Документ подписан простой электронной подписью Информация высшего образоватильная автономная некоммерческая организация высшего образования ФИО: Панари Дирин Акеморисковский психолого-социальный университет» Должность: Октор Подписания: 15.11.2023 21:32:05

Уникальный программный ключ: a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
______/Е.Г.Замолоцких
« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология больших групп

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки
Социальная психология
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Москва

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Лицензионное программное обеспечение
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Иные сведения и (или) материалы
14. Лист регистрации изменений

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Кодыкомпетенции	результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине				
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: теоретикометодологическиеосновы современной социальной психологии, характеристики основных методов социальной психологии. Уметь: соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности Владеть: умениями и навыками самостоятельной работы с научной литературой и научноисследовательской работы				

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психология больших групп» реализуется в блоке Дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- 1. Социальная психология
- 2. Экспериментальная психология
- 3. Этнопсихология
- 4. Психология малой группы
- 5. Психология общения
- 6. Методы социально-психологических исследований

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин:

- 1. Психология конфликта
- 2. Психология социальной работы

Дисциплина изучается на 4курсе в 7семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работуобучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

		Всего часов				
Объём дисциплины	очная	0ЧНО-	заочная			
	форма	заочная	форма			
	обучения	форма	обучения			
		обучения				
Общая трудоемкость дисциплины	108					
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	38	36	16			
Аудиторная работа (всего):	38	36	16			
в том числе:						
лекции	14	12	6			
семинары, практические занятия	24	24	10			
лабораторные работы						
Внеаудиторная работа (всего):						
в том числе:						
групповая консультация						
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	70	72	88			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+	4			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

NT	Разделы и/или темы	d.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						0.	Ы	мости,	уточной	TIXIX
№ п/п	дисциплины	емес	E C	Из них аудиторные	РН	Я	ая	бо ДСТВ	уще	Tpo	eBae	меж	CTO
		ပိ	BC IC	занятия	елн	F H	0B	cpe,	Tek	К0Н	усп	щ	Ĺ

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары		
1	Тема 1.История социально- психологических исследований в зарубежной и отечественной психологии масс	7	12	2		4	10	Устный опрос Доклад
2.	Тема2.Общая характеристика, формы и типы и стихийных групп. Проблема влияния массы на поведение индивида	7	17	2		6	10	Устный опрос Реферат
3.	Тема3.Коммуникативные и интерактивные процессы в стихийных группах. Массовая коммуникация. Слухи.	7	20	2		4	10	Устный опрос Реферат Тестовое задание
4.	Тема4.Психология межгрупповых отношений	7	18	2		4	10	Устный опрос
5.	Тема5.Проблема власти и политического лидерства в психологии масс	7	15	2		2	10	Устный опрос Тестовое задание
6.	Темаб.Прикладные исследования психологии масс	7	12	2		2	10	Реферат
7.	Тема7. Социальные движения	7	14	2		2	10	Реферат
8.	Зачет с оценкой	7	+					Вопросы
9.	Bcero:		108	14		24	70	Зачет с оценкой

Для очно-заочнойформы обучения

No	Разделы и/или темы	rp	Виды вклю работ трудо	чая	бной самосто учающи (в часах	ояте ихся	ЛЬ		´	0.	ВІ	мости,	уточной	TITI
п/п	дисциплины	Семест	BCE ΓO	Из аудитор занятия		ельн		ная ОВая	neactra	екуще	онтрол	спевае	ромеж	CHOOLIN

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары		
1	Тема 1.История социально- психологических исследований в зарубежной и отечественной психологии масс	9	12	1		2	9	Устный опрос Доклад
2.	Тема2.Общая характеристика, формы и типы и стихийных групп. Проблема влияния массы на поведение индивида	9	18	1		4	10	Устный опрос Реферат
3.	Тема3.Коммуникативные и интерактивные процессы в стихийных группах. Массовая коммуникация. Слухи.	9	19	2		4	10	Устный опрос Реферат Тестовое задание
4.	Тема4.Психология межгрупповых отношений	9	17	2		4	11	Устный опрос
5.	Тема5.Проблема власти и политического лидерства в психологии масс	9	15	2		4	10	Устный опрос Тестовое задание
6.	Темаб.Прикладные исследования психологии масс	9	14	2		2	11	Реферат
7.	Тема7. Социальные движения	9	13	2		4	11	Реферат
8.	Зачет с оценкой	9	+					Вопросы
9.	Bcero:		108	12		24	72	Зачет с оценкой

Для заочной формы обучения

		eCTD	(ы учебной работ самостоятельнуч ающихся и труд	чной атт		
N <u>∘</u> π/π	Разделы и/или темы дисциплины	Сем	BCELO	часах) Из них аудиторные занятия	ная рабс	ая рабо	ромежуто

				Лекпии	практику Наборатор.	еск.занятия / семина			(по семестрах
1.	Тема1.История социально- психологических исследований в зарубежной и отечественной психологии масс	9	11	1		2	8		Доклад
2.	Тема2.Общая характеристика, формы и типы и стихийных групп. Проблема влияния массы на поведение индивида	9	19	1		2	16		Устный опрос
3.	Тема3.Коммуникативные и интерактивные процессы в стихийных группах. Массовая коммуникация. Слухи.	9	21	1		2	18		Реферат, Тестовое задание
4.	Тема4.Психология межгрупповых отношений	9	16	1		1	14		Устный опрос
5.	Тема5.Проблема власти и политического лидерства в психологии масс	9	14	1		1	12		Устный опрос, Тестовое задание
6.	Темаб.Прикладные исследования психологии масс	9	11			1	10		Реферат
7.	Тема7.Социальные движения	9	12	1		1	10		Реферат
8.	Зачет с оценкой	9	4						Вопросы
9.	Bcero:		108	6		10	88		4 (зачет с оценкой)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1.История социально-психологических исследований в зарубежной и отечественной психологии масс

Содержание лекционного курса

Толпа и масса в концепциях Г. Лебона и З. Фрейда. Признаки поведения человека в массе. Толпа как единое образование. Основания системы психологии толпы Г. Лебона. Версия психологии толпы З. Фрейда. Психические факторы в жизни толпы. Критика С. Московичи и А.В. Брушлинского науки о массах. Применение принципа детерминизма С.Л. Рубинштейна к дальнейшей разработке психологии толп.

Содержание практических занятий

- 1. Толпа и масса, сходство и различие.
- 2. Описание личности вожака Г.Лебоном и З.Фрейдом.
- 3. Проблемы детерминизма в психологии толпы С.Л.Рубинштейна.

Тема2. Общая характеристика, формы и типы и стихийных групп. Проблема влияния массы на поведение индивида.

Содержание лекционного курса

Понятие "большая группа" в социальной психологии. Виды больших групп (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы, политические партии). Соотношение психики отдельных индивидов с элементами групповой психологии. Детерминация индивидуального сознания и поведения людей в больших группах (нравы, обычаи, традиции). Стихийные группы и массовые движения: масса, толпа, демонстрация и др.

Влияние массы, толпы на психологию и поведение индивида. Способы воздействия (заражение, внушение, подражание). Поведение личности в толпе. Понятие паники. Общественное сознание, общественное мнение, общественное настроение, слухи, мода как массовидные явления психики. Их специфика, причины возникновения и изменения. Религия как массовидное явление психики. Истоки религиозной веры и ее особенности. Связь массовидных явлений с исторической эпохой и состоянием общества.

Содержание практических занятий

- 1. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт).
- 2. Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон).
- 3. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла.
- 4. Поведение личности в толпе.

Тема3. Коммуникативные и интерактивные процессы в стихийных группах. Массовая коммуникация.Слухи.

Содержание лекиионного курса

Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Средства коммуникации. Роль аргументации в общении. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.

Специфика форм общения толпы. Общественное мнение как социокультурный феномен. Общественное мнение как важный фактор формирования стихийных групп. Источники информации: слухи, сплетни. Эмоциональное кружение (циркулярная реакция) как взаимное заражение.

Массовая коммуникация как разновидность массового общения. Специфика массовой коммуникации. Функции массовой коммуникации: эмоциональной разрядки, социальной ориентировки, аффилиации, контакта, самоутверждения. Предмет социальнопсихологических исследований массовой коммуникации. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны массовой коммуникации.

Феномен слухов. Слухи как валидный источник информации об общественном мнении, политических настроениях, отношении к СМИ, государственному строю и пр. Слухи как катализатор социально-политических настроений и событий. Слухи как активный фактор формирования мнений, настроений, поведения. Классификация слухов. Классификационные параметры: экспрессивный и информационный.

Содержание практических занятий

- 1. Особенности общения в толпе.
- 2. Формирование общественного мнения, источники информации.
- 3. Функции массовой коммуникации.
- 4. Феномен слухов и его значение в формировании общественного мнения.

Тема 4. Психология межгрупповых отношений

Содержание лекционного курса

Психология межгрупповых отношений как самостоятельная область социальной психологии (А. Тэшфел, В. Дуаз). Основные теоретические подходы к исследованию психологии межгрупповых отношений: мотивационный, ситуативный, деятельностный и др. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений (М. Шериф). Социально-психологические феномены в межгрупповых отношениях: межгрупповая дискриминация, внутригрупповой фаворитизм, интегративные тенденции, межгрупповое восприятие. Понятие узкогрупповых целей и их влияние на межгрупповые соревнования и отношения. Влияние совместной межгрупповой деятельности на динамику и оптимизацию межгрупповых отношений.

Содержание практических занятий

- 1. Теоретические подходы к психологии межгрупповых отношений.
- 2. Межгрупповая дискриминация, внутригрупповой фаворитизм и другие феномены межгрупповых отношений.
- 3. Особенности совместной межгрупповой деятельности.

Тема 5. Проблема власти и политического лидерства в психологии масс

Содержание лекционного курса

Проблема единоличного господства — власть вождей. Личность вождей. Понятия харизмы и авторитета. Социальные феномены и исторические тенденции в изучении личности вождя. Теории происхождения лидерства. Социально-психологическая характеристика вождя, особенности его личности. Культ личности и персонализация власти. Роль верований и веры в заражении фанатизмом.

Исследования Э. Эриксона личностей Гитлера, Лютера, М. Ганди. «Авторитарная личность» Т. Адорно. Работа Э. Фромма «Анатомия человеческой деструктивности».

Содержание практических занятий

- 1. Психологические особенности выделения вождей в социальной психологии.
- 2. Исторические тенденции в изучении личности вождя.
- 3. Исследования личности и типология вождей в социальной психологии.
- 4. Особенности формирования верований и веры в современном мире.

Тема 6. Прикладные исследования психологии масс

Содержание лекционного курса

Основные направления исследований в современной психологии масс: общественное мнение, особенности этнической социализации, культурная вариативность регуляторов социального поведения, психология рекламы, психология сетевых отношений, психология социальной успешности, психология гражданской активности, этнические конфликты, др. Методы социально-психологических исследований больших групп.

Содержание практических занятий

- 1. Эмпирические методы исследования больших групп
- 2. Исследование интересов и стремлений стихийных групп.
- 3. Исследование особенности социальной успешности современного человека.
- 4. Понятие «гражданская активность» в социальной психологии.
- 5. Исследование проблемы межэтнических конфликтов в социальной психологии.

Тема 7. Социальные движения

Содержание лекционного курса

Социальные движения как особый класс явлений. Социальное движение как специфический тип массового поведения и как проявления массового поведения. Природа социальных движений. Уровни социального движения. Общественное мнение как база социального движения. Жизненные циклы социальных движений. Механизмы присоединения к

движению. Рекрутация сторонников движения. Теория относительной депривации и теория мобилизации ресурсов. Характеристика лидера или лидеров. Условия, при которых меньшинство может рассчитывать на влияние в социальном движении.

Содержание практических занятий

- 1. Психологические особенности социальных движений.
- 2. Особенности механизмов присоединения к социальному движению.
- 3. Проблемы относительной депривации и мобилизации ресурсов в социальной психологии.
- 4. Характеристика лидера и лидеров

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология больших групп» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология больших групп», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать вопросы для самопроверки:

Тема 1. История социально-психологических исследований в зарубежной и отечественной психологии масс

- 1. Какие черты свойственны группе как субъекту деятельности?
- 2. Что представляет собой толпа с точки зрения общностей?
- 3. Какова традиция исследования психологии больших социальных групп?

Тема 2. Общая характеристика, формы и типы и стихийных групп. Проблема влияния массы на поведение индивида.

- 1. Что означает термин «группа»?
- 2. Какие признаки группы выделяют в социальной психологии?
- 3. По каким основаниям выделяют различные виды групп?
- 4. Какие разновидности больших стихийных групп принято выделять?
- 5. В чем заключается значимость конкретной социальной группы для личности?

Тема 3. Коммуникативные и интерактивные процессы в стихийных группах. Массовая коммуникация. Слухи.

1. Какие специфические формы коммуникации характерны для толпы?

- 2. Какие социально-психологические феномены характерны для коммуникации в массе?
- 3. В чем заключается роль общественного мнения как средства коммуникативного и интерактивного процессов?
- 4. В чем заключается проблема социально-психологических функций массовой коммуникации?
- 5. Что составляет сущность массовой коммуникации и определяет ее социальную направленность?

Тема 4. Психология межгрупповых отношений

- 1. Каковы перцептивные процессы межгруппового взаимодействия?
- 2. Какие виды межгрупповых отношений определяют отечественные психологи?
- 3. В чем заключается концепция социальных представлений по С. Московиси?
- 4. В чем заключаются социальные стереотипы и межэтнические отношения?

Тема 5. Проблема власти и политического лидерства в психологии масс

- 1. Почему социальные феномены и исторические тенденции объясняются субъективными законами гения?
 - 2. Каким образом формируется сообщество вождей?
 - 3. Какими качествами личности обладает вождь, а какими вожак толпы?
 - 4. Кто такой харизматический?
 - 5. Дайте сравнительную характеристику лидера и вождя.
 - 6. В чем новизна трактовка феномена Гитлера в психологии Э. Эриксона?

Тема 6. Прикладные исследования психологии масс

- 1. Какими эмпирическими методами исследуют психологию больших групп?
- 2. Каковы интересы и стремления стихийных групп?
- 3. Каковы особенности социальной успешности современного человека?
- 4. Чем определяется понятие «гражданская активность» в социальной психологии?
- 5. Какие проблемы межэтнических конфликтов в социальной психологии изучаются?

Тема 7. Социальные движения

- 1. К какому типу больших групп относятся социальные движения?
- 2. Каковы самые распространенные способы изучения социальных движений?
- 3. Какими общими чертами обладают разные социальные движения?
- 4. В каких проявлениях массового поведения реализуется социальное движение

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины «Психологии больших групп».

При подготовке к зачету с оценкой систематизировать и повторить изученный материал с опорой наперечень вопросов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе учебной дисциплины «Психология больших групп».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект

- Пресс, 2016.— 366 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56999.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2. Соснин, Вячеслав Александрович. Психология массового поведения [Текст]: моногр. В. А. Соснин. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 160 с. ISBN 948-5-00091-003-0.

б) дополнительная литература:

- 1. Андреева Г.М.. Социальная психология [Текст] : учеб. / Г. М. Андреева. 5-е изд., испр. и доп. М. : Аспект Пресс, 2010. 363 с. ISBN 978-5-7567-0274-3.
- 2. Андреева Г.М.. Социальная психология [Электронный ресурс] : цикл из 15 лекций / Г. М. Андреева. М. : УМК "Психология", 2008.
- 3. АндриенкоЕ.В. Социальная психология [Текст] : учеб.пособие / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2000. 264 с. (Высш. образование). ISBN 5-7695-0617-2.
- 4. Авдеев, В. С. Межгрупповое взаимодействие :социальнопсихологические проблемы [Текст] / В. С. Агеев. М : Московский университет, 1990. 240 с.
- 5. Араканцев Т.А..Социальная психология [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Т. А. Араканцева ; МПСИ. М. : МПСИ, 2008. 63 с.
- 6. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений [Текст] : учеб.пособие / Гулевич О. А. М. : МПСИ, 2008. 432 с.
- 7. Дмитриев Ю.А. Психология преодоления негативных проявлений в малых и больших общественных группах [Текст] :моногр / Ю. А. Дмитриев. М. : Манускрипт, 2004. 200 с.
- 8. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. СПб. : Питер, 2011. 352 с
- 9. Краснова О.В.Психология масс [Текст] : учеб.-метод. комплекс / О. В. Краснова ; МПСИ. М. : МПСИ, 2008. 65 с
- 10. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] : пер. с англ. / Д. Майерс. СПб. : Питер, 2000. 688 с. : ил. (Мастера психологии)
- 11. Межличностное восприятие в группе [Текст] / под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. М. :Моск. ун-т, 1981. 295 с.
- 12. Кричевский Р.Л.. Социальная психология малой группы [Текст] : учеб.пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. М. : Аспект Пресс, 2009. 318 с. ISBN 978-5-7567-0547-8.
- 13. ПарыгинБ.Д.Социальная психология [Текст] : учеб.пособие / Б. Д. Парыгин. СПб. : СПбГУП, 2003. 620 с. : ил. (Библиотека Гуманитарного университета.Вып. 15).
- 14. ПарыгинБ.Д. Основы социально-психологической теории [Текст] / Б. Д. Парыгин. М.: Мысль, 1971. 348 с.
- 15. ПочебутЛ.Г. Социальная психология [Текст] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. СПб. : Питер, 2010. 672 с. : ил. (Мастера психологии). ISBN 978-5-49807-556-3.
- 16. Почебут Л.Г. Социальная психология толпы [Текст] / Л. Г. Почебут. СПб. : Речь, 2004. 240 с. (Психологический практикум).
- 17. Психология индивидуального и группового субъекта [Текст] / под ред. А. В. Брушлинского, М. И. Воловиковой. М.: ПЕР СЭ, 2002. 368 с.
- 18. Психология масс [Текст] : хрестоматия / сост. Д. Я. Райгородский. Самара :Бахрах, 1996. 592 с.
- 19. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Текст] : учеб. / Т. Г. Стефаненко. 4-е изд., испр. и доп. М. : Аспект Пресс, 2009. 368 с. ISBN 978-5-7567-0414-3.
- 20. Социальная психология [Текст] : хрестоматия / сост. : Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. М. : Аспект Пресс, 2008. 463 с. ISBN 978-5-7567-0504-1.
- 21. Фопель, К. В. Психологические группы : рабочие материалы для ведущего [Текст] : практ. пособие : пер. с нем. / К. В. Фопель. М. : Генезис, 1999. 256 с

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/;
 - 2. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/;
 - 3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/;
- 4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.

9. Методические указания для обучающихся по освоениюдисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности
	обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках
	рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и
	интересных положениях изучаемого материала, которые должны
	быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны
	конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично,
	последовательно фиксировать основные положения, выводы,
	формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять
	ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо
	систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с
	помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо
	выделить вопросы, термины, материал, который вызывает
	трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой
	литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в
	материале, необходимо сформулировать вопрос и задать
	преподавателю на консультации, на практическом занятии.
	Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся
	к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью
1	усвоения пройденного материала, ходом выполнения
	обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее
	сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы
	каждого практического занятия предусмотрена подготовка
	обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы,
	которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их
	обсуждением всеми обучающимися в группе.
	Для успешного освоения материала дисциплины «Психология
	больших групп» обучающиеся должны систематически посещать
	практические занятия. В процессе подготовки к практическим
	занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в
	обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной
	литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке
	докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой
	теме в научной периодике, конспектируя их. На практических
	занятиях предполагается активное участие обучающихся в
	обсуждении конкретных вопросов, критический анализ
	представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке
	к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект

Реферат	лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку. Реферат - это результат самостоятельной работы обучающегося
Реферат	Реферат - это результат самостоятельной расоты обучающегося с научной литературой, предполагающий публичную защиту реферата. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем в соответствии с рабочей программой. Выбор темы реферата осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления, самостоятельно. В ходе подготовки автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен реферат, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Обучающийся готовится к публичной защите реферата, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Контрольный срез в	Оценка выполнения тестовых заданий определяется по
виде тестового задания	принципу «зачтено» и «не зачтено».
	При 91-100% правильных ответов студент получает «отлично»; 81-90% - «хорошо»; 71-80% - «удовлетворительно»; 70% и менее правильных ответов — «неудовлетворительно». При общем балле 71-100% студент получает «зачтено» и 70% и
	менее правильных ответов — «не зачтено».
	При этом допускается установление критериев оценки тестовых заданий преподавателем самостоятельно в зависимости от сложности предлагаемых заданий.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную

разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.

Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование подбор и изучение основных источников по теме; темы, библиографии; систематизация составление информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление.При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.

Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся: формирования vмений использовать и научную литературу; развития познавательных учебную способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности. ответственности. организованности: самостоятельности мышления, способностей к формирования саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа словарем, справочником; необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к коллоквиуму, **VCTHOMY** опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся использование информационных материальновключает технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку залом. читальным укомплектованную В соответствии существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

выполнением обучающимися Перед внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его выполнения, ориентировочный содержание, сроки работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или зависимости обучающихся в группами OT цели,

конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету с оценкой

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «Психология больших групп» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке сдаче зачета оценкой K обучающийся весь объем работы распределять должен равномерно ПО дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Психология больших групп» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить.

10. Лицензионное программное обеспечение

- 1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian ОЕМ-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- 2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional ОЕМ-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
 - 3. Программный пакет Microsoft Office 2007 лицензия № 45829385 от 26.08.2009
- 4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional лицензия № 48234688 от 16.03.2011
- 5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- 6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- 7. Программный комплекс «УМК-психология» лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
 - 8. Программный комплекс SciLab свободная лицензия CeCILL
 - 9. Программный пакет LibreOffice свободная лицензия Lesser General Public License

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология больших групп» необходимо использование следующих помещений:

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

- -столы
- стулья
- учебная доска
- -По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).
- -ПО для психологического практикума Альта-Софт
- -периметр Фестингера
- пульт для регистрации времени реакции
- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
- -по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
- -компьютеры.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная 7, Центр MicrosoftWindows специальных возможностей, Экранный MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13.Иные сведения и (или)материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение данного курса предполагает создание интерактивной обучающей среды, включающей в себя лекционные, практические занятия.

Обязательным условием проведения:

- А) лекционных занятий является:
- использование наглядных средств обучения (компьютерных презентаций, кино-кейсов

«Триумф воли», «Волна» и пр.);

- осуществление студенческих докладов на основе реферирования научной литературы;
- использование элементов групповой дискуссии;
- Б) практических занятий:
- проведение фокус-группы по изучению представлений студентов о гражданской активности;
 - разработка учебной, деловой или ролевой игры по психологии масс;
 - подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам психологии масс;
 - подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам психологии масс.

Составитель: Белокрылова С.М., к.псх.н., доцент кафедры социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ»

14.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

	Содержание изменения	Реквизиты	Дата
$N_{\underline{0}}$		документа	введения
Π/Π		об утверждении	изменения
		изменения	
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017