

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.11.2023 19:17:39
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.Ф.ДЭ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
"Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Матвеева Инна Петровна,
канд.социол.наук,
доцент кафедры консультативной психологии

Москва
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственная инновационная политика»	13
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	16
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	16
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	21
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	27
10.2. Электронно-библиотечная система.....	28
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	28
10.4. Информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
12. Лист регистрации изменений.....	30

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования- бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2020 г. № 59374) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2021 г. № 64644);

- учебными планами (очной и очно-заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для обучающихся на очной и на 4 курсе в 8 семестре для обучающихся на очно-заочной форме обучения, форма контроля для всех форм обучения – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

Цель обучения по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» – заключается в формировании у студентов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования.

Целью в области воспитания личности является формирование у обучающихся социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умение работать в команде, лидерские качества.

Задачи изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения;
- формирование и развитие умений и навыков систематизированного понимания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения) и основных методах клинко-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике;
- формирование опыта практической деятельности самостоятельного определения целей, задач и программ психотерапевтического вмешательства при специфических типах девиаций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 - Способен проводить коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса

ПК-4 - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психология отклоняющегося поведения» компетенций ПК-3.2; ПК4.2:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса	ПК-3.2 Проводит совместно с педагогами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-4.2 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	48
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Лекции	36	24
семинары, практические занятия	36	24

лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося - Зачет с оценкой		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
РАЗДЕЛ 1							
Теории и концепции отклоняющегося поведения							
1	Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения		12	4	4	4	Опрос, доклад
2	Условия формирования отклоняющегося поведения		12	4	4	4	Опрос, доклад
3	Агрессивное поведение. Противоправное поведение.		12	4	4	4	Опрос, доклад
4	Зависимые формы отклоняющегося поведения		12	4	4	4	Опрос, доклад
5	Частные формы зависимого отклоняющегося поведения		12	4	4	4	Опрос, доклад
	Текущий контроль						Тестирование

	(контрольный срез)						
РАЗДЕЛ 2							
Детерминация отклоняющегося поведения							
6	Суицидальное поведение		12	4	4	4	Опрос, доклад
7	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)		12	4	4	4	Опрос, доклад
8	Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения		12	4	4	4	Опрос, доклад
9	Ювенальная юстиция: тенденции и перспективы.		12	4	4	4	Опрос, доклад
	ИТОГО		108	36	36	36	Зачет с оценкой

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
РАЗДЕЛ 1							
Теории и концепции отклоняющегося поведения							
1	Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения		12	2	2	8	Опрос, доклад
2	Условия формирования отклоняющегося поведения		12	2	2	8	Опрос, доклад
3	Агрессивное поведение. Противоправное поведение.		12	4	4	4	Опрос, доклад
4	Зависимые формы отклоняющегося		12	4	4	4	Опрос, доклад

	поведения						
5	Частные формы зависимого отклоняющегося поведения		12	2	2	8	
	Текущий контроль (контрольный срез)						Тестирование
РАЗДЕЛ 2							
Детерминация отклоняющегося поведения							
6	Суицидальное поведение		12	4	4	4	Опрос, доклад
7	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)		12	2	2	8	Опрос, доклад
8	Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения		12	2	2	8	Опрос, доклад
9	Ювенальная юстиция: тенденции и перспективы.		12	2	2	8	Опрос, доклад
	ИТОГО		108	24	24	60	Зачет с оценкой

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

РАЗДЕЛ 1. Теории и концепции отклоняющегося поведения

Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения

Содержание лекционных занятий

Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм.

Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения.

Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход (МКБ-10).

Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности.

Основные социальные поведенческие варианты: нормативное (стандартное), маргинальное (пограничное), нестандартное (ненормативное), патологическое поведение.

Содержание практических занятий:

Становление проблемы девиантности как относительно самостоятельного направления. Исследования девиантного поведения в зарубежной и отечественной науках. Теории социокультурной динамики, социальной мобильности и социальной стратификации (П. Сорокин). Теория аномии, распада социальных норм (Э. Дюркгейм). Теория структурного и функционального анализа социальных явлений, анализ дисфункциональных явлений в обществе, дезинтеграций культурных целей и средств их достижения (Р. Мертон).

Концепция социальной системы, основанной на функциональных императивах: общие нормы, адаптация к среде, достижение цели и управление напряжённостью, интеграция (Т. Парсонс). Теория социальных детерминант коллективного поведения, социального контроля и девиации (Н.Дж. Смелзер). Теория связей абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений в поведении (П. Уорсли).

Тема 2. Условия формирования отклоняющегося поведения

Содержание лекционных занятий

Факторы, способствующие (детерминирующие) формированию отклоняющихся форм поведения (внешние условия физической среды, внешние социальные условия).

Социальные теории развития девиантного поведения (Дюрк-гейм, Р. Мертон, Р. Линтон, Сазерленд) и др.

Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс). Значение уровня гормонов (тестостерона), повреждений головного мозга, органических заболеваний мозга, особенностей нервной системы и др. в формировании отклоняющихся форм поведения.

Психологические детерминанты отклоняющегося поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход, поведенческие теории, теория криминальности).

Содержание практических занятий:

Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт). Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон). Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла. Типы семей. Гармоничная семья. Неполная семья. Проблемная семья. Псевдоблагополучная семья. Деадаптированная семья. Деструктивная семья. Аморальная семья. Криминогенная семья. Типология семейного воспитания. Гармоничное и дисгармоничное семейное воспитание. Два стиля родительского воспитания по А. Болдуину: демократический и контролирующий.

Тема 3. Агрессивное поведение. Противоправное поведение.

Содержание лекционных занятий

Агрессия: определение и основные понятия. Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение.

Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения.

Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения.

Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения.

Основные группы делинквентных личностей. Типы деформации личности по А.И. Долговой (насильственный тип, корыстный тип).

Противоправная мотивация. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних (корыстная и насильственно-эгоистическая).

Содержание практических занятий:

Возрастные и половые различия в проявлении агрессии. Агрессивность детей подросткового возраста. Проявление агрессивности в личностных характеристиках и поведении детей подросткового возраста. Причины и специфика проявления агрессивности детей на разных стадиях пубертатного периода. Половозрастные и индивидуальные особенности проявления агрессивности. Типология агрессивного поведения современных подростков. Основные направления профилактической и коррекционной работы с агрессивными детьми.

Тема 4. Зависимые формы отклоняющегося поведения

Содержание лекционных занятий

Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.

Концептуальные модели зависимых форм поведения.

Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.

Понятие со-зависимости, ее последствия.

Содержание практических занятий:

Гемблинг как разновидность аддиктивного типа девиантного поведения. Признаки гемблинга. Нарушения пищевого поведения: невротическая булимия, невротическая анорексия. Два типа невротической булимии. Гиперфагия. Два типа анорексии: ограничительная (аскетическая) и очистительная (булимическая). Стадии протекания анорексии: дисморфобическая, дисморфоманическая, кахектическая. Сексуальные аддикции: фетишизм, садомазохизм, трансвестизм, эксгибиционизм, пигмалионизм, вуайеризм, зоофилия, некрофилия. Религиозное деструктивное поведение: фанатизм, сектантство.

Тема 5. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения

Содержание лекционных занятий

Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков.

Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.

Последствия зависимых форм поведения.

Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

Пьянство (алкоголизм): понятие, терминология, распространенность. Особенности пьянства у подростков. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Наркотическая зависимость. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.

Содержание практических занятий:

Алкоголизм у детей и подростков. Причины ранней алкоголизации. Подростки, входящие в группу риска. Особенности алкогольной интоксикации у подростков. Особенности личности подростков, употребляющих алкоголь. Подростковый алкоголизм и правонарушения. Типология и мотивация потребления алкогольных напитков среди несовершеннолетних преступников. Типы взаимоотношений в семьях лиц, страдающих алкоголизмом. Воспитание и развитие детей в семьях лиц, страдающих алкоголизмом. Проблема профилактики раннего алкоголизма. Два основных типа наркоманов – сикерсы и хэдсы. Изменения личности при употреблении наркотиков.

РАЗДЕЛ 2. Детерминация отклоняющегося поведения

Тема 6. Суицидальное поведение

Содержание лекционных занятий

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.

Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).

Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.

Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса.

Содержание практических занятий:

Типология людей, склонных к суициду. Виды суицидального поведения: демонстративное, аффективное, истинное. Понятия интервенции, поственции, эвтанази. Проблема диагностики и профилактики суицидального риска. Типологические особенности суицидального поведения. Различные мотивы совершения суицида в разных возрастных группах. Детский и подростковый суицид. Коррекционная работа с детьми, совершившими суицидальную попытку.

Тема 7. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)

Содержание лекционных занятий

Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством.

Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма.

Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков.

Понятие девиантной виктимности (виктимология, виктимность). Основные показатели и основные индикаторы девиантной виктимизации. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.

Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Схема анализа отклоняющегося поведения.

Содержание практических занятий:

Публичные и личные граффити. Содержательные граффити. Разрушающие граффити. Классификация надписей и рисунков: идентифицирующие, асоциальные, символические. Темы граффити: автографы, секс, романтические отношения, оскорбления и грубые слова, наркотики, политика, религия, национальные отношения, философские изречения, юмор.

Тема 8. Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения

Содержание лекционных занятий

Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.

Основные направления виктимологической профилактики. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Содержание практических занятий:

Виктимная личность как психологический феномен. Индикаторы виктимности по Ю.А. Клейбергу: повышенная тревожность, ощущение внутренней напряжённости, эмоциональные ригидность, вязкость, монотонность, огрубление, тупость, утрата эмоционального резонанса, алекситимия.

Тема 9. Ювенальная юстиция: тенденции и перспективы.

Содержание лекционных занятий

Ювенальная юстиция, введение в проблему: понятие и происхождение. Карательный подход, реабилитационный подход и его сущность. Основные пункты критики реабилитационного подхода. Основные принципы восстановительного правосудия.

Примеры моделей ювенальной юстиции.

Основные задачи, принципы, направления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Содержание практических занятий:

Правовой статус несовершеннолетних детей в России. Восстанавливающая модель ювенальной юстиции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения	Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 2 Условия формирования отклоняющегося поведения	Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад

Тема 3 Агрессивное поведение. Противоправное поведение.	Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 4 Зависимые формы отклоняющегося поведения	Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности (алкоголизм, наркомания).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 5 Частные формы зависимого отклоняющегося поведения	Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций — общества анонимных алкоголиков, наркоманов).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 6 Суицидальное поведение	Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 7 Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)	Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 8 Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения	Виктимная личность как социально-психологический феномен.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 9	Ювенальная	Работа в	Литература к	Опрос, доклад

Ювенальная юстиция: тенденции и перспективы.	юстиция: история, проблемы, концепции, перспективы развития.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме, работа с интернет-источниками	
--	--	--	-------------------------------------	--

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология отклоняющегося поведения», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-3.2; ПК4.2
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-3.2; ПК4.2
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет	ПК-3.2; ПК4.2

			путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.	ПК-3.2; ПК-4.2

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-3.2; ПК-4.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые

			<p>все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
1.	<p>Тестирование (на зачете с оценкой) ПК-3.2; ПК-4.2</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 90-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 78-88%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1.

РАЗДЕЛ 1. Теории и концепции отклоняющегося поведения

Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения

Ответьте на вопросы:

1. Внешние условия физической среды, внешние социальные условия, детерминирующие отклоняющееся поведение.

2. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения («аномия» Дюркгейма, культурологические теории, концепция стигматизации Лемерта и Беккера, теория дифференциальных ассоциаций Сазерленда).

3. Типы приспособления к обществу Р. Мертон. Понятия «модальная» и «нормативная» личности Р. Линтона.

4. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности.

5. Психологические факторы, детерминирующие развитие отклоняющегося (девиантного) поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход).

6. Поведенческие теории формирования отклоняющегося поведения, теория криминальности.

Тема 2 Условия формирования отклоняющегося поведения

Ответьте на вопросы:

1. Внешние условия физической среды, внешние социальные условия, детерминирующие отклоняющееся поведение.
2. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения («аномия» Дюркгейма, культурологические теории, концепция стигматизации Лемерта и Беккера, теория дифференциальных ассоциаций Сазерленда).
3. Типы приспособления к обществу Р. Мертона. Понятия «модальная» и «нормативная» личности Р. Линтона.
4. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности.
5. Психологические факторы, детерминирующие развитие отклоняющегося (девиантного) поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход).
6. Поведенческие теории формирования отклоняющегося поведения, теория криминальности.

Тема 3 Агрессивное поведение. Противоправное поведение.

Ответьте на вопросы:

1. Определение понятий «агрессия», «агрессивное поведение». Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу.
2. Основные теории агрессии (агрессия как инстинктивное поведение, агрессия как проявление побуждения, агрессия как приобретенное социальное поведение).
3. Роль семьи в становлении агрессивного поведения. Насилие над детьми - фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.
4. Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.
5. Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.
6. Социальные, психологические (личность, установка, гендер) и биологические детерминанты агрессивного поведения.
7. Превентивные меры и управление агрессией.
8. Определение понятия «правонарушение». Подходы к систематике (классификации) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения.
9. Социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения. Противоправная мотивация.

Тема 4. Зависимые формы отклоняющегося поведения

Ответьте на вопросы

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.20
2. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
3. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
4. Понятие созависимости, ее последствия.

Тема 5. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения

Ответьте на вопросы

1. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
2. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
3. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).

4. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
5. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).
6. Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды.

РАЗДЕЛ 2. Детерминация отклоняющегося поведения

Тема 6. Суицидальное поведение

Ответьте на вопросы:

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.
2. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).
3. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).
4. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.
5. Психологическая концепция формирования суицидального поведения.
6. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.
7. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.
8. Превентивные аспекты суицидального поведения.

Тема 7. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)

Ответьте на вопросы:

1. Причины бродяжничества. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу.
2. Побеги из дома, их основные причины.
3. Группы лиц, занимающиеся попрошайничеством.
4. Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма.
5. Граффити как форма проявления вандализма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков.
6. Девиантная виктимность, понятие, основные индикаторы. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.
7. Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения, ее формы и принципы.
8. Интервенция (воздействие) отклоняющегося поведения, основные задачи.
9. Схема анализа отклоняющегося поведения.

Тема 8. Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения

Ответьте на вопросы:

1. Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений.
2. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.
3. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.
4. Основные направления виктимологической профилактики.
5. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Тема 9. Ювенальная юстиция: тенденции и перспективы

Ответьте на вопросы:

1. Ювенальная юстиция: определение, основные задачи.
2. Основные подходы воздействия на несовершеннолетних правонарушителей (карательное, реабилитационное, восстановительное правосудие).
3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Органы, учреждения и организации, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
6. Основные направления деятельности органов, учреждений, иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Порядок помещения несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-профилактические и лечебно-воспитательные учреждения.

6.3.1.2. Типовые варианты тестовых заданий

1. Наиболее верным определением девиантного поведения является:
 - а) криминальное поведение;
 - б) аморальное поведение;
 - в) отклоняющееся поведение;
 - г) аддиктивное поведение;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
2. Девиантом можно назвать:
 - а) человека, который отклонился от поведенческой нормы;
 - б) человека, постоянно демонстрирующего девиантное поведение, носящее социально-негативный характер;
 - в) человека, наносящего ущерб обществу и себе;
 - г) человека, совершающего отклоняющиеся поступки как в рамках психического здоровья, так и вне его;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
3. Сторонники биологизаторского подхода объясняют отклоняющееся поведение:
 - а) врожденными, неосознаваемыми влечениями;
 - б) влиянием наследственных факторов;
 - в) влиянием психобиологических предпосылок;
 - г) влиянием врожденных аномалий;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
4. Сторонники социологизаторского направления объясняют отклоняющееся поведение:
 - а) влиянием социальных условий существования;
 - б) особенностями взаимодействия личности и ее ближайшего окружения;
 - в) усвоением делинквентных форм поведения;
 - г) криминализацией общества;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.

5. Девиантное поведение подразделяют на две большие категории:

- а) делинквентное и криминальное;
- б) психопатологическое и антисоциальное;
- в) делинквентное и антисоциальное;
- г) психопатологическое и делинквентное.

6. К внутридеструктивному поведению относится:

- а) конфликтное поведение;
- б) агрессивное поведение;
- в) суицидальное поведение;
- г) аддиктивное поведение;
- д) фанатическое поведение;
- е) аутистическое поведение.

7. К позитивным девиациям можно отнести:

- а) попрошайничество;
- б) социальное творчество;
- в) креативность;
- г) деятельность новаторов;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

8. Факторами девиантного поведения является:

- а) индивидуальный фактор;
- б) системный фактор;
- в) личностный фактор;
- г) социологический фактор;
- д) социальный фактор.
- д) социальный фактор.

9. Психология девиантного поведения изучает:

- а) социопатогенез;
- б) биопатогенез;
- в) природу отклоняющегося поведения;
- г) меры по нейтрализации девиаций;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

10. Выделяют следующие виды суицида:

- А) ненамеренный;
- Б) полунамеренный;
- В) намеренный;
- Г) преднамеренный;
- Д) демонстративный.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» проводится в форме зачета с оценкой.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Нравственно-этические, психологические, социальные и юридические критерии поведения.
2. Содержание понятий «нарушение», отклоняющееся, «девиантное» поведение в отечественных и зарубежных подходах.
3. Механизмы формирования любых форм отклоняющегося поведения.
4. Факторы, способствующие развитию отклоняющегося поведения.
5. Синдромы, оказывающие влияние на поведение человека: социально-стрессовые расстройства, посттравматические стрессовые расстройства.
6. Влияние воспитательного воздействия родителей на конкретные виды отклонений поведения с психологической характеристикой несовершеннолетних.
7. Недостатки семейного воспитания.
8. Агрессия как инстинкт, выполняющий функцию сохранения вида.
9. Биологические основы агрессивного поведения: генетические, биохимические и жестокость как следствие психического заболевания.
10. Агрессивные тенденции как устойчивая диспозиция человека.
11. Контроль над агрессивными импульсами как результат социального научения.
12. Особенности подростковой агрессии.
13. Классификация форм суицидального поведения.
14. Основные способы совершения суицидов.
15. Типология мотивов суицидального поведения.
16. Классификация наркотиков.
17. Наиболее эффективные программы снятия психической зависимости.
18. Правовые санкции.
19. Расширение границ допустимого сексуального поведения с точки зрения общества и закона.
20. Сексуальные девиации в подростковом возрасте.
21. Актуальность проблемы агрессивного поведения.
22. Определение понятия агрессии с позиции права, психологии, психиатрии.
23. Биологические основы агрессивного поведения
24. Концепция вероятностного понимания здоровья.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине

«Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» проводится в соответствии с учебным планом в 7 семестре для обучающихся на очной и в 8 семестре для обучающихся на очно-заочной форме обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с
2. Азарова Л. А. Психология девиантного поведения: учеб. -метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. — Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с.
3. Диагностика отклоняющегося поведения. Выпуск 2. Психологическая диагностика факторов риска развития самоповреждающего и суицидального поведения: учебно-методическое пособие для обучающихся факультета педагогики и психологии, направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Педагогика», практикующих психологов, социальных работников / Н. А. Добровидова, М. Ю. Горохова, И.

Л. Матасова, Е. Н. Устюжанинова, М. А. Шаталина. – Электрон. текстовые данные (1,30 МБ). – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022. – URL: https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/psih_ped/Diagnostika_2.pdf

Дополнительная литература:

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. -СПб: Питер, 2014. -352с.
2. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации. Методические рекомендации / ГБУЗ «НЦП ПЗДП им.Г.Е. Сухаревой ДЗМ». М.: 2020 г. - 56 с.
3. Профилактика и коррекция аутоагрессивного поведения: учебное пособие / сост. Ю. А. Малюшина, Е. В. Милюкова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017 – 72 с.
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. -М.: Академический Проект, 2015. -336с.
5. Девиантология: Учебно-методическое пособие. /Сост. Л.Е. Тар Гасова. – Саратов: 2014 – 111 с.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь.

	http://psi.webzone.ru/
12	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам

	<p>текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения</p>

	<p>материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;

	<ul style="list-style-type: none"> • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 85% ответов правильные; - «хорошо» – более 75% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 65% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету с оценкой включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах). <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; <p>практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовиться к зачету с оценкой необходимо начинать с первой лекции.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

• помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;
8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

- <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
 7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
 8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
 9. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
 10. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
 11. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
 12. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
 13. Информационный портал Правительства Москвы <http://www.mos.ru>
 14. Информационный портал Управления государственной службы и кадров Правительства Москвы www.hr.mos.ru

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол № 9

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5	01.09.2023
2.			
3.			