Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2023 08:33:34
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия: регистрационный № 1478 от 28 мая 2015 года, на бланке серии 90Л01 №0008476
Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2783 от 07 марта 2018 года, на бланке серии 90А01 №0002920

115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9А / Тел: + 7 (495) 796-92-62 / E-mail: mpsu@mpsu.ru

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология семьи

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . 4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12

8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13

10. Лицензионное программное обеспечение 16

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 16

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17

13. Иные сведения и (или) материалы 17
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 17

14. Лист регистрации изменений 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-6	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** особенности культур и субкультур различных социальных групп, психологические особенности различных социальных, этнических, конфессиональных групп. **Уметь:** ориентироваться в ситуациях взаимодействия на основе толерантного отношения к различным социальным группам; применять психологические знания при анализе процессов в различных социальных, этнических, конфессиональных группах, учитывать их психологические особенности при проведении исследования.
ОК-7	- способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности. **Уметь:** самостоятельно планировать свою учебную и исследовательскую деятельность, ставить профессиональные и личные цели, определять способы их достижения. **Владеть:** навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития.

ПК-8	- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	**Знать:** психологические исследования семьи как социальной системы, техники по урегулированию супружеских и детско-родительских конфликтов. **Уметь:** проводить диагностику супружеских отношений в рамках научных подходов, определить уровень сплоченности семейной системы; выявлять причины конфликтов в семейных отношениях, определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов. **Владеть:** навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психология семьи» относится к блоку базовых дисциплин.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Социальная психология;

Психология личности.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин:

Практикум по социальной психологии, часть 2.

Методы практической социальной психологии

Семейное консультирование

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для очно-заочной и заочной форм обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	42	12
Аудиторная работа (всего):	40	42	12
в том числе:			
лекции	22	16	8
семинары, практические занятия	18	26	4
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	41	30	87
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	27	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	практикум.Лаборатор.	ческ.занятия / семинары				
1.	Введение в психологию семьи	6	8	2		2	4			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
2.	Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества	6	8	2		2	4			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
3.	Характеристика современной семьи	6	8	2		2	4			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос

4.	Функционально-ролевая структура семейных отношений	6	10	2		2	6			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
5.	Жизненный цикл семьи	6	10	2		2	6			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
6.	Супружеские и детско-родительские отношения	6	12	4		2	6			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
7.	Супружеские конфликты	6	14	4		4	6			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
8.	Психологическая помощь семье	6	11	4		2	5			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
	Экзамен		**27**							комплект билетов
	Всего:		**108**	**22**		**18**	**41**			**экзамен**

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лабораторн. практикум**	**занятия / семинары**				
1	Введение в психологию семьи	6	8	2		2	4			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
2	Эволюция брака и семьи в истории человеческого	6	10	2		4	4			Групповая дискуссия,

	общества									доклад, устный опрос
3.	Характеристика современной семьи	6	8	2		2	4			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
4.	Функционально-ролевая структура семейных отношений	6	10	2		4	4			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
5.	Жизненный цикл семьи	6	8	2		2	4			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
6.	Супружеские и детско-родительские отношения	6	8	2		4	2			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
7.	Супружеские конфликты	6	10	2		4	4			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
8.	Психологическая помощь семье	6	10	2		4	4			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
	Экзамен		**36**							комплект билетов
	Всего:		**108**	16		26	30			**экзамен**

для заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**					**промежуточной атт**
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**	**ная рабо**	**ая рабо**	**ая работ**	

				Лекции	практикум/лаборатор.	еск.занятия / семина				(по семестра
1.	Введение в психологию семьи	6	12	2			10			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
2.	Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества	6	12				10			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
3.	Характеристика современной семьи	6	12	2			10			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
4.	Функционально-ролевая структура семейных отношений	6	12			2	10			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
5.	Жизненный цикл семьи	6	12	2			10			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
6.	Супружеские и детско-родительские отношения	6	13			2	12			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
7.	Супружеские конфликты	6	13	2			12			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
8.	Психологическая помощь семье	6	13				13			Групповая дискуссия, доклад, устный опрос
	Экзамен		**9**							комплект билетов
	Всего:		**108**	8		4	87			**экзамен**

4.2 *Содержание дисциплины, структурированное по темам*

Тема 1. **Введение в психологию семьи**

Содержание лекционного курса

Значение курса для будущего психолога. Понятие «Семья» и его определение в различных областях научного знания. Проблематика значимых отношений в системе психологического знания. Социальная сущность брака и семьи.

Содержание практических занятий

1. Дискуссия о предмете психология семьи в отечественной и зарубежной психологии.
2. Различные точки зрения на определение понятие «семья».
3. Социальная ценность брака и семьи в современном мире.

Тема 2. **Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества**

Содержание лекционного курса

Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Семья и брак в истории общества, нетрадиционные семьи. Нуклеарная семья, «нетрадиционные» формы семьи: сознательное одиночество, незарегистрированный брак, неполная семья, семья с приемными детьми. Социально-психологические и этические проблемы «альтернативных» форм брака

Содержание практических занятий

1. Исторический подход в исследовании семьи и брака.
2. Понятие « нуклеарная» семья.
3. Общая характеристика «нетрадиционных» семей.
4. Альтернативные формы брака.

Тема 3. **Характеристика современной семьи**

Содержание лекционного курса

Современная модель семьи, ее особенности. Позитивные социально-психологические изменения, парадоксально сказавшиеся на стабильности брака: увеличение продолжительности жизни; урбанизация; усиление миграционных процессов; изменение положение женщины в обществе. Актуализация проблемы стабилизации семьи.

Содержание практических занятий

1. Особенности современной семьи.(В.С.Торохтий)
2. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.
3. Формы брачно-семейных отношений.
4. Основные жизненные стратегии семейных партнеров.

Тема 4. **Функционально-ролевая структура семейных отношений**

Содержание лекционного курса

Многообразие семейных функций, реализация индивидуальных потребностей в браке. Традиционные и современные функции семьи. Структура семьи - субсистемы, внутрисемейные границы по которым функционирует в целом семья, где формируются способы взаимодействия, а также основанные на них постоянные способы поведения в тех или иных ситуациях. Две составляющие системы поддержания структуры семьи: генетическая и система комплиментарных ролей.

Содержание практических занятий

1. Семейные функции по Э.Г.Эйдемиллер и В.В.Юстицкис.
2. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
3. Анализ деформации семейного функционирования.
4. Влияние социальных факторов на формирование молодой семьи.

Тема 5.**Жизненный цикл семьи**

Содержание лекционного курса

Динамика семейных отношений. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей. Выбор брачного партнера, молодая семья, зрелая семья, семья людей старшего возраста.

Содержание практических занятий

1. Периодизация семейной жизни С.Кратохвил
2. Кризисные периоды семейной жизни по В.Сатир.
3. Психологические условия предбрачного периода.
4. Три модели выбора брачного партнера.

Тема 6. Супружеские и детско-родительские отношения

Содержание лекционного курса

Профили брака, типы супружеских отношений. Взаимная любовь как основа успешного супружества. Доверие, забота, привязанность, уважение и ответственность как основа искусства любви. Взаимное понимание, взаимное согласие, безусловное принятие, взаимное удовлетворение потребностей как условие успеха супружеской жизни. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Факторы родительского отношения: принятие-отвержение, автономия-контроль. Типологии родительских отношений по Э.Г.Эйдемиллеру, по А.С.Спиваковской, А.Я. Варга.

Содержание практических занятий

1. Аттракция как механизм возникновения симпатии партнеров.
2. Феномен любви и ее типы.
3. Теории любви в философии и психологии.
4. Адаптация супругов в семье.
5. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
6. Материнство как психологический феномен
7. Факторы влияющие на воспитательный процесс в семье.
8. Ребенок в неполной и смешанной семье.

Тема 7. Супружеские конфликты

Содержание лекционного курса

Предпосылки и причины супружеских конфликтов: установки, эмоции, стереотипы. Деструктивные способы общения между супругами: эгоцентризм, блокировка удовлетворения потребностей партнера, снижение его возможностей самореализации и уровня самоуважения. Семейный конфликт как экстраполяция внутреннего конфликта между стремлением личности отстаивать свою собственную позицию и стремлением соответствовать или противостоять требованиям и нормам социума.

Содержание практических занятий

1. Семейные ссоры.
2. Три типа систем представлений о супружеском конфликте.
3. Специфика супружеских и семейных конфликтов.
4. Методы профилактики супружеских конфликтов.

Тема 8. Психологическая помощь семье

Содержание лекционного курса

Выделение психотерапии семьи в самостоятельную область психотерапевтической практики. Динамический подход, системный подход в семейной терапии. Три действия терапевта по сбору информации о семейной истории. Интервью по генограмме. Процесс оказания психологической помощи семье: осознание причин жизненных затруднений; развитие ценностного отношения к себе, другим и миру в целом; овладение конструктивной стратегией жизни. Консультативные техники семейной терапии.

Содержание практических занятий

1. Сбор информации о семейной истории.
2. Семейное консультирование.
3. Супружеское консультирование.
4. Подходы и техники семейного консультирования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология семьи» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов,

выполнение письменных работ, а именно, контрольного среза, обучающимися по очной и очно-заочной формам, контрольной работы обучающимися по заочной форме, курсовой работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология семьи», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать ***вопросы для самопроверки:***

Тема 1. **Введение в психологию семьи**

*1.*Какие варианты определений предмета психологии семьи предлагались в процессе ее становления?

2.Какие задачи решает психология семьи?

3.Какие подходы изучают психологию семьи?

Тема 2. **Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества**

1.Какие особенности брака в древности?

1. Какие этапы становления брака в средневековье, принято выделять?

2. К каким изменениям во взаимоотношения супругов привело христианство?

Тема 3. Характеристика современной семьи

1.Какие тенденции альтернативных форм брачно-семейных отношений принято выделять в современном обществе?

2.В чем заключается специфика незарегистрированного сожительства?

3.Какова роль семьи в развитии общества и отдельного человека?

Тема 4. Функционально-ролевая структура семейных отношений

1. Какие функции семьи принято выделять?

2. Каковы семейные роли и внутрисемейная ролевая структура?

3. Какие деформации семейного функционирования принято выделять?

Тема 5. Жизненный цикл семьи

1. Что подразумевает динамика семейных отношений?
2. Какова периодизация семейной жизни?
3. Какие мотивы вступления в брак отмечают в современной психологии?

Тема 6. Супружеские и детско-родительские отношения

1. Какие уровни адаптации выделяют в психологии семьи?
2. Какова динамика развития отношений в брачной паре?
3. Что характерно перинатальному периоду материнства?
4. Какова роль семьи в развитии ребенка?

Тема 7. Супружеские конфликты

1. Что подразумевает понятие «семейные ссоры»?
2. Какие 3 типа системы представлений определяют механизм возникновения ссоры?
3. Какова специфика супружеского конфликта?
4. Каковы методы преодоления и профилактики супружеских конфликтов?

Тема 8. Психологическая помощь семье

1. Что означает термин «психологическая помощь семье»?
2. Каковы особенности психологического консультирования супругов и семьи?
3. Кто может оказывать психологическую помощь семье?
4. Какие подходы используют в семейном консультировании?

Обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины «Психология семьи».

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо опираться на перечень вопросов, по которым будет проводиться контрольный срез.

Обучающимся по заочной форме будет полезно использовать перечень вопросов к контрольной работе в процессе освоения материала дисциплины «Психология семьи» с целью самоконтроля и самопроверки.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

Примерный перечень монографий для реферирования:

- *Андреева Т.В.* Семейная психология: учеб.пособие.- СПб.: Речь, 2004
- *Алешина Ю.Е.* Индивидуальное и семейное психологические консультирование. – М., 2000.
- *Браун Дж., Кристенсен Д.* Теория и практика семейной психотерапии. СПб.: Питер,2001
- *Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К.* Конфликтология. – М.: Инфра-М, 2000.
- *Сысенко В.А.* Супружеские конфликты. – М.: Мысль, 1989.
- *Шнейдер Л.Б.* Основы семейной психологии: учеб.пособие.-М Издательство Москвоского психолого-социального института; Воронеж Издательство НПО «МОДЭК», 2003.

Тематика рефератов

1. Этапы развития семьи и индивидуально-возрастные этапы жизни.
2. Формирование брачной пары.
3. Проблемы молодой семьи.
4. Роль отца в семейном воспитании.
5. Психологическая совместимость супругов.
6. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
7. Родительство как социокультурный феномен.
8. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
9. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
10. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.
11. Методы работы с семьей в рамках структурной модели.
12. Поведенческая модель работы с семьей.
13. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.

Критерии оценки реферата по психологии семьи

8-10 баллов	**6-7 баллов**	**4-5 баллов**	**1-3 балла**	**0 баллов**
Работа основана на грамотном отборе упражнений и техник, проработке нескольких источников или рекомендованно	Работа выполнена серьезно, основательно, но не все получилось.	Грамотный пересказ без признаков собственной мысли.	Работа списана или скачана из Интернета.	Работа не выполнена.

й литературы.				

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе учебной дисциплины «Психология семьи».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 390 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18340.html

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб.пособие.- СПб.: Речь, 2004
3. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб.: Питер,2001. .(не переизд.)
4. Варга А. Я. (ред.и сост) Системная психотерапия супружеских пар. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8573.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: .— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52661.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания . М.:Школьная пресса, 2001. .(не переизд.)
7. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Кон И.С. Мальчик-отец мужчины.-М.:Время, 2009.
9. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. 3-е изд.М.: Знание, 2005.
10. Лютова-Робертс Е.К. Техники психологического консультирования в повседневной жизни.-СПб.:Речь, 2010
11. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие.-М.: Москвоский психолого-социальный институт, 2006.
12. Семейная психотерапия: Хрестоматия. Сост.: Э.Г.Эйдемиллер, Н.В.Александрова, В.Юстицкис СПб.:Питер,2000. .(не переизд.)
13. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т2. Апрель-Пресс, ЭКСМО – Пресс, 2000. .(не переизд.)
14. Шнейдер Л. Б., Соломатина Е. М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию, .— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8861.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Хейли Д., Эриксон М. Стратегия семейной терапии / Пер. с англ. М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001.(не переизд.)
16. Хозиев В.Б. Психологическое консультирование родителей. Москва-Воронеж, НПО «МОДЭК» , 2008.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/;

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим дос- тупа : http://www.elibrary.ru/;

3.Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.nns.ru/;

4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all.

5. Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: http://www.voppsy.ru/frame25.htm,

«Психологические исследования»: http://www.psystudy.com,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy,

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	**Методические указания по организации деятельности обучающегося**
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Психология семьи» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их.На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных

	сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимосистематическиизучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Психология семьи» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему,

	обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультациюпо выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Психология

	семьи» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийсявесь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психология семьи» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

10. Лицензионное программное обеспечение

Не предусмотрено.

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология семьи» необходимо использование следующих помещений:

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

-столы

- стулья

- учебная доска

-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

- пульт для регистрации времени реакции

- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы

- стулья

- учебная доска

-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)

-компьютеры.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13.Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины «Психология семьи» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;

чередование на практических занятиях регулярных опросов и докладов;

повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;

постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях по курсу «Психология семьи» хорошо себя зарекомендовала такая форма работы, как *«расширяющаяся» групповая дискуссия*. Суть ее заключается в постепенном увеличении количества участников групповой дискуссии. На первом этапе образуются мини-группы (3-4 человека), которым в течение 10-15 минут предлагается обсудить и выработать общее мнение по проблеме обсуждения в целом или по ее отдельному аспекту. На втором этапе представители мини-групп излагают и аргументируют суть выработанных решений, которые и становятся предметом дискуссии. Результатом обсуждения является критическое осмысление предложенных вариантов и выработка общегрупповой позиции по обсуждаемой проблеме.

Эта форма работы наиболее эффективна при рассмотрении социально-психологических проблем, не имеющих общепризнанных решений или предполагающих множественные решения. К таким проблемам могут быть отнесены: вопрос о предмете и задачах социальной психологии, проблема развития группы, проблема точности межличностного восприятия, проблема качества социально-психологической информации и др.

Данная форма работы позволяет развивать у обучающихся навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

Составители: к.соц.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии Большакова Т.Ю., к.псх.н., доцент Белокрылова С.М., доцент кафедры социальной психологии ОАНО ВО

«МПСУ».

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019