

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2023 21:08:23
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.А. Панарин
« 25 » апреля 2022 г.



Факультет психологии

**Рабочая программа учебной дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Составитель программы:

Вязова Н.В., доцент кафедры психологии и педагогики образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология одаренного ребенка».....	14
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	14
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся	18
6.3.1.2. Примерные темы докладов.....	20
6.3.1.3. Примерные вопросы к коллоквиумам.....	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	21
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
10.1 Лицензионное программное обеспечение	26
10.2. Электронно-библиотечная система.....	26
10.3. Современные профессиональные базы данных	26
10.4. Информационные справочные системы	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации изменений.....	33

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология одаренного ребенка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социальная психология». Дисциплина дает представление о социальной психологии как науке, проблематике современных социально-психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата .

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для всех форм обучения, формы контроля – зачёт.

Цель изучения дисциплины: вооружить психолога современным знанием и технологическими приемами работы с одаренными и креативными детьми в системе образования.

Задачи:

- познакомить с основными типологиями одаренной личности;
- раскрыть генетические основы индивидуальных различий, влияющих на одаренность ребенка;
- рассмотреть возрастные особенности проявления творческой индивидуальности;
- выделить основные признаки и формы проявления одаренности и креативности;
- изучить специфику коммуникации и взаимодействия в группе одаренных детей;
- рассмотреть законы творчества в познавательном процессе;
- научить использовать приемы диагностирования одаренности и креативности;
- научить приемам организации развивающей среды и режима жизнедеятельности для одаренного и креативного ребенка;
- познакомить с программами развития одаренности ребенка.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ДПК-6 - способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ДПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	ДПК-6.1. Знать основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ДПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.	
		ДПК-6.3. Уметь разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
		ДПК-6.4. Владеть навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	
		ДПК-6.5. Владеть навыками разработки индивидуальных программы развития.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48		
Аудиторная работа (всего):	48		
в том числе:			
Лекции	24		
семинары, практические занятия	24		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58		

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	2		
---	---	--	--

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Психология одаренности как отрасль психологической науки.	6	10	2		2	6			устный опрос
2.	Тема 2. История изучения психологии способностей.	6	14	4		2	8			устный опрос, контрольный срез, доклад
3.	Тема 3. Индивидуально-природные основы одаренности.	6	14	4		2	8			устный опрос, коллоквиум
4.	Тема 4. Особенности выявления творческой одаренности дошкольников и младших школьников.	6	18	2		6	10			устный опрос, практикум
5.	Тема 5. Коммуникативная сфера одаренного и креативного ребенка. Взаимодействие ребенка и взрослого.	6	10	2		2	6			устный опрос, контрольный срез
6.	Тема 6. Психологическая готовность учителя к работе с одаренными и креативными детьми. Стратегии и программы обучения одаренных детей.	6	12	2		4	6			устный опрос, доклад
7.	Тема 7. Психологические критерии составления обучающих и развивающих программ в школе.	6	16	4		4	8			устный опрос, коллоквиум

8.	Тема 8. Способности к литературному творчеству, музыке, живописи. Психология развития специальных способностей.	6	12	4	2	6		устный опрос, контрольный срез
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачёт)	6	2					
	Всего:		108	24	24	58		2 (зачёт)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Психология одаренности как отрасль психологической науки.

Содержание лекционного курса

История развития психологии интеллектуального развития детей. Предмет и задачи психологии одаренности. Научные подходы в психологии одаренности: индивидуальный и дифференциальный подходы. Задачи «Психологии одаренности». Понятийный аппарат психологии одаренности и психологии креативности.

Содержание практических занятий

1. Дискуссия о предмете психологии одаренности в отечественной психологии.
2. Понятия: способности (общие и специальные), одаренность, талантливость, гениальность, креативность.
3. Индивидуальный и дифференциальный подходы в психологии одаренности и способностей.

Тема 2. История изучения психологии способностей.

Содержание лекционного курса

Школы экспериментальной, дифференциальной и генетической психологии об одаренности. Экспериментальная психология и систематические исследования интеллекта, способностей (В. Вундт (Лейпциг), В.М. Бехтерев (Казань), Н.Н. Ланге (Одесса), А. Бине (Париж), Ф. Гальтон (Лондон), С. Холл (США)).

Ф. Гальтон - основатель «евгеники», науки о наследственности.

Экспериментальная психология и проблема способностей (С. Холл, Дж. Болдуин, Э. Киркпатрик, В. Прейер).

Тестологический подход в исследовании интеллекта: Л. Тёрстоун (США), В. Штерн (Германия). Генетическая психология или операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже.

Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Левин, К. Дункер) и критика ассоциативного направления в психологии.

Психология способностей в работах С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, В.Н. Дружинина.

Содержание практических занятий

1. Экспериментальная психология одаренности.
2. Дифференциальная психология одаренности.
3. Гештальтпсихология об одаренности.
4. Российская школа психологии одаренности.

Тема 3. Индивидуально-природные основы одаренности.

Содержание лекционного курса

Одаренность как компонент природных способностей (Теплов, 1986). Дифференциальная психофизиология и концепция задатков как природных предпосылок способностей (Э.А. Голубева, 1994). Единство природного и социального, организма и личности, как необходимое

условие реализации себя в той или иной области жизнедеятельности (Э.А. Голубева, А.А. Ухтомский). Типы индивидуальности и их природное различие.

Учение И.П. Павлова о «крайних человеческих типах» - «мыслительном» и «художественном».

Модель интеллектуального развития Дж. Рензулли. Межполушарные отношения и одаренность (В.Д. Небылицын, В.М. Русалов). Функционально-системный подход к изучению одаренности и иерархия нервных процессов, приводящих к нарастанию способностей (П.К. Анохин, В.Д. Шадриков).

Содержание практических занятий

1. Врожденное и приобретенное в психологии одаренности.
2. Типы индивидуальности и их природное различие в одаренности.
3. Задатки и способности.

Тема 4. Особенности выявления творческой одаренности дошкольников и младших школьников.

Содержание лекционного курса

Креативность, как область исследования психологии (креативный процесс, креативный продукт, креативная личность и креативная среда). Креативная личность. Исследовательское поведение ребенка и способность к созданию креативного продукта. Психолого-педагогическая поддержка одаренного и креативного ребенка. *Метод открытий*. Типология креативных личностей по сферам интеллектуальной компетентности (Н. Гарднер). Типология креативов Р. Лири. Критерии определения креативности: продуктивность, новизна, нестандартность, гибкость, разработанность. Организация обучающего и развивающего пространства, способствующего росту креативности.

Содержание практических занятий

1. Творческое мышление, творческая одаренности и креативность.
2. Креативный процесс и креативный результат.
3. Креативность, одаренность и интеллектуальность (соотношение).

Тема 5. Коммуникативная сфера одаренного и креативного ребенка. Взаимодействие ребенка и взрослого.

Содержание лекционного курса

Специфика психосоциальной чувствительности одаренных детей. Особенности отношений одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми. Взаимоотношения в группе «обычных» и «умственно» одаренных детей. Конфликтность взаимоотношений и взаимодействия. Особенности поведения и личности одаренного ребенка. Особенности формирования самооценки одаренных детей и «репертуар» ролей. Самовосприятие и восприятие других. «Неудобные ученики» (П. Торранс) и особенности психолого-педагогической с одаренными учащимися.

Содержание практических занятий

1. Эмоциональная чувствительность и социальная экспрессия одаренных детей.
2. Особенности поведения и личности одаренного ребенка.
3. Особенности формирования самооценки одаренных детей.
4. Особенности коммуникации и интеракции одаренных детей.

Тема 6. Психологическая готовность учителя к работе с одаренными и креативными детьми. Стратегии и программы обучения одаренных детей.

Содержание лекционного курса

Психолого-педагогические принципы деятельности учителя и мотивация достижения учащихся (Д. Макклелланд). Проектно-конструктивное обучение и системное использование навыков креативной деятельности (Доровской А.И.).

Стратегии:

- ускорение, интенсификация.
- индивидуализация обучения, обучение мышлению, развитие социальной компетенции, исследовательское обучение, проблематизация.

Формы дифференциации обучения одаренных детей. Виды дифференциации обучения.

Коллективная форма организации обучения (по В.К. Дьяченко). Класс—лаборатория.

Содержание практических занятий

1. Особенности обучения, развития и воспитания одаренного ребенка.
2. Индивидуализация в обучении одаренного ребенка.
3. Групповые формы обучения одаренных детей.

Тема 7. Психологические критерии составления обучающих и развивающих программ в школе.

Содержание лекционного курса

Требования к развивающим программам обучения учащихся начальной школы (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях (В.А. Петровский). Принципы построения программ обучения одаренных детей. Интеграция тем и проблем, относящихся к разным областям знаний, путем установления внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей содержательного характера. Насыщенность содержания обучения. Построение содержания обучения на задачах «открытого» типа, не имеющих единственного и окончательного решения.

Содержание практических занятий

1. Отечественная традиция развивающего и проблемного обучения.
2. Обучение по программе ТРИЗ.
3. Условия, факторы и среда обучения и развития одаренного ребенка.

Тема 8. Способности к литературному творчеству, музыке, живописи. Психология развития специальных способностей.

Содержание лекционного курса

Специальные способности и общий интеллект. Представление об одаренности как совокупности способностей (Де Хаан и Хэвихерст (1957)):

- 1) учебная, «умственная исключительность»;
- 2) научная способность;
- 3) творчество;
- 4) социальное лидерство;
- 5) изобретательность.

Типы одаренных детей по Л. Терстоуну. Специальные способности: музыкальные (Теплов Б.М., Тарасов Г.С., Тарасова К.В., Ражников В.), художественные (Е.И. Игнатъев, В.И. Киреенко, А.А. Мелик-Пашаев), математические способности. Принципиальное отличие методических подходов к стимулированию творческой одаренности.

Содержание практических занятий

1. Творческие способности и творческая одаренность в трудах отечественных и зарубежных психологов.
2. Поведенческие и личностные особенности творчески одаренного ребенка.
3. Интеллектуальная и творческая одаренность.
4. Математические, шахматные, спортивные и иные виды одаренности детей.

5. Соотношение природного и деятельного компонентов в развитии специальной одаренности ребенка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология одаренного ребенка» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология одаренного ребенка», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Психология одаренности как отрасль психологической науки.	1. Дискуссия о предмете психологии одаренности в отечественной психологии. 2. Понятия: способности (общие и специальные), одаренность, талантливость, гениальность, креативность. 3. Индивидуальный и дифференциальный подходы в психологии одаренности и способностей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет-источниками	устный опрос
Тема 2. История изучения психологии способностей.	1. Экспериментальная психология одаренности. 2. Дифференциальная психология одаренности. 3. Гештальтпсихология об одаренности. 4. Российская школа психологии одаренности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет-источниками	устный опрос, контрольный срез, доклад
Тема 3. Индивидуально-природные основы одаренности.	1. Врожденное и приобретенное в психологии одаренности. 2. Типы индивидуальности и их природное различие в одаренности. 3. Задатки и способности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет-источниками	устный опрос, коллоквиум

Тема 4. Особенности выявления творческой одаренности дошкольников и младших школьников.	1. Творческое мышление, творческая одаренности и креативность. 2. Креативный процесс и креативный результат. 3. Креативность, одаренность и интеллектуальность (соотношение).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет-источниками	устный опрос, практикум
Тема 5. Коммуникативная сфера одаренного и креативного ребенка. Взаимодействие ребенка и взрослого.	1. Эмоциональная чувствительность и социальная экспрессия одаренных детей. 2. Особенности поведения и личности одаренного ребенка. 3. Особенности формирования самооценки одаренных детей. 4. Особенности коммуникации и интеракции одаренных детей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет-источниками	устный опрос, контрольный срез
Тема 6. Психологическая готовность учителя к работе с одаренными и креативными детьми. Стратегии и программы обучения одаренных детей.	1. Особенности обучения, развития и воспитания одаренного ребенка. 2. Индивидуализация в обучении одаренного ребенка. 3. Групповые формы обучения одаренных детей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет-источниками	устный опрос, доклад
Тема 7. Психологические критерии составления обучающих и развивающих программ в школе.	1. Отечественная традиция развивающего и проблемного обучения. 2. Обучение по программе ТРИЗ. 3. Условия, факторы и среда обучения и развития одаренного ребенка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7, работа с интернет-источниками	устный опрос, коллоквиум
Тема 8. Способности к литературному творчеству, музыке, живописи. Психология развития специальных способностей.	1. Творческие способности и творческая одаренность в трудах отечественных и зарубежных психологов. 2. Поведенческие и личностные особенности творчески одаренного ребенка. 3. Интеллектуальная и творческая одаренность. 4. Математические, шахматные, спортивные и иные виды одаренности детей. 5. Соотношение природного и деятельного компонентов в развитии специальной одаренности ребенка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 8, работа с интернет-источниками	устный опрос, контрольный срез

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная психология»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление.</p> <p>Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления.</p> <p>Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>	<p>«5» (отлично) - доклад содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.</p> <p>«4» (хорошо) - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«3» (удовлетворительно) - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>«2» (неудовлетворительно)- доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ДПК-6.1 ДПК-6.2 ДПК-6.3 ДПК-6.4 ДПК-6.5</p>
2.	Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель</p>	<p>«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ДПК-6.1 ДПК-6.2 ДПК-6.3 ДПК-6.4 ДПК-6.5</p>

		даватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.		
--	--	--	--	--

3.	Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.	«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умения дать содержательные и аргументированные ответы на вопросы. «Не зачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме.	ДПК-6.1 ДПК-6.2 ДПК-6.3 ДПК-6.4 ДПК-6.5
4.	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.	«Зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «Не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.	ДПК-6.1 ДПК-6.2 ДПК-6.3 ДПК-6.4 ДПК-6.5
5.	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных во-	«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и	ДПК-6.1 ДПК-6.2 ДПК-6.3 ДПК-6.4 ДПК-6.5

		<p>проса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса), - в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.</p>	
--	--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Зачёт</p> <p>ДПК-6.1 ДПК-6.2 ДПК-6.3 ДПК-6.4 ДПК-6.5</p>	<p>Зачет проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал.</p> <p>Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:</p> <p>правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.)</p> <p>сочетание полноты и лаконичности ответа</p> <p>ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе</p> <p>знание основных источников по проблемам социальной психологии</p> <p>логика и аргументированность изложения</p> <p>грамотное комментирование, приведение примеров</p> <p>содержательные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>- культура ответа</p>	<p>Зачтено - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам социальной психологии. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы;</p> <p>или вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы;</p> <p>или ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>Не зачтено - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях социальной психологии, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Семинар № 1. История изучения психологических способностей.

1. Основные концепции одаренности и интеллекта в отечественной и зарубежной психологии; специфика подходов и трансформация идей.
2. Экспериментальная психология: критика научной несостоятельности теории Ф. Гальтона.
3. Дифференциальная психология (А. Бине, В. Штерн, Р. Кеттел, Д. Гилфорд).

4. Генетическая психология (Ж. Пиаже).

Семинар № 2. Индивидуально-природные основы одаренности.

1. Индивидуальное своеобразие как основа формирования и проявления одаренности.
2. Единство природного и социального как условие для развития одаренности всех форм.
3. Типы индивидуальности и их природные различия (И. П. Павлов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, П.К. Анохин).

Семинар № 3. Особенности выявления творческой одаренности дошкольников и младших школьников.

1. Общая характеристика признаков одаренных детей 1-3, 4-7, 7-10 лет.
2. Определение одаренности дошкольника.
3. Условия стимулирования одаренности и познавательной активности дошкольников.
4. Психолого-педагогические подходы к выделению индивидуально-психологических признаков одаренных детей младшего школьного возраста.
5. Позитивные и негативные стороны процесса обучения одаренных учащихся (В.М. Экземплярский, Л.В. Занков, К. Мейкер).
6. Диагностика и стимулирование одаренности младших школьников: основные подходы, требования.

Семинар № 4. Коммуникативная сфера одаренного и креативного ребенка и взаимодействие ребенка и взрослого.

1. Специфические черты коммуникативной сферы одаренного ребенка.
2. Взаимоотношения одаренного ребенка с различными группами: сверстниками, взрослыми, одаренными детьми.
3. Специфика коммуникации в системе «учитель - одаренный ученик» (П. Торранс).

Семинар № 5. Психологическая готовность учителя к работе с креативными детьми. Стратегии и программы обучения креативных детей.

1. Эмоциональность общеодаренных и творчески одаренных детей: характеристика различий в эмоциональной сфере (Н.С. Лейтес, Э.А. Голубева, Я. Стреляу и др.).
2. Креативное переживание как внутренний механизм саморегуляции психической деятельности.
3. Роль стенических и астенических эмоций в стимулировании творческой одаренности, создание эмоциональной атмосферы творчества в учебных заведениях.

Семинар 6. Особенности развития творчески одарённого и креативного ребенка.

1. Креативная и одаренная личность: условия изучения и основные теоретические подходы.
2. Специфические психологические черты креативной и одаренной личности ребенка-дошкольника.
3. Специфические психологические черты креативной и одаренной личности ребенка-младшего дошкольника.
4. Специфические психологические черты креативной и одаренной личности подростка.
5. Специфические психологические черты креативной и одаренной личности старшего школьника.

Семинар 7. Особенности диагностики развития творчески одарённого и креативного ребенка.

1. Как определяется понятие «социальная перцепция»?
2. Система методов диагностики общей одаренности.

3. Система методов диагностики специальной одаренности.
4. Система методов диагностики креативности.

Семинар №8 .Психологические критерии составления обучающих и развивающих программ в школе.

1. Проанализировать основные учебные программы креативного обучения (А.И. Савенков, О.Е. Озерова) и определить возможность их использования в общеобразовательной школе.
2. Проанализировать известные педагогические подходы развитию креативности детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Требования к содержанию, методам и условиям обучения креативных и одаренных детей (гендерный подход).

Семинар 9. Составление программ развития творчески одарённого и креативного ребенка.

1. Программы развития общей одаренности.
2. Программы развития специальной одаренности.
3. Программы развития креативности.

6.3.1.2. Примерные темы докладов

Тема 2. История изучения психологии способностей.

1. Школы экспериментальной, дифференциальной и генетической психологии об одаренности.
2. Исследования интеллекта и способностей В. Вундтом (Лейпциг)
3. Исследования интеллекта и способностей В.М. Бехтеревым (Казань), Н.Н. Ланге (Одесса),
4. Исследования интеллекта и способностей А. Бине (Париж)
5. Исследования интеллекта и способностей Ф. Гальтоном (Лондон)
6. Исследования интеллекта и способностей С. Холлом (США)).
7. Проблема способностей в трудах Дж. Болдуина, Э. Киркпатрика, В. Прейера.
8. Тестологический подход в исследовании интеллекта: Л. Тёрстоун (США), В. Штерн (Германия).
9. Генетическая психология или операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже.
10. Психология способностей в работах С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, В.Н. Дружинина.

Тема 6. Психологическая готовность учителя к работе с одаренными и креативными детьми. Стратегии и программы обучения одаренных детей.

1. Психолого-педагогические принципы деятельности учителя и мотивация достижения учащихся в трудах Д. Макклелланда.
2. Проектно-конструктивное обучение и системное использование навыков креативной деятельности по Доровскому А.И..
3. СТРАТЕГИИ:
 - *ускорение, интенсификация.*
 - *индивидуализация обучения, обучение мышлению, развитие социальной компетенции, исследовательское обучение, проблематизация.*
4. Модель «Свободный класс».
5. Коллективная форма организации обучения (по В.К. Дьяченко).
7. Класс—лаборатория.

6.3.1.3. Примерные вопросы к коллоквиумам

Тема 2. История изучения психологии способностей.

1. Дайте сравнительный анализ научным подходам к изучению одаренности.
2. Достоинства и недостатки тестологического подхода к изучению одаренности.
3. Проблема интеллекта при изучении одаренности.

Тема 7. Психологические критерии составления обучающих и развивающих программ в школе.

1. Специфика требований к условиям обучения одаренных школьников.
2. Особенности образовательной среды ДООУ для развития способностей дошкольников.
3. Насыщенность и интенсивность обучения как условие составления программ обучения одаренных детей.

1.3.1.5. Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 2,5,8.

Вариант 1 (Тема 2)

1. Экспериментальная психология и систематические исследования интеллекта, способностей
2. Ф. Гальтон - основатель «евгеники», науки о наследственности.

Вариант 2(Тема 2)

1. Тестологический подход в исследовании интеллекта.
2. Психология способностей в работах Б.М. Теплова.

Вариант 3 (Тема 5)

1. Особенности отношений одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми.
2. Конфликтность взаимоотношений и взаимодействия одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми.

2. Вариант 4 (Тема 5)

1. Самовосприятие и восприятие других одаренным ребенком.
2. Самооценки одаренных детей и «репертуар» ролей.

Вариант 5 (Тема 7)

1. Специальные способности и общий интеллект.
2. Социальное лидерство как способность.

Вариант 6 (Тема 7)

1. Специальный подход к выявлению и развитию музыкальных способностей.
2. Умственная исключительность.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология одаренного ребенка» проводится в форме зачёта.

Типовые вопросы к зачёту

1. Понятие способностей и одаренности в психологии.
2. Творческая одаренность и ее разновидности.
3. Психосоциальная чувствительность одаренных детей.

4. Особенности одаренных и креативных детей дошкольного возраста.
5. Особенности одаренных и креативных детей младшего школьного возраста.
6. Причины, мешающие реализации детских способностей.
7. Психолого-педагогические проблемы одаренных и креативных детей.
8. Педагогические модели обучения одаренных и креативных детей.
9. Характеристика познавательных способностей и навыков одаренных детей.
10. Творческие способности: общая характеристика и сензитивные периоды раскрытия творческих способностей.
11. Особенности эмоциональной сферы одаренного и креативного ребенка.
12. Работа детского психолога с родителями одаренных и креативных детей.
13. Основные зарубежные психолого-педагогические концепции одаренности и креативности.
14. Характеристика отечественных психологических научных подходов к изучению способностей и одаренности.
15. Индивидуально-природные предпосылки одаренности и креативности.
16. «Мыслительный» и «художественный» типы индивидуальности и их реализация в деятельности одаренных детей.
17. Психолого-педагогические условия стимулирования познавательной активности одаренных и креативных детей.
18. Взаимоотношения между креативным ребенком и взрослым; специфика коммуникации.
19. Художественные способности и организация сенсорного пространства одаренного ребенка.
20. Эмоциональное стимулирование творческой деятельности литературно одаренных детей.
21. Психолого-педагогические требования к профессиональным и личностным качествам учителя – организатора творческого процесса.
22. Психологическая характеристика креативного мышления в техническом творчестве.
23. Характеристика методов выявления креативных детей.
24. Характеристика методов выявления одаренных детей
25. Особенности игровой деятельности одаренного ребенка.
26. Характеристика коммуникации одаренного и креативного ребенка в группе одаренных и креативных сверстников, обычных сверстников, старших детей.
27. Модель Дж. Гилфорда. Характеристика компонентов.
28. Модель Д. Рензулли.
29. Понятие креативности. Соотношение креативности и уровня способностей.
30. Креативная личность. Характеристика.
31. Креативный продукт. Признаки и особенности.
32. Креативная среда как условие развития личности.
33. Креативный процесс: специфика организации и роль творческой личности.
34. Психологический портрет креативного ребенка с учетом гендерной роли.
35. Методические приемы и формы работы, направленные на развитие креативности. Дидактическое обеспечение.
36. Психологический портрет одаренного ребенка.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование

профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология одаренного ребенка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология одаренного ребенка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология одаренного ребенка» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для всех форм обучения в виде зачёта в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Зачёт проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на зачёте преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на зачёте являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются на «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки на зачёте служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/491000>

2. Ледлофф, Жан. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ледлофф Жан ; перевод Л. Е. Шарашкин, И. В. Шарашкина. — 11-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-98563-407-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ре-

курс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95343.html> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер ; перевод И. В. Розанов, И. В. Силаева. — М.: Академический проект, 2020. — 141 с. — ISBN 978-5-8291-2776-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109989.html> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Николаева, Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей : учебное пособие для вузов / Е. И. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11116-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/494992>

5. Николаева, Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11177-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/495374>

6. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/497220>

7. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108871.html> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117374.html> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Пухова, Л. Р. Технологии работы с одаренными обучающимися : учебно-методическое пособие / Л. Р. Пухова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-98935-232-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109348.html> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/491413>

б) дополнительная учебная литература:

1. Аверина И.С. и др. Адаптация мюнхенских тестов познавательных способностей для одаренных учащихся // Вопросы психологии. 1991. № 5. С. 152-156.

2. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми. - СПб., 1993.

3. Артемьева Т.И. Методологический аспект проблемы способностей. - М.: Наука, 1977.

4. Боно Э. Серьезное творческое мышление. Минск, 2005.

5. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. - М., 1990.

6. Венгер Л.А. Педагогика способностей. М., 1973.

7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.

8. Вязова Н.В., Толстошеина В.М. Психологические особенности работы с одаренными и креативными детьми: Уч. пособие. - М.: Изд-во МГГЭУ, 2015.

9. Гилфорд Д.Б. Три стороны интеллекта. - М., 1973.

10. Голубева Э.А. Дифференцированный подход к способностям и склонностям // Психологический журнал. 1989. №4. С. 75-86.
11. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. - М., 1993.
12. Гурова Л.Л. Когнитивно-личностные характеристики творческого мышления в структуре общей одаренности // Вопросы психологии. 1991. №6. С. 14-20.
13. Гусева Е.П. Психофизиологическое изучение музыкальных способностей // Способности. Дубна, 1997. С. 231-258.
14. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. - СПб., 2003.
15. Кабардов М.К., Матова М.А. Межполушарная асимметрия и вербальные и невербальные компоненты познавательных способностей // Вопросы психологии. 1988. №6. С. 106-110.
16. . Кан-Калик В.А., Никандров В.Д. Педагогическое творчество. - ., 1990.
17. Козырева А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. - Пенза, 1994.
18. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма: пособие для школьных психологов. М., 1995.
19. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. - М., 1968.
20. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. - Л., 1985.
21. Курачевский В.В. А что там, за окном? (О художественном воспитании детей в семье). М., 1985.
22. Лабунская Г.В. Художественное воспитание детей в семье. М., 1970.
23. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. - М., 2002.
24. Левочкина И.А. Математические способности и их природные предпосылки // Способности. Дубна, 1997. С. 307-318.
25. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. - М., 1960.
26. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М., 1971.
27. Лейтес Н.С. Одаренные дети // Психология и психофизиология индивидуальных различий. М., 1977.
28. Лейтес Н.С. Проблема способностей в трудах Б.М. Теплова // Способности (к 100-летию со дня рождения Б.М. Теплова). Дубна, 1997.
29. Личностно ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности // Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. М., 2001.
30. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. - М., 2004.
31. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. - М., 1993.
32. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопр. психологии. 1989. №6. С. 29-33.
33. Матюшкин А.М., Сиск Д.А. Одаренные и талантливые дети // Вопр. психологии. 1988. №4. С. 94-97.
34. Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет. Ярославль, 2002.
35. Мейснер Т. Вундеркинды: Реализованные и нереализованные способности /пер. с нем. - М., 1997.
36. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. - М., 1981.
37. Мелик-Пашаев А.А. Психологические проблемы эстетического воспитания и художественно-творческого развития школьников // Вопр. психологии. 1989. №1.
38. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н., Адашкина А.А., Чубук Н.Ф. Художественная одаренность детей, её выявление и развитие. Дубна: «Феникс+», 2006.
39. Мелик-Пашаев А.А. и др. Психологические основы художественного развития. - М., 2006.
40. Мелхорн Х. Гениями не рождаются. Общество и способности человека. - М., 1989.
41. Новлянская З.Н. Возрастные особенности психического развития детей и практика художественного воспитания: Мет.рекомендации. - М., 1985.
42. Новлянская З.Н. Стихи - продолжение мое и начало... М., 1982.

43. Обухова Л.Ф., Чурбанова С.М. Развитие дивергентного мышления в детском возрасте. - М., 1995.
44. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей /под ред. А.М. Матюшкина. - М., Воронеж, 2004.
45. Ожиганова Г.В. Метод пролонгированной диагностики и формирования креативности у детей младшего школьного возраста: Научно-методическое пособие. - М., 2005.
46. Печенков В.В. Проблемы индивидуальности: общие и специальные человеческие типы ВНД //Способности (к 100-летию со дня рождения Б.М. Теплова). - Дубна, 1997. С. 189-218.
47. Пономарев Я.Л. Психология творчества. - М., 1976.
48. Попов Л.В. Учитель для одаренных детей и подростков /под ред. Н.С. Лейтеса. - М., 1996.
49. Проблемы способностей /под ред. В.Н. Мясищева. - Л., 1962.
50. Программа «Одаренный ребенок»: Основные положения. - М., 1995.
51. Психология одаренности детей и подростков /под ред. Н.С. Лейтеса. - М., 1996.
52. Развитие творческих способностей: Рабочая тетрадь дошкольника. - Киров, 2003.
53. Развитие творческой активности школьников /под ред. А.М. Матюшкина. - М., 1991.
54. Рубинштейн С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории //Вопросы психологии. 1960. №3.
55. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. - Ярославль, 2002.
56. Савенков А.И. Путь к одаренности: Исследовательское поведение дошкольников. СПб., 2004.
57. Савенков А. Особенности психосоциального развития одаренных детей //Народное образование. 2000. №31. С.281-283.
58. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, 1997.
59. Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /науч. ред. Безруких М.М. - М., 2001.
60. Стоффер Е. Интеллект и одаренность //Школа здоровья. 1996. №1-2.
61. Суворова В.В., Кепалайте А.П. Некоторые специальные способности и эмоциональность в подростковом возрасте //Способности. - Дубна, 1997, С. 231-258.
62. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления детей. - Екатеринбург, 2004.
63. Тарасова К.В. Онтогенез музыкальных способностей. - М., 1981.
64. Теплов Б.М. Избранные труды. В 2-х томах. - М., 1985.
65. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. - СПб., 2003.
66. Туник Е.Е. Тест Торренса. Диагностика креативности. - СПб., 1998.
67. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления: Креативные тесты. - СПб., 2002.
68. Универсальные тесты профессора Айзенка. - СПб., 1996.
69. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. - Томск, 1997.
70. Чудновский В.Э. Актуальные проблемы психологии способностей //Вопр. психологии. 1986. №3.
71. Чудновский В.Э. Развитие способностей (школьников) //Воспитание школьников. 1990. №4. С. 32-37.
72. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. - М., 1990.
73. Штерн В. Умственная одаренность. Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. - СПб, 1997.
74. Щепланова Е.И., Аверина И.С. Современные лонгитюдные исследования одаренности // Вопр. психологии. 1994. №6. С. 134-139.
75. Экземплярский В.М. Проблема школ для одаренных. - М., Л., 1927.
76. Юркевич В.С. Одаренные дети. - М., 1996.

77. Ягловская Е.К. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе //Вопр. психологии. 1998. №3. С.61-69.

78. Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. - М., 1997.

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного усвоения материала дисциплины «Психология одаренного ребенка» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

	<p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Психология одаренного ребенка» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников;</p>

	<p>реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО МПСУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачёту по дисциплине «Психология одаренного ребенка» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачёту можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Психология одаренного ребенка» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачёту, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология одаренного ребенка» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол № _9_

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «25» апреля 2022 года протокол №_9_	
2.			
3.			