

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.11.2023 06:59:19  
Уникальный программный ключ  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
/Е.Г.Замолоцких  
« 30 » января 2023 г.

**Факультет психологии**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Психология социальных групп**

**Направление подготовки**

37.04.01 – Психология

**Направленность (профиль) подготовки**

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Григорович Л.А., профессор кафедры социальной психологии

Москва 2023

## Содержание

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
  - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
    - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
  - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
  - 10.2. Электронно-библиотечная система
  - 10.3. Современные профессиональные базы данных
  - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## **1.Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Психология социальных групп» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология социальных групп». Дисциплина дает представление о теоретических проблемах психологии (общей, социальной, личности), о современных методах решения социально-психологических задач, в том числе социальных групп обучающихся.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в Блок 1 (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры). Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Психология социальных групп» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основные проблем психологического знания и методологии исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология конфликта» определяют качество освоения последующих дисциплин («Качественные и количественные методы исследований в психологии»), практик (преддипломной и НИР).

Дисциплина изучается в 3 семестре для всех форм обучения, форма контроля – экзамен.

### **Цель изучения дисциплины:**

Сформировать у обучающихся представление о психологии социальных групп.

### **Задачи:**

- Развивать умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- Познакомить с особенностями современных социальных групп
- Дать представления об образовательных потребностях представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-10 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

## **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психология социальных групп» направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними</p> <p>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-10.1. Знать принципы социально-педагогического проектирования, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные образовательные технологии, области и условия их эффективного применения; требования, предъявляемые к содержанию и методике преподавания психологических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-10.2. Уметь анализировать учебно-воспитательную работу, использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; оценивать содержание и качество учебников и учебных пособий по психологии; на научной основе дополнять программы учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>ОПК-10.3. Владеть способами проектирования образовательного процесса подготовки психологических кадров и повышения психологической культуры субъектов образования; приемами формулировки рекомендаций по совершенствованию и обновлению содержания учебных дисциплин психологической направленности с учетом результатов проведенного исследования.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24	24
Аудиторная работа (всего):	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
семинары, практические занятия	16	16
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	84
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	36

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия я / семинары				
	Тема I. Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов	3	28	2		4	22			<i>Устный опрос, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
	Тема II. Социально-психологическая характеристика малой группы	3	28	2		4	22			<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
	Тема III Методологические и прикладные проблемы исследования массовидных явлений	3	28	2		4	22			<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
	Тема IV Особенности социальных групп в образовательных учреждениях	3	24	2		4	18			<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	3	36							<i>вопросы к экзамену</i>
	<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>84</b>			<b>экзамен</b>

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия я / семинары				
	Тема I. Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов	3	28	2		4	22			Устный опрос, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема II. Социально-психологическая характеристика малой группы	3	28	2		4	22			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема III Методологические и прикладные проблемы исследования массовидных явлений	3	28	2		4	22			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема IV Особенности социальных групп в образовательных учреждениях	3	24	2		4	18			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	3	36							вопросы к экзамену
	<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>84</b>			<b>экзамен</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

**Тема I. Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов**

*Содержание лекционного курса*

### **1.1. Теоретико-методологические и исторические аспекты исследования малой группы**

Научные исследования малых групп. Теория "поля" и групповой динамики (К. Левин). Теория коллективной рефлексологии (В.М. Бехтерев).

Психоаналитическая ориентация в психологии социальных групп. Представления З. Фрейда о групповых процессах как теоретические основы психоаналитической ориентации в социальной психологии. Понятийный аппарат и проблематика данной ориентации. Динамическая теория функционирования группы (В. Байон). Теория развития группы В.Бенниса и Х. Шепарда. Трехмерная теория межличностного поведения В. Шутца.

Необихевиоризм в психологии социальных групп. Понятийный аппарат и проблематика необихевиоризма в социальной психологии. Теории агрессии и подражания, проблема социального научения (Н. Миллер и Д. Доллард, А. Бандура). Теории диадического взаимодействия (Д.Тибо и Г.Келли, Д. Хоманс).

Когнитивизм в психологии социальных групп. Гештальтпсихология и теория поля К. Левина как теоретические источники когнитивистской ориентации в социальной психологии. Понятийный аппарат и проблематика. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума. Психология социального познания.

Интеракционизм в психологии социальных групп. Концепция Дж. Мида как основной теоретический источник интеракционистской ориентации в социальной психологии. Понятийный аппарат и проблематика данной ориентации. Г. Блумер и М.Кун как представители двух школ символического интеракционизма. Ролевые теории (Р.Линтон, Т. Сарбин, Э. Гоффман,). Теории референтной группы (Г. Хайман, М. Шериф, Р. Мертон). Этнометодология Г. Гарфинкеля.

### **1.2. Теоретико-методологические и исторические аспекты исследования больших групп**

Предпосылки возникновения психологии социальных групп. Донаучный уровень накопления социально-психологических знаний. Междисциплинарный характер первоначального интереса ученых к социально-психологической проблематике. Истоки социально-психологических идей в античной философии и социально-философской мысли Нового времени. Влияние психологии и социологии на возникновение социальной психологии как самостоятельной науки. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт) и психология масс (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон) как первые социально-психологические теории. Теория инстинктов социального поведения (В. Макдаугалл). Экспериментальный период развития социальной психологии (В. Меле, Ф.Олпорт, Э. Мэйо, Г. Ласуэлл).

Психология межгрупповых отношений как самостоятельная область социальной психологии (А. Тэшфел, В. Дуаз). Основные теоретические подходы к исследованию психологии межгрупповых отношений: мотивационный, ситуативный, деятельностный и др. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений (М. Шериф). Социально-психологические феномены в межгрупповых отношениях: межгрупповая дискриминация, внутригрупповой фаворитизм, интегративные тенденции, межгрупповое восприятие. Понятие узкогрупповых целей и их влияние на межгрупповые соревнования и отношения. Влияние совместной межгрупповой деятельности на динамику и оптимизацию межгрупповых отношений.

Основные направления исследований в современной психологии масс: общественное мнение, особенности этнической социализации, культурная вариативность регуляторов социального поведения, психология рекламы, психология сетевых отношений, психология социальной успешности, психология гражданской активности, этнические конфликты, др.

### **1.3. Базовые научные понятия психологии социальных групп. Типология и классификация социальных групп.**

Проблема группы в социальной психологии. Основные подходы к определению и исследованию групп. Общность и группа. Основные характеристики групп: размер, состав, структура, характер выполняемой деятельности, межличностные контакты и др. Основные классификации групп в социальной психологии: по числу членов (малые, средние, большие); по



общественному статусу (формальные, неформальные); по личным контактам (реальные, условные); по уровню развития (ассоциация, корпорация, диффузная группа, коллектив); по значимости для индивида (группа членства, референтная). Человек в различных социальных группах.

1. Понятие "большая группа" в социальной психологии. Виды больших групп (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы, политические партии). Соотношение психики отдельных индивидов с элементами групповой психологии. Детерминация индивидуального сознания и поведения людей в больших группах (нравы, обычаи, традиции). Стихийные группы и массовые движения: масса, толпа, демонстрация и др.

#### ***Содержание практических занятий***

1. Теоретико-методологические и исторические аспекты исследования малой группы
2. Теоретико-методологические и исторические аспекты исследования больших групп
3. Базовые научные понятия психологии социальных групп.
4. Типология и классификация социальных групп.
5. В чем проявляются особенности социально-психологического подхода к проблеме групп?
6. В чем заключается современный подход к проблеме личности и организация в зарубежной социальной психологии?
7. В чем заключается современный подход к проблеме личности и организация в отечественной социальной психологии?

### **Тема II. Социально-психологическая характеристика малой группы**

#### ***Содержание лекционного курса***

#### **2.1. Понятие и структура малой группы.**

Понятие малой группы. Проблема выделения границ малой группы. Классификация малых групп. Структура малой группы. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии: исследования коактных групп (социальная фасилитация и ингибция), соотношение эффективности индивидуальных и групповых действий, социометрическое направление (Дж. Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа "групповой динамики" (К. Левин). Динамические процессы в малой группе. Механизмы групповой динамики (разрешение внутригрупповых противоречий, "идиосинкразический кредит", психологический обмен). Образование малой группы.

#### **2.2. Генезис и развитие малой группы. Механизмы групповой динамики**

Соотношение социальных и психологических детерминант группообразования. Психологические факторы группового членства: удовлетворение потребностей, связанных с группой, и реализация потребностей вне группы. Этапность развития малой группы. Двухмерная модель развития группы Б. Такмена. Модели коллективообразования А.В. Петровского, Л.И. Уманского. Механизмы групповой динамики, разрешение внутригрупповых противоречий. Модели развития группы в западной социальной психологии.

Принятие групповых решений. Групповая дискуссия. Цели и общая характеристика групповой дискуссии. Этапы групповой дискуссии. Формы групповой дискуссии. Феномен сдвига риска. Групповая поляризация. Огруппление мышления. Преимущества и недостатки групповой дискуссии как инструмента выработки группового решения. Групповая дискуссия как базовый метод для других активных форм работы с группой: мозговой штурм, ролевые, имитационные и деловые игры, фокус-группы. Основные правила проведения групповой дискуссии. Деструктивные модели поведения участников групповых дискуссий.

#### **2.3. Личность в групповом процессе. Феномен группового давления и конформизма.**

Соотношение психики отдельных индивидов с элементами групповой психологии. Феномен группового давления (С.Аш). Конформизм и сопротивление социальному давлению. Влияние меньшинства (С. Московиси). Групповая сплоченность: сплоченность как межличностная аттракция, сплоченность как результат мотивации группового членства, сплоченность как ценностно-ориентационное единство.

#### **2.4. Феномены управления групповым процессом**

Понятия руководства и лидерства: сходство и различия. Руководитель как лицо, на

которое официально возложены функции управления социальной группой и организации ее деятельности. Формально регламентированные права и обязанности руководителя. Лидер как лицо, за которым группа признает право принимать решения, выступать в роли организатора совместной деятельности и регулирования отношений в группе.

Теории происхождения лидеров: теория черт, харизматическая, ситуационная. Стиль руководства и лидерства как типичная система приемов воздействия на подчиненных или ведомых. Характеристика авторитарного, демократического и анархического (либерально-попустительского) стилей (К.Левин). Современные подходы к изучению стилей руководства и лидерства (А.Л. Журавлев, В.В. Авдеев и др.).

### **2.5. Методы исследования малой группы.**

Междисциплинарный статус методов социальной психологии. Общий обзор методов изучения социальных групп: методы исследования и методы воздействия. Категория отношений в психологии. Понятие о межличностных отношениях. Структурные параметры межличностных отношений: дистанция, валентность, позиции партнеров и т.д. Основные способы исследования межличностных отношений. Социометрический тест: типы социометрических критериев. Способы обработки и представления результатов социометрического теста: социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Индивидуальные социометрические индексы. Групповые социометрические индексы. Модификации социометрии (референтометрия, аутосоциометрия и др.). Цветовой тест отношений (модификация теста М. Люшера). Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Кинетический рисунок семьи. Методика Рене-Жиля.

#### ***Содержание практических занятий***

1. Понятие и структура малой группы.
2. Генезис и развитие малой группы.
3. Механизмы групповой динамики.
4. Личность в групповом процессе.
5. Феномен группового давления и конформизма.
6. Феномены управления групповым процессом
7. Методы исследования малой группы.
8. Приведите примеры основные направления исследования малых групп.
9. Опишите методы исследования динамических процессов в малой группе.
10. Дайте характеристику динамических процессов в малой группе.
11. Как проявляется внутригрупповой фаворитизм?
12. Как проявляется лидерство и руководство в малых группах?
13. Как происходит процесс принятия группового решения?
14. Как проявляется феномен группового давления?
15. Дайте определение понятия «команда» в современной социальной психологии.

## **Тема III Методологические и прикладные проблемы исследования массовидных явлений**

### ***Содержание лекционного курса***

#### **3.1. Феномен толпы, психология стихийных процессов**

Толпа и масса в концепциях Г. Лебона и З. Фрейда. Признаки поведения человека в массе. Толпа как единое образование. Основания системы психологии толпы Г. Лебона. Версия психологии толпы З. Фрейда. Психические факторы в жизни толпы. Критика С. Московичи и А.В. Брушлинского науки о массах. Применение принципа детерминизма С.Л. Рубинштейна к дальнейшей разработке психологии толп.

#### **3.2. Проблемы психологического воздействия в массовидных явлениях.**

Влияние массы, толпы на психологию и поведение индивида. Способы воздействия (заражение, внушение, подражание). Поведение личности в толпе. Понятие паники. Общественное сознание, общественное мнение, общественное настроение, слухи, мода как массовидные явления психики. Их специфика, причины возникновения и изменения. Религия как массовидное явление психики. Истоки религиозной веры и ее особенности. Связь массовидных явлений с исторической эпохой и состоянием общества.

Специфика форм общения толпы. Общественное мнение как социокультурный феномен. Общественное мнение как важный фактор формирования стихийных групп. Источники информации: слухи, сплетни. Эмоциональное кружение (циркулярная реакция) как взаимное заражение.

Массовая коммуникация как разновидность массового общения. Специфика массовой коммуникации. Функции массовой коммуникации: эмоциональной разрядки, социальной ориентировки, аффилиации, контакта, самоутверждения.

Предмет социально-психологических исследований массовой коммуникации. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны массовой коммуникации. Феномен слухов. Слухи как валидный источник информации об общественном мнении, политических настроениях, отношении к СМИ, государственному строю и пр. Слухи как катализатор социально-политических настроений и событий. Слухи как активный фактор формирования мнений, настроений, поведения. Классификация слухов. Классификационные параметры: экспрессивный и информационный

Проблема единоличного господства – власть вождей. Личность вождей. Понятия харизмы и авторитета. Социальные феномены и исторические тенденции в изучении личности вождя. Теории происхождения лидерства. Социально-психологическая характеристика вождя, особенности его личности. Культ личности и персонализация власти. Роль верований и веры в заражении фанатизмом.

Исследования Э. Эриксона личностей Гитлера, Лютера, М. Ганди. «Авторитарная личность» Т. Адорно. Работа Э. Фромма «Анатомия человеческой деструктивности».

### **3.3. Методы исследования больших групп и массовидных явлений**

Основные сравнительные характеристики качественных и количественных методов социально-психологических исследований больших групп. Характеристика индивидуальных (интервью, наблюдение) и групповых (фокус-группы, группы конфликта, брейнсторминг или «мозговой штурм»), сензитивные группы, Delphi-группы, группы обсуждения без лидера и др.) качественных методов. Анализ и интерпретация результатов качественного исследования. Проблема валидности результатов качественных исследований.

Опросы. Область применения, принципы построения вопросов, репрезентативность выборки респондентов, способы обработки данных.

Виды опроса по различным основаниям и их характеристика: анкетные, социологические, экспертные, сплошные, выборочные индивидуальные, групповые опросы; устные, письменные, контактные, бесконтактные, разовые, повторные.

#### ***Содержание практических занятий***

1. Феномен толпы
2. Основы психология стихийных процессов
3. Проблемы психологического воздействия в массовидных явлениях.
4. Методы исследования больших групп и массовидных явлений
5. Специфика форм общения толпы.
6. Социально-психологические особенности личности вождя
7. Сравните толпу и публику.
8. Охарактеризуйте теорию толпы Г. Лебона.
9. Каковы основные положения теории толпы З. Фрейда?
10. Что такое социальная власть?
11. Кто впервые разделил толпу и публику?
12. Что такое феномен массовой паники?
13. Каковы способы воздействия в стихийных группах?
14. Определите пропаганду как вид массовой коммуникации.
15. Каковы социально-психологические особенности поведения человека в толпе?

## **Тема IV Особенности социальных групп в образовательных учреждениях**

### ***Содержание лекционного курса***

**4.1. Социально-психологическая характеристика ученического коллектива как элемента образовательной среды**

Ученический коллектив как малая группа.

Проблема групповой сплоченности ученического коллектива.

Отногенетические аспекты феноменом лидерства и конформизма в ученическом коллективе.

Основные направления социально-психологической работы с ученическим коллективом: психодиагностика, консультирование, социально-психологический тренинг.

#### **4.2. Социально-психологическая характеристика педагогического коллектива как элемента образовательной среды**

Педагогический коллектив как малая группа.

Стратеги и стили управления педагогическим коллективом.

Социально-психологический климат педагогического коллектива.

Основные направления социально-психологической работы с педагогическим коллективом: психодиагностика, консультирование, социально-психологический тренинг.

##### **Содержание практических занятий**

1. Социально-психологическая характеристика ученического коллектива как элемента образовательной среды
2. Проблема групповой сплоченности ученического коллектива.
3. Социально-психологическая характеристика педагогического коллектива как элемента образовательной среды
4. Стратеги и стили управления педагогическим коллективом.
5. Что такое социально-психологический климат коллектива?
6. Приведите примеры проявления социальной суггестии и контрсуггестии.
7. Каковы особенности взаимоотношения группы и личности в образовании?

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психология социальных групп», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
-------------------	---	------------------------------	---------------------------------	----------------

<p>1. Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов</p>	<p>Что является объектом исследования социальной психологии? Охарактеризуйте понятия «социальное» и «общественное» Чьи идеи легли в основу концепции «психологии масс»? Кто дал следующее определение толпы: «Толпа – это человеческая совокупность, обладающая психической общностью»? Какое определение характеризует «единый субъект деятельности»? К какому виду толпы относятся секты, касты и классы? Верно ли утверждение, что «вождь – личность пронизательная и лишенная принципов, тонко рассчитывающая силы, манипулятор, знающий людей; он действует за кулисами»?</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к устному опросу. Написание реферата. Выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p><i>Устный опрос, реферат, типовые индивидуальные задания</i></p>
<p>2. Социально-психологическая характеристика малой группы</p>	<p>Как определяется воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения Кто предложил рассматривать три основных способа, которым пропаганда достигает своей цели – предоставление ложной информации, использование внутригрупповых и межгрупповых установок и эмоциональных установок и стереотипов: Как Г. Лебон и З. Фрейд объясняли зависимость жизни толпы от Какие социальные движения имеют</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к устному опросу. Написание доклада, реферата. Выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p><i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i></p>

	<p>устойчивый институциональный статус?</p> <p>Каковы механизмы присоединения к движению ?</p> <p>Согласно какой теории человек испытывает потребность достижения какой-либо цели в том случае, если он лишен не абсолютно, а относительно какого-то блага, права, ценности?</p>			
<p>3.Методологические и прикладные проблемы исследования массовидных явлений</p>	<p>Что служит катализатором социально-политических событий и настроений ?</p> <p>Кто провозгласил XX век «эрой публики»?</p> <p>Кто дал следующее определение толпе: «Толпа – это человеческая совокупность, обладающая психической</p> <p>Кто дал следующее определение толпе: «Толпа – это социальное животное, сорвавшееся с цепи»?</p> <p>Признаком чего является объединение людей, которых волнует одна и та же тема и которые достаточно сознательно собираются ради какой-то акции?</p> <p>В какой группе наиболее слабо выражен элемент стихийности?</p> <p>Кто впервые разделил толпу и публику?</p> <p>Что выступает источником информации в различных типах стихийных групп?</p> <p>От чего зависит мера, в которой различные аудитории поддаются заражению?</p> <p>Как соотносятся внушение и заражение?</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Написание доклада, реферата.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p><i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i></p>

4. Особенности социальных групп в образовательных учреждениях	Кому принадлежит разработка идей о роли подражания в обществе? Какие общие черты характерны для социальных движений? Что является исходным пунктом всякого социального движения? Какие специфические формы коммуникации характерны для толпы? Дайте определение окказиональной толпе	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к устному опросу. Написание доклада, реферата. Выполнение индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет - источниками	<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
---	--	--	---	--

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология социальных групп».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-5, ОПК-10

2	Доклад, реферат	<p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК-5, ОПК-10
3.	Типовые индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для</p>	<p>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень</p>	УК-5, ОПК-10



		<p>запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>	<p>переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</li> <li>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</li> <li>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений.</li> <li>- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

4	Экзамен	<p>Экзамен проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к экзамену предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«Отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам социальной психологии. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы</p> <p>«Хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«Удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>«Неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях психологии, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	УК-5, ОПК-10
---	---------	---	--	--------------

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-5, ОПК-10	<p>Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал.</p> <p>Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:</p>	<p>«5» (отлично) - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы</p> <p>«4» (хорошо) - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.)</li> <li>– сочетание полноты и лаконичности ответа</li> <li>– ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе</li> <li>– знание основных источников информации по психотерапии</li> <li>– логика и аргументированность изложения</li> <li>– грамотное комментирование, приведение примеров</li> <li>– содержательные ответы на дополнительные вопросы</li> <li>- культура ответа</li> </ul>	<p>раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«3» (<b>удовлетворительно</b>) - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>«2» (<b>неудовлетворительно</b>) - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>
--	--	--	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

##### **6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях**

#### **Тема I. Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов**

##### ***Содержание практических занятий***

1. Теоретико-методологические и исторические аспекты исследования малой группы
2. Теоретико-методологические и исторические аспекты исследования больших групп
3. Базовые научные понятия психологии социальных групп.
4. Типология и классификация социальных групп.
5. В чем проявляются особенности социально-психологического подхода к проблеме групп?
6. В чем заключается современный подход к проблеме личности и организация в зарубежной социальной психологии?
7. В чем заключается современный подход к проблеме личности и организация в отечественной социальной психологии?

#### **Тема II. Социально-психологическая характеристика малой группы**

##### ***Содержание практических занятий***

1. Понятие и структура малой группы.
2. Генезис и развитие малой группы.
3. Механизмы групповой динамики.
4. Личность в групповом процессе.
5. Феномен группового давления и конформизма.
6. Феномены управления групповым процессом
7. Методы исследования малой группы.

8. Приведите примеры основные направления исследования малых групп.
9. Опишите методы исследования динамических процессов в малой группе.
10. Дайте характеристику динамических процессов в малой группе.
11. Как проявляется внутригрупповой фаворитизм?
12. Как проявляется лидерство и руководство в малых группах?
13. Как происходит процесс принятия группового решения?
14. Как проявляется феномен группового давления?
15. Дайте определение понятия «команда» в современной социальной психологии.

### **Тема III Методологические и прикладные проблемы исследования массовидных явлений**

#### *Содержание практических занятий*

1. Феномен толпы
2. Основы психология стихийных процессов
3. Проблемы психологического воздействия в массовидных явлениях.
4. Методы исследования больших групп и массовидных явлений
5. Специфика форм общения толпы.
6. Социально-психологические особенности личности вождя
7. Сравните толпу и публику.
8. Охарактеризуйте теорию толпы Г. Лебона.
9. Каковы основные положения теории толпы З. Фрейда?
10. Что такое социальная власть?
11. Кто впервые разделил толпу и публику?
12. Что такое феномен массовой паники?
13. Каковы способы воздействия в стихийных группах?
14. Определите пропаганду как вид массовой коммуникации.
15. Каковы социально-психологические особенности поведения человека в толпе?

### **Тема IV Особенности социальных групп в образовательных учреждениях**

#### *Содержание практических занятий*

1. Социально-психологическая характеристика ученического коллектива как элемента образовательной среды
2. Проблема групповой сплоченности ученического коллектива.
3. Социально-психологическая характеристика педагогического коллектива как элемента образовательной среды
4. Стратегии и стили управления педагогическим коллективом.
5. Что такое социально-психологический климат коллектива?
6. Приведите примеры проявления социальной суггестии и контрсуггестии.
7. Каковы особенности взаимоотношения группы и личности в образовании?

#### **6.3.1.2. Примерные темы рефератов, докладов**

1. Феномен толпы.
2. Психология стихийных процессов.
3. Проблемы психологического воздействия в массовидных явлениях.
4. Общественное мнение как социокультурный феномен.
5. Общественное мнение как важный фактор формирования стихийных групп.
6. Источники информации: слухи, сплетни.
7. Эмоциональное кружение (циркулярная реакция) как взаимное заражение.
8. Массовая коммуникация как разновидность массового общения.
9. Специфика массовой коммуникации.
10. Функции массовой коммуникации.

### **6.3.1.2. Типовые индивидуальные задания**

#### **Типовые индивидуальные задания**

##### **Практические задания**

**Задание 1.** На основе анализа литературы:

1. Охарактеризуйте классификации социальных групп.
2. Охарактеризуйте стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива.
3. Охарактеризуйте общественное мнение как фактор формирования стихийных групп.
4. Приведите примеры психологических и социально-психологических теорий коллектива.
5. Охарактеризуйте фокус-группу как метод изучения социальных представлений в малой группе.
6. Опишите формы массового поведения.

**Задания 2.** Разработка учебной, деловой или ролевой игры по психологии масс

**Задания 3.** Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам психологии масс.

**Задание 4.** Проанализируйте представленность результатов современных исследований по психологии социальных групп в изданиях для специалистов (периодическая печать и электронные журналы).

**Задание 5.** Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам психологии масс.

**Задание 6.** Проведение фокус-группы по изучению представлений студентов о гражданской активности.

**Задание 7.** Проведение элементов тренинговых занятий с использованием метода самопрезентации, кейс-метода, «аквариума», метода мозгового штурма с принятием группового решения.

**Задание 8.** “Экспресс-методика” по изучению социально-психологического климата в коллективе. Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шальто.

Методика позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности - на уровне понятий “нравится - не нравится”, “приятный - не приятный”. При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий “желание - не желание работать, учиться вместе”. Основным критерием когнитивного компонента избранна переменная “знание - не знание особенностей членов коллектива”

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

#### **6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену**

1. Особенности социально-психологического подхода к проблеме групп.
2. Классификация социальных групп.
3. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии (Д. Морено, Э. Мэйо, К. Левин).
4. Методологические проблемы и принципы исследования больших социальных групп.
5. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
6. Методы исследования динамических процессов в малой группе.
7. Стихийные группы как разновидность больших групп.

8. Общая характеристика толпы и публики. Психологические теории толпы Г. Лебона и З. Фрейда.
9. Характеристика динамических процессов в малой группе.
10. Проблема социальной власти и внутригруппового фаворитизма.
11. Проблема групповой сплоченности (Л. Фестингер, А. Бейвелас, А.В. Петровский, А.И. Донцов).
12. Лидерство и руководство в малых группах.
13. Процесс принятия группового решения (К. Левин, А. Осборн, У. Гордон, Дж. Стоунер).
14. Феномен группового давления (М. Дойч, С. Аш, Г. Джерард).
15. Психологическая и социально-психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива.
16. Понятие «команда» в современной социальной психологии.
17. Современный подход к проблеме личность и организация в зарубежной и отечественной социальной психологии.
18. Понятие социально-психологический климат коллектива в отечественной и зарубежной социальной психологии.
19. Фокус-группа как метод изучения социальных представлений в малой группе.
20. Проблема исследования межгрупповых отношений.
21. Формы массового поведения.
22. Общественное мнение как фактор формирования стихийных групп.
23. Социально-психологические особенности личности вождя.
24. Феномен массовой паники.
25. Общая характеристика способов воздействия в стихийных группах.
26. Теория подражания Н. Миллера, Д. Долларда, А. Бандуры.
27. Пропаганда как вид массовой коммуникации.
28. Феномены социальной суггестии и контрсуггестии.
29. Социальные движения как особый вид социальных явлений.
30. Слухи как социально-психологическое явление.
31. Социально-психологические особенности поведения человека в толпе.
32. Особенности взаимоотношения группы и личности.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством

текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 3 семестре для очной и в 4 семестре для очно-заочных форм обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Журавлев, А.Л. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ, 2014. - 496 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8
2. Морозов, С. М. История психологии: учебник [Текст]. - М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9770-0967-6. Шифры: 88.1 - М 79

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Леонов, Н.И. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения [Текст] / Н. И. Леонов; МПСУ. - М.: МПСУ, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9770-0725-2
2. Нестик, Т.А. Социальная психология времени [Текст] / Т. А. Нестик. - М.: Ин-т психологии РАН, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9270-0282-5
3. Проблемы социализации: история и современность [Текст]: хрестоматия / сост. Е. П. Белинская. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 281 с. - (Социальная психология). - ISBN 978-5-9770-0673-6
4. Сидоров, П. И. Деловое общение [Текст]: учеб. / П. И. Сидоров, М. Е. Путин, И. А. Коноплева. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 384 с.: ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003843-8. Шифры: 88.5 - С 34
5. Ушакова, Н. В. Имиджелогия [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Ушакова, А. Ф. Стрижова. - 3-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2013. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01942-5. Шифры: 88.5 - У 93
6. Ясько, Б. А. Введение в организационную психологию [Текст]: учеб. пособие / Б. А. Ясько. - 2-е изд., испр. и доп. - Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2013. - 215 с. - ISBN 978-5-8209-0826-2. Шифры: 88.4 - Я 86

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного



	<p>(машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы. Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
Типовые индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты</p>

экзамену	<p>лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
----------	---

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### 10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite —

лицензия № 126408928;

- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **10.2. Электронно-библиотечная система**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных**

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:  
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

### **10.4. Информационные справочные системы**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2020 года протокол № _____	
2.			
3.			

