Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 21:32:05
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология социальной успешности

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . 4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11

8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 12

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12

10. Лицензионное программное обеспечение 15

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 16

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 16

13. Иные сведения и (или) материалы 17
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 17

14. Лист регистрации изменений 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**Знать:** основные философские и психологические подходы к категории социальной успешности; основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести; принципы функционирования профессионального коллектива, **Уметь:** анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения**,** работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; решать производственные вопросы на профессиональном уровне. **Владеть:** знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать:** основное содержание социальной успешности как личностного образования, основные направления социальной психологии в их историческом становлении **Уметь:** использовать категорию социальной успешности в анализе социально-психологических проблем личности и общества **Владеть**: представлением о социальной успешности в контексте личностной и социальной идентичности; основными методами исследования социальной успешности личности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина реализуется в блоке Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Введение в психологию,
2. Психология познавательных процессов,

3. История психологии,
4. Психология личности,
5. Социальная психология,
6. Организационная психология,
7. Психология социального поведения,
8. Педагогическая психология.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Методы исследования личности в социальной психологии,
2. Психология конфликта, Социализация взрослого человека.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения).
Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для очно-заочной формы обучения).
Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы**.**

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	**Всего часов**		
	Очная форма обучения	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	**108**		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	56	32	10
Аудиторная работа (всего):	**52**	**32**	**10**
в том числе: лекции	22	10	4
семинары, практические занятия	30	22	6
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
В том числе Консультация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	76	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет с оценкой			4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Развитие категории успеха в философии.	7	16	4		4	8			Устный опрос, доклад
2	Развитие категории успеха в зарубежной психологии	7	16	4		4	8			Устный опрос, доклад
3	Развитие категории успеха в отечественной психологии	7	16	4		4	8			Устный опрос, доклад
4	Развитие категории успеха в социальной психологии	7	18	4		6	8			Устный опрос, доклад, реферат
5	Социальная успешность как психологическая категория	7	20	4		6	10			Устный опрос, доклад, реферат
6	Социально-психологические методы изучения социальной успешности	7	22	6		6	10			Устный опрос, доклад, реферат
	Зачет с оценкой									Вопросы
	ИТОГО		**108**	**26**		**30**	**52**			**Зачет с оценкой**

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Развитие категории успеха в философии.	8	18	2		2	14			Устный опрос, доклад
2	Развитие категории успеха в зарубежной психологии	8	16			4	12			Устный опрос, доклад
3	Развитие категории успеха в отечественной психологии	8	18	2		4	12			Устный опрос, доклад
4	Развитие категории успеха в социальной психологии	8	18	2		4	12			Устный опрос, доклад, реферат
5	Социальная успешность как психологическая категория	8	18	2		4	12			Устный опрос, доклад, реферат
6	Социально-психологические методы изучения социальной успешности	8	20	2		4	14			Устный опрос, доклад, реферат
	Зачет с оценкой									Вопросы
	ИТОГО		**108**	**10**		**22**	**76**			**Зачет с оценкой**

Для заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
1	Развитие категории успеха в философии.	8		2			15			Устный опрос, доклад
2	Развитие категории успеха в зарубежной психологии	8				2	15			Устный опрос, доклад
3	Развитие категории успеха в отечественной психологии	8					15			Устный опрос, доклад

4	Развитие категории успеха в социальной психологии	8		2			15			Устный опрос, доклад, реферат
5	Социальная успешность как психологическая категория	8				2	16			Устный опрос, доклад, реферат
6	Социально-психологические методы изучения социальной успешности	8				2	18			Устный опрос, доклад, реферат
	Зачет с оценкой		4							Вопросы
	ИТОГО		**108**	**4**		**6**	**94**			**Зачет с оценкой**

4.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Развитие категории успеха в философии.

Содержание лекционного курса

Развитие категории успеха как результат совершенства личности в учении Сократа и Эпикура; как ведущей особенности человека-творца в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы, И. Канта, Ф. Ницше, А. Камю, Н. Бердяева, Вл. Соловьева; как результат воли, рефлексии и осознания в работах И. Канта, Ж. П. Сартра. К. Ясперса, А Шопенгауера, С. Кьеркера. Концепции прагматизма Ч. Пирса, Дж. Дьюи, В.Джеймс.

Содержание практических занятий

1. Развитие категории успеха как результат совершенства личности в учении Сократа и Эпикура.
2. Развитие категории успеха как ведущей особенности человека-творца в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы, И. Канта,
3. Развитие категории успеха как результат воли, рефлексии и осознания в работах И. Канта, Ж. П. Сартра. К. Ясперса, А Шопенгауера.
4. Концепции прагматизма Ч. Пирса, Дж. Дьюи, В.Джеймс.

Тема 2. Развитие категории успеха в зарубежной психологии

Содержание лекционного курса

Предпосылки развития понятия «социальная успешность» в психоаналитической ориентации: как результат преодоления личностью внутреннего антагонизма между инстинктами и социальной средой (З. Фрейд); между стремлением к превосходству и чувством неполноценности (А. Адлер); между «быть» или «иметь» (Э. Фромм); сценарными программами и возможностями свободного выбора (Э. Берн); между психосоциальной идентичностью и самотождественностью (Э. Эриксон), результат самости и расширении актуальных границ возможностей (К. Юнг).

Предпосылки развития понятия «социальная успешность» в гуманистической ориентации: как результат самоактуализации (А. Маслоу, Р. Роджерс); в экзистенциальной психологии - как результат выработки личной духовной позиции (Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мэй), как результат личностного роста (Т. Тулку); в диспозиционном направлении - в теории личности (Г. Оллпорт, Р. Кеттелл), как устойчивая потребность индивида добиваться успеха в различных видах деятельности (Ф. Хоппе) или мотив достижения (В. Мейер, Х. Хекхаузен и Л. Кеммлер, Д. Макклелланд, Г. Мюррея); в контексте защитных стратегий поведения у людей с преобладанием мотивации избегания неудачи (Р. Бирни).

Категория успеха как характеристики профессиональной и трудовой деятельности человека (Ф. Хейрцберг, Д. Макгрегор, Э. Мейо, Г. Селье, М. Аргайл, Г. К. Уайт).

Содержание практических занятий

1. Предпосылки развития понятия «социальная успешность» в психоаналитической ориентации
2. Предпосылки развития понятия «социальная успешность» в гуманистической ориентации
3. Категория успеха как характеристики профессиональной и трудовой деятельности человека.

Тема 3. Развитие категории успеха в отечественной психологии

Содержание лекционного курса

Развитие категории успеха в рамках общепсихологической теории личности:

- концепция психической активность субъекта (П. П. Блонский, М. Я. Басов, Л. С. Выготский, Д. Н. Узнадзе, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев);
- в разработке основных моделей структуры и типизации личности (Б. Ф. Лазурский, К. К. Платонов, Л. И. Божович, Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьев, Б. И. Додонов, Б. Д. Парыгин, В. С. Мерлин);

Развитие категории успеха в рамах теории психического развития человека:

- системно-уровневая концепция развития личности (А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов, К. А. Альбуханова-Славская, Б. Ф. Ломов, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин);
- онтогенез социокультурного развития личности (Б. Г. Ананьев, Д. Б. Эльконин, А. Г. Асмолов;
- концепция развивающейся личности (А. В. Петровский)
- психогенетическая концепция индивидуальности (В. Д. Небылицын, Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, В. С. Мерлин, Е. П. Ильин, Э. А. Голубева, Л. А. Регуш);
- в концепции социогенеза личности, как соотношение социальных и индивидуальных тенденций в синтезе свойств личности, перехода характера социальных отношений в черты личности (Б. Ф. Лазурский, Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалев);
- концепция времени К. А. Альбуханова -Славская

понимание личности как системного качества, или системного образования.

Развитие категории успеха в рамках теории самопричинности личности:

- концепция персонализации личности (Л. С. Выготский, В. А. Петровский, А. В. Брушлинский),
- концепция смыслообазования (А Н. Леонтьев, Е. П. Ильин, А. Г. Асмолов, В. Э. Чудновский) и др.
- концепция самопричинности А. В. Петровского.
- концепция жизненного пути (С.Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев)
- концепция самоопределения личности (Л. В. Коростылева).

Развитие категории социальной успешности в отраслевых психологических исследованиях:

- в аспекте психологической культуры личности (В. В. Семикин, Л. С. Колмогорова, О. И. Мотков, Л. В. Куликов);

с точки зрения психологической безопасности и здоровьесбережения (И. А. Баева);

в контексте психологии карьеры (Е. И. Головаха, Н. С. Пряжников);

- психологии пола и гендерной идентичности (Н. Ю. Флотская, А. В. Герасимов, М. В. Коваленко, Т. А. Араканцева);
- в связи с выделением феноменов психологии свободы (Е. В. Кузьмина);
- психологии суверенности (С. К. Нартова-Бочавер);
- с позиций психологии профессиональной идентичности и компетентности (Л. Б. Шнейдер, Е. И. Климов, А. К. Маркова Э. Ф. Зеер);
- психологии управления и лидерства в организации (Т. С. Кабаченко, В. Ф. Рубахин, А. Л. Журавлев);

- в аспекте учебной успешности (Н. А. Курдюкова),
- в связи с психологией имиджа (М. И. Калошенко, М. Р. Панкратова, Н. В. Серов).

Содержание практических занятий

1. Развитие категории успеха в рамках общепсихологической теории личности
2. Развитие категории успеха в рамках теории самопричинности личности
3. Развитие категории социальной успешности в отраслевых психологических исследованиях

Тема 4. Развитие категории успеха в социальной психологии

Содержание лекционного курса

Социальная успешность в категориях психологии малой группы.

- концепция групповой идентичности Г. Тежфела и Дж. Тенера;
- гипотеза С. Московичи об идентификационной матрице личности;
- в контексте эффекта социальной фасилитации (Н. Триплетт, В. Меде, Ф. Олпорт, В. М. Бехтерев, Д. Майэрс);
- в контексте эффекта социальной лени (Б. Латайне, К. Уильямс, Ст. Харкинс, Дж. Суини);
- в контексте эффекта конформизма (С. Аш, М. Шериф, Р.Крачвильд, С. Милграм);
- в контексте эффекта подражания Р. Чальдини;
- в контексте эффекта «мы» и «они» (В.Ф.Поршнев)
- в контексте группового фаворитизма (в. С. Агеев);
- с позиций ролевых позиций в группе (Р. Бейлз, Т. Сарбин, А. В. Петровский)
- в контексте теории конфликта (У. Ф. Линкольн, М. А. Робер, К. Томас).

Социальная успешность в категориях психологии масс:

- в контексте теории социальных представлений (Ж.-К. Абрик, Т.П. Емельянова, Д. Жодел, Ж.-П. Кодол, С. Московичи, Е.В. Якимова);
- в контексте теории социального поведения (Т. Парсонс Дж. Хоманс, П. Блау, И. Р. Алтунина);
- в контексте теории социального научения (Д. Роттер, А. Бандура и У. Мишел);
- в контексте идеи «социального сравнения» и теории когнитивного диссонанса (Л. Фестингер);
- в контексте массовидных социально психологических явлений;
- успех в теории социального влияния и социальной власти. (Картрайт, Эмерсон, Френч, Рэвен, Дж. Тедески, М. Неслер, Х. Хекхаузен и др.);
- особенности социально-психологической ориентации на успех в различных культурах (Р.Хубер, С.Лернер Э.Фромм, М.Чернышевский, К.Оберг, С.Боккер, Дж.Берри, Г.Триандис, Л.Колс, М.Беннет и др.).

Содержание практических занятий

1. Социальная успешность в категориях психологии малой группы.
2. Социальная успешность в категориях психологии масс

Тема 5. Социальная успешность как психологическая категория

Содержание лекционного курса

Социальная успешность личности как компонент «Я-концепции» и результат социальной идентичности. Объективные и субъективные компоненты социальной успешности личности. Мотивы достижения социального успеха. Проблема соотношения понятий жизненный и социальный успех личности. Онтогенетические и гендерные аспекты социальной успешности. Успех как интегративная характеристика поведения личности.

Содержание практических занятий

1. Объективные и субъективные компоненты социальной успешности личности.
2. Мотивы достижения социального успеха.

3. Проблема соотношения понятий жизненный и социальный успех личности.
4. Онтогенетические и гендерные аспекты социальной успешности.
5. Успех как интегративная характеристика поведения личности.

Тема 6. Социально-психологические методы изучения социальной успешности

Содержание лекционного курса

Методы изучения объективных показателей и социальных представлений о социальной успешности: анкетирование, интервью, беседа, контент-анализ, фокус-группа.

Методы исследования субъективных компонентов и личностных факторов социальной успешности: тесты, проективные методики, опросные методы.

Содержание практических занятий

1. Методы изучения объективных показателей и социальных представлений о социальной успешности.
2. Методы исследования субъективных компонентов и личностных факторов социальной успешности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология социальной успешности» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся устные выступления, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, контрольного среза, обучающимися по очной и очно-заочной формам.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология социальной успешности», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Примерный перечень монографий для реферирования

Абульханова-Славская К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. СПб.: Алетейя, 2001. 304 с.

Андреева Г. М. Психология социального познания. Учебное пособие. Гриф Минобр., 2004 г.

Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. – М.: Изд-во Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

Деркач А. А. Самореализация – основание акмеологического развития: монография. - Изд-во Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010.

Идентичность: Хрестоматия/ сост. Л. Б. Шнейдер. - Изд-во Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.

Коростылева Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере.- СПб: Изд-во «Речь», 2005.

Малинин Е. Д. Философия жизненного успеха. Практическое руководство6 Учеб.пособие. – 2-е изд, доп. Изд-во Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.

Осваиваем социальные компетентности/под ред И. А. Зимней .- М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.

Семенюк Л. М. Психология гражданской активности: способности, условия развития .- М.: Изд-во Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.

Сухов А. Н. Реальная социальная психология: Учебное пособие для студентов высш. Учебн. Заведений.- М.: МПСИ, 2004,- С.350

Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: Монография. М.: МОСУ, 2001 г.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Психология социальной успешности»

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература

1. Карпов, Анатолий Викторович. Психология деятельности [Текст] : в 5 т. Т. I : Метасистемный подход / А. В. Карпов. - М. : РАО, 2015. - 546 с. - ISBN 978-5-87984-055-1.
2. Абрахам Маслоу Новые рубежи человеческой природы [Электронный ресурс]/ Абрахам Маслоу— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Смысл, 2016.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43730.— ЭБС «IPRbooks»с.
3. Нестик, Тимофей Александрович. Социальная психология времени [Текст] / Т. А. Нестик. - М. : Ин-т психологии РАН, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9270-0282-5.

б) дополнительная литература:

1. Артемьева, Елена Юрьевна. Основы психологии субъективной семантики [Текст] / Е. Ю. Артемьева ; под ред. И. Б. Ханиной. - М. : Наука, 1999. - 351 с. - (Фундаментальная психология). - ISBN 5-02-008287-2.

2.Гройсман А.Л. Психология успешности профессионального обучения и творческой деятельности актера [Электронный ресурс]/ Гройсман А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15301.— ЭБС «IPRbooks»

3.Деркач А. А. Самореализация – основание акмеологического развития: монография. - Изд-во Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010.

4.Коростелева, Татьяна Викторовна. Молодежный кадровый резерв организаций : портфель инновационных образовательных программ [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Коростелева, Н. А. Курдюкова ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2015. - 162 с. - ISBN 978-5-9770-0798-6

5.Коростылева Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере.- СПб: Изд-во «Речь», 2005.

6.Малинин Е. Д. Философия жизненного успеха. Практическое руководство: Учеб.пособие. – 2-е изд, доп. Изд-во Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.

7. Константин фон Барлёвен Книга знаний. Беседы с выдающимися мыслителями нашего времени [Электронный ресурс]/ Константин фон Барлёвен— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2010.— 504 с.

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/;
2. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/;
3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/;
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	**Методические указания по организации деятельности обучающегося**
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Психология социальной успешности» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На

	практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Реферат	Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за две недели до планируемого окончания работы. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.

	Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на практическом занятии, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, выступления – 2-3 страницы. Выступающему, по окончании представления реферата могут быть заданы вопросы по теме реферата.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные

	требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «Психология социальной успешности» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы. В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед зачетом, четко обозначив суть затруднений. Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Психология социальной успешности» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

10. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011

5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

7. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология социальной успешности» необходимо использование следующих помещений:

303 каб. (лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а также для курсового проектирования) имеющий следующую оснащенность:

- по заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран)
- арифметический тренажер

<u>- Развивающие игры:</u>

1. «Играем и учимся»,
2. «Изучаем мир»,
3. «Цвета и формы»,
4. «Ассоциации»,
5. «Веселые звуки»,
6. плавающий пластилин, проявляющиеся раскраски.

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

-столы
- стулья
- учебная доска
-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).
-ПО для психологического практикума Альта-Софт
-периметр Фестингера
- пульт для регистрации времени реакции
- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
-компьютеры.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины «Психология социальной успешности» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

-использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;

-чередование на практических занятиях регулярных опросов и докладов;

-повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;

-постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

Составитель: к.соц.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии Большакова Т.Ю.

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года	01.09.2015

	образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	протокол № 11	
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019