Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 21:32:05
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология социального поведения
Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . 5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13

8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15

10. Лицензионное программное обеспечение 15

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 15

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 16

13. Иные сведения и (или) материалы 16
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 16

14. Лист регистрации изменений 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	**Знать:** современные теоретические подходы в социальной психологии по проблеме социального поведения; основные психологические принципы социального поведения. **Уметь:** выявлять трудности социального поведения в разных возрастных группах. **Владеть:** навыками саморегуляции социального поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Социальная психология,
2. Психология мотивации и эмоций,
3. Этнопсихология,
4. Педагогическая психология.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин:

1. Психология конфликта,
2. Психология социальной работы,
3. Психология влияния,
4. Психология социальной успешности,
5. Психология социального проектирования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

	Всего часов

Объём дисциплины	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	32	14
Аудиторная работа (всего):	48	32	14
в том числе:			
Лекции	16	8	6
семинары, практические занятия	32	24	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: консультация по дисциплине «Психология социального поведения»			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42	40	85
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	18	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
1.	Тема 1. Проблема определения понятия «социальное поведение». Индивидуальное и социальное	6	10	2		2	6			Опрос

	поведение. Внешние и внутренние регуляторы социального поведения									
2.	Тема 2. Структура социального поведения. Общая характеристика основных видов социального поведения	6	10	2		4	4			Опрос Овладение методиками
3.	Тема 3. Регуляция социального поведения: нормы, ценности, роли. Социальное влияние на личность	6	13	2		6	5			Опрос
4.	Тема 4. Характеристика подходов к объяснению социального поведения в необихевиоризме	6	14	4		4	6			Опрос
5.	Тема 5. Характеристика подходов к объяснению социального поведения в психоаналитической ориентации	6	12	2		4	6			Опрос Овладение методикой
6.	Тема 6. Характеристика подходов к объяснению социального поведения в когнитивистской ориентации	6	15	2		6	7			Опрос
7.	Тема 7. Характеристика подходов к объяснению социального поведения в интеракционистской ориентации	6	16	2		6	8			Опрос
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	6	**18**							Вопросы
	Всего:	**6**	**108**	**16**		**32**	**42**			**18 (экзамен)**

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы Дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
1.	Тема 1. Проблема определения понятия «социальное поведение». Индивидуальное и социальное поведение. Внешние и внутренние регуляторы социального поведения	7	10	2		2	6			Опрос
2.	Тема 2. Структура социального поведения. Общая характеристика	7	10	1		2	7			Опрос Овладени

	основных видов социального поведения									е методика ми
3.	Тема 3. Регуляция социального поведения: нормы, ценности, роли. Социальное влияние на личность	7	11	1		4	6			Опрос
4.	Тема 4. Характеристика подходов к объяснению социального поведения в необихевиоризме	7	11	1		4	6			Опрос
5.	Тема 5. Характеристика подходов к объяснению социального поведения в психоаналитической ориентации	7	8	1		4	3			Опрос Овладени е методико й
6.	Тема 6. Характеристика подходов к объяснению социального поведения в когнитивистской ориентации	7	12	1		4	7			Опрос
7.	Тема 7. Характеристика подходов к объяснению социального поведения в интеракционистской ориентации	7	10	1		4	5			Опрос
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	7	**36**							Вопросы
	Всего:	**7**	**10 8**	**8**		**24**	**40**			**36 (экзамен)**

для заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы Дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занят ия / семинары**				
1.	Тема 1. Проблема определения понятия «социальное поведение». Индивидуальное и социальное поведение. Внешние и внутренние регуляторы социального поведения	8	15	1		2	12			Опрос
2.	Тема 2. Структура социального поведения. Общая характеристика	8	14			1	13			Опрос Овладени

	основных видов социального поведения									е методикам и
3.	Тема 3. Регуляция социального поведения: нормы, ценности, роли. Социальное влияние на личность	8	16	1		1	14			Опрос
4.	Тема 4. Характеристика подходов к объяснению социального поведения в необихевиоризме	8	15	1		1	13			Опрос
5.	Тема 5. Характеристика подходов к объяснению социального поведения в психоаналитической ориентации	8	13	1		1	11			Опрос Овладение методикой
6.	Тема 6. Характеристика подходов к объяснению социального поведения в когнитивистской ориентации	8	13	1		1	11			Опрос
7.	Тема 7. Характеристика подходов к объяснению социального поведения в интеракционистской ориентации	8	13	1		1	11			Опрос
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	8	**9**							Вопросы
	Всего:	**8**	**108**	**6**		**8**	**85**			**9 (экзамен)**

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Проблема определения понятия «социальное поведение». Индивидуальное и социальное поведение. Внешние и внутренние регуляторы социального поведения

Содержание лекционных занятий

Определение понятия «социальное поведение» (В.М.Бехтерев, Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, Б.Ф.Ломов, М.Г.Ярошевский, Б.Д.Парыгин, А.Л.Журавлев и др.). Индивидуальное и социальное поведение. Специфика социально-психологического изучения поведения. Специфика социологического изучения социального поведения. Проблема системной детерминированности психических явлений. Внешние и внутренние регуляторы социального поведения.

Содержание практических занятий

1. Проблема определения понятия «социальное поведение». Анализ различных подходов.
2. Индивидуальное и социальное поведение.
3. Социально-психологический и социологический подходы к изучению социального поведения.
4. Внешние регуляторы социального поведения.
5. Внутренние регуляторы социального поведения.

Тема 2. Структура социального поведения. Общая характеристика основных видов социального поведения

Содержание лекционных занятий

Проблема определения структуры социального поведения. Структура поведения в

контексте его целенаправленности (поведенческий акт, социальные действия, поступок, деяние). Потребности, мотивы, стимулы, цель, мотивация социального поведения.

Общие и частные классификации различных видов социального поведения. Поведение по типу «А», поведение по типу «Б». Положительно и отрицательно ориентированные виды социального поведения и др.

Мотивация как детерминация поведения. Современная психология социальной мотивации поведения: «интринсивно» и «экстринсивно» мотивированное социальное поведение. Общая характеристика основных направлений исследований мотивации социального поведения в психологии (гуманистическое, социальный бихевиоризм, социально-когнитивное, психоаналитическое, интеракционистское и направление, опирающееся на теорию черт личности).

Общая характеристика и противоположные тенденции в мотивации достижения успехов и избежания неудач (Д.Макклелланд, Д.Аткинсон, Х.Хекхаузен, М.Ш.Магомед-Эминов. Мотивация власти (Э.Фромм, Д.Верофф, А.Адлер). Мотивации аффилиации (С.Шахтер, С.Фокс, С.Хилл, Джерард, Буунк, Шейвер, Клиннерт и др.). Альтруистическое поведение. Ассертивное поведение.

Содержание практических занятий

1. Структура поведения в контексте его целенаправленности (поведенческий акт, социальные действия, поступок, деяние).
2. Проблема классификации видов социального поведения.
3. Проблема детерминации социального поведения в работах отечественных психологов.
4. Исследования мотивации достижения успехов в отечественной и зарубежной психологии.
5. Исследования мотивации власти в работах зарубежных психологов.
6. Проблема изучения мотивации просоциального поведения.
7. Ассертивное поведение.
8. Альтруистическое поведение.
9. Беспомощное поведение.

Овладение методиками:

1. Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует. Баллы ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% - мотивом избегания неудачи.

2. Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта

Цель: оценка степени готовности к риску.

3. Методика «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Э.Мильман)

Методика позволяет выявить некоторые устойчивые тенденции личности: общую и творческую активность, стремление к общению, обеспечение комфорта и социального статуса и др. На основании всех ответов можно составить суждение о рабочей (деловой) и общежитейской направленности личности.

Тема 3. Регуляция социального поведения: нормы, ценности, роли. Социальное влияние на личность.

Содержание лекционных занятий

Человек в современном социальном и культурном пространстве. Понятие регуляторов социального поведения. Нормативная и ролевая регуляция социального поведения. Ценностная регуляция социального поведения. Влияние социальных установок на поведение.

Социальное влияние на личность: уровни, содержание. Культура как агент социального влияния на личность. Семья как институт социализации. Влияние образовательных институтов на процессы социализации. Влияние средств массовой информации на процессы социализации и поведение личности.

Содержание практических занятий

1. Понятие внешних регуляторов социального поведения.

2. Понятие внутренних регуляторов социального поведения.

3. Социальные институты как основные механизмы социального контроля поведения.

4. Понятие социальных норм и их характеристика в работах социологов.

5. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.

6. Социальные нормы как универсальная форма регуляторов социального поведения.

7. Ценности и ценностные ориентации как регуляторы поведения личности.

8. Социальное поведение как продукт системы социальных связей и отношений.

9. Влияние средств массовой информации на поведение личности.

Тема 4. Характеристика подходов к объяснению социального поведения в необихевиоризме

Содержание лекционных занятий

Основные понятия теории научения и их применение для объяснения социального поведения. Необихевиоризм в современной зарубежной социальной психологии.

Теории агрессии и подражания (исследования Н. Миллера и Д. Долларда, А. Бандуры). Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли, Дж. Хоманс). Сильные и слабые стороны необихевиористской ориентации.

Содержание практических занятий

1. Сущность гипотезы фрустрации-агрессии.
2. Этапы социального научения по Н. Миллеру и Д. Долларду.
3. Подход А. Бандуры к объяснению процесса социального научения.
4. Понимание природы человека в теориях диадического взаимодействия.
5. Сущность взаимодействия в диаде по мнению Дж. Хоманса.
6. Использование матрицы исходов в исследованиях отношений контроля и власти.

Тема 5. Характеристика подходов к объяснению социального поведения в психоаналитической ориентации

Содержание лекционных занятий

Труды З. Фрейда как теоретические источники психоаналитической ориентации в социальной психологии. Понятийный аппарат, проблематика и основные направления данной ориентации. Динамическая теория функционирования группы (В. Байон). Теория развития группы В. Бенниса и Х. Шепарда. Трехмерная теория межличностного поведения В. Шутца.

Содержание практических занятий

1. Основные положения З. Фрейда как источники психоаналитической ориентации в объяснении социального поведения.

2. Роль лидера в процессе формирования группы, по мнению психоаналитиков.

3. Уровни групповой жизни по В. Байону.

4. Этапы развития тренинговой группы, выделяемые В. Беннисом и Г. Шепардом.

5. Базовые межличностные потребности по В. Шутцу.

6. Суть постулата «относительной преемственности и непрерывности».

7. Типы межличностной совместимости по В. Шутцу.

8. Стадии распада группы в трехмерной теории интерперсонального поведения.

9. Роль родительской семьи в формировании социального поведения человека.

Овладение методикой:

Опросник межличностных отношений Шутца.

Цель: оценки типичных способов отношения к людям.

Баллы колеблются от 0 до 9. Чем больше они приближаются к экстремальным оценкам, тем большее применение имеет следующее общее описание поведения:

а) *включением*

Ie – низкое – означает, что индивид не чувствует себя хорошо среди людей и будет иметь склонность их избегать;

Ie – высокое – предполагает, что индивид чувствует себя хорошо среди людей и будет иметь тенденцию их искать;

Iw – низкое – предполагает, что индивид имеет тенденцию общаться с малым количеством людей;

Iw – высокое – предполагает, что индивид имеет сильную потребность быть принятым остальными и принадлежать к ним;

б) *контроль.*

Ce – низкое – означает, что индивид избегает принятия решений и взятия на себя ответственности;

Ce – высокое – означает, что индивид старается брать на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью;

Cw – низкое – предполагает, что индивид не принимает контроля над собой;

Cw – высокое – отражает потребность в зависимости и колебания при принятии решений;

в) *аффект.*

Ae – низкое – означает, что индивид очень осторожен при установлении близких интимных отношений;

Ae – высокое – предполагает, что индивид имеет склонность устанавливать близкие чувственные отношения;

Aw – низкое – означает, что индивид очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает более глубокие эмоциональные отношения;

Aw – высокое – типично для лиц, которые требуют, чтобы остальные без разбора устанавливали с ним близкие эмоциональные отношения.

Тема 6. Характеристика подходов к объяснению социального поведения в когнитивистской ориентации

Содержание лекционных занятий

Гештальтпсихология и теория поля К. Левина как теоретические источники когнитивистской ориентации в социальной психологии. Понятийный аппарат, проблематика и основные направления данной ориентации.

Теории соответствия в объяснении социального поведения личности. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума. Сильные и слабые стороны когнитивистской ориентации.

Содержание практических занятий

1. Источники, основные понятия, основные теории когнитивистской ориентации (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуд, П. Танненбаум, С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд).
2. Развитие когнитивистской ориентация в современной психологии социального познания.
3. Суть принципа когнитивного соответствия.
4. Подход Ф. Хайдера в объяснении поведения субъекта.
5. Источники возникновения когнитивного диссонанса, способы уменьшения когнитивного диссонанса.
6. Семантический дифференциал как способ измерения величины дисбаланса.

Тема 7. Характеристика подходов к объяснению социального поведения в интеракционистской ориентации

Содержание лекционных занятий

Концепция Дж. Мида как основной теоретический источник интеракционистской ориентации в социальной психологии. Понятийный аппарат, проблематика и основные направления данной ориентации. Г. Блуммер и М. Кун как представители двух школ символического интеракционизма. Ролевые теории (Р. Линтон, Т. Сарбин, Р. Мертон, Э. Гоффман). Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Р. Мертон, Г. Келли). Сильные и слабые стороны интеракционистской ориентации.

Содержание практических занятий

1. Общая характеристика интеракционисткой ориентации. Символический интеракционизм, ролевые теории, теории референтной группы.
2. Фокус рассмотрения проблемы социального поведения в интеракционизме.
3. Сущность символической коммуникации.
4. Структурные компоненты личности в интеракционизме.
5. Классификация ролей в интеракционизме.
6. Виды ролевых конфликтов в интеракционизме.
7. Функции референтной группы. Экспериментальные исследования референтной группы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология социального поведения» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении, демонстрация умения анализировать детерминанты социального поведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психология социального поведения», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников, ознакомиться с результатами эмпирических и экспериментальных исследований в области психологии социального поведения. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине «Психология социального поведения» для обучающихся:

1. Проблема определения и классификации социального поведения.
2. Внешние и внутренние регуляторы социального поведения.
3. Концепция инстинктов социального поведения У. Мак-Дауголла.
4. Оперантное и респондентное поведение по Б.Ф. Скиннеру.
5. Регуляторные системы поведения в теории социального научения А.Бандуры.
6. Теория элементарного социального поведения Дж.Хоманса.
7. Теория поля К.Левина о воздействии ситуации на поведение. Понятие квазипотребностей.
8. Когнитивный диссонанс как причина изменения поведения в теории

Л.Фестингера.

9. Ф.Хайдер: объяснение причин своего поведения и поведения других людей.
10. Влияние социальных ролей на поведение индивида в эксперименте Ф.Зимбардо.
11. Конвенциональная роль как представление о предписанном шаблоне поведения в концепции Т.Шибутани.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе учебной дисциплины «Психология социального поведения».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Проблемы социализации: история и современность: Учебное пособие. / Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 216с. (не переизд).
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Проблемы социализации: история и современность: хрестоматия. / Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 281с. (не переизд).
3. Журавлев, А. Л. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ, 2014. - 496 с. - (Высшее образование).
4. Молодежный экстремизм: предупреждение и профилактика [Текст] : учеб.-метод. пособие / С. К. Бондырева [и др.] ; МПСУ. - 2-е изд., испр. - М.: МПСУ, 2015. - 246 с.
5. Соснин, В. А. Психология массового поведения [Текст]: моногр. / В. А. Соснин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 160 с.
6. Социализация личности [Текст]: хрестоматия / сост.: С. К. Бондырева [и др.]; МПСУ. - М.: МПСУ, 2015. - 412 с.

б) дополнительная литература:

1. Благодырь, Е. М. Психологические особенности формирования безопасного поведения у воспитанников детских домов [Текст]: автореферат диссертации... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Е. М. Благодырь. - Пятигорск: ПГЛУ, 2013. - 24 с.
2. Густова, Л. В. Исследование взаимосвязи между уровнем религиозности и интегративными личностными качествами [Текст]: автореферат диссертации... кандидата психологических наук: 19.00.01 / Л. В. Густова. - Кострома: КГУ, 2015. - 24 с.
3. Кавтарадзе, Сергей. Архетипы войны [насилие, бессознательное и борьба за базовые потребности] [Текст]: науч. моногр. / С. Кавтарадзе. - М.: Б. и., 2015. - 402 с.: ил.
4. Латынов, В. В. Психология коммуникативного воздействия [Текст] / В. В. Латынов. - М.: Ин-т психологии РАН, 2013. - 368 с.
5. Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика [Текст]: материалы междунар. науч.-практ. конф. (23 - 24 мая 2014 г.) в 2 ч. Ч. I / гл. ред. Д. И. Фельдштейн; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 526 с.
6. Профилактика социальных рисков детей и подростков: лекции для родителей [Текст]: учеб.-метод. пособие / С. К. Бондырева [и др.] ; МПСУ. - 2-е изд., испр. - М.: МПСУ, 2015. - 254 с.
7. Светлов, В. А. Введение в конфликтологию [Текст]: учеб. пособие / В. А. Светлов; МПСУ. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2015. - 528 с.
8. Соловей, В. А. Антисемитизм. От предрассудков до шизофрении [Текст] = Antisemitism. From Prejudice to Schizophrenia : док. публ. / В. А. Соловей, Ю. В. Богатикова. - М.: Нефть и Газ, 2015. - 272 с.

9. Шнейдер, Л. Б. Молодежный экстремизм: сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика [Текст] / Л. Б. Шнейдер; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 196 с.

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/;
2. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/;
3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/;
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Представление дефиниций терминов, понятий с выписыванием в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает затруднения. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа по отработке методик.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся по освоению методик диагностики социального поведения личности. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; самостоятельное использование методов и методик; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к опросу, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся

	включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса, представление результатов использования различных методик.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала, степень ориентировки в контролируемом материале.
Освоение методик	Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся по освоению психодиагностических методик, умений анализировать и интерпретировать полученные данные.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться, прежде всего, на рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине Психология социального поведения - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.

	Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психология социального поведения» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

10. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
7. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология социального поведения» необходимо использование следующих помещений:

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

-столы
- стулья
- учебная доска
-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
-компьютеры.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с вне- аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Исходя из специфики дисциплины «Психология социального поведения», часть занятий проводится в форме практического освоения методик диагностики социального поведения личности.

Составители: Корж Е.М., доцент кафедры социальной психологии, Араканцева Т.А., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ»

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015

	от 07.08.2014 г. № 946		
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019