Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 21:32:05
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология мотивации и эмоций

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . 4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12

8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14

10. Лицензионное программное обеспечение 17

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 17

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17

13. Иные сведения и (или) материалы 18
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 18

14. Лист регистрации изменений 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**результаты освоения ОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** историю теоретических и эмпирических исследований, направленных на изучение мотивационно-потребностной и эмоциональной сфер личности человека; основные теоретические положения и методологические подходы к изучению мотивации и эмоций, процессах, побуждающих, направляющих и регулирующих поведение человека; основные проблемы изучения психологии мотивации, каким образом они в науке ставятся и решаются, о психических состояниях человека, в том числе и об эмоциях, управляющих его поведением. **Уметь:** дифференцировать в соответствии с целью источники информации, структурировать информацию; грамотно обобщать и анализировать информацию по проблеме мотивационно-потребностной и эмоциональной сфер личности человека **Владеть:** навыками поиска и представления информации, необходимой для постановки задач профессиональной деятельности, навыками работы с литературой по изучаемым проблемам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психология мотивации и эмоций» реализуется в рамках *базовой* части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Введение в психологию
2. Введение в профессию

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин:

1. Психология познавательных процессов
2. История психологии
3. Психология личности

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (для очной формы обучения).
Дисциплина изучается на 2 курсе во 3 семестре (для очно-заочной формы обучения).
Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	48	24
Аудиторная работа (всего):	48	48	24
в том числе:			
лекции	24	24	10
семинары, практические занятия	24	24	14
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78	78	111
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	18	28	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**					**средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**	**ельная**	**ная**	**овая**	

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
Раздел 1. Обычные и необычные психические состояния										
1	Тема 1. Общая характеристика и классификация психических состояний	2	10	2		2	6			Устный опрос
2.	Тема 2. Типичные (обычные) состояния психики.	2	10	2		2	6			Устный опрос
3.	Тема 3. Необычные (измененные) состояния психики.	2	10	2		2	6			Устный опрос
	Раздел 2. Эмоции									
4.	Тема 4. Определение и виды эмоций.	2	10	2		2	6			Устный опрос
	Тема 5. Функции и динамика эмоций	2	10	2		2	6			Доклад
	Тема 6. Теории эмоций.	2	10	2		2	6			Доклад
	Тема 7. Эмоции и личность.	2	10	2		2	6			Реферат
	Раздел 3. Мотивация									
	Тема 8. Понятие о мотивации и мотивах.	2	10	2		2	6			Устный опрос
	Тема 9. История исследований мотивации	2	10	2		2	6			Устный опрос
	Тема 10. Теории мотивации.	2	14	2		2	10			Устный опрос
	Тема 11. Механизмы формирования мотивационной сферы	2	12	2		2	8			Контрольный рез
	Тема 12. Мотивы и мотивация социального поведения.	2	10	2		2	6			Контрольная работа
	Экзамен		18							комплект билетов
	Всего:		144	24		24	78			

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**					**средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**	**ельная**	**ная**	**овая**	

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
Раздел 1. Обычные и необычные психические состояния										
1	Тема 1. Общая характеристика и классификация психических состояний	3	10	2		2	6			Устный опрос
2.	Тема 2. Типичные (обычные) состояния психики.	3	10	2		2	6			Устный опрос
3.	Тема 3. Необычные (измененные) состояния психики.	3	10	2		2	6			Устный опрос
	Раздел 2. Эмоции									
4.	Тема 4. Определение и виды эмоций.	3	10	2		2	6			Устный опрос
	Тема 5. Функции и динамика эмоций	3	10	2		2	6			Доклад
	Тема 6. Теории эмоций.	3	10	2		2	6			Доклад
	Тема 7. Эмоции и личность.	3	10	2		2	6			Реферат
	Раздел 3. Мотивация									
	Тема 8. Понятие о мотивации и мотивах.	3	10	2		2	6			Устный опрос
	Тема 9. История исследований мотивации	3	10	2		2	6			Устный опрос
	Тема 10. Теории мотивации.	3	14	2		2	10			Устный опрос
	Тема 11. Механизмы формирования мотивационной сферы	3	12	2		2	8			Контрольный рез
	Тема 12. Мотивы и мотивация социального поведения.	3	10	2		2	6			Контрольная работа
	Экзамен		18							комплект билетов
	Всего:		144	24		24	78			

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	Лекции	Лабораторная	Практическая	

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
Раздел 1. Обычные и необычные психические состояния										
1	Тема 1. Общая характеристика и классификация психических состояний	2		2			8			Устный опрос
2.	Тема 2. Типичные (обычные) состояния психики.	2				2	8			Устный опрос
3.	Тема 3. Необычные (измененные) состояния психики.	2				2	8			Устный опрос
	Раздел 2. Эмоции									
4.	Тема 4. Определение и виды эмоций.	2		2			8			Устный опрос
	Тема 5. Функции и динамика эмоций	2				2	9			Доклад
	Тема 6. Теории эмоций.	2				2	10			Доклад
	Тема 7. Эмоции и личность.	2				2	10			Реферат
	Раздел 3. Мотивация									
	Тема 8. Понятие о мотивации и мотивах.	2		2			8			Устный опрос
	Тема 9. История исследований мотивации	2				2	10			Устный опрос
	Тема 10. Теории мотивации.	2		2			10			Устный опрос
	Тема 11. Механизмы формирования мотивационной сферы	2				2	10			Контрольный рез
	Тема 12. Мотивы и мотивация социального поведения.	2		2			10			Контрольная работа
	Экзамен		9							комплект билетов
	Всего:		144	10		14	111			

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1. Обычные и необычные психические состояния

Тема 1. Общая характеристика и классификация психических состояний

Содержание лекционного курса

Представления о состояниях души в работах древних ученых. Связь первичных идей, касающихся психических состояний, с древнейшими представлениями о душе. Трудности, связанные с естественнонаучным изучением психических состояний. Разница между физическими (физиологическими) и психическими (психологическими) состояниями. Проблема методов изучения психических состояний и ее решение в современной науке. Разные научные определения психических состояний. Взаимосвязь и взаимовлияние психических состояний. Разные научные определения психических состояний.

Материально-психические, социально-психические и духовно-психические состояния. Нормальные (обычные) и экстремальные (необычные) психические состояния. Понятие об измененных психических состояниях. Отличие психических состояний от познавательных процессов и психологических свойств человека. Особенности психических состояний личности, эмоциональных, функциональных, психофизиологических, стенических, астенических, мотивационных психических состояний и состояния психомоторной сферы. Классификация психических состояний по Н. Д. Левитову. Типология психических состояний по Л. В. Куликову. Классификация психических состояний по В. А. Ганзену.

Содержание практических занятий

Трудности, связанные с естественнонаучным изучением психических состояний.

Проблема методов изучения психических состояний и ее решение в современной науке.

Разные научные определения психических состояний.

Отличие психических состояний от познавательных процессов и психологических свойств человека.

Особенности психических состояний личности, эмоциональных, функциональных, психофизиологических, стенических, астенических, мотивационных психических состояний и состояния психомоторной сферы.

Классификация психических состояний по Н. Д. Левитову, В. А. Ганзену.

Типология психических состояний по Л. В. Куликову.

Тема 2. Типичные (обычные) состояния психики.

Содержание лекционного курса

Сон как психическое и физическое (физиологическое) состояние. Состояние беспокойства (тревожности). Три типа тревоги (тревожности) по З. Фрейду: объективная, невротическая и моральная. Нормальные и аномальные виды тревожности. Невротическая тревожность по К. Хорни. Динамика тревожных состояний.

Аффект как состояние психики. Признаки аффективного состояния. Положительные и отрицательные аффекты, их роль в жизни человека. Стресс как психическое состояние. Эйфория и дисфория как эмоциональные психические состояния. «Пиковое переживание» как особое психическое состояние. Состояние психологической беспомощности. Фрустрация как психическое состояние. Депрессия как психическое состояние. Массовидные (групповые) состояния психики.

Содержание практических занятий

Нормальные и аномальные виды тревожности.

Аффект как состояние психики. Признаки аффективного состояния.

Эйфория и дисфория как эмоциональные психические состояния.

Фрустрация как психическое состояние.

Депрессия как психическое состояние.

Тема 3. Необычные (измененные) состояния психики.

Содержание лекционного курса

Гипноз как необычное состояние психики. Состояние эмоционального выгорания как необычное состояние психики. Медитация как необычное психическое состояние. Нирвана как психическое состояние. Транс как состояние психики. Понятие о религиозном трансе. Уход от реальности как аномальное психическое состояние человека. Необычные психические состояния, возникающие под воздействием психотропных веществ, в том числе алкоголя и наркотиков.

Мания как аномальное психическое состояние. Одержимость и порождаемое ею состояние психики. Промежуточные психические состояния, возникающие у человека, находящегося между жизнью и смертью. Характеристика моральных и эстетических чувств по П. М. Якобсону. Интеллектуальные чувства в интерпретации С. Л. Рубинштейна. Чувства юмора, иронии, возвышенного и трагического.

Содержание практических занятий

Гипноз как необычное состояние психики.

Состояние эмоционального выгорания как необычное состояние психики.

Уход от реальности как аномальное психическое состояние человека.

Необычные психические состояния, возникающие под воздействием психотропных веществ, в том числе алкоголя и наркотиков.

Мания как аномальное психическое состояние.

Промежуточные психические состояния, возникающие у человека, находящегося между жизнью и смертью.

Чувства юмора, иронии, возвышенного и трагического.

Раздел 2. Эмоции

Тема 4. Определение и виды эмоций.

Содержание лекционного курса

Современное научное определение эмоций. Отличия эмоций от ощущений. Основные виды эмоций, характерные для людей. Особенности настроения, как эмоции. Характеристика и виды аффектов. Разновидности чувств и страстей. Физиологические и психологические особенности стрессов. Понимание стресса по Г. Селье. «Грубые» и «тонкие» эмоции по терминологии У. Джемса. Деление эмоций М. Аргайлом на основные и второстепенные. Точка зрения К. Изарда о классификации эмоций.

Содержание практических занятий

Современное научное определение эмоций.

Отличия эмоций от ощущений.

Основные виды эмоций, характерные для людей.

Особенности настроения, как эмоции.

Понимание стресса по Г. Селье.

Грубые» и «тонкие» эмоции по терминологии У. Джемса.

Точка зрения К. Изарда о классификации эмоций.

Тема 5. Функции и динамика эмоций.

Содержание лекционного курса

Основные функции эмоций в их современном понимании. Роль эмоций в регуляции деятельности. Функциональной назначение стенических и астенических эмоций. Универсальность «языка эмоций», его наличие не только у людей, но и высших животных. Факторы, оказывающие влияние на «язык» человеческих эмоций. Происхождение «языка эмоций». Специфика сигнальной функции эмоций. Защитная функция эмоций. Ориентировочно-познавательная функция эмоций. Функции эмоций по Е. П. Ильину. Физиологическое назначение эмоций. Особая функция стрессовых состояний в жизни человека. Врожденность и приобретенность основных эмоций. Формирование и развитие человеческих чувств.

Содержание практических занятий

Основные функции эмоций в их современном понимании.

Роль эмоций в регуляции деятельности.

Функциональное назначение стенических и астенических эмоций.

Универсальность «языка эмоций», его наличие не только у людей, но и высших животных.

Факторы, оказывающие влияние на «язык» человеческих эмоций.

Происхождение «языка эмоций».

Физиологическое назначение эмоций.

Особая функция стрессовых состояний в жизни человека.

Врожденность и приобретенность основных эмоций.

Тема 6. Теории эмоций.

Содержание лекционного курса

Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоций Джемса – Ланге. Основные положения теории эмоций Кеннона – Барда. Когнитивная теория эмоций Л. Фестингера.

Когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера. Теория атрибуции возбуждения (когнитивно-оценочная теорий эмоций) С. Шехтера и Дж. Сингера. Информационная теория эмоций П. В. Симонова. Зависимость между уровнем эмоционального возбуждения и успешностью деятельности по Д. О. Хеббу. Негативное воздействие сильных эмоций на деятельность человека. Открытие нервных центров «удовольствия» и «неудовольствия» Х. Дельгадо. Другие нервные структуры, связанные с эмоциями.

Содержание практических занятий

Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина.

Теория эмоций Джемса – Ланге.

Основные положения теории эмоций Кеннона – Барда.

Когнитивная теория эмоций Л. Фестингера.

Когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера.

Теория атрибуции возбуждения (когнитивно-оценочная теорий эмоций) С. Шехтера и Дж. Сингера.

Информационная теория эмоций П. В. Симонова.

Зависимость между уровнем эмоционального возбуждения и успешностью деятельности по Д. О. Хеббу.

Тема 7. Эмоции и личность.

Содержание лекционного курса

Связь высших эмоций – аффектов, чувств и страстей с личностью человека. Отношение к страстям в древние времена (в трудах древнегреческих философов). Изменение этого отношения в эпоху Средневековья и в эпоху Возрождение. Аффекты, чувства и страсти как эмоции, характеризующие человека как личность. Классификация страстей по Р. Декарту. Описание людей, как личностей, Б. Спинозой через присущие им аффекты и страсти. Любовь как чувство, характеризующее личность человека. Природа и разновидности любви по Э. Фромму. Чувства и личность. Соответствие чувств личностным особенностям человека. Оценка человека, как личности, через характерные для него чувства и формы их проявления. Связь между эмоциями и потребностями человека. Соотношение эмоциональной и мотивационной сфер человека. Эмоциональная характеристика человека как личности. Совесть как нравственное чувство и свойство личности. Эмпатия как межличностные отношения, характеризующие личность.

Содержание практических занятий

Связь аффектов, чувств и страстей с личностью человека.

Отношение к страстям в древние времена (в трудах древнегреческих философов), в эпоху Средневековья и в эпоху Возрождение.

Аффекты, чувства и страсти как эмоции, характеризующие человека как личность.

Классификация страстей по Р. Декарту.

Любовь как чувство, характеризующее личность человека.

Оценка человека, как личности, через характерные для него чувства и формы их проявления. Связь между эмоциями и потребностями человека.

Эмоциональная характеристика человека как личности.

Совесть как нравственное чувство и свойство личности. Эмпатия как межличностные отношения, характеризующие личность

Раздел 3. Мотивация

Тема 8. Понятие о мотивации и мотивах.

Содержание лекционного курса

Место, занимаемое мотивационной проблематикой в современных научных психологических исследованиях. Р. Вудвортс как инициатор автономных (самостоятельных) исследований мотивации в психологии. Совместные вклады многих психологов в изучение мотивационных проблем. Основания для выделения психологии мотивации в отдельную область научных знаний, по Р. Стагнеру и Т. Карвозскому. Основные понятия, с помощью которых в психологии представляется и описывается мотивация поведения человека. Два

значение термина «мотивация». Три основных направления изучения мотивации в современной психологии. Подходы к пониманию мотивации в психологии. Особенности психоаналитического подхода к изучению мотивации. Характеристика бихевиористского подхода к трактовке мотивации поведения. Специфика гуманистического подхода к исследованию мотивации. Факторно-аналитический подход к изучению мотивации. Когнитивистский подход к исследованию мотивационных факторов. Социально-психологический подход к объяснению мотивации поведения человека.

Потребности как понятие из области психологии мотивации. Виды человеческих потребностей. Основной закон увеличения числа и разнообразия человеческих материальных потребностей. Социальные потребности современного человека. Связь социальных потребностей с уровнем развития общества. Духовные потребности людей. Классификация и виды потребностей человека по Г. Маррею. Предметность потребностей как их главная характеристика по А. Н. Леонтьеву. Соотношение потребности и мотива в регуляции деятельности. Развитие потребностей человека. Отличие потребностей человека от потребностей животных.

Определение, виды и функции мотивов по А. Н. Леонтьеву. Различные другие определения мотивов. Определение и компоненты мотива по Е. П. Ильину. Соотношение между мотивами деятельности и целями входящих в ее состав действий по А. Н. Леонтьеву. Понятие личностного смысла деятельности. Место личностного смысла в структуре мотивационной сферы человека. Полимотивированность деятельности и иерархизация ее мотивов. Смыслообразующие мотивы и мотивы - стимулы деятельности. Классификация мотивов по А. Н. Леонтьеву. Соотношение осознаваемых и не осознаваемых мотивов. Трудности, связанные с разделением мотивов на реально действующие и мнимые. Строение мотивационной сферы человека по А. Н. Леонтьеву.

Инстинкт как мотивационное понятие. Различные определения целей в мотивационной литературе. Понятие стимула в психологии мотивации. Интерес и его определение по С. Л. Рубинштейну. Побуждение и влечение как мотивационные понятия. Диспозиционные и ситуационные факторы мотивации. Формула К. Левина, представляющая двоякую, диспозиционно- ситуационную детерминацию поведения. Причины, в силу которых теории мотивации, представляющие собой дальнейшую разработку формулы К. Левина, не позволяют точно предсказывать поведение человека в тех или иных ситуациях.

Содержание практических занятий

Место, занимаемое мотивационной проблематикой в современных научных психологических исследованиях.

Основные понятия, с помощью которых в психологии представляется и описывается мотивация поведения человека.

Подходы к пониманию мотивации в психологии (особенности психоаналитического подхода, характеристика бихевиористского подхода, специфика гуманистического подхода, факторно-аналитический подход, когнитивистский подход, социально-психологический подход к объяснению мотивации поведения человека).

Потребности как понятие из области психологии мотивации. Виды человеческих потребностей.

Социальные потребности современного человека. Связь социальных потребностей с уровнем развития общества.

Тема 9. История исследований мотивации

Содержание лекционного курса

Относительная простота решения вопроса о начале истории научных исследований мотивации. Идеи древнегреческих философов, как первые знания о мотивации поведения людей и животных. Аргументы в пользу того, что история современной психологии мотивации начинается со второй половины XIX века. Объединение в рамках единой истории психологических исследований мотивации ее старых и современных этапов. Схема Дж. Аткинсона, решающая задачу представления истории психологии мотивации. Четкое разделение объяснений поведения людей и животных в древности. Рационалистическое и

иррационалистическое объяснения поведения человека. Рационализм и иррационализм в объяснениях поведения людей и животных. Утверждение рационализма и иррационализма в учениях Р. Декарта и Уи. Джевонса. Теория эволюции Ч. Дарвина и новые тенденции в объяснениях поведения людей и животных. Начало использования понятия «инстинкт» в теориях мотивации, касающихся поведения человека (З. Фрейд и У. Макдугал). Сближение объяснений поведения людей и животных в бихевиористском учении. Общее между инстинктами по З. Фрейду и У. Макдугалу, «драйвами» в учении бихевиористов и безусловными рефлексами по И. П. Павлову. Критика теории инстинктов У. Макдугала. Замена понятия «инстинкт» на понятие «потребность». Теория поля К. Левина. Концепция мотивации А. Маслоу. Критика теории мотивации А. Маслоу. Завершение предыстории современной психологии мотивации ко второй половине XX века. Современные тенденции в научной разработке проблем мотивации.

Содержание практических занятий

Объединение в рамках единой истории психологических исследований мотивации ее старых и современных этапов.

Схема Дж. Аткинсона, решающая задачу представления истории психологии мотивации.

Рационализм и иррационализм в объяснениях поведения людей и животных. Утверждение рационализма и иррационализма в учениях Р. Декарта и Уи. Джевонса.

Теория эволюции Ч. Дарвина и новые тенденции в объяснениях поведения людей и животных. Начало использования понятия «инстинкт» в теориях мотивации, касающихся поведения человека (З. Фрейд и У. Макдугал).

Замена понятия «инстинкт» на понятие «потребность».

Теория поля К. Левина. Концепция мотивации А. Маслоу.

Современные тенденции в научной разработке проблем мотивации.

Тема 10. Теории мотивации.

Содержание лекционного курса

Связь теорий мотивации с научными психологическими теориями личности. О методологических основаниях современных теорий мотивации. Биологическое, социальное, генотипическое, фенотипическое, сознательное и бессознательное как методологические основания мотивационных теорий. Специфика бихевиористического понимания и объяснения мотивации поведения. Особенности теорий мотивации Д. Уотсона, Э. Толмена и А. Бандуры. Физиология высшей нервной деятельности как естественно-научная концепция мотивации поведения людей и животных. Общность взглядов И. П. Павлова и бихевиористов на мотивацию поведения. Революционное и эволюционное направления во взглядах на мотивацию поведения людей и животных. Понятие «жизненного пространства» по К. Левину, его психологическое содержание и объяснение с его помощью поведения человека. Мотивация поведения человека в теории А. Маслоу. Детерминация поведения человека согласно теории К. Роджерса. «Экзистенциальные» идеи о мотивации поведения человека в современном мире.

Содержание практических занятий

Биологическое, социальное, генотипическое, фенотипическое, сознательное и бессознательное как методологические основания мотивационных теорий.

Специфика бихевиористического понимания и объяснения мотивации поведения. Особенности теорий мотивации Д. Уотсона, Э. Толмена и А. Бандуры.

Физиология высшей нервной деятельности как естественно-научная концепция мотивации поведения людей и животных.

Революционное и эволюционное направления во взглядах на мотивацию поведения людей и животных.

Мотивация поведения человека в теории А. Маслоу. Детерминация поведения человека согласно теории К. Роджерса.

«Экзистенциальные» идеи о мотивации поведения человека в современном мире.

Тема 11. Механизмы формирования мотивационной сферы.

Содержание лекционного курса

Определение понятий «механизмы мотивации» и «механизмы формирования мотивационной сферы». Механизмы формирования и развития потребностей. Последовательность и этапы формирования потребностей. Возрастная динамика развития различных потребностей человека. Установление соподчинения (иерархии) потребностей человека. Причины, в силу которых иерархия потребностей человека со временем может изменяться. Мотивы деятельности как более значимая характеристика мотивационной сферы человека в сравнении с его потребностями. Механизмы реализации мотива деятельности в действиях, направленных на достижение цели деятельности. Представление этого механизма на примере мотива достижения успехов. Расширение, углубление, дифференциация и индивидуализация как основные направления развития мотивационной сферы человека. Положительные и отрицательные следствия расширения мотивационной сферы человека. Позитивные и негативные стороны углубления мотивации. Достоинства и недостатки дифференцированной и недифференцированной мотивационной сферы. Индивидуализация мотивационной сферы, ее возможные последствия.

Содержание практических занятий

Механизмы формирования и развития потребностей. Последовательность и этапы формирования потребностей.

Возрастная динамика развития различных потребностей человека. Установление соподчинения (иерархии) потребностей человека.

Механизмы реализации мотива деятельности в действиях, направленных на достижение цели деятельности.

Достоинства и недостатки дифференцированной и недифференцированной мотивационной сферы. Индивидуализация мотивационной сферы, ее возможные последствия.

Тема 12. Мотивы и мотивация социального поведения.

Содержание лекционного курса

Причины обращения ученых-психологов к изучению мотивации социального поведения во второй половине XX века. Значение словосочетания «каузальная атрибуция» и содержание связанных с ней исследований. История исследований каузальной атрибуции. Приписывание ответственности за совершенные поступки как разновидность каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка каузальной атрибуции. Факторы, оказывающие влияние на каузальную атрибуцию. Факты, существенные для понимания особенностей возложения ответственности за совершенные поступки. Теория В. Вайнера, объясняющая причины успехов и неудач людей. Локализация и стабильность как два фактора, объясняющие восприятие и оценку причин успехов и неудач. Возможные объяснения причин успехов и неудач на основе сочетания этих двух факторов. Связь объяснения человеком причин своих успехов и неудач с его самооценкой, согласно Р. Дечармсу. Соотношение феноменов каузальной атрибуции с пониманием причин человеческих поступков. Критический анализ теории каузальной атрибуции.

Разница в мотивации достижения успехов и неудач и каузальной атрибуции успехов и неудач. Относительная независимость друг от друга мотивов достижения успехов и избегания неудач. Различные сочетания обоих мотивов, встречающиеся у людей. Разница в поведении людей, мотивированных на достижение успехов и избегание неудач. Основные положения теории мотивации достижения успехов Д. Макклелланда, Дж. Аткинсона и Х. Хекхаузена. Индивидуальные (личностные) особенности людей, ориентированных на достижение успехов и избегание неудач. Происхождение мотивации достижения успехов, ее влияние на жизнь человека по Д. Макклеланду. Определение потребности (мотива) власти по Г. Меррею и Д. Вероффу.

Личностные и поведенческие особенности людей с высокоразвитым мотивом власти. Различные объяснения происхождения мотива и мотивации приобретения власти над людьми. Двойственность нравственной оценки стремления человека к власти. Трудности,

связанные с психологическим изучением мотива и мотивации стремления к власти.

Определение мотива аффилиации. Характеристика психологии и поведения людей с высокоразвитым мотивом аффилиации. Стремление к людям и боязнь быть отвергнутым как две относительно самостоятельные тенденции, связанные с мотивом аффилиации, их возможные сочетания у разных людей. Происхождение двух тенденций, связанных с мотивом аффилиации.

Мотивы и мотивация просоциального поведения. Определение таких мотивов Г. Маррем. Специфика просоциального, или альтруистического, поведения. Признаки просоциально мотивированного поведения. Социальные нормы, лежащие в основе альтруистического поведения.

Агрессивность как форма социального поведения. Определение агрессивности. Виды агрессии. Биологическая и социальная точки зрения, связанные с происхождением мотива (потребности) агрессии. Теории агрессивности. Аргументы и факты, используемые сторонниками этих теорий для их обоснования. Способы психологического оправдания людьми своих агрессивных действий. Агрессивность как устойчивое личностное свойство человека. Характеристика беспомощного поведения и его мотивация (причины). Проблемы (вопросы), которые ставятся и решаются в процессе изучения связи мотивации и личности.

Содержание практических занятий

Причины обращения ученых-психологов к изучению мотивации социального поведения во второй половине XX века.

Значение словосочетания «каузальная атрибуция» и содержание связанных с ней исследований.

Основные положения теории мотивации достижения успехов Д. Макклелланда, Дж. Аткинсона и Х. Хекхаузена. Индивидуальные (личностные) особенности людей, ориентированных на достижение успехов и избегание неудач.

Происхождение мотивации достижения успехов, ее влияние на жизнь человека по Д. Макклеланду. Определение потребности (мотива) власти по Г. Меррею и Д. Вероффу.

Личностные и поведенческие особенности людей с высокоразвитым мотивом власти.

Характеристика психологии и поведения людей с высокоразвитым мотивом аффилиации. Происхождение двух тенденций, связанных с мотивом аффилиации.

Мотивы и мотивация просоциального поведения. Определение таких мотивов Г. Маррем. Специфика просоциального, или альтруистического, поведения.

Агрессивность как форма социального поведения. Определение агрессивности. Виды агрессии. Биологическая и социальная точки зрения, связанные с происхождением мотива (потребности) агрессии. Теории агрессивности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология мотивации и эмоций» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка сообщений, выполнение письменных работ, а именно, контрольного среза, обучающимися по очной и очно-заочной формам, контрольной работы обучающимися по заочной форме.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология мотивации и эмоций», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать ***вопросы для самопроверки:***

Тема 1. Обычные и необычные психические состояния

1. Состояние психологической беспомощности. Фрустрация как психическое состояние.

2. Депрессия как психическое состояние.

3. Массовидные (групповые) состояния психики.

4. Характеристика моральных и эстетических чувств по П. М. Якобсону.

5. Интеллектуальные чувства в интерпретации С. Л. Рубинштейна.

6. Чувства юмора, иронии, возвышенного и трагического.

Тема 2. Эмоции

1. Негативное воздействие сильных эмоций на деятельность человека.

2. Оценка человека, как личности, через характерные для него чувства и формы их проявления. Связь между эмоциями и потребностями человека.

3. Соотношение эмоциональной и мотивационной сфер человека.

4. Эмоциональная характеристика человека как личности.

5. Совесть как нравственное чувство и свойство личности.

6. Эмпатия как межличностные отношения, характеризующие личность.

Тема 3. Мотивация

1. Рационалистическое и иррационалистическое объяснения поведения человека. Рационализм и иррационализм в объяснениях поведения людей и животных. Утверждение рационализма и иррационализма в учениях Р. Декарта и Уи. Джевонса.

2. Теория поля К. Левина.

3. Концепция мотивации А. Маслоу. Критика теории мотивации А. Маслоу.

4. Завершение предыстории современной психологии мотивации ко второй половине XX века. Современные тенденции в научной разработке проблем мотивации.

5. Специфика просоциального, или альтруистического, поведения. Признаки просоциально мотивированного поведения. Социальные нормы, лежащие в основе альтруистического поведения.

6. Агрессивность как устойчивое личностное свойство человека. Характеристика беспомощного поведения и его мотивация (причины). Проблемы (вопросы), которые ставятся и решаются в процессе изучения связи мотивации и личности.

Тема 4. Установки

1. Соотношение понятий «мотив деятельности» и «установка».

2. Осознаваемые и неосознаваемые, инструментальные и смысловые (мотивационные) установки. Уровни установочной регуляции деятельности.

3. Динамичные, статичные, вариабельно-стабильные, вариабельно-лабильные установки как автономные свойства личности.

4. Смысловые и целевые установки как главные факторы, регулирующие деятельность человека.

Обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины «Психология мотивации и эмоций».

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо опираться на перечень вопросов, по которым будет проводиться

контрольный срез.

Обучающимся по заочной форме будет полезно использовать перечень вопросов к контрольной работе в процессе освоения материала дисциплины «Психология мотивации и эмоций» с целью самоконтроля и самопроверки.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе учебной дисциплины «Психология мотивации и эмоций».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Психология мотивации и эмоций Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. Издательство: «Астрель» 2014г. ISBN: 978-5-17-058328-7

б) дополнительная учебная литература:

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб., 2000. (Побудительные механизмы активности (поведения) человека и животных: 9-21; потребность как внутренний побудитель активности человека: 21-46; монистические представления о мотиве: 46-65; мотивация как процесс: 65-75; внутренне организованная мотивация: 75-89; внешне организованная мотивация: 89-115; мотив как сложное интегральное психологическое образование: 115-143; виды мотивационных образований: 143-184; онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива: 184-205; мотивация разных видов деятельности: 297-316; методы изучения мотивации и мотивов: 327-341)
2. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб,, 2002. (Теории эмоций: 66-99; роль и функции эмоций: 99-130; классификация эмоций: 130-139; характеристика различных эмоций: 139-202)
3. Индивидуально-психологические особенности личности : в 2 т. Т. 2. Мотвационно-потребностная сфера. Способности. Самооценка, уровень притязаний / О. Б. Полякова ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-9770-0745-0.
4. Леонтьев А. Н. Мотивы, эмоции и личность / А. Н. Леонтьев. – В кн.: Общая психология. Тексты. В трех книгах. Том. 1. Введение. – М., 2001. (Понятия потребности и мотива, их соотношении. Виды мотивов и их функции: 464-475)
5. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. I Пер. с англ. СПб.: Питер, 2008. 352 с. (Серия «Мастера психологии»)
6. Мерлин В. С. Психология индивидуальности / В. С. Мерлин. – М. – Воронеж, 2009. (Лекции по психологии мотивов человека: 483-529)
7. Мотивация образовательной деятельности : учеб- ное пособие / О. А. Шляпникова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2014. – 124 с. ISBN 978-5-8397-0999-7
8. Мясищев В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. – М. – Воронеж, 2004. (Проблема потребностей в системе психологии: 145-173)
9. Немов Р. С. Общая психология. Том II. Познавательные процессы и психические состояния. – М., Изд-во «Юрайт», 2011 (раздел 4. Психические состояния: 917-1007).
10. Немов Р. С. Общая психология. Том III. Понятие о личности, история исследований личности, современные теории личности. Способности, темперамент, характер, воля, потребности, мотивы. – М., Изд-во «Юрайт», 2012 (гл 9. Эмоции: 560-634; гл. 10. Мотивация: 634-739).
11. Полякова О. Б.Общий психологический практикум [Текст] : сб. диагност. процедур. Ч. IY :
12. Узнадзе Д. Н. Психология установки. – СПб, 2001 (Общее учение об установке: 11-132;

установка у человека: 151-210).

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/;

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим дос- тупа : http://www.elibrary.ru/;

3.Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.nns.ru/;

4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all.

5. Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: http://www.voppsy.ru/frame25.htm,

«Психологические исследования»: http://www.psystudy.com,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy,

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	**Методические указания по организации деятельности обучающегося**
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Психология мотивации и эмоций» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по

	изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Контрольный срез/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и

	активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, контрольному срезу, сообщению, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся по заочной форме. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. В ходе выполнения контрольной работы обучающиеся могут пользоваться конспектами.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

	Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Психология мотивации и эмоций» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психология мотивации и эмоций» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

10. Лицензионное программное обеспечение

Не предусмотрено.

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология мотивации и эмоций» необходимо использование следующих помещений:

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

-столы

- стулья

- учебная доска

-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

-ПО для психологического практикума Альта-Софт

-периметр Фестингера

- пульт для регистрации времени реакции

- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы

- стулья

- учебная доска

-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)

- компьютеры.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13.Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины «Психология мотивации и эмоций» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;

чередование на практических занятиях регулярных опросов и сообщений;

повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;

постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью практических, интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7 – 10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Одной из форм работы студента при изучении дисциплины «Психология мотивации и эмоций» является подготовка устного сообщения. Целями устных сообщений являются:

- формирование умения грамотно осуществлять выбор литературы и первоисточников по теме сообщения;

- анализ наиболее важных результатов концептуальных научных исследований по выбранной теме;

- структурированная и логичная подача / презентация материала;

- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения.

Подготовка устного сообщения включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления;
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
3. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
4. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении;
5. Выработка целостного текста устного выступления.

Кроме того, при выступлении возможно использование наглядных материалов, например, таблиц, иллюстраций, схем. Оптимальным методом завершения устного сообщения или доклада была бы дискуссия с аудиторией по теме выступления.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 – 15 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Составитель: к.соц.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии Большакова Т.Ю.

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019