Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 21:32:05
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . 4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 20

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 21

8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22

10. Лицензионное программное обеспечение 25

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 25

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 26

13. Иные сведения и (или) материалы 26
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 27

14. Лист регистрации изменений 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** особенности взаимодействия лиц в группах с различными социокультурными, конфессиональными и этническими признаками **Уметь:** анализировать психологическое содержание общения и взаимодействия лиц в группах с различными социокультурными, конфессиональными и этническими признаками на различных этапах возрастного развития; демонстрировать в деятельности толерантное отношение. **Владеть:** средствами организации взаимодействия лиц в группах с различными социокультурными, конфессиональными и этническими признаками на различных этапах возрастного развития; средствами формирования толерантного отношения во внутригрупповом взаимодействии.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** особенности процесса самоорганизации в расширении личностной и профессиональной компетентности. **Уметь:** использовать приемы планирования программ личностного и профессионального роста. **Владеть:** средствами самоорганизации и саморегулирования, навыками планирования и реализации программ профессионального роста.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знать:** основные методологические принципы современной психологии развития, основные отечественные и зарубежные концепции условий, содержания и движущих сил психического развития в онтогенезе, содержание учения Л.С. Выготского о возрасте, содержание культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и ее значения для психологии развития, современные подходы к периодизации психического развития. **Уметь:** анализировать психологическое содержание этапов жизненного цикла в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов.

		Владеть: средствами выбора психодиагностических методик для изучения основных характеристик развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина Психология развития и возрастная психология реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Введение в профессию
2. Введение в психологию
3. Анатомия центральной нервной системы
4. Нейрофизиология
5. Психология мотивации и эмоций
6. Психология познавательных процессов

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин:

1. Психология семьи
2. Семейное консультирование
3. Педагогическая психология
4. Геронтопсихология и социальная психология старости
5. Концепции психического развития и социализации ребенка
6. Социализация взрослого человека

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64	40	14
Аудиторная работа (всего):	64	40	14
в том числе:			
лекции	32	16	6
семинары, практические занятия	32	24	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: групповая консультация			

Самостоятельная работа обучающихся(всего)	44	86	121
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	18	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии	4	8	2		4	2			Реферат, тест, терминологический словарь
2.	Тема 2. Проблема возраста	4	8	4		2	2			Доклад, реферат терминологический словарь, тест
3.	Тема 3. Движущие силы и условия психического развития в зарубежной психологии	4	6	2		2	2			Доклад, реферат, терминологический словарь, тест
4.	Тема 4. Движущие силы и условия психического развития в отечественной психологии	4	8	4		2	2			Доклад, терминологический словарь, тест
5.	Тема 5. Младенческий возраст	4	7	2		2	3			Доклад, тест
6.	Тема 6. Ранний возраст	4	7	2		2	3			Доклад, тест

7.	Тема 7. Дошкольный возраст	4	10	2		4	4			Доклад, реферат, тест
8.	Тема 8. Младший школьный возраст	4	7	2		2	3			Доклад, тест
9.	Тема 9. Подростковый возраст	4	10	2		4	4			Доклад, тест
10.	Тема 10. Юношеский возраст	4	9	4		2	3			Доклад, тест
11.	Тема 11. Зрелый возраст	4	10	2		4	4			Доклад, тест
12.	Тема 12. Психология старости	4	10	4		2	4			Реферат, доклад, тест
13.	Экзамен	4	36							комплект билетов
14.	**Всего:**		**144**	**32**		**32**	**36**			**36(экзамен)**

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. Практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
1.	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии	5	0	1		2	6			Реферат, тест, терминологический словарь
2.	Тема 2. Проблема возраста	5	11	1		2	8			Доклад, реферат терминологический словарь, тест
3.	Тема 3. Движущие силы и условия психического развития в зарубежной психологии	5	11	1		2	8			Доклад, реферат, терминологический словарь, тест
4.	Тема 4. Движущие силы и условия психического развития в отечественной психологии	5	9	1		2	6			Доклад, терминологический словарь, тест

5.	Тема 5. Младенческий возраст	5	9	1		2	6			Доклад, тест
6.	Тема 6. Ранний возраст	5	9	1		2	6			Доклад, тест
7.	Тема 7. Дошкольный возраст	5	10	2		2	6			Доклад, реферат, тест
8.	Тема 8. Младший школьный возраст	5	10	2		2	6			Доклад, тест
9.	Тема 9. Подростковый возраст	5	12	2		2	8			Доклад, тест
10.	Тема 10. Юношеский возраст	5	12	2		2	8			Доклад, тест
11.	Тема 11. Зрелый возраст	5	11	1		2	8			Доклад, тест
12.	Тема 12. Психология старости	5	13	1		2	10			Реферат, доклад, тест
13.	Экзамен	5	18							комплект билетов
14.	**Всего:**		**144**	**16**		**24**	**86**			**18(экзамен)**

Для заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
1.	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии	5	9	1		–	8			Реферат, тест, терминологический словарь
2.	Тема 2. Проблема возраста	5	11	1		–	10			Доклад, реферат терминологический словарь, тест
3.	Тема 3. Движущие силы и условия психического развития в зарубежной психологии	5	11			1	10			Доклад, реферат, терминологический словарь, тест
4.	Тема 4. Движущие силы и условия психического развития в отечественной психологии	5	11	1		–	10			Доклад, терминологический словарь, тест

5.	Тема 5. Младенческий возраст	5	11	1		–	10			Доклад, тест
6.	Тема 6. Ранний возраст	5	11			1	10			Доклад, тест
7.	Тема 7. Дошкольный возраст	5	12	1		1	10			Доклад, реферат, тест
8.	Тема 8. Младший школьный возраст	5	13	–		1	12			Доклад, тест
9.	Тема 9. Подростковый возраст	5	12	1		1	10			Доклад, тест
10.	Тема 10. Юношеский возраст	5	11			1	10			Доклад, тест
11.	Тема 11. Зрелый возраст	5	12	–		1	11			Доклад, тест
12.	Тема 12. Психология старости	5	11			1	10			Реферат, доклад, тест
13.	Экзамен	5	9							комплект билетов
14.	**Всего:**		**144**	**6**		**8**	**121**	+		**9 (экзамен)**

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии.

Содержание лекционного курса

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому, *предмет возрастной психологии.* Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Исторический анализ понятий: детства, зрелости, старости.

Содержание практических занятий

Теоретические и практические *задачи возрастной психологии*: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных видов воспитания и обучения, создание методического обеспечения для контроля за ходом, содержанием и условиями психического развития, оптимизации форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. *Методы возрастной психологии*.

Тема 2. Проблема возраста.

Содержание лекционного курса

Проблема возраста и периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. *Проблема периодизации психического развития* в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, Д.,И. Фельдштейн). Периодизация Д.Б.Эльконина как попытка преодоления дуализации в понимании отношений развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Учение о возрасте Л.С.Выготского. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Понимание психологического *возраста* как объективной категории, характеризующейся теми специфическими жизненными задачами, от решения которых зависит психическое развитие человека, а также качественно новыми типами деятельности и соответствующими им психологическими новообразованиями, которые возникают на этой или иной ступени развития и определяют в главном и основном сознание человека, его отношение к себе и к окружающему миру в целом. Основные структурные компоненты психологического возраста.

Содержание практических занятий

Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов.

Тема 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии.

Содержание лекционного курса

Общие представления о движущих силах психического развития ребенка. Противоречие, гармония и конфликт как разные формы проявления борьбы противоположных начал в процессе психического развития. Концепция рекапитуляции С. Холла. Проблемы связи исторического и индивидуального.

Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детского и подросткового возраста А. Гезелла. Лонгитюдный метод исследования. Закон затухания темпа психического развития. Методы тестового обследования интеллектуального развития ребенка (А. Бине, Л. Термен, Д.Векслер).

Теория К.Бюлера о трех ступенях детского развития. Закон функционального удовольствия. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.

Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективные методы изучения поведения человека и животных.

Теория конвергенции двух факторов психического развития (наследственности и среды) В.Штерна. Понимание среды в концепции В.Штерна. Близнецовый метод решения вопроса о влиянии наследственности и среды на психического развитие ребенка. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального.

Концепция онтогенеза в психоанализе З.Фрейда. Структурная концепция личности. Психоанализ детства в исследованиях М.Клейн и А.Фрейд.

Содержание практических занятий

Концепция психического развития ребенка А.Валлона. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Учения Ж.Пиаже об эгоцентризме детского мышления.

Тема 4. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.

Содержание лекционного курса

Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского.

Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблемы периодизации в работах Л.С.Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учения о системном и смысловом строении сознании.

Теоретическое и практическое значение для психологии развития культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.

Содержание практических занятий

Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Учение о действии в работах А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Д.Б.Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

Тема 5. Младенческий возраст.

Содержание лекционного курса

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности.

«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего *младенчества*. Условие возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка.

Социальная ситуация психического развития ребенка в *младенческом возрасте*. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.

Содержание практических занятий

Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика *кризиса* первого года жизни.

Тема 6. Ранний возраст.

Содержание лекционного курса

Социальная ситуация психического развития ребенка в *раннем возрасте*. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в *раннем возрасте.* Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

Содержание практических занятий

Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика *кризиса* трех лет.

Тема 7. Дошкольный возраст.

Содержание лекционного курса

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в *дошкольном возрасте*. Теории детской игры. Социально-историческое прохождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в *дошкольном возрасте*.

Содержание практических занятий

Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика *кризиса* семи лет.

Тема 8. Младший школьный возраст.

Содержание лекционного курса

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Общие условия развития в *младшем школьном возрасте*. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношений к школе, учителю, учебным обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, изобразительное искусство, театр, труд и другие. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношения внутри и вне классной жизни. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Экспериментальные данные о развитии отдельных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания. Проблемы интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов младшего школьника.

Содержание практических занятий

Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Тема 9. Подростковый возраст.

Содержание лекционного курса

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития и формирования личности подростков. Диалектический характер взаимоотношений между биологическими и социальными факторами психического развития. Критика биологизаторского подхода к объяснению психологических особенностей подростков. Основное противоречие между резко возрастающей потребностью самостоятельности и возможности ее осуществления как движущая сила психического развития подростка.

Развитие научных теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.

Подростковый возраст как этап психического развития. Место *подросткового возраста* в онтогенезе. Социальная ситуация развития. Взгляды зарубежных и отечественных психологов на определение границ подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. Представление о ведущей для подросткового возраста деятельности по усвоению норм взаимоотношений и обретение его наиболее полного выражения в общественно полезной деятельности. Значимость поиска новых видов и форм социально признаваемой и социально ободряемой деятельности для личностного саморазвития подростка. «Чувство взрослости» как одно из основных психологических новообразований подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива подростков. Особенности общения подростков со сверстниками. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы. Новые системы требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения. Развитие самосознания. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема

оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Ведущая роль коллектива, референтные группы, взаимоотношение с людьми в формировании личности подростка. Этапы развития личности подростков.

Особенности развития мотивационно-потребностной сферы подростка. Развитие и удовлетворение в общественно полезной деятельности потребности подростков в признании его «Я» со стороны общества, в понимании себя и других. Перерастание этих потребностей в потребность самореализации. Следствие развития потребностей самореализации («поворот на себя» – построение жизненных планов, определение своей личностной и профессиональной перспективы). Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании со стороны коллектива, обостренная чувствительность к оценке окружающих. Потребность в дружбе, в образце дня подражания. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Формирования структуры мотивационной сферы.

Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Особенности развития характера. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста.

Содержание практических занятий

Индивидуально-психологические особенности и их влияние на проявление общих закономерностей развития психики и поведения в *подростковом возрасте.* Причины девиантного поведения «трудных» подростков.

Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. Развитие функций и форм речи. Диалектический характер взаимовлияний развития познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 10. Юношеский возраст.

Содержание лекционного курса

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование *юношеского возраста*. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельности в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребностей в общественной жизни. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития.

Проблема противостояний «отцов и детей». Юность – возраст начала развития личности как настоящего саморазвития, как сознательного самосовершенствования. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Поиск средств самовыражения и самопознания. Неформальные молодежные объединения. Проблема юношеского максимализма. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Юноши в трудовой деятельности и специальной подготовке (вузы, техникумы и т.п.). Смысл этого периода как самоопределения, поиск своего места в жизни. Возрастные особенности общения. Особенности дружбы в юности.

Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования.

Содержание практических занятий

Мотивы и ценностные ориентации в *юношеском возрасте*. Структура самосознания в юности.

Особенности мышления и особенности его развития. Пути развития мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и этических норм. Формирование общих и специальных способностей в юности.

Тема 11. Зрелый возраст.

Содержание лекционного курса

Молодость как начальный этап *зрелости*. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, осознание обобщенного, нереального характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Молодость – как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность - задача специализации выбранной профессии, приобретение мастерства либо смена профессии, вуза и т.п.

Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», период беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности передачи опыта другим. Представления о причинах возникновения данной потребности. Понятие «акме». Социальная ситуация развития в зрелости. Определения акмеологии.

Переход к *зрелости* (около 40) – *кризис* середины жизни. Причины кризиса как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выходов из кризиса. Взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов. Сомнение в правильности пройденной жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источник удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в *зрелых возрастах*.

Содержание практических занятий

Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причина появления очередного нормативного *кризиса* (50-55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма. Критика понимания зрелости как периода «психической окаменелости». Исследование познавательного развития в зрелости школой Б.Г. Ананьева

Тема 12. Психология старости.

Содержание лекционного курса

Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и старости и роль личного фактора в процессе старения. Потребность в передаче накопленного опыта в коллективе, в уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством личностной целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении. *Старость* и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. *Развитие личности в в условиях депривации и особых условиях.* Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости. Ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс *старения.* Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию.

Содержание практических занятий

Критика теорий инволюций. Теории старости. Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная и как психологическая проблема.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» предполагает самостоятельное реферирование источников литературы, рекомендованных для изучения в пункте «Дополнительная литература», а также выполнение самостоятельной работы по списку заданий, приведенных ниже.

Задания для самостоятельной работы учащихся

Определите, о каких характеристиках психического развития в младенческом возрасте идет речь в каждом утверждении.

Характеристики:

1. Переход от паразитарного типа существования к форме индивидуальной жизни, сопровождаемый резкими изменениями условий жизни, беспомощностью, переживанием первой травмы.

2. Эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается движениями и звуками, основное новообразование, первый акт поведения, выделение взрослого.

Социальная ситуация общей жизни ребенка с матерью (ситуация «Мы»), предметом деятельности является другой человек, возникновение со стороны ребенка первых форм воздействия на взрослого (призыв взрослого через голосовые реакции).

Движения, связанные с выделением какого-то элемента из окружающей жизни и имеющие две части: ориентировочную и исполнительную.

Развитие каких психологических особенностей детей раннего возраста отражено в приведенных описаниях?

1. Социальная ситуация совместной деятельности со взрослым человеком (ребенок - предмет - взрослый), содержанием которой является усвоение ребенком общественно выработанных способов употребления предметов.

2. Слово, как орудие, и используемое чаще, чем любое другое орудие, вследствие чего оно дифференцируется, насыщается предметным значением и благодаря переносу в другие ситуации, отрывается от предмета и обобщается.

3. Выделение в предмете свойств, которые ориентируют предметные действия, и пространственных отношений между предметами. Схватывание связей между вещами в процессе практического манипулирования ими, овладение значениями предметов главным образом через речь.

4. Благодаря отделению действия от предмета происходит сравнение ребенком своего действия с действием взрослого, называет себя другими именами и видит себя в другом, появляется феномен « Я сам».

4. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест бунт, проявляющийся в частых ссорах с родителями, стремление к деспотизму.

О каких особенностях развития детей дошкольного возраста говорится в каждом утверждении?

1. Развитие целого ряда потребностей ребенка, важнейшими из которых являются:

потребность в общении (познавательном и личностном), с помощью которой усваивается социальный опыт, социальные отношения, существующие в мире взрослых; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей; потребность в движениях, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

2. Особая символико-моделирующая форма освоения действительности путем ее воспроизведения и моделирования, из которой рождается потребность в настоящей общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности, в которой знакомятся с операциями, видами труда, приобретают умения и навыки, развиваются произвольность и целенаправленность действий. все психические процессы, любознательность, наблюдательность и др., что является важной предпосылкой для перехода к учению.

3. Совершенствование ощущений, восприятий, наглядных представлений, усвоение сенсорных эталонов (цвета, формы, величины) и соотнесение с ними соответствующих предметов, эталонов фонем родного языка и звуковысотного слуха, благодаря чему дети овладевают перцептивными действиями, процесс восприятия действительности начинает приобретать опосредованный характер, переходят от субъективной оценки воспринятого к его объективной характеристике, меняется характер детского мышления (происходит переход от эгоцентризма (центрации) к децентрации).

4. Формируется общественное по своему содержанию отношение к окружающей действительности, возникают личностные образования (соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм, моральных представлений и оценки, произвольность поведения).

5. Возникновение поведения, протекающего сначала на основе образа, существующего в конкретной форме (образа человека, чье поведение копирует ребенок), затем становящегося все более обобщенным, выступающим в форме правил, норм поведения.

Укажите утверждения, относящиеся к кризису детей 7 лет и к определенным компонентам психологической готовности к школьному обучению.

1. Потеря непосредственности. Между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка: манерничание: ребенок что-то из себя строит, скрывает; симптом «горькой конфеты»: ребенку плохо, но он старается этого не показать; возникают трудности воспитания: ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым.

2. Интерес к школе и положительное отношение к ней; стремление запять новое положение - школьника, желание учиться – заниматься серьезной учебной деятельностью.

3. Осведомленность об окружающем мире, количество накопленных ими представлений
и понятий, качество мышления, уровень мыслительных процессов - анализа, синтеза, сравнения и умения с его помощью выделять сходные и отличительные признаки объектов, обобщения; любознательность; уровень развития внимания, памяти и других психических процессов.

4. Особенности, отражающие систему социальных отношений между ребенком и взрослыми и выражающиеся через его игру (подчиняется ли он правилу, берет ли на себя роли и т.п.), а также в его организованности (умении управлять своими действиями планировать, выполнять в определенной последовательности, осуществлять самоконтроль).

О каких изменениях и особенностях детей младшего школьного возраста говорится в приведенных суждениях?

1. Перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью; возникает новая структура отношений «ребенок-взрослый» (учитель, родители), «ребенок - дети». Центром жизни ребенка становится система «ребенок - учитель», которая определяет его отношения с обществом, родителями и сверстниками.

2. Предметом изменений в учебной деятельности впервые становится сам ребенок субъект, осуществляющий эту деятельность. В результате развития учебной деятельности впервые происходит осознание собственных изменений, оценки «Кем я был» и «Кем я стал».

3. Изменения в области памяти проявляются в том, что: а) младший школьник начинает осознавать особую мнемическую задачу, отделяет ее от всякой другой; б) интенсивное формирование приемов запоминания материала (через анализ, сравнение, группировку его, осмысление связей разных частей материала, составление плана, усвоение основных понятий); в области восприятия переход от непроизвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, связанным с определенной задачей; внимание становится произвольным, возникает обобщенный характер эмоциональных переживаний, развивается воля, вся деятельность по своему характеру становится произвольной; мышление приобретает более обобщенный и абстрактный характер, формируются интеллектуальные операции, овла-

девает системой научных понятий, характерна интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность.

Какие особенности психического развития подростков представлены в нижеприведенных определениях?

1. Бурное физическое и половое развитие и связанные с ним особенности психического развития. Под влиянием усиленного функционирования желез внутренней секреции повышается возбудимость нервной системы. Поэтому нередко наблюдается повышенная раздражительность, вспыльчивость, резкость, негативизм, несдержанность, обидчивость, эмоциональная возбудимость, появление противоречий и конфликтов, возникновение трудностей в отношениях со взрослыми, пессимизм, уход в себя, замкнутость и т.п.

2. Вовлекается в новую систему отношений со взрослыми и сверстниками, занимая среди них новое место, выполняя новые функции, осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. То место, которое ребенок занимает внутри коллектива, становится даже важнее оценки учителя.

3. Учебная деятельность для подростка отступает па задний план. Центр жизни переносится из учебной деятельности, хотя она и остается преобладающей, в деятельность общения. В общении происходит усвоение моральных норм, осваивается система моральных ценностей, возникают и оформляются нравственные убеждения, которые становятся специфическими мотивами поведения и деятельности школьников. Доминирующими потребностями подросткового возраста являются как потребность в общении со сверстниками, так и потребность в самоутверждении.

4. Взрослость: наличие чувства взрослости, возникновение представления о себе как «не о ребенке», стремление приобщиться к жизни и деятельности взрослых, яркое проявление самостоятельности. Бурное развитие социального сознания, перенесенного внутрь, т.е. самосознания; осознание своей индивидуальности, ориентировка личности на собственную оценку (самооценку).

5. В учебной деятельности подростков имеются как свои трудности и противоречия, так и свои преимущества. Преимущества заключаются в избирательной готовности, в повышенной восприимчивости (сензитивности) к тем или иным сторонам обучения, готовности ко всем видам учебной деятельности, но эту готовность он еще не умеет реализовать, так как не владеет способами выполнения новых форм учебной деятельности. Нередко у подростков снижается и общий интерес к учению, происходит «внутренний отход от школы» главным образом по причине ее нееформированности у учащихся, что не дает возможности удовлетворить актуальную потребность в самоутверждении. Однако познавательная потребность (познавательные интересы) остается одной из доминирующих потребностей возраста.

Определите, какие психологические особенности старших школьников раскрываются в приведенных описаниях.

1. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Перед ним возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути как задачи первостепенной жизненной важности. Выбор профессии становится центром психического развития, создавая у старшеклассников своеобразную внутреннюю позицию. Изменяется значимость учения, его задачи, цели, содержание. Учебный процесс оценивается им с точки зрения того, что он дает для их будущего.

2. Обращенность в будущее определяет основную направленность ТТХ' личности, реализуется в выборе профессии, в поиске самоопределения, смысла жизни, в усилении общественной направленности, потребности принести пользу обществу, другим людям. Рост самосознания. Старший школьный возраст - пора формирования мировоззрения, выработки собственных взглядов и убеждений, оценок, мнений, суждений, отношений, отражающих их личностную самостоятельность. Уровень самосознания определяет и уровень требований старшеклассников к окружающим людям и к самим

себе; они становятся более критичными и самокритичными. Самооценка, имеющая большую значимость, выражается в их стремлении глубже разобраться в своем характере, своих чувствах, действиях, поступках, правильно оценить свои особенности, в стремлении к самовоспитанию.

3. Учебная деятельность остается основным видом деятельности. Повышается интерес к учению; складывается новая мотивационная структура учения: ведущими становятся мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, широкие социальные мотивы (стать полноценным членом общества, приносить пользу людям), а также мотивы, лежащие в самой учебной деятельности (интерес к содержанию и процессу учения), или связанные с жизненными планами, профессиональными намерениями.

4. По сравнению с подростками характерен более высокий уровень мышления; мыслят не только конкретными, но и абстрактными понятиями, указывая на видовые и родовые признаки, более широко пользуются мыслительными операциями, особенно сравнением и обобщением, умеют выделять существенное, пользоваться рациональными приемами запоминания (выделение главной мысли, составление плана, конспектирование и др.), обосновывают и доказывают утверждения, стремятся разобраться в разных точках зрения и составить собственное мнение, найти истину, проникнуть в сущность явлений, вскрыть причину, сделать выводы; способны исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное, самостоятельно учиться и пополнять свои знания.

О каких психологических особенностях возраста молодости говорится в каждом утверждении?

1. Молодость (18-25-30 лет) характеризуется как «устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности», стабилизируются все психические процессы, человек приобретает устойчивый характер; как этап «человеческой близости»: легко заводятся знакомства, образуются дружеские связи, приходит любовь, создастся семья. Человек максимально работоспособен, способен к творческой деятельности, формулированию эвристических гипотез. Для большинства молодых людей это студенческая пора с ее большими физическими, умственными, нравственными и волевыми нагрузками, пора социальной зрелости и профессионального самоопределения как будущего специалиста, достижения значительного прогресса в общественной, производственной и личной сферах, начала осуществления своих идеалов и жизненных целей.

2. Ведущей деятельностью является либо профессиональная учеба, либо трудовая деятельность, либо то и другое вместе, благодаря которым молодежь осваивает нормы отношений между людьми (деловых, личных и др.). а также профессионально-трудовые умения, овладевает наиболее сложными способами интеллектуальной работы в самых различных областях науки, техники и трудовой деятельности. Характерны следующие мотивы учебной деятельности, непосредственно влияющие на качество профессиональной подготовки, на формирование личности профессионала: познавательные, профессиональные, мотивы творческого достижения (с включением дальних целей, в получении оригинальных результатов в продукте деятельности и в способах решения проблемы), широкие социальные мотивы - с коллективистической и личной направленностями (личного престижа, сохранения и повышения статуса, самореализации, самоутверждения, материальные мотивы); у студентов с более низкой успеваемостью - потребность в избегании неудач.

3. Большое место в молодости занимает общение, в процессе которого важным, существенно влияющим на результаты учения, является мотив аффилиации. под которым понимается стремление человека к вступлению в общение с членами окружающего его общества, тяготение к созданию, сохранению и восстановлению положительных эмоциональных взаимоотношений с другими людьми.

4. Молодость - важный этап развития умственных способностей, когда существенно развиваются теоретическое мышление, умение абстрагировать, делать обобщения. Происходят качественные изменения в познавательных возможностях: нестандартный подход к уже известным проблемам, умение включать частные проблемы в более общие, родовые;

развитие творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового, преобладание дивергентного мышления, предполагающего множество правильных ответов в отличие от конвергентного мышления, ориентирующегося на однозначное решение вопроса.

5. Трудности преодолеваются в процессе вес новых возможностей. В процессе формирования личности существенную роль играют противоречия, . присущие студенческому возрасту: а) социально-психологические - противоречия между расцветом физических и интеллектуальных сил студента и лимитом времени, имеющихся экономических возможностей для удовлетворения возросших потребностей; противоречия между его результатами деятельности, проявившимися индивидуально-психологическими свойствами и складывающимися в группе межличностными отношениями; возможны противоречия в системе «преподаватель - студент»; противоречия адаптационного процесса - между новыми для студента требованиями, условиями и сложившимися *у* пего до вуза стереотипами поведения; б) противоречия дидактического характера - между стремлением к самостоятельности в отборе знаний, способах их приобретения и довольно жесткими формами и методами подготовки специалиста определенного профиля; в) противоречия между поступающим через разные источники огромным количеством информации, расширяющей знания студентов, и имеющимся ограниченным временем для ее осмысления, которые могут привести к поверхностным знаниям и мышлению; г) противоречия в развитии самосознания: физическая зрелость индивида (17 - 19 л.) не совпадает во времени с гражданской зрелостью личности (23- 25 л.), что может привести к позднему вступлению на стезю собственной трудовой жизни, оставаясь иждивенцами родителей, к пустому времяпрепровождению.

6. К концу периода молодости (примерно к 30 годам) человек переживает кризисное состояние, некий перелом в развитии, связанный с тем, что представления о жизни, сложившиеся между 20 и 30 годами, не удовлетворяют его, он обнаруживает, что при уже сложившейся и внешне благополучной жизни, личность его не совершенна, много времени и сил потрачено впустую, мало сделано по сравнению с тем, что мог бы сделать и пр. Происходит переоценка ценностей, критический пересмотр своего «Я». Человек обнаруживает, что многое он уже не может изменить в своей жизни, в себе. Самореализовав себя на данном этапе жизни, в период молодости, человек вдруг осознает, что. в сущности, стоит перед той же задачей -поиска, самоопределения в новых обстоятельствах, с учетом реальных возможностей.

Назовите психологические особенности стадии взрослости, представленные в нижеприведенных описаниях.

1. В период взрослости (25-30-40-45 лет) происходит усиление социального развития личности, максимальное вовлечение ее в различные сферы общественных отношений и деятельности, формирование характера как системы, что требует мобилизации всех ресурсов человека, в том числе природных задатков его как индивида. В то же время процесс развития зависит от уровня и степени социальной активности и продуктивности самой личности. Период взрослости - наиболее благоприятный для формирования основных подструктур человека, для достижения им зрелости как личности и субъекта общения, познания и деятельности, как индивидуальности. Характеризуется экономической независимостью от родителей. Новый статус взрослого складывается из многообразия его прав и обязанностей в разных сферах жизни и деятельности. Иной характер приобретают жизненные планы: наряду с задачами, связанными с профессиональной деятельностью, повышением квалификации. образования, усиливается забота о воспитании детей, о хороших жилищных условиях. Внутренней основой возрастной динамики жизненных планов являются изменения в системе субъективных ценностей личности, которые в свою очередь, складываются в результате усвоения общественных ценностей и собственной социальной активности. Одна из центральных характеристик взрослого человека - генеративность - желание повлиять на следующее поколение через собственных детей, через практический или теоретический вклад в

развитие общества. В этом возрасте человек формирует свою точку зрения о внешнем мире, о своем будущем и участии в нем. Важнейшей характеристикой личности является результативный момент ее деятельности - общественная ценность дел, достижений, социальные влияния личности, что составляет «ценность жизни».

2. Для взрослого основным видом деятельности является профессиональная деятельность. Обучение отодвигается на второй план, профессиональный опыт формируется и накапливается в сфере непосредственно практической деятельности. На разных этапах взрослости отношение к обучению меняется при сохранении зависимости этого отношения от ведущего вида деятельности. Именно профессиональная деятельность формирует потребность взрослого в знаниях, его познавательные интересы и запросы, цели и мотивы. Решение о продолжении образования - положительный мотив, оказывающий существенное влияние на жизненную позицию личности, программу его деятельности и перспективные планы, становится неотъемлемой частью сложного процесса самосовершенствования психики человека. Психологи обращают внимание на необходимость осознания им нескольких групп противоречий: а) между нужным для данной специальности и реальным уровнем знаний; б) между реальным уровнем знаний и необходимым для освоения социальных условий деятельности, социальных отношений и норм поведения: в) противоречия саморефлексивного характера, обусловленные, с одной стороны, стремлением разобраться в себе и, с другой стороны, недостаточно развитым механизмом рефлексивного контроля, недостаточным знанием самого себя; г) между уровнем знаний человека и новыми проблемными познавательными задачами, которые выдвигаются не только потребностями практики, по и им самим (задачи самовоспитания и самопрограммирования психики в целом).

3. В разные периоды жизни человека наблюдается неравномерное развитие его психических функций. Наибольшие изменения в интеллектуальных функциях происходят в пору 18-25 лет, что свидетельствует о подвижности и гибкости взаимосвязей между памятью и вниманием. В 26-29 лет внимание по своему развитию опережает память и мышление, что связано с разной перестройкой личности: определяются жизненные позиции, меняется положение человека в семье, в трудовом коллективе. В 30-33 года вновь наступает высокое развитие всех интеллектуальных функций (памяти, мышления, внимания). К 45 годам снижается быстрота приема информации, ее переработки и реакции на нее, интенсивность внимания, а также эмоциональная уравновешенность и другие психологические показатели. Кульминационные моменты научного творчества относятся к 35-40 и 40-45 годам жизни: до 30-34 лет - в математике, физике, химии: в 35-39 лет - у геологов, медиков и др.; между 40-55 годами - у преподавателей научной, философской и политической областей деятельности. Таким образом, период взрослости и начало зрелости является наиболее продуктивным в отношении высших достижений интеллекта.

До 35 лет происходит становление целостности функциональной основы интеллектуальной деятельности человека; в период между 25 и 35 годами повышается интегрированность межфункциональной системы; а в период между 35 и 46 годами, под влиянием усиливающейся жесткостью связей между функциями и их показателями происходит снижение возможностей новообразований. Создастся противоречие между высокой интеллектуальной активностью и продуктивностью в привычных условиях профессиональной работы и вместе с тем серьезными затруднениями в овладении новыми видами деятельности, что требует постоянного повышения квалификации работников, создание системы непрерывного образования кадров, как важного условия профессионального и интеллектуального развития человека.

4. Установлено некоторое преимущество мужчин в пространственной и временной ориентации, в понимании механических отношений и в математических рассуждениях. Женщины превосходят мужчин в ловкости рук. в быстроте восприятия, в счете и беглости речи, в запоминании разного материала. Среди основных личностных черт у мужчин в большей степени выражены агрессивность, мотив достижения, эмоциональная стабильность, а у женщин, как правило, социальная ориентация. У

мужчин более устойчивыми оказываются такие черты, как интеллектуальные интересы, изменчивость настроений, готовность примириться с неудачей, высокий уровень притязаний, а у женщин - настойчивость, эстетическая отзывчивость, жизнерадостность, желание дойти до пределов возможного. Большая часть проблем у мужчин формируется в сфере их профессиональной деятельности, а у женщин - в семейных отношениях. В женских производственных коллективах больше ценятся хорошие межличностные отношения, в мужских - квалификация и достижения в профессиональной деятельности

Выделяют следующие типы развития личности мужчин, сохраняющие свои особенности с 13-14 лет (И.С.Кон): а) мужчины, отличающиеся надежностью, продуктивностью в работе, честолюбием, хорошими способностями, широтой интересов, самообладанием, прямотой. дружелюбием, философским складом ума и сравнительной удовлетворенностью, высоко ценят независимость и объективность, имеют высокие показатели по интеллектуальной эффективности. чувству благополучия; б) неуравновешенные мужчины со слабым самоконтролем, с импульсивностью и непостоянством, склонностью драматизировать свои жизненные ситуации, непредсказуемостью поведения, частой сменой работы и т.д., как правило, вырастают из подростков, для которых были характерны бунтарство, болтливость, раздражительность и агрессивность, любовь к рискованным поступкам и предрасположенность к отступлениям от принятого образа мышления; в) мужчины с повышенным самоконтролем, ранимые, склонные уходить от сложных обстоятельств, испытывать жалость к себе, напряженность в общении с другими людьми. В подростковом возрасте они выделялись эмоциональной чувствительностью и самоуглубленностью, плохо чувствовали себя в неопределенных ситуациях, легко отчаивались в неудаче, были зависимы и недоверчивы; г) мужчины, сильно меняющиеся от юности к зрелости, чаще всего к ним относятся те, у которых бурная, напряженная юность сменяется спокойной, размеренной жизнью в зрелые годы.

Типологические группы личности женщин-инженеров (Н.Н. Обозов. 1995): а) доминантная, для которых характерны: интерес к техническим паукам и исследовательской деятельности, увлечение техникой, конструированием; стремление работать в научно-исследовательских и конструкторских организациях; высокие показатели творческой активности: удовлетворенность специальностью, содержанием труда и взаимоотношениями в коллективе, стремятся сохранить достигнутое; б) ситуативная, которая при выборе профессии руководствуется меркантильными соображениями: близость к месту жительства, материальные выгоды, удобный режим и т.п. При слабой творческой активности и довольно низком уровне притязаний в профессиональной деятельности весьма заметно проявляется высокая общительность, стремление к самоутверждению в отношениях с другими людьми, ориентация на семью, быт и культуру; в) конформистская, которая выбор профессиональной деятельности осуществляет под влиянием ближайшего социального окружения (друзей, родителей и др.), а не в результате самостоятельного решения; характерны также: низкая творческая активность, неудовлетворенность работой и должностью, низкий уровень профессиональной мотивации, склонность к подозрительности и конфликтам, основная ориентация - сфера взаимоотношений.

5. Относительное социально-психологическое равновесие в какой-то момент взрослости нарушается, что приводит к затруднениям, осложнениям, дискомфорту в деятельности, в общении с коллегами, друзьями. Происходит как бы «разрыв». Человек не может выполнять свои жизненные функции, пока не разрешит противоречие. При наличии развитой структуры личности, ее «Я», достаточно высокого уровня развития системы высших чувств и ценностей человека возникает жизненный кризис, при котором социально-психологическое противоречие обостряется до предела. Взрослый человек в середине своего жизненного пути мучительно пытается найти ответ на такие вопросы: как и для чего жить дальше, зачем вообще жить дальше. Ближе к 40 годам человек начинает отчетливо осознавать, насколько расходятся его мечты, жизненные планы с ходом и результатами их осуществления, он совсем на уверен, что успеет сделать все. что хотелось бы и что некогда казалось ему вполне по силам.

Взаимоотношения полов в целом становятся более спокойными, личностные отношения

более глубокими и интересными по содержанию. Вместе с тем для многих мужчин и женщин расставание с молодостью сопровождается периодом тяжелой депрессии, при котором человек испытывает мучительные переживания - Подавленность, тоску, отчаяние, общую пассивность поведения. Творческие люди с возрастом накапливают мастерство, у них возникают все более интересные замыслы, заманчивые проекты, но при этом столь же стремительно убывают силы. Кризис середины жизни имеет объективные причины и предполагает существенную перестройку личности с учетом изменения положения человека в жизни. Нужна значительная гибкость в поведении, общении, манерах с тем, чтобы они соответствовали его возрасту. Для преодоления кризиса необходимо: осознание и оценка реального положения вещей, с учетом этого наметить новые цели и скорректировать старые, активно действовать, решать проблемы в себе, вызывать чувство неуспокоенности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51628.html.— ЭБС «IPRbooks» по паролю
2. Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12816.html.— ЭБС «IPRbooks» по паролю
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60021.html.— ЭБС «IPRbooks» по паролю
5. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34941.html.— ЭБС «IPRbooks» по паролю

б) дополнительная учебная литература:

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.html.— ЭБС «IPRbooks» по паролю
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. –М.: МПСИ, 2005. - книга не переиздавалась
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Хрестоматия по детской психологии. –М.: МПСИ, 2008 - книга не переиздавалась
4. Выготский Л.С. Проблема возраста. // Хрестоматия по детской психологии. –М.: МПСИ, 2008. - книга не переиздавалась
5. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. –М.: МПСИ, 2006 – книга не переиздавалась

6. Ермолаева М.В. Психология развития. –М.: МПСИ, 2008
7. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека и личности в 2-х томах. МПСИ, 2009.
8. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности. В 2-х т. –М.: МПСИ, 2009
9. Хрестоматия по возрастной психологии/ под ред. Л.М. Семенюк М.: МПСИ, 2010
10. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка/ под ред. Бурменской М.МПСИ, 2008.

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/;

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/;

3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.nns.ru/;

4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	**Методические указания по организации деятельности обучающегося**
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Психология развития возрастная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике,

	конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Реферат	Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер. Выбор темы реферата осуществляется обучающимся не менее чем за две недели до планируемого окончания работы. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата; возможно публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на практическом занятии, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

	Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.
Терминологический словарь	Это самостоятельная работа обучающихся с рекомендованной основной и дополнительной учебной и научной литературой, в ходе которой студенты должны дать в письменном виде определение научных понятий, список которых заранее выдается преподавателем. Возможно выполнение заданий в группах. В этом случае в начале учебного семестра все обучающиеся разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания обучающихся. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 20 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий семестра.
Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия.
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму,

	групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися в неаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Психология развития возрастная психология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзаменупо темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психология развития возрастная психология» обучающиеся должны принимать во

	внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

10. Лицензионное программное обеспечение

Не предусмотрено

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» необходимо использование следующих помещений:

303 каб. (лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а также для курсового проектирования) имеющий следующую оснащенность:

- по заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран)
- арифметический тренажер

<u>- Развивающие игры:</u>

1. «Играем и учимся»,
2. «Изучаем мир»,
3. «Цвета и формы»,
4. «Ассоциации»,
5. «Веселые звуки»,
6. плавающий пластилин, проявляющиеся раскраски.

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

-столы
- стулья
- учебная доска
-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).
-ПО для психологического практикума Альта-Софт
-периметр Фестингера
- пульт для регистрации времени реакции
- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
-компьютеры.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13.Иные сведения и (или)материалы

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения

1. Басов М.Я. Проблема развития человека //Хрестоматия по возрастной психологии. М.: МПСИ, 2008
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков (1-е изд.) учебное пособие, 2002
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. –М.: МГУ, 2008
4. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. –М.: МПСИ, 2005- книга не переиздавалась
5. Ермолаева М.В. «Психология развития»- М.МПСИ, 2008г**.**
6. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах. – М.: МПСИ, 2008
7. Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. – М.: МПСИ, 2008
8. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития М.: Флинта, 2008
9. Новоселова С.Л. Социальная природа опыта деятельности ребенка и развитие его интеллекта // Хрестоматия по детской психологии. – М.: МПСИ, 2009
10. Хрестоматия по возрастной психологии/ под ред. Л.М. Семенюк М.: МПСИ, 2010
11. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка/ под ред. Бурменской М.МПСИ, 2008**.**
12. Эльконин Б.Д. Психология развития: Молодость, зрелость, старость (3-е изд.) учебное пособие, 2008**.**
13. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. –М.: МПСИ, 2008
14. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. –М.: Прогресс, 2006- книга не переиздавалась

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины «Психология развития возрастная психология» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;

чередование на практических занятиях регулярных опросов и докладов;

повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;

постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях по курсу «Психология развития возрастная психология» хорошо себя зарекомендовала такая форма работы, как заслушивание докладов обучающихся с последующим их обсуждением.

Эта форма работы наиболее эффективна при рассмотрении различных взглядов отечественных и зарубежных исследователей на проблемы возраста и периодизации психического развития, а также на проблемы движущих сил и условий развития ребенка. Данная форма работы позволяет развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы с научной литературой, подготовки научного сообщения, ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления..

Составитель: Ермолаева М.В. д.псх.н., профессор, профессор кафедры ОАНО ВО «МПСУ»

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019