

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.11.2023 19:17:39
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.Ф.09 ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
"Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Матвеева Инна Петровна,
канд.социол.наук,
доцент кафедры консультативной психологии

Москва
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственная инновационная политика»	11
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	14
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	18
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	33
10.2. Электронно-библиотечная система.....	34
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	34
10.4. Информационные справочные системы.....	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
12. Лист регистрации изменений.....	36

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования- бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2020 г. № 59374) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2021 г. № 64644);

- учебными планами (очной и очно-заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для обучающихся очной и 5 курсе в 9 семестре очно-заочной форм обучения, форма контроля для всех форм обучения – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Цель обучения по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» – заключается в овладении обучающимися системой научных представлений о теоретических основах кризисных состояний и практических методах диагностики и психологической помощи кризисной личности.

Целью в области воспитания личности является формирование у обучающихся социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умение работать в команде, лидерские качества.

Задачи изучения дисциплины «Психология кризисных состояний личности»:

- формирование общего представления о кризисных состояниях как о направлении в психологии;

- изучение основных понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей проявления кризисных состояний;

- освоение представлений об основных формах и этапах психологического кризиса; специфике психологической помощи;

- умение оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии кризисных состояний; планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные и психопрофилактические мероприятия.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен проводить психологическую диагностику клиентов

ПК-4 - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология кризисных состояний личности» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» компетенций ПК-1.1; ПК-4.1:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен проводить психологическую диагностику клиентов	ПК-1.1 Проводит психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария; определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента; составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-4.1 Консультирует клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	110	82
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		

Лекции	54	40
семинары, практические занятия	44+10=54	6+34=40
лабораторные работы		
консультации	2	2
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34	62
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося - Экзамен		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
РАЗДЕЛ 1							
Классификация кризисов, особенности и факторы кризисных состояний							
1	Психология кризиса (кризис, стресс, фрустрация, психотравма)		18	4	4	2	Опрос, доклад
2	Кризисные и чрезвычайные ситуации и события, их виды		18	4	4	2	Опрос, доклад
3	Психическая травма и ее последствия		18	4	4	2	Опрос, доклад
4	Основные принципы и методы психологической помощи в кризисной ситуации		18	6	6	4	Опрос, доклад
5	Психологическая помощь при нормативном кризисе		18	6	6	4	Опрос, доклад

	Текущий контроль (контрольный срез)						Тестирование
РАЗДЕЛ 2							
Специфика психологической помощи при различных кризисных состояниях							
6	Психологическая помощь при утрате		18	6	6	4	Опрос, доклад
7	Психологическая помощь жертвам насилия		18	6	6	4	Опрос, доклад
8	Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия		18	6	6	4	Опрос, доклад
9	Психологическая помощь при суициде		18	6	6	4	Опрос, доклад
10	Психологическая помощь жертвам сект		18	6	6	4	Опрос, доклад
	ИТОГО		180	54	54	34	Консультация (2) Экзамен (36)

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			
				Лекции	Практические занятия		Самостоятельная работа
РАЗДЕЛ 1							
Классификация кризисов, особенности и факторы кризисных состояний							
1	Психология кризиса (кризис, стресс, фрустрация, психотравма)		18	4	4	6	Опрос, доклад
2	Кризисные и чрезвычайные ситуации и события, их виды		18	4	4	6	Опрос, доклад
3	Психическая травма и ее последствия		18	4	4	6	Опрос, доклад
4	Основные принципы и методы психологической помощи в кризисной ситуации		18	4	4	8	Опрос, доклад
5	Психологическая помощь при нормативном кризисе		18	4	4	6	Опрос, доклад

	Текущий контроль (контрольный срез)						Тестирование
РАЗДЕЛ 2							
Специфика психологической помощи при различных кризисных состояниях							
6	Психологическая помощь при утрате		18	4	4	6	Опрос, доклад
7	Психологическая помощь жертвам насилия		18	4	4	6	Опрос, доклад
8	Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия		18	4	4	6	Опрос, доклад
9	Психологическая помощь при суициде		18	4	4	6	Опрос, доклад
10	Психологическая помощь жертвам сект		18	4	4	6	Опрос, доклад
	ИТОГО		180	40	40	62	Консультация (2) Экзамен (36)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

РАЗДЕЛ 1. Классификация кризисов, особенности и факторы кризисных состояний

Тема 1. Психология кризиса (кризис, стресс, фрустрация, психотравма)

Содержание лекционных занятий

Основные подходы к пониманию понятия «кризис». Понятия, используемые в кризисной психологии. Основные характеристики кризисного переживания. Виды кризисных переживаний. Этапы развития кризиса. Функции кризисного переживания.

Содержание практических занятий:

Рассмотреть субъект-субъектные взаимодействия человека при кризисе. Проанализировать концепцию общего адаптационного синдрома Г. Селье, представление о кризисе в теории психологических систем. Изучить копинг стратегии в ситуации кризиса. Охарактеризовать эмоциональную окрашенность кризисного переживания.

Тема 2. Кризисные и чрезвычайные ситуации и события, их виды

Содержание лекционных занятий

Особенности кризисных событий и ситуаций. Основные подходы к типологии кризисных и чрезвычайных ситуаций. Характеристики чрезвычайных ситуаций. Факторы уязвимости населения к травматизации в чрезвычайных ситуациях.

Содержание практических занятий:

Рассмотреть исследования жизненного пути человека в работах С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьева. Ознакомиться с биографическим методом как способом исследования событий жизненного пути личности. Научиться выявлять взаимосвязь объективных и субъективных факторов в кризисной ситуации. Определить формы трансформации личности в кризисной ситуации.

Тема 3. Психическая травма и ее последствия

Содержание лекционных занятий

Модели психологической травмы. Феноменологию переживания психологической травмы. Этапы и признаки травматической диссоциации. Критерии ПТСР, ОСР. Этапы, развертывающиеся после чрезвычайного события.

Содержание практических занятий:

Изучение методов диагностики ПТСР (шкала диссоциации - Dissociative Experience Scale – DES, шкала для клинической диагностики ПТСР -Clinical-administered PTSDScale – CAPS, шкала оценки влияния травматического события -Impact of EventScale-R – IES-R)

Изучение особенностей работы с основными симптомами психологической травмы: перевозбуждение, спазмы, диссоциация, реакция избегания, реакция вторжения, ощущение беспомощности, неспособность действовать, оцепенение (соматическая психотерапия ПТСР - упражнение «Постукивания», упражнение «Заземление»); гештальт терапия ПТСР - упражнение «Проигрывание», бихевиоральная терапия ПТСР - упражнение «Моделирование поведения»).

Тема 4. Основные принципы и методы психологической помощи в кризисной ситуации

Содержание лекционных занятий

Основные принципы оказания кризисной психологической помощи. Требования к личности консультанта. Особенности первого контакта с людьми, оказавшимися в кризисной или чрезвычайной ситуации. Особенности срочной психологической помощи в зависимости от реакции пострадавшего на чрезвычайное событие. Методы оказания психологической помощи в кризисных или чрезвычайных ситуациях. Основные правила осуществления кризисной помощи.

Содержание практических занятий:

Формирование у студентов личностной готовности к оказанию кризисной помощи, развитие навыков присутствия в кризисной ситуации, развитие навыка включенности в ситуацию.

Тема 5. Психологическая помощь при нормативном кризисе

Содержание лекционных занятий

Закономерности протекания индивидуальных и семейных нормативных кризисов. Этапы кризисной помощи при индивидуальном нормативном кризисе. Основные подходы психологической кризисной помощи в работе с семьей.

Содержание практических занятий:

Исследование стереотипов взаимодействия в системе, семейных правил, семейных мифов, границ, семейной истории. (Диагностика семейной системы –техника Циркулярное интервью, создание генограммы семьи отмечая не только родственные связи, но и качество взаимоотношений между членами системы).

РАЗДЕЛ 2. Специфика психологической помощи при различных кризисных состояниях

Тема 6. Психологическая помощь при утрате

Содержание лекционных занятий

Механизмы и феноменологию переживания горя. Индивидуально-психологические, возрастные и ситуационные факторы, оказывающие влияние на переживание горя. Формы осложненного горя. Особенности психологической помощи на разных этапах горевания.

Содержание практических занятий:

Изучить инструменты экзистенциальной терапии (упражнение «Последний день Вашей жизни»), гештальт терапии (техника «Пустого стула», арттерапии (Упражнение «Чувства»).

Тема 7. Психологическая помощь жертвам насилия

Содержание лекционных занятий

Психологические механизмы и социально-психологические последствия насилия. Правила оказания первой психологической помощи пострадавшим от насилия. Цели, задачи и методы работы с пострадавшими от насилия.

Содержание практических занятий:

Научиться дифференцировать виды и формы насилия, выбирать формат и методы психологической помощи при консультировании жертв насилия, определять свою ролевую позицию при оказании психологической помощи жертвам насилия.

Тема 8. Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия

Содержание лекционных занятий

Социально-психологические факторы риска применения насилия по отношению к детям. Формы и виды насилия над детьми. Особенности психологической травматизации детей – жертв насилия. Способы диагностики ситуации насилия во время консультирования ребенка. Цели, задачи и основные методы психологической помощи детям – жертвам насилия.

Содержание практических занятий:

Изучить инструменты арттерапевтической работы (упражнение «Вулкан», «Игра с пластилином»), сказкотерапии (упражнение «Придумывание сказки»).

Тема 9. Психологическая помощь при суициде

Содержание лекционных занятий

Основные концепции суицидального поведения. Социально-психологические факторы суицидальной активности. Механизмы формирования суицидального намерения. Этапы психологической помощи при суициде, их особенности. Основные психологические методы в работе с суицидентами.

Содержание практических занятий:

Изучить опросник оценки факторов суицидального риска. Ознакомиться с перечнем суицидальных рисков на основе оценки следующих факторов: 1) социально-демографических, 2) медицинских, 3) биографических, 4) ситуационных, 5) поведенческих, 6) когнитивных, 7) эмоциональных, 8) ресурсов клиента.

Тема 10. Психологическая помощь жертвам сект

Содержание лекционных занятий:

Критерии оценки группы как секты. Этапы и механизмы вовлечения в секту. Социально-психологические факторы, способствующие вовлечению в секту. Особенности личностной деформации в секте. Особенности оказания психологической помощи членам сект и их родственникам

Содержание практических занятий:

Придумать плакат, направленный на профилактику попадания в секты. Составить для населения памятку, предупреждающую об опасности вовлечения в секты.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Психология кризиса (кризис, стресс, фрустрация, психотравма)	Понятие «переживание» в общей психологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 2 Кризисные и чрезвычайные ситуации и события, их виды	Биографический метод как способ исследования событий жизненного пути личности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 3 Психическая травма и ее последствия	Развитие представлений о психологической травме в работах З. Фрейда.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 4 Основные принципы и методы психологической помощи в кризисной ситуации	Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 5 Психологическая помощь при нормативном кризисе	Краткая семейная терапия (школа Пало Альто).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 6 Психологическая помощь при утрате	Изучение работы З. Фрейда «Печаль и меланхолия».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 7	Особенности	Работа в	Литература к	Опрос, доклад

Психологическая помощь жертвам насилия	переживания жертв в ситуации террористического акта.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме, работа с интернет-источниками	
Тема 8 Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия	Социально-психологические факторы риска применения насилия по отношению к детям.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 9 Психологическая помощь при суициде	Мотивы суицидального поведения у подростков.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 10. Психологическая помощь жертвам сект	Особенности личностной деформации в секте.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология кризисных состояний личности», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология кризисных состояний личности»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1.1; ПК-4.1
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-1.1; ПК-4.1
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет	ПК-1.1; ПК-4.1

			путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.	ПК-1.1; ПК-4.1

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1.1; ПК-4.1	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые

			<p>все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Психология кризисных состояний личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
1.	Тестирование ПК-1.1; ПК-4.1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 90-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 78-88%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1.

РАЗДЕЛ 1. Классификация кризисов, особенности и факторы кризисных состояний
Тема 1. Психология кризиса (кризис, стресс, фрустрация, психотравма)

Ответьте на вопросы:

1. Что обозначает термин «кризис» и что лежит в основе возникновения кризисных переживаний личности?
2. В чем заключаются переживания личности, связанные с кризисной ситуацией?
3. Назовите основные подходы к рассмотрению понятия «кризис».
4. Перечислите особенности кризисного переживания по сравнению с переживанием стресса, фрустрации, конфликта.
5. Назовите этапы и функции кризисного переживания.
6. Какое определение кризиса Вы можете дать сами?
7. Придумайте ситуацию и попробуйте проанализировать, является ли она: стрессовой, фрустрирующей, конфликтной или кризисной.
8. Дайте определение понятию «переживание».
9. Рассмотрите свою кризисную ситуацию. Какие этапы переживания кризиса в ней Вы можете обнаружить? Какие функции выполнил данный кризис в Вашей жизни?

Тема 2 Кризисные и чрезвычайные ситуации и события, их виды

Ответьте на вопросы:

1. Дифференцируйте понятия «событие», «ситуация», «значимое событие», «кризисное событие», «кризисная ситуация», «чрезвычайная ситуация».
2. Рассмотрите кризисные и чрезвычайные ситуации в контексте жизненного пути человека.
3. Опишите различия объективной и субъективной кризисной ситуации.
4. Определите характеристики кризисной и чрезвычайной ситуации.
5. В условиях чрезвычайной ситуации определить уязвимость разных слоев населения к травматизации.
6. Опишите особенности кризисных событий и ситуаций.
7. Назовите основные подходы к типологии кризисных и чрезвычайных ситуаций.
8. Назовите характеристики чрезвычайных ситуаций.
9. Назовите формы трансформации личности в кризисной ситуации.

Тема 3 Психическая травма и ее последствия

Ответьте на вопросы:

1. Дифференцируйте понятия первичная, вторичная, третичная диссоциация.
2. Назовите признаки, указывающие на наличие психологической травмы.
3. Назовите индивидуальные и социальные последствия чрезвычайных, катастрофических ситуаций.
4. Опишите модели психологической травмы в разных психологических подходах.
5. Назовите определение и феноменологию процесса диссоциации.
6. Назовите основные этапы истории исследования психологической травмы.
7. Назовите острые и отдаленные последствия психологической травмы.

Тема 4. Основные принципы и методы психологической помощи в кризисной ситуации

Ответьте на вопросы:

1. Что такое включенность консультанта в кризисную ситуацию?
2. Что такое эмпатический контакт?
3. Выберите три принципа оказания психологической помощи в кризисной ситуации, которые с Вашей точки зрения являются наиболее важными. Обоснуйте свою точку зрения.
4. Какие еще принципы оказания психологической помощи в кризисной ситуации Вы могли бы добавить к перечисленным в списке?
5. Какую опасность для психолога представляет собой консультирование кризисных клиентов?
6. Назовите основные принципы оказания кризисной психологической помощи.
7. Опишите требования к личности консультанта.
8. Каковы особенности первого контакта с людьми, оказавшимися в кризисной или чрезвычайной ситуации?
9. Назовите методы оказания психологической помощи в кризисных или чрезвычайных ситуациях.
10. Назовите основные правила осуществления кризисной помощи.

Тема 5. Психологическая помощь при нормативном кризисе

Ответьте на вопросы:

1. Дифференцируйте понятия «индивидуальный нормативный кризис», «семейный нормативный кризис».
2. Определите характер влияния возрастных и индивидуально-психологических особенностей на специфику протекания индивидуального кризиса.

3. Выявите ситуационные факторы, влияющие на протекание нормативного индивидуального кризиса.
4. Определите характер семейного кризиса и факторы, влияющие на его протекание.
5. В чем особенность кризиса трех лет?
6. Какие, с Вашей точки зрения сходства и отличия кризисов раннего возраста и подросткового кризиса?
7. Мать 2,5 летнего ребенка говорит на консультации, что она уважает позицию ребенка, поэтому во всем его слушается. Прокомментируйте ситуацию.
8. Чем, с Вашей точки зрения, вызвана установка враждебности в старческом возрасте?
9. Какие переживания характерны для кризиса середины жизни?
10. На каком этапе психологической работы с кризисом важно поддерживать пробование новых способов преодоления кризиса?
11. Что такое «триангуляция»? Кто предложил этот термин?
12. Какие поведенческие методы работы с семьей Вы знаете?
13. Перечислите методы работы с семьей, направленные на развитие у ее членов процесса осознания.

РАЗДЕЛ 2. Специфика психологической помощи при различных кризисных состояниях

Тема 6. Психологическая помощь при утрате

Ответьте на вопросы:

1. Определите этап процесса горевания.
2. Дифференцируйте нормальное и осложненное горевание.
3. Какова стратегия оказания психологической помощи при переживании горя?
4. Назовите особенности переживания утраты в детском возрасте.
5. Назовите психологические последствия ранней утраты.
6. Какие особенности переживания родителями утраты ребенка?
7. Назовите механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого.
8. Каковы терминальные состояния: особенности переживания процесса умирания?
9. Назовите особенности психологической помощи умирающему.
10. Назовите особенности организации социально-психологической работы в хосписе.

Тема 7. Психологическая помощь жертвам насилия

Ответьте на вопросы:

1. Дифференцируйте виды и формы насилия.
2. Назовите особенности оказания первой помощи пострадавшим от насилия.
3. Как выбирать формат и методы психологической помощи при консультировании жертв насилия?
4. Как определить свою ролевую позицию при оказании психологической помощи жертвам насилия?
5. Назовите механизмы и феноменологию домашнего насилия.
6. Назовите причины виктимного поведения подростков.
7. Каковы особенности переживания жертв в ситуации террористического акта?
8. Назовите психологические последствия терроризма.
9. В чем особенность психологической помощи жертвам терроризма?
10. Назовите этапы психологической помощи жертвам сексуального насилия.
11. Особенности оказания психологической помощи преступникам

Тема 8. Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия

Ответьте на вопросы:

1. Назовите механизмы и феноменологию школьного насилия.
2. Назовите факторы риска применения насилия по отношению к детям, обусловленные личностью родителя.
3. Каковы психологические особенности детей в алкогольных семьях?
4. Опишите феномен детской беспризорности и пути помощи.
5. В чем особенности оказания психологической помощи детям в детских домах?
6. Назовите превентивные программы по профилактике сексуального насилия над детьми.
7. Назовите особенности когнитивно-бихевиоральной психотерапии детей – жертв насилия.
8. Назовите этапы адлеровской терапии в работе с детьми, пострадавшими от насилия.
9. Каковы особенности групповой психотерапии с родителями жертв сексуального и физического насилия?

Тема 9. Психологическая помощь при суициде

Ответьте на вопросы:

1. Дифференцируйте понятия «суицидогенный конфликт», «суицидальное поведение», «суицидальные мысли», «суицидальные замыслы» и «суицидальные намерения».
2. Определите соотношение просуицидальных и антисуицидальных факторов и оцените степень опасности совершения суицида.
3. Раскройте суицидальные переживания при потенциальном суициде.
4. Как мобилизовать ресурсы потенциального суицидента для решения конфликтной ситуации?
5. Назовите мотивы суицидального поведения у подростков.
6. Раскройте феноменологию расширенного суицида: исторический экскурс и наше время.
7. Назовите факторы суицидального риска в пожилом возрасте.
8. Назовите факторы суицидальной опасности у лиц среднего возраста.
9. Каковы культуральные факторы суицидального поведения?
10. Назовите основные аспекты особенностей применения Экзистенциально-гуманистического подхода в работе с суицидом.
11. Назовите основные аспекты применения арт-терапии в работе с суицидентами.
12. В чем особенность суицида как деструктивного способа совладания с психотравмой?
13. Раскройте аспекты суицидального поведения умирающего в ракурсе проблемы эвтаназии.

Тема 10. Психологическая помощь жертвам сект

Ответьте на вопросы:

1. Дифференцируйте понятия «секта», «тоталитарная секта», «индоктринизация», «бомбардировка любовью».
2. Как определять у адепта этап его вовлечения в секту?
3. Проанализируйте факторы, способствовавшие попаданию в секту.
4. Как обнаруживать признаки личностной деформации в связи с пребыванием в секте?
5. Как установить контакт с жертвой секты и поддержать его развитие, адекватно применяя техники психологической помощи?
6. Назовите тоталитарные секты современной России, их характеристики.
7. В чем заключается психологическая помощь родственникам членов сект?
8. Назовите психотерапевтические технологии восстановления личной свободы у бывших членов сект.
9. Назовите особенности личности сектанта, основные характеристики.
10. Каковы признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах?
11. Что такое секта, каковы признаки тоталитарной секты?
12. Что такое «бомбардировка любовью» и какую роль она играет при вовлечении в секту?
13. Выделите задачи психологической помощи человеку, ставшему жертвой секты?

6.3.1.2. Типовые варианты тестовых заданий

1. Найдите соответствие между пунктами из правой и левой колонки:

А) Конфликт

Б) Фрустрация

В) Стресс

Г) Кризис

1. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей перестройки организма;

2. Невозможность реализации внутренних потребностей жизни (мотивов, ценностей, стремлений);

3. Состояние, характеризующееся наличием сильной мотивации к достижению цели и преграды, препятствующей ее достижению;

4. Столкновение интересов при их высокой значимости для человека.

2. Отметьте, какие из перечисленных пунктов являются фрустрационными препятствиями, а какие нет:

А) Физические; Б) Биологические;

В) Психологические; Г) Морфологические.

3. Перечислите виды кризисных переживаний (по Ф. Василюку).

4. Разместите утверждения в верном порядке:

А) увеличение напряжения, требующее мобилизации внешних и внутренних источников;

Б) рост напряжения в условиях, когда эти способы оказываются безрезультатными;

В) повышение тревоги и депрессии, чувства беспомощности и безнадежности, дезорганизация личности;

Г) рост напряжения, стимулирующий привычные способы решения проблем;

5. Установите соответствие между пунктами из правой и левой колонки:

А) Объективная ситуация 1) Личностные особенности

Б) Субъективная ситуация 2) Внешняя среда

6. Дайте определение понятию ситуация:

7. По мнению С.Л.Рубинштейна, «события» – это:

А) Изменения во внешнем мире;

Б) Отражение взаимодействия субъекта и среды;

В) Поворотные этапы в жизни человека;

Г) Детерминанты ситуации.

8. Отметьте, что из перечисленного не является видом кризисной ситуации:

- А) Ситуации, связанные с переходом к следующему возрастному этапу;
- Б) Ситуации переживания;
- В) Ситуации утраты;
- Г) Чрезвычайные, психотравмирующие ситуации.

9. Выберите из предложенного критерии чрезвычайной ситуации:

- А) Угроза для существования человека;
- Б) Нарушения в психической сфере;
- В) Экстраординарность;
- Г) Вовлеченность большого количества людей.

10. Расставьте высказывания по порядку с учетом интенсивности возможной травматизации в чрезвычайной ситуации:

- А) Женщина, недавно потерявшая мужа в автокатастрофе, по телевизору узнавшая информацию о гибели людей во время пожара;
- Б) Учительница ребенка, погибшего во время пожара;
- В) Родители этого ребенка;
- Г) Женщина, узнавшая о пожаре по телевизору, у которой в детстве при пожаре погибла мать.

11. Что из перечисленного является моделями психологической травмы, предложенными З. Фрейдом. Травма возникает в результате:

- А) непереносимых обстоятельств;
- Б) слабого инстинкта выживания;
- В) выученной беспомощности;
- Г) неприемлемых и невыносимо интенсивных сексуальных желаний.

12. Дайте определение понятию «диссоциация»:

13. Опишите этапы травматической диссоциации:

14. «Оживление» стрессора в навязчивых реминисценциях, ярких воспоминаниях называется _____

15. Какие три реакции характеризуют переживание психотравмирующей ситуации:

- А) Вторжение;
- Б) Нападение;
- В) Избегание;
- Г) Физиологическая возбудимость.

16. Возникающая через некоторое время после чрезвычайного события, постепенная стабилизация самочувствия и настроения при сохранении сниженного эмоционального фона, появляющееся желание выговориться, сопровождающееся ажитацией, характерно для:

- А) Острой стадии переживания;
- Б) Стадии восстановления;
- В) Стадия психофизиологической демобилизации;
- Г) Стадии разрешения.

17. Кризисная помощь – это:

18. Что из перечисленного не является принципом кризисной работы:

- А) Реалистичность;
- Б) Четкость;
- В) Экологичность;
- Г) Эмпатический контакт.

19. В работе с кризисным пациентом, находящемся в остром состоянии, психологу следует:

- А) Делиться своими чувствами;
- Б) Информировать о произошедшем;
- В) Предлагать воду/питье;
- Г) Предлагать упражнения для исследования чувств.

20. Установите соответствие между буквами и цифрами:

- А) Экзистенциальная терапия
- Б) Гештальт терапия
- В) Когнитивная терапия
- Г) Психоаналитическая терапия

- 1. Исправляет неадаптивные когниции, мысли;
- 2. Исследует основные данности бытия;
- 3. Восстанавливает творческий контакт организма и окружающей среды;
- 4. Исследует травматизацию в аспекте детского развития.

21. Нормативный кризис – это

22. Ощущение застоя, признаки пресыщения текущей деятельностью, стабилизация профессионального роста, возникновение потребности в подведении промежуточных итогов характерны для кризиса:

- А) Подросткового возраста;
- Б) Пожилого возраста;
- В) Зрелого возраста;
- Г) Среднего возраста.

23. Что из перечисленного является типами приспособления к старости:

- А) Конструктивная установка – уравновешенность, спокойствие, принятие старости как факта своей жизни.
- Б) Установка независимости – отстаивание своего мнения, стремление самостоятельно решать свои проблемы.
- В) Установка враждебности – разгневанность, вспыльчивость, предъявление претензий своему окружению, нереалистичность в восприятии старости, зависть к молодым.
- Г) Враждебность, направленная на себя – депрессивность, жалость к себе, страдающая позиция, неудовлетворенность прожитой жизнью, пассивное восприятие ударов судьбы.

24. При работе с кризисом в семейной системе техника Циркулярного интервью позволяет:

25. При переживании горя состояние напряжения, с затруднениями дыхания, не возможностью глубоко вздохнуть, потерей аппетита, переживаниями нереальности происходящего, невозможности, оглушенности, диссоциативными феноменами характерно для фазы:

26. К осложненному горю относятся:

- А) Хроническое;
- Б) Конфликтное (преувеличенное);
- В) Ажитированное;
- Г) Подавленное (маскированное).

27. Соккрытие для ребенка факта смерти родителя является:

- А) Верной тактикой;
- Б) Позволяет ребенку лучше пережить произошедшее;
- В) Является неверной тактикой;
- Г) В зависимости от обстоятельств может быть полезной тактикой.

28. При работе с пациентом, переживающим горе, следует:

- А) Утешать и успокаивать его;
- Б) Останавливать негативные высказывания в адрес умершего;
- В) Обещать, что состояние скоро изменится;
- Г) Дать ему возможность плакать.

29. Насилие – это

30. Выделение материально зависимому члену семьи ограниченной суммы денег, о которой он должен полностью отчитываться, лишение его права голоса при рассмотрении проблем семьи, запрещение работать является:

- А) физическим насилием;
- Б) психологическим насилием;
- В) экономическим насилием;
- Г) духовным насилием.

31. Агрессор и жертва имеют:

- А) схожие психологические особенности;
- Б) агрессор имеет более высокую самооценку, чем жертва;
- В) жертва имеет более высокую сенситивность, чем агрессор;
- Г) и агрессор, и жертва имеют низкую самооценку, но тревожность агрессора меньше, чем у жертвы.

32. Виктимное поведение – это

33. При оказании первой помощи пострадавшему от насилия необходимо:

- А) обнять его, выражая сочувствие;
- Б) расспросить о деталях произошедшего;
- В) исследовать, как пострадавший провоцирует насилие;
- Г) подсказать, какие действия ему следует предпринять в этой ситуации.

34. Ролевая структура взаимоотношений консультант-клиент, пострадавший от насилия, включает следующее:

- А) Злоупотребляющий родитель и насильник;
- Б) Спаситель и ребенок, ожидающий спасения;
- В) Совратитель и брошенный ребенок;
- Г) Свораченный и жертва.

35. В чем разница между вытеснением и диссоциацией травматического материала?

36. В чем особенность рассказа о насилии?

- А) Много деталей и уточнений;
- Б) Много предъявляемых чувств;
- В) Рассказ лишен деталей, путанный, неполный;
- Г) Целостного рассказа почти нет, но событие переживается так, будто оно существует «здесь-и-сейчас».

37. При оказании помощи пострадавшему от насилия, важно:

- А) Помочь определить основные проблемы;
- Б) Помочь в мобилизации систем поддержки;
- В) Помочь осознать необходимость потратить время на выздоровление;
- Г) Помочь наказать обидчика.

38. Ретравматизация у клиента, пережившего насилие, может быть вызвана тем, что:

- А) консультант использует вскрывающие техники работы;
- Б) консультант не торопит, дает клиенту время для разворачивания его феноменологии;
- В) консультант проявляет настойчивость, уверенность, демонстрирует, что знает «куда ведет пациента»;
- Г) консультант делится с клиентом своими сложными переживаниями.

39. Хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности несовершеннолетнего ребенка в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре называется

40. Что из перечисленного может являться факторами риска, провоцирующими домашнее насилие над детьми:

- А) ребенок родился после смерти другого ребенка;
- Б) родители ожидали, что родится ребенок другого пола;
- В) в семье много детей;
- Г) ребенок имеет отставание в развитии.

41. Симптомами, указывающими на ситуацию насилия в жизни детей, являются:

- А) ссадины в области коленей;
- Б) интерес сексуального содержания;
- В) смиренное поведение;
- Г) стремление красиво наряжаться.

42. Инцестуозные отношения дают ребенку:

- А) привилегированное положение в семье;
- Б) чувство одиночества;
- В) помогают ориентироваться в отношении полов;
- Г) укрепляют близость между родителем и ребенком.

43. Психологу, работающему с ребенком, сопротивляющимся психологической работе, рекомендуется:

- А) Мотивировать ребенка, объясняя ему цели и задачи работы;
- Б) Дать почувствовать свой интерес и дружелюбное отношение;
- В) Подсказать ребенку, что ему следует послушаться старших, которые считают такую работу полезной для него;
- Г) Признавать сопротивление ребенка.

44. В кабинете психолога ребенок спрашивает: «Сколько времени я здесь пробуду?». Что бы Вы ему ответили на месте консультанта:

45. Во время консультации ребенок берет игрушку (например, машинку) и замахивается на Вас. Что Вы предпримите:
- А) Отберете игрушку;
 - Б) Спросите, чем Вы разозлили ребенка;
 - В) Скажете, что бросать игрушки в людей нельзя;
 - Г) Выразите испуг/злость.
46. Установите соответствие между психологическими концепциями и их содержаниями:
- А) Психопатологическая 1. Суицид возникает в результате утраты «рефлекса цели»;
 - Б) Психоаналитическая 2. Суицид — это проявление острого или хронического психического расстройства;
 - В) Поведенческая 3. Суицид есть результат неустойчивой социальной интеграции;
 - Г) Социальная 4. Суицид есть результат утраты смысла;
 - Д) Экзистенциальный 5. Суицид есть проявление «инстинкта смерти».
47. Отметьте причины суицидогенного конфликта:
- А) Реальные;
 - Б) Фантастические;
 - В) Бредовые;
 - Г) Аффективные.
48. Девушка на консультации говорит: «жизнь скучна». Это высказывание можно отнести к:
- А) Суицидальному намерению;
 - Б) Суицидальной мысли;
 - В) Антивитальному переживанию;
 - Г) Суицидальному замыслу.
49. Суициды более характерны для:
- А) Лиц в возрасте от 10 до 16;
 - Б) Лиц в возрасте от 12 до 24;
 - В) Женщинам от 20 до 30;
 - Г) Представителям обоих полов старше 60.
50. Ваш клиент – женщина в возрасте 48 лет, ее дочь-подросток тяжело и неизлечимо больна. Во время консультации клиентка неожиданно признается, что в минуты отчаяния ей хочется сброситься с 10-ого этажа вместе с дочерью. Ваши действия:
- А) Спросите, высказывает ли дочь такие мысли;
 - Б) Присоединитесь к чувствам клиентки и посочувствуете ей;
 - В) Спросите, на каком этаже она живет;
 - Г) Скажете, что это ужасное решение.
51. Ваш клиент – девушка-подросток 16 лет, направлена на консультацию образовательным учреждением в связи с тем, что высказывала суицидальные мысли. Про нее известно, что с 12 лет она живет в приемной семье. В возрасте 13 и 14 лет совершила две суицидальные попытки (резала вены): порезы были поверхностными и располагались выше области запястья. Ее родная мать погибла в результате завершеного суицида, когда девочке исполнилось 13. С чего Вы начнете работу:
- А) Начнете выяснять характер отношений между девочкой и ее родной матерью;

Б) Начнете спрашивать ее о суицидальных мыслях, о которых Вам предварительно сообщили;

В) Проявите интерес к ее жизни сейчас, интересам и переживаниям;

Г) Попробуете узнать, хотела ли она сама прийти на эту встречу.

52. Критериями секты являются:

А) вера в Бога;

Б) изоляция от окружающей среды;

В) наличие харизматического лидера;

Г) наличие ритуала поклонения.

53. Радикальное отторжение субъекта от прежних групп и связей, отречение от прежней жизни называется:

54. «Бомбардировка любовью» – это

55. Как проявляется контроль сознания в секте? Установите соответствие между пунктами в правой и левой колонке:

А) Контроль над эмоциями 1. Монотонное скандирование молитв;

Б) Контроль над поведением 2. Поддержка чувства вины и страха;

В) Контроль информации 3. Запрет на инициативу;

Г) Контроль над мышлением 4. Изучение внутрикультовых источников.

56. Кто из перечисленных лиц менее уязвим для попадания в секту:

А) Бизнесмен 40 лет, сделавший блестящую карьеру и достигший целей, поставленных им много лет назад;

Б) Молодая замужняя женщина 29 лет, имеющая двоих маленьких детей, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком;

В) Одинокая пенсионерка, дети которой живут в другом городе и редко навещают ее;

Г) Студент 5 курса, живущий в общежитии, совмещающий учебу с работой, которую начал еще на третьем курсе, чтобы снизить материальное бремя родителей.

57. Оказывая психологическую помощь человеку, который провел длительное время в секте, нужно:

А) Незаметно переубедить его;

Б) Поддерживать его способность самостоятельно устанавливать связи между явлениями;

В) Восстановить его отношения с родственниками;

Г) Прояснить его позицию.

58. Индуцированный бред – это:

59. Основными сложностями в отношениях между консультантом и клиентом, пострадавшим от действий секты, являются:

- А) враждебность клиента по отношению к консультанту;
- Б) враждебность консультанта по отношению к клиенту;
- В) стыд клиента;
- Г) страх консультанта.

60. Успешность психологической работы с жертвой секты зависит от:

- А) возраста пострадавшего;
- Б) наличия у него родственников;
- В) количества времени, проведенного в секте;
- Г) знания психологом особенности доктрины секты.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Понятие «кризис», основные подходы к его пониманию.
2. Кризис, стресс, фрустрация, конфликт, психологическая травма – дифференциация понятий.
3. Виды и функции кризисных переживаний.
4. Этапы протекания кризиса. Формы совладания с кризисом.
5. Понятия «кризисное событие» и «кризисная ситуация». Виды кризисных ситуаций.
6. Особенности чрезвычайных ситуаций, виды и основные критерии.
7. История исследования и основные подходы к пониманию психологической травмы.
8. Диссоциация как травматический феномен. Феноменология диссоциации, этапы процесса диссоциации.
9. Интеллектуальные, эмоциональные, социальные последствия психологической травмы.
10. Посттравматическое стрессовое расстройство, его основные признаки. Способы диагностики.
11. Этапы переживания кратковременного чрезвычайного события.
12. Принципы и правила кризисной психологической помощи.
13. Требования к личности консультанта.
14. Стратегия оказания кризисной помощи сразу после чрезвычайного события, особенности первого контакта с пострадавшими.
15. Когнитивно-поведенческая терапия последствий психологической травмы.
16. Гуманистическая психотерапия (гештальт терапия, экзистенциальная терапия) последствий психологической травмы.
17. Понятие нормативного кризиса. Индивидуальные нормативные кризисы.
18. Психотерапевтические подходы в работе с индивидуальным нормативным кризисом.
19. Семейные нормативные кризисы. Психотерапевтические подходы.
20. Феноменология переживания при утрате.
21. Феномен осложненного горя, его причины.
22. Особенности и этапы психологической помощи при утрате.

23. Определение «насилия». Структура ситуации насилия. Треугольник Хартмана.
24. Виктимность детей и подростков. Факторы, провоцирующие домашнее насилие по отношению к детям и подросткам.
25. Особенности кризисной помощи в ситуации насилия, ролевая структура ситуации помощи, особенности переживания психолога-консультанта.
26. Виды и формы насилия по отношению к детям.
27. Последствия насилия над детьми. Идентификация с агрессором.
28. Сексуальное насилие по отношению к детям, специфика его последствий для ребенка.
29. Особенности психологической работы с детьми – жертвами насилия.
30. Основные психотерапевтические подходы в работе с детьми – жертвами насилия.
31. Основные теоретические концепции суицидального поведения.
32. Виды суицидов, факторы риска суицидального поведения.
33. Динамика суицида: развитие суицидального конфликта, суицидального намерения.
34. Психологическая помощь при суициде, ее принципы и этапы.
35. Кризисная поддержка при суициде.
36. Кризисное вмешательство при суициде.
37. Понятие «секта», этапы вовлечения в секту.
38. Психологическая помощь жертвам сект.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» проводится в соответствии с учебным планом в 6-ом семестре для очной формы и очно-заочной формы обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Духновский С.В. Влияние переживания критических ситуаций на развитие девиантного поведения подростков. Канд. ...псих. наук. – Казань, 2002 – 187 с.
2. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии. - М.: «Класс», 2001. – 464 с.
3. Лазебная Е.О. Травматическая стрессовая ситуация и посттравматический адаптационный процесс. В кн. Психология психических состояний: Сб-к статей. Вып. 4 / Под ред. проф. А.О. Прохорова. – Казань: Изд-во "Центр инновационных технологий", 2002. – С. 387-399.
4. Моховиков А.Н., Дыхне Е.А. Кризисы и травмы. Методические материалы Московского Гештальт Института. Выпуск первый. – М.: Изд-во психологического центра Гештальт-анализа "Искусство выживания", 2006. – 64 с.
5. Психология состояний. Хрестоматия / Сост. Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров / Под ред. проф. А.О. Прохорова. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – 608 с.
6. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Александровский Ю.А. и др. Психогении в экстремальных ситуациях//Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия/Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченков. – Мн.: Харвест, 2000. – С. 154-220.

2. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Детский психоанализ: Школа Анны Фрейд: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2005. – 288 с.
3. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: учебник для вузов / Б. Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2014. — 896 с. — ISBN 978-5-496-00762-7.
4. Сименс Х. Практическое руководство для Гештальттерапевтов. Пер с голландского – СПб: «Издательство Пирожкова», 2008. – 168 с.
5. Хааз Э. Ритуалы прощания: антропологические и психоаналитические аспекты работы с чувством утраты // Московский психотерапевтический журнал, №1. 2000. – С. 29-47.

Периодические издания:

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование / гл. 2022
– Москва: Московский Государственный Университет, 2017 – 2021 (20 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=600606](http://www.moscowjournal.ru) . – ISSN 2073-2635. – Текст: электронный.
- Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018-2021 (15 выпусков). – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=614222](http://www.moscowjournal.ru). – ISSN 2500-297X. – Текст: электронный.
- Психология обучения: журнал / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 201 – 2021 (58 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=613712](http://www.moscowjournal.ru) . – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.
- Развитие личности / гл. ред. В. С. Мухина; учред. Московский педагогический государственный университет, В. С. Мухина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2009-2020 (44 выпусков). – ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [id=614236](http://www.moscowjournal.ru) . – ISSN 2073-9788. – Текст: электронный.
- **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы

	http://school-collection.edu.ru/
9	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/
12	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы:

	<p>чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>

	<p>Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
<p>Коллоквиум</p>	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то</p>

	<p>коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 85% ответов правильные; - «хорошо» – более 75% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 65% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах). <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

• помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;

5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;

7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;

8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;

9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
10. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
11. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
12. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
13. Информационный портал Правительства Москвы <http://www.mos.ru>
14. Информационный портал Управления государственной службы и кадров Правительства Москвы www.hr.mos.ru

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол № 9

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5	01.09.2023
2.			
3.			