Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2023 08:33:34
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380d3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия: регистрационный № 1478 от 28 мая 2015 года, на бланке серии 90Л01 №0008476
Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2783 от 07 марта 2018 года, на бланке серии 90А01 №0002920

115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9А / Тел: + 7 (495) 796-92-62 / E-mail: mpsu@mpsu.ru

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология девиантного и аддиктивного поведения

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . 4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 10

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 18

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 18

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19

8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19

10. Лицензионное программное обеспечение 23

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 23

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 23

13. Иные сведения и (или) материалы 24
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 24

14. Лист регистрации изменений 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения»:

Коды компетенции	результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9	- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать:** место и роль психологии девиантного и аддиктивного поведения в общей системе психологической науки, а также ее связи со смежными отраслями психологии; - психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания; стандартные задачи профессиональной деятельности. **Уметь:** проводить психологический анализ содержания деятельности, подлежащей освоению при обучении; использовать практические навыки превентивных, коррекционных и развивающих методов работы с субъектами процесса обучения и воспитания. **Владеть**: навыками анализа учебно-познавательной деятельности школьника, студента; выявления особенностей развития личности школьника, студента в процессах обучения, воспитания; навыками использования системы учебных задач; навыками проведения психологического анализа уроков, лекций, семинарских, практических занятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психология девиантного и аддиктивного поведения» реализуется в блоке Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Философия,
Психология личности,
Социальная психология,
Педагогическая психология,
Психология развития и возрастная психология

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

Психология конфликта,
Семейное консультирование,
Основы психологической коррекции,

Психология социальной работы,
Работа психолога на телефоне доверия.
Дисциплина изучается:
на 3 курсе 6 семестра – для очной форме обучения;
на 4 курсе 7 семестра – для очно- заочной формы обучения.
на 4 курсе 8 семестра – для заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы**.**

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины			
	Очная форма обучения	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	**72**		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	24	10
Аудиторная работа (всего):	**40**	**24**	**10**
в том числе: лекции	18	10	4
семинары, практические занятия	22	14	6
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32	48	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет	+	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**					**контроля успеваемости, промежут**
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**	**ельная роль ная**	**овая рабо**		**Контроль успеваемости**

				Лекции	ум Лаборато я /семинар	Интеракт ив					
	Раздел I. Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания.										
1	Тема 1. Методы изучения девиантного поведения. Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения	6	4			2		2			Устный опрос
2	Тема 2. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Соотношение понятий и терминов дисциплины.	6	8	2		2		4			Устный опрос
3	Тема 3. Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм. Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения.	6	4			2		2			Устный опрос
	Раздел II. Теории девиантного поведения.										
4	Тема 4. Биологические теории девиантности. Социологические теории девиантности.	6	10	2		2		6			Устный опрос
5	Тема 5. Психологические теории девиантности	6	8	2		2		4			Устный опрос
	Раздел III. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения.										
6	Тема 6. Агрессия и агрессивное поведение	6	8	2		2		4			Устный опрос, контрольный срез
7	Тема 7. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением. Общая характеристика акцентуаций характера по	6	6	2		2		2			Устный опрос

	А.Е.Личко										
8	Тема 8. Контроль и коррекция девиантного поведения. Коррекция личности девианта.	6	6	2		2		2			Реферат
	Раздел IV. Виды девиантного поведения.										
9	Тема 9. Наркомания. Причины и факторы наркотизации.	6	6	2		2		2			Доклад
10	Тема 10. Тоталитарные деструктивные секты.	6	6	2		2		2			Доклад
11	Тема 11. Новые (неклассические) виды девиантного поведения.	6	6	2		2		2			Доклад
	Зачет										Вопросы к зачету
	ИТОГО		**72**	**18**		**22**		**32**			**зачет**

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**								**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)**
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**				**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лабораторные**	**Практикум /семинар**	**Интерактив**				
	Раздел I Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания.										
1	Тема 1. Методы изучения девиантного поведения. Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения	7	6			2		4			Устный опрос
2	Тема 2. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Соотношение понятий и терминов дисциплины.	7	6	2				4			Устный опрос
3	Тема 3. Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм. Понятие нормы и виды норм в	7	6			2		4			Устный опрос

	психологии девиантного поведения.										
	Раздел II. Теории девиантного поведения.										
4	Тема 4. Биологические теории девиантности. Социологические теории девиантности.	7	9	2				6			Устный опрос
5	Тема 5. Психологические теории девиантности	7	9	2				6			Устный опрос
	Раздел III. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения.										
6	Тема 6. Агрессия и агрессивное поведение	7	6	2				4			Устный опрос, контрольный срез
7	Тема 7. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением. Общая характеристика акцентуаций характера по А.Е.Личко	7	6			2		6			Устный опрос
8	Тема 8. Контроль и коррекция девиантного поведения. Коррекция личности девианта.	7	6			2		6			Реферат
	Раздел IV. Виды девиантного поведения.										
9	Тема 9. Наркомания. Причины и факторы наркотизации.	7	6	2		2		6			Доклад
10	Тема 10. Тоталитарные деструктивные секты.	7	6			2		6			Доклад
11	Тема 11. Новые (неклассические) виды девиантного поведения.	7	6			2		6			Доклад
	зачет		4								Вопросы к зачету
	ИТОГО		**72**	**10**		**14**		**58**			**зачет**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								контроля успеваемости, промежуто

			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лабораторный	семинар	Интерактив				
	Раздел I Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания.										
1	Тема 1. Методы изучения девиантного поведения. Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения	8	6	1				5			Устный опрос
2	Тема 2. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Соотношение понятий и терминов дисциплины.	8	6			1		5			Устный опрос
3	Тема 3. Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм. Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения.	8	6					6			Устный опрос
	Раздел II. Теории девиантного поведения.										
4	Тема 4. Биологические теории девиантности. Социологические теории девиантности.	8	7	1				6			Устный опрос
5	Тема 5. Психологические теории девиантности	8	7			1		6			Устный опрос
	Раздел III. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения.										
6	Тема 6. Агрессия и агрессивное поведение	8	6	1				5			Устный опрос, контрольный срез
7	Тема 7. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным	8	6			1		5			Устный опрос

	поведением. Общая характеристика акцентуаций характера по А.Е.Личко										
8	Тема 8. Контроль и коррекция девиантного поведения. Коррекция личности девианта.	8	6					6			Реферат
	Раздел IV. Виды девиантного поведения.										
9	Тема 9. Наркомания. Причины и факторы наркотизации.	8	6	1				5			Доклад
10	Тема 10. Тоталитарные деструктивные секты.	8	6			1		5			Доклад
11	Тема 11. Новые (неклассические) виды девиантного поведения.	8	6			1		54			Доклад
	зачет		4								Вопросы к зачету
	ИТОГО		**72**	**4**		**6**		**58**			**зачет**

4.2.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Методы изучения девиантного поведения. Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения

Содержание лекционного курса

Любое научное изучение чего-либо – в том числе и отклоняющегося поведения - начинается с постановки и определения проблемы. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. Затем определяются объект и предмет изучения – то есть то, что будет взято для изучения, и что нам угодно об этом узнать.

Следующим действием становится выдвижение целей изучения - то есть уточнение и конкретизация предмета в определенных формулировках, не оставляющих места разночтению, размытости, неопределенности, излишней всеобщности. Для достижения целей определяются задачи, которые надлежит при этом решить (действия, которые следует предпринять и осуществить). Задачи также понимаются, как промежуточные этапы, необходимые для достижения цели.

Для решения выбираются пригодные методы.

Социологические методы. Среди социологических методов, заимствованных девиантологами, числятся опросы, интервью и анкеты.

Далее, среди методов, заимствованных у социологов, стоит отметить метод анализа документов. Все документы можно условно разделить на две большие группы - личные и официальные.

Психологические методы.

Это, прежде всего опросники, тесты, эксперимент, наблюдение, беседа, самоотчеты и самоописания.

С помощью тестовых методик диагностируются преимущественно психические свойства, интеллектуальные, профессиональные и творческие способности, тогда как посредством опросных исследуются характерологические особенности, свойства личности, структура мотивации и т.д.

Разница между тестом и опросником весьма условна. Между тем, эта разница имеется, и она носит принципиальный характер. Прежде всего, тест сопоставляет результаты данного

испытуемого с имеющейся нормой, и, следовательно, возможности его применения, как метода, тем меньше, чем менее определено то нечто, что с его помощью изучается.

«Классический эксперимент» состоит в следующем: объект подвергается воздействию каких-либо факторов, которые влияют на изучаемый нами феномен.

При наблюдении ученый становится непосредственными участником тех процессов, которые он изучает, погружаясь в изучаемую социальную реальность, глядя на события глазами участника. Научность наблюдения обеспечивается следующим:

- строгим планированием того, что именно надлежит увидеть;
- заранее определенными критериями того, как выявить искомое;
- фиксацией результатов наблюдения (по заранее составленной схеме).

Основное назначение беседы состоит в том, чтобы в процессе общения с субъектом получить необходимую информацию о нем и других лицах. В ходе беседы составляется мнение об индивидуальном развитии человека, его интеллекте, психическом состоянии, о его отношении к тем или иным событиям, людям.

Содержание практических занятий

Самоотчеты и самоописания.

При изучении вопросов, связанных с отклоняющимся поведением, анализ таких источников может дать исследователю неоценимую информацию. Причем она может быть использована в трех наиболее широких аспектах:

- с диагностическими целями по отношению к конкретному индивиду;
- с диагностическими целями, связанными с выявлением в таких самоописаниях наиболее типичных черт, присущих этой категории людей;
- в терапевтическом плане – как способ самоанализа.

Тема 2. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Соотношение понятий и терминов дисциплины

Содержание лекционного курса

Большой популярностью в психологии США и Канады пользуется поведенческий подход к пониманию девиантного поведения. Акцент в происхождении девиантного поведения здесь переносится на неадекватное социальное научение. Данный подход носит подчеркнуто эмпирический характер и сосредоточивает свое внимание на возможности коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющегося поведения

Несколько отличный от поведенческого экологический подход трактует отклонения в поведении как результат неблагоприятного взаимодействия между ребенком и социальной средой.

Весьма популярный в современной психологии развития и детской психологии гуманистический подход рассматривает отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможность найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания.

В последние два десятилетия в западной психологии широкое распространение получил так называемый эмпирический подход к определению и диагностике отклонений. Сущность этого подхода заключается в чисто эмпирической, феноменологической классификации, где каждый поведенчески различимый устойчивый симптомокомплекс получает свое название (аутизм, депрессия, виктимность и т.д.).

Содержание практических занятий

1) Что в западной литературе рассматривается в качестве основного критерия нормы психического развития?

2) Почему отечественные психологи критикуют адаптационный критерий?

3) Чем неофрейдизм заменяет сексуальную этиологию конфликтов?

4) В чем состоит суть поведенческого, экологического, гуманистического подходов?

5) В чем состоит суть эмпирического подхода? Проанализируйте его слабые и сильные стороны.

Тема 3. Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм. Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения

Содержание лекционного курса

Каждое общество имеет свою определенную систему норм, ценностей, эталонов и т.п. Система норм зависит от уровня социально-экономического, политического, духовного развития данного общества, а также от производственных и общественных отношений.

Социальные нормы выполняют многообразные функции: ориентационную, регулирующую, санкционирующую, информационную, коррекционную, воспитательную и др.

Различают три способа возникновения и функционирования социальных норм: стихийный (естественный); планомерно-сознательный (целенаправленный) и смешанный.

В самом широком смысле социальные нормы можно подразделить на: нравственные, этические, правовые.

Выше был оговорен предмет психологии девиантного поведения. Он включал отклоняющиеся от разнообразных норм:

- ситуационные реакции,
- психические состояния,
- развития личности, приводящие к дезадаптации человека в обществе и/или нарушению самоактуализации.

Исходя из этого, можно составить наиболее общий перечень норм, представляющих психологический интерес:

1) Нормы, согласно которым должен (и может) направлять и регулировать свое поведение человек в той или иной ситуации.

2) Нормы, связанные с характеристикой тех или иных психических состояний.

3) Нормы, связанные с развитием личности. Нормы, связанные с развитием личности – и это надо помнить – в большинстве своем могут быть определены, как описывающие допустимый диапазон нормативности.

Но помимо сказанного выделяются и другие критерии выведения норм.

Анализируя понятия «норма» и «отклонение» можно выделить следующие понимания нормы:

а) норма как предписание или запрет;

б) норма как идеал, как соответствие требованиям той социальной среды, в которой живет и действует человек;

в) норма как диапазон вариативности, присущий большинству членов данной популяции;

г) норма как соответствие тем или иным теоретико-психологическим конструктам.

Наряду с термином «девиантное поведение» исследователи употребляют такие понятия как «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение», «дезадаптивное поведение», «асоциальное поведение», «неадекватное поведение», «деструктивное поведение», «акцентуированное поведение», «агрессивное поведение», «конфликтное поведение» и др.,

Содержание практических занятий

1) В чем отличие выделенных нами двух классов принципиально возможных норм?

2) Приведите примеры конвенциональной нормы и нормы объективной (не зависящей от оценивающего субъекта).

3) Какие нормы уместнее при описании свойств личности, и почему – нормы, сравнивающие с эталоном или нормы, устанавливающие диапазон?

4) От чего зависят и следствием чего являются системы социальных норм?

5) В чем состоят два возможных понимания социальных норм?

6) Что подразумевается под естественноисторическими предпосылками социальных норм?

7) Перечислите три способа возникновения и функционирования норм.

8) Какова взаимосвязь между нравственными, этическими и правовыми нормами?

Тема 4. Биологические теории девиантности. Социологические теории девиантности

Содержание лекционного курса

Биологические теории девиантности. Основным детерминантом склонности к преступности, по мнению Ломброзо, были наследственно-биологические факторы (например, особое строение черепа), подкрепленные воздействием окружающей среды. Значительное место в его исследовании отведено анализу семейно-родственных связей преступников, внутри и между поколений.

Одной из попыток доказать решающую роль наследственных факторов в формировании склонности к девиантности является так называемый близнецовый метод. Сравнивая степень агрессивности близнецов, исследователи пытались доказать, что склонность к агрессии и преступлениям - результат влияния наследственных механизмов.

Отдельно можно рассматривать такое продолжение «линии Ломброзо», как попытки связать девиантность с физическими и конституциональными факторами. Наиболее известными из этих попыток считаются типологии личности, разработанные Кречмером и Шелдона.

Значительный всплеск интереса вызвала, появившаяся в связи с развитием генетики хромосомная гипотеза агрессии и преступности.

Другое направление биологических теорий агрессии связано с исследованием роли гормональных влияний на преступное и агрессивное поведение.

Социологические теории девиантности. Первым значительным социологическим исследованием, затрагивающим проблему девиантности, следует считать “Самоубийство” Э. Дюркгейма.

Одной из наиболее популярных теорий девиантного поведения является теория социального напряжения Р. Мертона.

Субкультурная теория уделяет особое внимание группе (субкультуре), как носителю девиантных идей. Существуют субкультуры, исповедующие нормы и ценности, совершенно отличные от общепринятых.

Теория конфликта основана на предпосылке, что в любом обществе существует неравенство в распределении ресурсов и власти. Родоначальником этого направления считается К. Маркс.

Теория приклеивания ярлыков фокусирует внимание на социальной природе процесса, в котором одни индивиды в обществе могут приклеить ярлык другим индивидам, считая их девиантами.

Очень близка по своим основным положениям к теории ярлыков, теория стигматизации. “Стигма” - в переводе с латинского означает клеймо. Приклеивание ярлыка можно рассматривать как аналог практики клеймения преступников, распространенной в прошлом. Значительный вклад в понимание того, как люди, получившие ярлык девианта, справляются со своей девиантностью, внес Ирвинг Гоффман.

Содержание практических занятий

1) На чем основывалась критика учения Ломброзо?

2) Почему, на Ваш взгляд, современная наука не может придерживаться радикально-биологической позиции в определении причин преступности?

3) В чем, по-вашему, сильные и слабые стороны конституциональных теорий?

4) К какому мнению в отношении причин девиантности, как правило, склоняются современные ученые, и почему?

5) Какие этические проблемы возникают при принятии биологических теорий девиантности?

6) Каковы взгляды Э. Дюркгейма относительно научного изучения социума?

7) Объясните, почему положения Р. Мертона обобщены под названием «теория социального напряжения»? Схема Мертона обычно иллюстрируется в учебниках для ценности «материальный достаток». Попытайтесь построить эту схему для других типичных ценностей, например: «партийная принадлежность», «свобода совести», «творчество», и т.п.

8) Проанализируйте, какие связи можно обнаружить между теориями «социального

напряжения», «субкультурной теорией» и «теорией конфликта»?

9) Что подразумевается под понятиями «первичная» и «вторичная» девиантность?. Почему теория ярлыков интересуется именно вторичной девиантностью?

10) Проанализируйте общее и различия в теории ярлыков и теории стигматизации

Тема 5. Психологические теории девиантности

Содержание лекционного курса

Классический и современный психоанализ: З. Фрейд, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, Ф. Риман, который связывает выделение различных типов личности с характерными личностными страхами и соответствующей реакцией на них. Э. Фромм, основной идеей которого является человеческое одиночество, вызванное отчуждением от природы и от других людей.

Гуманистическая психология: Карл Роджерс - «центрированная на человеке» теория. Понятие Я-концепци. Я-концепция означает: «…организованный, согласованный концептуальный гештальт, построенный из перцепций характеристик «я» или «меня» и перцепций отношений «я» или «меня» к другим людям и различным аспектам жизни, а также ценностей, связанных с этими перцепциями. Этот гештальт доступен сознанию, хотя не обязательно всегда осознан. Это текучий и изменчивый гештальт, он процессуален, но в каждый момент образует специфическую целостность.»

Бихевиоризм: Скиннер, который утверждал, что все человеческое поведение – это более или менее сложный набор различных устойчивых или кратковременных реакций. В целом человек стремится к получению положительных и избежанию негативных стимулов. На этом основан механизм научения – закрепления в сознании типичных реакций на типичные стимулы.

Бихевиористское направление Д. Долларда, Н. Миллера наиболее любопытно с позиции интересов изучаемой дисциплины. Помимо классического и утрированного представления о поведении, как о последовательности стимулов и реакций, этими авторами использовался следующий ряд основополагающих понятий: *стимульная генерализация; генерализация реакции*; *драйв* – мотивационный концепт в поведении, который побуждает активность, но не направляет ее

Содержание практических занятий

1) Пусть некий автомобилист был оштрафован. Постарайтесь придумать от его имени несколько реплик, чтобы каждая содержала в себе определенный вид компенсации.

2) Какую роль при анализе девиантного поведения играют юнгианские принципы каузальности и телеологии?

3) Почему по Фромму следует воспитывать ребенка в тех ценностных ориентирах, которые имеют хождение в данном обществе?

4) Как по Роджерсу развиваются потребности в позитивном отношении и самоотношении?

5) Какие позитивные и негативные стороны бихевиористской трактовки поведения вы могли бы указать?

Тема 6. Агрессия и агрессивное поведение

Содержание лекционного курса

Среди теорий, описывающих и пытающихся объяснить агрессию, есть такие, согласно которым агрессивное поведение, как и любое другое социальное поведение, находится под контролем инстинктов. Есть те, которые рассматривают агрессию как выражение инстинкта смерти. Теориями агрессивного поведения детей и подростков, получившими наибольшие распространение и поддержку в США, стали теория социального научения (А. Бандура).

В социальной среде уровень агрессивности определяется степенью социализации и этнокультуральными нормами, требованиями, установками. Общее развитие цивилизации предполагает все большее ограничение агрессии нравственными и социальными рамками (хотя в жизни мы чаще наблюдаем противное).

В структурированном виде агрессия проявляется в виде агрессивного поведения или

агрессивных действий. Это одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психологическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т. п. состояния. Психологически выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением.

В современной психологии различают понятия «агрессия» и «агрессивность». Лонгитюдные исследования показывают, что агрессивность закладывается в детстве, становится устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении всей его дальнейшей жизни. Можно сказать, что определенные внутренние предпосылки, способствующие проявлению агрессивности, складываются уже в дошкольном возрасте.

Содержание практических занятий

1) Какие содержательные расхождения имеются в различных способах определения агрессии?

2) Как разные теоретические концепции объясняют природу агрессии и развитие агрессивности, как личностной характеристики?

3) В каких трех качествах выступают, как правило, агрессивные действия?

4) Какова многомерная классификация агрессии по Э. Бассу? Проанализируйте с ее помощью какую-либо умозрительную ситуацию, например, хулигана, разбившего витрину. Какие обстоятельства при этом могут иметь неоднозначную трактовку?

5) В чем, на Ваш взгляд, могут состоять этические вопросы, связанные с понятиями агрессии и агрессивности? Какие их решения Вы могли бы предложить?

Тема 7. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением

Содержание лекционного курса

При изучении вопросов, связанных с отклоняющимся поведением невозможно не отметить того факта, что это поведение зачастую есть следствие особенностей характера индивида. Такие особенности, принимающие устойчивую форму, как известно, называют акцентуациями характера. Это понятие тесно связано с понятием «нормы», и фактически через него определяется.

К.Леонгард определяет акцентуации как крайние варианты нормы. Свое внимание он уделял клиническому описанию акцентуированных личностей, анализу сложных случаев комбинированных акцентуаций и динамике акцентуаций личности, как в сторону психопатии, так и в сторону смягчения акцентуаций, не приводящих к явлениям социальной дезадаптации.

Леонгард полагает, что акцентуации - это, в общем, те же индивидуальные черты, но обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние. Только при большой выраженности акцентуации накладывают отпечаток на личность и могут приобрести патологический характер. Он считает, что жесткой границы между нормальными людьми и акцентуированными личностями нет.

А.Е.Личко (также) рассматривает акцентуации как крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезвычайно усилены, и в силу этого появляется избирательная уязвимость по отношению к определенным психогенным воздействиям. При этом сохраняется хорошая и даже повышенная устойчивость к другим воздействиям.

Содержание практических занятий

1) Как понятие нормы используется в определении понятия «акцентуации характера»?

2) Как, по мнению А.Е. Личко, акцентуации характера соотносятся с вероятностью психической травматизации, и, как следствие, - с отклоняющимся поведением?

3) Каково мнение А.Е. Личко в отношении статичности или изменчивости акцентуаций во времени?

4) Какие обобщающие выводы Вы могли бы сделать, рассмотрев график, приводимый к данной теме? Что объединяет, и что различает хулиганов и подростков контрольной группы?

Тема 8. Контроль и коррекция девиантного поведения. Коррекция личности девианта

Содержание лекционного курса

В отечественной научной литературе определены и описаны восемь компонентов, образующих систему социального контроля девиантного поведения: 1) индивидуальные действия; 2) шкала оценок; 3) категоризация индивидуального акта, т. е. отнесение его к определенной категории действий (социально одобряемой или порицаемой); 4) характер общественного самосознания; 5) социальные действия; 6) индивидуальная шкала оценок; 7) самокатегоризация индивида; 8) индивидуальное самосознание. Каждый из компонентов системы социального контроля может подвергаться внешнему и внутреннему воздействию, корректировке. Социальный контроль связан с системой факторов, изменяющей социальное поведение индивида, его сознание, мотивацию, оценку и самооценку, и т.п. В связи с этим следует учитывать то, что социальный контроль может либо усиливать воздействующие в обществе отклонения, либо смягчать их, приводить в норму.

Коррекционно-воспитательная деятельность направлена главным образом, на разрушение определенных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирование новых с целью достижения самореализации личности в обществе. Посредством коррекционно-воспитательной работы требуется решить для обеих сторон возникший конфликт «личность — общество», «личность — социальная среда», «личность — группа», «личность—личность».

Функции процесса перевоспитания:1. Воспитательная. 2. Компенсаторная. 3. Стимулирующая. 4. Корректирующая. 5. Регулирующая.

Определение причин отклоняющегося поведения:

- выяснить особенности ближайшего социального окружения — семьи, дворовых компаний, неформальных групп и др.

- выяснить, какие потребности он удовлетворяет своей принадлежностью к неформальному объединению: хочет ли самоутвердиться или получить социальную защищенность в группе, реализовать мотивацию дружеского общения или удовлетворить потребность в алкоголе, наркотиках и др.;

- проследить путь, который привел подростка именно в эту группу;

- определить субъективное отношение подростка к себе, своему поведению, социальному окружению, и разницу между этим отношением до и после включения в группу.

Содержание практических занятий

1) В чем состоят, и как взаимосвязаны между собой компоненты системы социального контроля?

2) Каковы цели коррекционно-воспитательной работы? При каком условии такая работа сохраняет смысл и выполняет ведущую роль в профилактике девиантного поведения?

3) На каком основании построена классификация этапов асоциального поведения? Как оценивается продуктивность коррекционно-воспитательной работы на том или ином этапе?

4) В чем состоят функции процесса перевоспитания?

Тема 9. Наркомания. Причины и факторы наркотизации

Содержание лекционного курса

Психоактивные вещества употреблялись с древних времен в соответствии с традиционными нормами, практикой религиозных церемоний и медицинскими целями. Эти традиции были сломаны в двадцатом веке и заменены культурально выродившимися формами употребления. Эти последние стимулируют криминальные организации, которые руководствуются корыстными соображениями.

1) Специалисты утверждают, что на протяжении последних десятилетий во всем мире была развернута широкомасштабная информационная война, в ходе которой разрушались ценности и идеалы людей. Потом этими людьми стало легче манипулировать в самых различных целях тем, кто был в этом заинтересован. Это - одна из глобальных проблем человечества

2) По мнению компетентных медицинских работников одной из основных причин взрывного роста наркомании является неосведомленность потенциальных наркоманов-подростков об эффектах и механизмах действия наркотических веществ.

3) Психологический фактор. Возрастной группе с 11 до 20 лет свойственно экспериментирование в различных ролях, поиск своего жизненного пути, нежелание учиться на чужих ошибках. Подростковый возраст (переходный в биологическом и психологическом отношении) часто трудный. Происходит формирования характера, смена интересов, переоценка ценностей, пробуждение сексуальности - все это делает психику подростков очень уязвимой.

4) Социально-психологический фактор. В подростковом возрасте плохо воспринимается информация о болезнях и о возможной смерти. Подросток в этом возрасте более всего озадачен проблемами эффективного общения (социализации), проблемами досуга, секса. Стать «своим» в компании - одна из основных причин первой пробы наркотика.

5) Био-физиологический и валеологический факторы. В последнее время отмечается высокая невротизация молодежи. Более 50% подростков постоянно находятся в состоянии эмоционального стресса. Именно преподаватели валеологии могли бы научить школьников путем выполнения различных дел (после выполнения каждого, даже незначительного дела в мозг отправляется «рапорт» о выполнении, который равносилен положительной эмоции) «разбивать» накопившиеся глыбы отрицательных эмоций, которые иначе перерастают в устойчивый стресс.

Содержание практических занятий

1) Каковы социальные условия, способствующие наркотизации молодежи?

2) В чем состоят психологические особенности подростков, упрощающие преступникам их вовлечение в среду потребителей наркотиков?

3) Проанализируйте перечень факторов риска и защиты от риска наркотизации,, и отделите (где это возможно) пункты, имеющие только психологическое содержание от имеющих социально-психологическое и социологическое содержание.

4) Проанализируйте симптоматику при употреблении различных наркотических препаратов. Действие каких из них легче, а каких трудней распознать визуально?

5) Каков механизм физической наркотической зависимости?

Тема 10. Тоталитарные деструктивные секты

Содержание лекционного курса

Конституцией Российской Федерации гарантируется свобода вероисповедания. При этом на территории России действует множество традиционных и нетрадиционных религиозных организаций, не являющихся деструктивными. Поэтому появляется проблема правильной идентификации религиозной организации, оценки ее характера. Оценить деструктивность культа и наличие в его деятельности психологического насилия можно по следующим общим для некоторых деструктивных религиозных организаций признакам и критериям.

Самые активно действующие секты: сатанизм; саентология; «Свидетели Иеговы».

Содержание практических занятий

1) Каковы социально-политические причины активизации деятельности религиозных сект на территории России?

2) Каковы критерии, по которым можно отличить тоталитарную деструктивную секту?

3) Перебирая в уме типы акцентуаций характера, проанализируйте для каждого опасность вовлечения в тоталитарную секту.

Тема 11. Новые (неклассические) виды девиантного поведения

Содержание лекционного курса

Терроризм, который еще десять лет назад был в нашей стране событием, из ряда вон выходящим, превратился, едва ли не в повседневную реальность современной жизни. В условиях развала сложившихся стереотипов в области морали, политики, экономики и права утрачены прежние, десятками лет вырабатывавшиеся механизмы упорядочения и

регулирования отношений, прямо или косвенно влияющих на основы государственного и общественного устройства.

Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета.

Современная Россия и проблемы девиантного поведения: проблемы идеологии и морали; проблемы преступности; проблемы культуры и искусства; проблемы науки и образования.

Содержание практических занятий

1) Каковы источники терроризма?

2) Перечислите психологические особенности «усредненного» террориста.

3) Какие факторы способствуют девиантному поведению в виртуальном пространстве?

4) Какие социально-политические и культурные особенности современной России, способствуют увеличению девиантных стилей и паттернов поведения среднестатистического подростка, юноши, взрослого гражданина?

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология девиантного и аддиктивного поведения» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, курсовой работы, контрольной работы обучающимися по заочной форме.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология девиантного и аддиктивного поведения», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Психология девиантного и аддиктивного поведения».

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1.Рождественская Н. А.. «Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебн. пособие», М.: Генезис, 2015 г.-323с.

2.Шнейдер, Л.Б. Рабочая тетрадь по дисциплине "Психология девиантного и аддиктивного поведения" [Текст] / Л. Б. Шнейдер ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. - Москва : Московский психолого-социальный ун-т, 2016. - 95 с.

б) дополнительная литература

1. Агрессия у детей и подростков / Под ред. Н.П.Платоновой. – СПб.: Речь, 2004.
2. Еникеев М. Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для ВУЗов 5-е изд. – СПб.: Питер, 2003.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие. - М.: ТЦ «Сфера»,2004.
4. Леонов Н. Клнфликты и конфликтное поведение. Методы изучения: Учеб. пособ. – СПб.: Питер, 2005.
5. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. Кн 1-2, Психология подростковой преступности. – М.: Ось-89, 1998.
6. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учебное пособие / Е. В. Замановская. - СПб. : Питер, 2012.
7. Менделевия В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005.

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/;
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.nns.ru/;
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают

	трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
Практические (семинарские) занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио - и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Реферат	Студент вправе избрать для реферата любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

	актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.
Доклад	Студент вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Ддоклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Не позднее, чем за 5 дней до выступления доклад представляется на рецензию преподавателю. Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.
Устный опрос	Устный опрос - это средство контроля, рассчитанная на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся :творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование

	самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе
Контрольный срез	Организуется как элемент учебного занятия в виде выполнения обучающимися блока заданий в письменной форме по заданному разделу дисциплины. Отражает способность обучающегося правильно сформулировать ответ; умение письменно выражать свою точку зрения по данному вопросу; ориентироваться в терминологии; применять полученные

	в ходе лекций и практик знания (для решения тестовых заданий); степень разработки темы обучающимся; полнота и качество использования относящихся к теме специальной литературы, нормативных актов, юридической практики, творческий подход к написанию контрольной работы; аргументированность выводов. Может быть реализован в форме защиты контрольной работы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

10. Лицензионное программное обеспечение

Не предусмотрено

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения» необходимо использование следующих помещений:

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

-столы

- стулья

- учебная доска

-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы

- стулья

- учебная доска

-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)

-компьютеры.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами

усиления остаточного зрения:MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с разбором конкретных ситуаций.

Составители: к.соц.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии Большакова Т.Ю., Новаков А.В.

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019