Ананьеву).
2. Специфика методов психологии взрослости: номотетический и идиографический подходы.
3. Биографический метод, его разновидности.
4. Метод изучения продуктов деятельности.

## **4. Период взрослости (зрелости) в различных концепциях психического развития человека.**

Обратите особое внимание на следующие понятия, ключевые для данной темы: взрослость как психологический период, периодизация жизненного пути, жизненный цикл, эпигенез, идентичность, эпигенетический принцип, возрастные задачи развития, событийная общность.

Вопросы для текущего контроля:

1. Теоретические подходы к периодизации жизненного пути в целом и выделение фаз периода взрослости (Ш. Бюлер, З.Фрейд, Э. Эриксон и др.).
2. Понятие возрастных задач развития.
3. Карта «ступеней жизни» Г. Шихи.
4. Принципы интегральной периодизация общего психического развития Слободчикова В. И., Цукерман Г. А.

Современные тенденции в подходе к проблеме периодизации взрослости. Событийно-биографический подход.

Обратите особое внимание на следующие понятия, ключевые для данной темы: непериодизационные подходы, гуманистическая психология, событийно-, биографический подход, ситуационный подход, поколение, психология жизненных событий.

Вопросы для текущего контроля:

1. Непериодизационные подходы к анализу жизни человека – принципы.
2. Гуманистическая психология о развитии личности взрослого.
3. Психология жизненных событий как альтернатива периодизационному подходу в акмеологии.

### **5. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.**

Обратите особое внимание на следующие понятия, ключевые для данной темы: структура интеллекта, макропериоды и микропериоды развития, гетерохронность развития, эффект межфункциональных связей, потенциал обучаемости.

Вопросы для текущего контроля:

1. Проблема новых стадий интеллектуального развития во взрослости.
2. Методы изучения познавательной сферы во взрослости.
3. Качественные преобразования структуры интеллекта взрослого человека.
4. Факторы успешного обучения и интеллектуального развития во взрослости.

Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте. Геронтогенез: соотношение тенденций эволюции и инволюции.

Обратите особое внимание на следующие понятия, ключевые для данной темы: эволюционные тенденции, инволюционные тенденции, кристаллизованный интеллект, гибкий интеллект, избирательная оптимизация, компенсация, мудрость.

Вопросы для текущего контроля:

1. Соотношение эволюционных и инволюционных тенденций в период старения.
2. Определить понятия: кристаллизованный и гибкий интеллект.
3. Понятие «мудрость».
4. Изменения мнемической сферы.

### **6. Возрастные кризисы взрослости. Понятие нормативного кризиса зрелости.**

Обратите особое внимание на следующие понятия, ключевые для данной темы: феномены развития, закономерности развития, нормативные кризисы личности, стратегия жизни, стиль жизни, вариант жизни.

Вопросы для текущего контроля:

1. Опишите феноменологию нормативных кризисов разных стадий взрослости (кризис перехода к ранней взрослости, кризис перехода к зрелости и др.).
2. Общие принципы психологического сопровождения личности взрослого человека в периоды кризисов.

Категория «смысл жизни». Специфика смысла жизни на разных возрастных этапах.

Обратите особое внимание на следующие понятия, ключевые для данной темы: смысловая сфера личности, ценностная сфера, смысл жизни, утрата смысла, структура смысла жизни, оптимальный смысл жизни.

Вопросы для текущего контроля:

1. Феномен смысла жизни в философии.
2. Смысл жизни как позитивная характеристика личности.

3. Иерархическая структура смысла жизни; типы структур смысла жизни (Э.В.Чудновский).

Возрастные изменения личности. Зрелая личность. Роль личностного фактора в процессе старения.

Обратите особое внимание на следующие понятия, ключевые для данной темы: диалектика развития личности, потери и приобретения, качество жизни, стереотипы старости, удовлетворенность жизнью.

Вопросы для текущего контроля:

1. Понятие «качество жизни».
2. Стереотипы старости и проблема удовлетворенности жизнью.
3. Значимость идеи саморазвития во взрослости.
4. Подходы к организации помощи в трудных жизненных ситуациях и в переходные возрастные периоды.

### **6.3.1.2. Темы групповых дискуссий**

1. Качественные преобразования структуры интеллекта взрослого человека
2. Соотношение эволюционных и инволюционных тенденций в период старения
3. Обращение к религии в позднем возрасте.
4. Критерии достижения взрослости.
5. Стереотипы старости и проблема удовлетворенности жизнью.
6. Поиски нового смысла жизни, новой системы ценностей и возможность достижения второй творческой кульминации, творческой самореализации в старости.

### **6.3.1.3. Примерные темы рефератов, докладов**

1. Социальные теории старости
2. Старость как социальная категория.
3. Когнитивные изменения в процессе старения.
4. Особенности личности старого человека.
5. Механизмы личностной защиты пожилого человека.
6. Специфика Я-концепции в позднем возрасте.
7. Задачи развития на завершающем этапе жизни.
8. Выход на пенсию как маркерное событие в жизни пожилого человека.
9. Особенности и своеобразие интеллекта пожилых людей.
10. Мудрость как сущностная характеристика старости.
11. Специфические изменения эмоциональной сферы пожилого человека.
12. Возрастная динамика развития мотивов в период поздней взрослости и старости.
13. Изменение черт характера в позднем возрасте
14. Положение пожилого человека в обществе.
15. Социально-психологические проблемы пожилого человека в России.
16. Роль прародительства в жизни пожилого человека.

### **6.3.1.4. Типовые индивидуальные задания**

1. Проведите сравнение концепций развития интеллекта в позднем возрасте:
  - Теория «общего замедления» (Бринли).
  - Теория «последнего спада» (Климайер).
  - Теория «критической потери» (Ярвик).
  - Теория «отсутствия упражнений».
  - Концепция стабильности А.Анастази.
  - Теория индивидуальной вариативности.
  - Теория «перекреста» Д.Андерсона.

Каскадная модель старения (Биррен).

Факторная модель развития интеллекта в позднем возрасте (Шерри, Нессельрод и др.).

2. Подберите примеры описания героев художественных литературных произведений, раскрывающие специфику психологии пожилых людей.
3. Опишите и проанализируйте личностные изменения в процессе старения своих родственников (на примере бабашек и дедушек).
4. Составьте таблицу «Психологические приобретения и потери в период поздней взрослости».
5. Для рефлексии изменений в личностной и познавательной сфере пожилого человека посмотрите художественный фильм режиссёра Н. Губенко «И жизнь, и слезы, и любовь».
6. Проанализируйте ряд пословиц о пожилых людях. Какие специфические особенности возрастных изменений они отражают?

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

#### **6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету**

1. Предмет всевозрастного направления в психологии развития.
2. Основные положения психологии развития на протяжении жизни.
3. Общие принципы развития в ходе всей жизни.
4. Понятие «жизненный путь».
5. Механизмы психического развития; их возрастная специфика.
6. «Взрослость» и «зрелость».
7. Генеративность в концепции Э. Эриксона.
8. Самореализация, самоактуализация взрослого человека в гуманистической психологии.
9. Отечественная психология о зрелости личности.
10. Жизненный цикл: эпигенез идентичности (Э.Эриксон).
11. Понятие возрастных задач развития.
12. Интегральная периодизация общего психического развития (Слободчиков В. И., Цукерман Г. А.).
13. Стратегии противостояния и компенсации негативных изменений познавательной сферы.
14. Общие принципы и индивидуальные стратегии психологического сопровождения личности взрослого человека в периоды кризисов.
15. Кризис перехода к зрелости (средней взрослости).
16. Феномен смысла жизни в философии и психологии.
17. Возрастные аспекты становления и функционирования смысловой сферы личности.
18. Диалектика развития личности в поздние годы.
19. Особенности психотерапевтической работы с пожилыми.
20. Физиологические и психофизиологические изменения организма и их причины.
21. Адаптация организма к старению за счет мобилизации резервных сил. Биологический витаукт: эффекты поляризации, компенсации, конструирования.
22. Факторы, способствующие психическим заболеваниям в позднем возрасте
23. Классификация психических расстройств в позднем возрасте.

24. Пресенильная и сенильная деменция. Гипотезы о причинах. Типы старческого слабоумия.
25. Половозрастные различия социального отчуждения пожилых людей: социальное положение пожилых женщин и мужчин.
26. Удовлетворенность жизнью и успешность приспособления к ней в позднем возрасте.
27. Прекращение работы как фактор, ускоряющий процесс старения человека.
28. Этапы процесса выхода человека на пенсию и адаптации к роли пенсионера (Р.С. Эшли)
29. Типы отношений человека к выходу на пенсию и процесс адаптации.
30. Специфика межличностных взаимоотношений пожилых людей. Особенности общения.
31. Семья как источник стабильности, радости, поддержки, защищенности, прочности. Удовлетворенность семейной жизнью.
32. Супружеские отношения в позднем возрасте. Кризисные периоды в жизни семьи. Супружеские конфликты.
33. Перестройка отношений со взрослыми детьми в старости.. Прекращение воспитательной функции. Перераспределение ролей. Природа и причины конфликтов с детьми.
34. Освоение прародительского статуса. Готовность к переходу в новую позицию.
35. Стадии «прародительства», типы бабушек.
36. Дружеские отношения. Сужение круга общения, потеря друзей
37. Особенности и своеобразие памяти и внимания в пожилом возрасте.
38. Разнообразие типов пожилых людей: типология Ф. Гизе, Л.И. Анцыферовой, И.С. Кона, Д. Бромлей.
39. Характеристика самосознания пожилого человека. Застывание на состоянии личного неблагополучия.
40. Особенности психологического консультирования и методы психологической реабилитации людей пенсионного возраста.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем,

ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом во 2 семестре для очной и в 3 для очно-заочной формы обучения в виде зачета.

Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются на «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогическое сопровождение пожилого человека [текст]/ М.В. Ермолаева. - М.: МПСИ, 2011. – 452 с.
2. Ильин, Е.П. Психология взрослости [текст]/Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 544 с.

### **б) дополнительная учебная литература:**

- Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. –М.: МПСИ, 1996.
- Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006
- Геронтопсихология: Учеб. пособие / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2007
- Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. – М.: МПСИ, 2009
- Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах. – М.: МПСИ, 2004
- Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. – М.: МПСИ, 2003
- Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости.- М. АКАДЕМИЯ 2006 (не переиздавалась)
- Краснова О.В. Геронтопсихологический словарь М.: ИППК РК и ССС34, 2010 .
- Краснова О.В. Психология личности пожилых людей с ограниченными возможностями СПб КАРО, 2011 .
- Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. – М.: Академия, 2008
- Яцемирская Р.С. Социальная геронтология. – М.: Академический проект, 2006.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы. Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.
Типовые	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные

индивидуальные задания	издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Психология зрелого возраста и проблемы непрерывного образования» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p>

	<p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачету по дисциплине «Психология зрелого возраста и проблемы непрерывного образования» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию.</p> <p>При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психология зрелого возраста и проблемы непрерывного образования» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология зрелого возраста и проблемы непрерывного образования» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### 10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии

(поставляются в составе готового компьютера);

- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

## **10.2. Электронно-библиотечная система**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

## **10.3. Современные профессиональные базы данных**

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:  
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

## **10.4. Информационные справочные системы**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами

усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2020 года протокол № _____	
2.			
3.			