Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 21:32:05
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
37.03.01 - Психология

Направленность (профиль) подготовки
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . 4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11

8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 11

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12

10. Лицензионное программное обеспечение 13

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 13

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14

13. Иные сведения и (или) материалы 14
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 14

14. Лист регистрации изменений 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать:** теоретические и практические основы психосоциальной работы с людьми; **Уметь:** применять различные технологии работы с людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; **Владеть:** четким представлением об этических нормах, обязательных для психолога; навыками психосоциальной работы с клиентами на всех этапах их жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина реализуется в блоке Дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Психодиагностика,
2. Социальная психология.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин:

1. Методы социально-психологического исследования,
2. Методы практической социальной психологии.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	32	14
Аудиторная работа (всего):			

в том числе:			
Лекции	8	8	4
семинары, практические занятия	32	24	10
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: консультация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	76	90
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	+	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Предмет, задачи, проблемы и методы психологии социальной работы. Основные теоретические подходы в психологии социальной работы	8	13	1		2	10			Опрос
2.	Тема 2. Система социальной работы в современной России. Психологическое сопровождение как неотъемлемая часть системы социальной помощи	8	13	1		4	8			Опрос
3.	Тема 3. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения	8	13	1		4	8			Опрос

4.	Тема 4. Социальная помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях	8	17	1		6	10			Опрос Освоение методик
5.	Тема 5. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство	8	15	1		4	10			Опрос
6.	Тема 6. Психологическая работа в службе занятости	8	17	1		6	10			Опрос
7.	Тема 7. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения	8	20	2		6	12			Опрос
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт с оценкой)	8	+							Вопросы
	Всего:		**108**	**8**		**32**	**68**			Зачет с оценкой

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
1.	Тема 1. Предмет, задачи, проблемы и методы психологии социальной работы. Основные теоретические подходы в психологии социальной работы	9	13	2		1	10			Опрос
2.	Тема 2. Система социальной работы в современной России. Психологическое сопровождение как неотъемлемая часть системы социальной помощи	9	16	1		4	11			Опрос
3.	Тема 3. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения	9	16	1		4	11			Опрос

4.	Тема 4. Социальная помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях	9	16	1		4	11			Опрос Освоение методик
5.	Тема 5. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство	9	16	1		4	11			Опрос
6.	Тема 6. Психологическая работа в службе занятости	9	16	1		4	11			Опрос
7.	Тема 7. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения	9	16	1		4	11			Опрос
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт с оценкой)		+							Вопросы
	Всего:		**108**	**8**		**24**	**76**			Зачет с оценкой

для заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
1.	Тема 1. Предмет, задачи, проблемы и методы психологии социальной работы. Основные теоретические подходы в психологии социальной работы	9	17	1		1	15			Опрос
2.	Тема 2. Система социальной работы в современной России. Психологическое сопровождение как неотъемлемая часть системы социальной помощи	9	17	1		1	15			Опрос
3.	Тема 3. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения	9	17	1		1	15			Опрос

4.	Тема 4. Социальная помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях	9	17	1		1	15			Опрос Освоение методик
5.	Тема 5. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство	9	12			2	10			Опрос
6.	Тема 6. Психологическая работа в службе занятости	9	12			2	10			Опрос
7.	Тема 7. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения	9	12			2	10			Опрос
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт с оценкой)	9	4							Вопросы
	Всего:		**108**	**4**		**10**	**90**			

4.2 **Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Тема 1. Предмет, задачи, проблемы и методы психологии социальной работы. Основные теоретические подходы в психологии социальной работы

Содержание лекционного курса

Теоретико-методологический, методический и практический уровни подхода к предмету психологии социальной работы.

Социальная работа с населением как отрасль социальной и психологической практики. Цели и задачи социальной работы.

Классификации направлений и видов социальной работы.

Методологические, этические, организационные и личностные проблемы психологии социальной работы в современном российском культурно-историческом контексте.

Понятие кризисной и трудной ситуаций развития.

Методы психологии социальной работы. Специфика применения общепсихологических методов. Индивидуальные и групповые методы.

Содержание практических занятий

1. Понятие психологического сопровождения практики социальной работы.
2. Эволюция теоретических подходов в психологии социальной работы. Психодинамический подход в психологии социальной работы.
3. Когнитивно-бихевиористские модели в психологии социальной работы.
4. Гуманистические модели в психологии социальной работе.

Тема 2. Система социальной работы в современной России. Психологическое сопровождение как неотъемлемая часть системы социальной помощи

Содержание лекционного курса

Пути формирования и основные направления эволюции системы социальной работы в современной России.

Классификация учреждений по оказанию социальных услуг населению: учреждения, оказывающие обязательные социальные услуги населению; учреждения, осуществляющие социальную работу на основании добровольного индивидуального обращения; учреждения, осуществляющие социальную работу в рамках принудительных мер общественного воздействия на личность. Государственные, общественные и частные учреждения, оказывающие социальную помощь населения.

Психологическое сопровождение как неотъемлемый элемент в системе деятельности органов и учреждений социальной работы.

Содержание практических занятий

1. Особенности деятельности психологической службы в социальных учреждениях различного типа.
2. Профессиональные требования к психологу, осуществляющему психологическое сопровождение в социальных учреждениях различного типа.

Тема 3. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения

Содержание лекционного курса

Международные акты в области прав человека и отдельных групп населения и Конституция РФ как системообразующие документы системы социальной работы. Законодательство РФ в сфере социальной работы.

Категории и группы населения, в законодательном порядке отнесенные к объектам социальной работы.

Права, обязанности и ответственность специалиста психологической службы.

Этические принципы и правила работы психолога. Основные требования получения, хранения и использования психологической информации.

Принципы организации и функционирования психологических служб.

Условия эффективности оказания психологической помощи. Организационное обеспечение служб психологической помощи.

Содержание практических занятий

1. Представители социально-проблемных категорий населения как клиенты психологической службы.
2. Понятие запроса и его специфика у данных категорий населения. Формирование запроса.
3. Основные этапы работы психолога социального учреждения с клиентом. Диагностический этап. Специфика применения диагностических методов в работе с данными группами населения. Основные формы работы: индивидуальные, семейные, групповые.

Тема 4. Социальная помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях

Содержание лекционного курса

Понятие трудных жизненных условий как фактора развития детей и подростков.

Основные психологические характеристики детей и подростков, формирующихся в сложных жизненных условиях. Особенности потребностно-мотивационной сферы. Защитные и компенсаторные психологические механизмы и их влияние на особенности развития и черты личности. Социально-психологические характеристики детей и подростков из этой категории, особенности реакции группирования со сверстниками.

Организация психологической помощи детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях при добровольном обращении (центры социальной и психологической помощи, приюты, школьная психологическая служба).

Психологическое сопровождение процесса лишения родительских прав и адаптации ребенка (подростка) в социальном учреждении.

Психологическая помощь детям и подросткам в социальных учреждениях (индивидуальные и групповые формы работы).

Понятие семьи, живущей в трудных жизненных условиях. Семейные роли при здоровом и патологическом развитии семейных отношений. Жизненные и внутрисемейные стратегии членов семьи, живущих в трудных жизненных условиях.

Понятия симбиотической связи, созависимости, семейной инвалидизации.

Особенности семей, где один из членов страдает алкоголизмом, психическим

заболеванием, имеет ограниченные физические или психические возможности.

Содержание практических занятий

1. Насилие в семье. Генезис, типология, стратегии преодоления. Сексуальное насилие и сексуальная эксплуатация в семье.
2. Семейное консультирование как специфическое направление в психологии социальной работы. Общие принципы семейного консультирования. Диагностика семейных проблем. Стратегии семейного консультирования при различных видах патологических семейных факторов.
3. Психологическая помощь при разводе и по преодолению его последствий для супругов и детей.

Тема 5. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство

Содержание лекционного курса

Психологические особенности переживания кризиса и утраты. Стадии формирования кризиса. Опасность и травма при кризисе. Хронотоп кризисного состояния. Общие, возрастные и индивидуально-специфические особенности реагирования людей на горе или утрату.

Основные стратегии психологического сопровождения людей, переживших горе или утрату. Организация психологической помощи в кризисном стационаре.

Стратегии индивидуальной работы с людьми, пережившими горе или утрату. Особенности организации групповой работы с этой категорией.

Понятие ПТСР. Генезис понятия и теории посттравматических стрессовых расстройств. Факторы возникновения. Структура ПТСР.

Содержание практических занятий

1. Психологическая помощь людям при ПТСР. Диагностика ПТСР. Подкрепление защитных факторов психики как основная стратегия работы с людьми, пережившими ПТСР. Этапы преодоления ПТСР. Основные проблемы в работе психолога с проблемой ПТСР.
2. Организация психологической профилактики и программ работы с лицами, пережившими ПТСР как задача психологической службы МЧС.

Тема 6. Психологическая работа в службе занятости

Содержание лекционного курса

Психологическая характеристика безработного.

Типология переживаний и фазы стрессовых состояний в связи с потерей работы.

Функции проф. консультанта в центре занятости населения.

Содержание практических занятий

1. Психологическая поддержка в центре занятости населения.
2. Профдиагностика в центре занятости населения.

Тема 7. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения

Содержание лекционного курса

Понятие суицида, суицидальной ситуации, суицидального поведения, постсуицидального синдрома.

Причина, повод и условия совершения суицидальной попытки.

Типология суицидального поведения – шантажный, аффективный и истинный суицид.

Эпидемии суицида. Гендерная специфика суицидального поведения. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на суицидальное поведение.

Профилактика суицидального поведения как проблема психологии социальной работы.

Содержание практических занятий

1. Психологическая помощь клиентам, совершившим суицидальные попытки или проявившим суицидальные намерения.
2. Стратегии и этапы работы психолога с проблемами суицида в условиях кризисного стационара.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология социальной работы» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении, демонстрация умения использовать психодиагностические методики, обрабатывать полученные данные, интерпретировать полученные результаты.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психология социальной работы», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников, ознакомиться с результатами эмпирических и экспериментальных исследований в использованием той или иной методики. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине «Психология социальной работы» для обучающихся:

1. Тенденции древнейших представлений о процессе помощи и взаимопомощи.
2. Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной поддержки нуждающихся.
3. Научный этап становления социальной работы.
4. Диагностика в рамках социальной помощи.
5. Определение социальных технологий, виды социальных технологий.
6. Основные цели социальных технологий.
7. Понятия социальные изменения и социальные проблемы.
8. Универсальные и частные социальные технологии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Психология социальной работы».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. IY: Индивидуально-психологические особенности личности: в 2 т. Т. 1. Темперамент. Характер: в 2 кн. Кн. 1 / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 352 с.
2. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност.

процедур. Ч. IY: Индивидуально-психологические особенности личности: в 2 т. Т. 1. Темперамент. Характер: в 2 кн. Кн. 2 / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 352 с.

3. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. IY: Индивидуально-психологические особенности личности: в 2 т. Т. 2. Мотивационно-потребностная сфера. Способности. Самооценка, уровень притязаний / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 448 с.

4. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. III: Эмоционально-волевые процессы : в 2 т. Т. 1 / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2013. - 432 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Варга А. Я. (ред. и сост.) Системная психотерапия супружеских пар. - М.: Когито-Центр, 2012.

2. Дрокина, О. В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения [Текст]: учеб.-метод. пособие / О. В. Дрокина; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 272 с.

3. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками (1-е изд.) учеб. пособие [Текст] – М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

4. Никишина В. Б., Василенко Т. Д. Психодиагностика в системе социальной работы - М.: Владос-пресс, 2004.

5. Новикова С.С., Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2005.

6. Носс, И. Н. Психодиагностика [Текст]: учеб. / И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2013. - 439 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).

7. Овчарова, Р. В. Психодиагностический комплекс "МЭДОС" (метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков) [Текст] / Р. В. Овчарова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014.

8. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. III: Эмоционально-волевые процессы: в 2 т. Т. 2 / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2013. - 384 с.

9. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта; МПСУ. - 6-е изд., доп. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2013. - 352 с. - (Б-ка психолога).

10. Практика телефонного консультирования: хрестоматия. Ред.-сост. А.Н.Моховоков. – 2-е изд., доп. – М.: Смысл, 2005.

11. Психология социальной работы: Учебник для вузов. 2-е изд. / Под ред. М.А.Гулиной. – М.: Аспект-пресс, 2009.

12. Уайлд, Д. Терапия гнева, тревоги и депрессии у детей и подростков: Когнитивно-бихевиоральный подход [Текст]: пер. с англ. В. М. Астапова, Ю. М. Кузнецовой / Дж. Уайлд; под науч. ред. В. М. Астапова; МПСУ. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 192 с. - (Библиотека зарубежной психологии).

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/;

2. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/;

3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/;

4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.

5. Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: http://www.voppsy.ru/frame25.htm,

«Психологические исследования»: http://www.psystudy.com,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy,

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся по освоению методов психологической помощи в рамках социальной работы. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; самостоятельное использование методов диагнлстики; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к опросу, зачёту). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной

	связи; проведение устного опроса, представление результатов использования различных методов.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала, степень ориентировки в контролируемом материале.
Освоение методик	Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся по освоению психодиагностических методик, умений анализировать и интерпретировать полученные данные.
Подготовка к зачёту с оценкой	При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться, прежде всего, на рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта по дисциплине Психология социальной работы - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачёту с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта с оценкой. Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Психология социальной работы» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

10. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011

5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

7. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология социальной работы» необходимо использование следующих помещений:

303 каб. (лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а также для курсового проектирования) имеющий следующую оснащенность:

-столы

- стулья

- по заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран)

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

-столы

- стулья

- учебная доска

-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы

- стулья

- учебная доска

-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)

-компьютеры.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13.Иные сведения и (или)материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с вне- аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Исходя из специфики дисциплины «Психология социальной работы», часть занятий проводится в форме практического освоения психодиагностических методик и методов оказания психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Составитель: Корж Е.М., к.псх.н., доцент кафедры социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ»; Данилова С.С., ст.преподаватель кафедры социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ».

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019