

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.11.2023 19:17:39  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
/Е.Г.Замолоцких  
« 30 » января 2023 г.

## **Факультет психологии**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

# **Б1.Ф.ДЭ.05.02 ПСИХОЛОГИЯ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)  
"Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Матвеева Инна Петровна,  
канд.социол.наук,  
доцент кафедры консультативной психологии

Москва  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственная инновационная политика» .....	11
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	14
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	18
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	26
10.2. Электронно-библиотечная система.....	26
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	26
10.4. Информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации изменений.....	29

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования- бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2020 г. № 59374) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2021 г. № 64644);

- учебными планами (очной и очно-заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения, форма контроля для всех форм обучения – зачет с оценкой.

### **Цель изучения дисциплины:**

**Цель** обучения по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» – заключается в овладении обучающимися системой научных представлений о теоретических основах аутодеструктивного поведения и практических методах диагностики и коррекции, применяемых при различных проявлениях аутодеструкций.

Целью в области воспитания личности является формирование у обучающихся социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умение работать в команде, лидерские качества.

**Задачи** изучения дисциплины «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика»:

- формирование общего представления об аутодеструктивном поведении
- изучение теорий аутодеструктивного поведения, методов психологической профилактики и коррекции аутодеструктивных расстройств;
- освоение приемов коррекции аутодеструктивных расстройств;
- овладение умениями и навыками коррекционно-развивающей работы аутодеструктивных расстройств.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 - Способен проводить психологическую диагностику клиентов.

ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционных и развивающих занятий для детей и обучающихся.

ПК-3 - Способен проводить коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» компетенций ПК-1.1; ПК-2.2; ПК-3.1:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен проводить психологическую диагностику клиентов	ПК-1.1 Проводит психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария; определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента; составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционных и развивающих занятий для детей и обучающихся	ПК-2.2 Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса	ПК-3.1 Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие их интеллектуальной морально-волевой и коммуникативной сферы; коррекцию отклоняющегося поведения; проектирует индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	48
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Лекции	36	24
семинары, практические занятия	18+18=36	12+12=24
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося - <b>Зачет с оценкой</b>		

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
<b>РАЗДЕЛ 1</b>							
<b>Теоретический анализ социально-психологических факторов развития суицидального и самоповреждающего поведения</b>							
1	Виды аутодеструктивного поведения и психологические условия		6	2	2	2	Опрос, доклад

	его формирования						
2	Факторы риска аутодеструктивного поведения		18	6	6	6	Опрос, доклад
3	Самоповреждающее и суицидальное поведение		18	6	6	6	Опрос, доклад
4	Аутодеструктивное поведение и психопатология		18	6	6	6	Опрос, доклад
	<b>Текущий контроль (контрольный срез)</b>						<b>Тестирование</b>
<b>РАЗДЕЛ 2</b>							
<b>Профилактика аутодеструктивного поведения</b>							
5	Направления профилактики самоповреждающего поведения.		12	4	4	4	Опрос, доклад
6	Методы профилактики самоповреждающего поведения.		12	4	4	4	Опрос, доклад
7	Основы помощи подросткам с самоповреждениями		12	4	4	4	Опрос, доклад
8	Диагностика факторов риска развития самоповреждающего и суицидального поведения		12	4	4	4	Опрос, доклад
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия		
				Лекции	Практические занятия	
<b>РАЗДЕЛ 1</b>						
<b>Теоретический анализ социально-психологических факторов развития суицидального и</b>						

<b>самоповреждающего поведения</b>							
1	Виды аутодеструктивного поведения и психологические условия его формирования		12	2	4	7	Опрос, доклад
2	Факторы риска аутодеструктивного поведения		14	3	3	8	Опрос, доклад
3	Самоповреждающее и суицидальное поведение		14	4	3	7	Опрос, доклад
4	Аутодеструктивное поведение и психопатология		14	3	3	8	Опрос, доклад
	<b>Текущий контроль (контрольный срез)</b>						<b>Тестирование</b>
<b>РАЗДЕЛ 2</b>							
<b>Профилактика аутодеструктивного поведения</b>							
5	Направления профилактики самоповреждающего поведения.		13	3	3	7	Опрос, доклад
6	Методы профилактики самоповреждающего поведения.		13	3	3	7	Опрос, доклад
7	Основы помощи подросткам с самоповреждениями		14	3	3	8	Опрос, доклад
8	Диагностика факторов риска развития самоповреждающего и суицидального поведения		14	3	3	8	Опрос, доклад
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### РАЗДЕЛ 1. Теоретический анализ социально-психологических факторов развития суицидального и самоповреждающего поведения

#### Тема 1. Виды аутодеструктивного поведения и психологические условия его формирования

##### *Содержание лекционных занятий*

Основные виды аутодеструктивного поведения. Самоповреждающее поведение - намеренное физическое повреждение покровов. Суицидальное поведение – поведение, направленное на прекращение жизни. Высокорискованное поведение, связанное с переживанием острых ощущений, чувства опасности, нового обычного опыта, сильных эмоций и собственной неуязвимости

##### *Содержание практических занятий:*

Обсуждение конструктивных способов поведения в конфликтных ситуациях, методов уверенного, ненасильственного взаимодействия. Упражнение «Спор - не ссора...». Упражнение «Небеса и ад». Составление «Я-высказывания».

#### Тема 2. Факторы риска аутодеструктивного поведения

##### *Содержание лекционных занятий*

Психосоциальные факторы риска: семейное неблагополучие, социализация в девиантном окружении, наличие психических расстройств в семье, психотравмирующий опыт, связанный с насилием, внутриличностные проблемы, межличностные проблемы.

Негативное отношение к телу. Социальные медиа. Буллинг. Насилие (насилие в семье, сексуальная травма, эмоциональное насилие).

*Содержание практических занятий:*

Обсуждение способов безопасного выражения агрессивных чувств, активизации рефлексивных механизмов. Упражнение «Выставка», «Камушек в ботинке».

### **Тема 3. Самоповреждающее и суицидальное поведение**

*Содержание лекционных занятий*

Психологические функции самоповреждающего поведения. Связь самоповреждений с другими видами аутодеструкции. Самоповреждающее поведение и социальные сети. Маркеры суицидоопасных реакций.

*Содержание практических занятий:*

Примеры ведения диалога с человеком, находящимся в кризисном состоянии. Структура разговора и примеры фраз для первичного прояснения намерений и оказания эмоциональной поддержки.

Обсуждение способов развития позитивного самоотношения, рефлексии, чувства уверенности. Упражнение «Кто я?», «Я в прошлом, настоящем и будущем», «Все звезды».

### **Тема 4. Аутодеструктивное поведение и психопатология**

*Содержание лекционных занятий*

Пограничное расстройство личности, его специфика у подростков и аутодеструктивные проявления. Нервная анорексия и нервная булимия в связи с другими аутодеструктивными проявлениями в подростковом возрасте. Специфика аутодеструкции при расстройствах поведения и антисоциальном расстройстве личности у подростков

*Содержание практических занятий:*

Обсуждение методов эффективного противостояния стрессу. Упражнение «Выговариваю печаль», «Отрезаю проблему», «Рисую себя и госпожу Удачу».

## **РАЗДЕЛ 2. Профилактика аутодеструктивного поведения**

### **Тема 5. Направления профилактики самоповреждающего поведения.**

*Содержание лекционных занятий*

Снижение психоэмоционального напряжения (дыхательная, мышечная релаксация, арттерапия, песочная терапия, музыкотерапия). Выстраивание позитивной временной перспективы. Формирование нравственных ценностей и смысла жизни. Формирование критического мышления. Формирование безопасного поведения в интернет-пространстве.

*Содержание практических занятий:*

Обсуждение приемов совладания с обидой (упражнение «Копилка обид», «Ситуация»), развития эмоциональной сферы, навыков определения и выражения чувств (упражнение «Когда идет дождь, я думаю о...» «В солнечные дни я думаю о ...»).

### **Тема 6. Методы профилактики самоповреждающего поведения.**

*Содержание лекционных занятий*

Методы профилактики самоповреждающего поведения. Содержание превентивных мер в зависимости от уровня профилактики самоповреждающего поведения у подростков. Пример программы профилактики несуйцидальных самоповреждений «Знаки самоповреждения». Рекомендации по некоторым приемам первичной профилактики для педагогов и школьных психологов. Рекомендации по приемам первичной профилактики для родителей

*Содержание практических занятий:*



Обсуждение навыков в ситуациях просьбы, навыков наблюдения и самонаблюдения, вербальных и невербальных средств общения. Обсуждение осознания возможности обучающего воздействия трудных ситуаций (на примере литературных произведений).

### **Тема 7. Основы помощи подросткам с самоповреждениями**

*Содержание лекционных занятий*

Психологическая помощь подросткам: когнитивно-поведенческие модели; модели, основанные на психодинамическом подходе; семейная терапия, основанная на теории привязанности. Признаки самоповреждения.

*Содержание практических занятий:*

Программа психологической помощи «Насилию над собой — конец».

### **Тема 8. Диагностика факторов риска развития самоповреждающего и суицидального поведения**

*Содержание лекционных занятий*

Основные направления психологической помощи при риске развития самоповреждающего и суицидального поведения

*Содержание практических занятий:*

Шкала враждебности (В. Кук – Д. Медлей)

Шкала принятия других (В. Фейя)

Шкала манипулятивного отношения (Т. Бант)

Шкала поиска острых ощущений (М. Цукерман)

Шкала депрессии (А. Бек)

Опросник копинг-установок подростков АСОРЕ (Patterson, McCubbin)

Шкала безнадёжности (А. Бек и др.)

Методика «Смысложизненные ориентации» (СЖО) (Дж. Крамбо и Л. Махолик, адаптирован Д. А. Леонтьевым)

Методика определения невротического стиля деятельности (М. Ю. Горохова, А. В. Цымбалова)

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1 Виды аутодеструктивного поведения и психологические условия его формирования	Основные виды аутодеструктивного поведения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 2 Факторы риска аутодеструктивного поведения	Психосоциальные факторы риска	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 3 Самоповреждающее и суицидальное поведение	Психологические функции самоповреждающего поведения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 4 Аутодеструктивное поведение и психопатология	Специфика аутодеструкции при расстройствах поведения и антисоциальном расстройстве личности у подростков	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 5 Направления профилактики самоповреждающего поведения.	Снижение психоэмоционального напряжения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 6 Методы профилактики самоповреждающего поведения.	Методы профилактики самоповреждающего поведения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 7 Основы помощи подросткам с самоповреждениями	Признаки самоповреждения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 8 Диагностика факторов риска развития самоповреждающего и суицидального	Основные направления психологической помощи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад

поведения				
-----------	--	--	--	--

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика»**

### **6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1.1; ПК-2.2; ПК-3.1
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-1.1; ПК-2.2; ПК-3.1
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет	ПК-1.1; ПК-2.2; ПК-3.1

			путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.	ПК-1.1; ПК-2.2; ПК-3.1

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-1.1; ПК-2.2; ПК-3.1	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые

			<p>все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
1.	<p><b>Тестирование (на зачете с оценкой)</b> ПК-1.1; ПК-2.2; ПК-3.1</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 90-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 78-88%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**6.3.1.1.**

**РАЗДЕЛ 1. Теоретический анализ социально-психологических факторов развития суицидального и самоповреждающего поведения**

**Тема 1. Виды аутодеструктивного поведения и психологические условия его формирования**

**Ответьте на вопросы:**

1. Проведите сравнительный анализ понятий «агрессия» и «аутоагрессия».
2. Перечислите возможные причины формирования аутоагрессивного поведения.
3. Перечислите и дайте характеристику различным проявлениям аутоагрессии.
4. Проведите теоретический анализ психологических исследований аутоагрессивного поведения.
5. Проведите анализ развития саморазрушающего поведения в семье.
6. Проведите сравнительный анализ «западных» и «восточных» взглядов на проблему суицида.
7. Проведите анализ культурно-исторических особенностей суицидального поведения.
8. Проведите анализ понятий «суицид» и «суицидальное поведение».
9. Сформулируйте возможные причины разных видов суицида, представленных в типологиях Э. Дюркгейма и А.Г. Амбрумовой.

**Тема 2 Факторы риска аутодеструктивного поведения**

### **Ответьте на вопросы:**

1. Раскройте сущность социологического подхода, объясняющего суицидальное поведение.
2. Раскройте сущность психопатологического подхода, объясняющего суицидальное поведение.
3. Раскройте сущность социально-психологического подхода, объясняющего суицидальное поведение.
4. Раскройте этапы формирования суицидального поведения.
5. Проведите сравнительный анализ социологического, психопатологического и социально-психологического подходов к проблеме формирования аутоагрессивного поведения.

### **Тема 3 Самоповреждающее и суицидальное поведение**

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Перечислите возможные причины суицидального поведения в группах, различающихся по возрастному, половому, социальному признакам.
2. Проведите анализ структура суицидального поведения.
3. Перечислите психологические функции самоповреждающего поведения.

### **Тема 4. Аутодеструктивное поведение и психопатология**

#### **Ответьте на вопросы**

1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «психалгия», «депрессия», «патологические состояния».
2. Перечислите аутодеструктивные характеристики, которые наблюдаются при пограничном расстройстве личности.
3. Назовите критерии диагностики пограничного расстройства личности в подростковом и юношеском возрасте
4. Какие элементы самоповреждения могут наблюдаться при пограничных расстройствах личности?
5. Какова специфика аутодеструкции при расстройствах поведения и антисоциальном расстройстве личности у подростков?

## **РАЗДЕЛ 2. Психосоматические заболевания**

### **Тема 5. Направления профилактики самоповреждающего поведения.**

#### **Ответьте на вопросы**

1. Перечислите виды и уровни профилактики аутоагрессивного поведения.
2. Перечислите алгоритм коррекции аутоагрессии с учетом возрастных особенностей личности
3. Дайте характеристику понятиям «профилактика», «коррекция», «парасуицидальные действия».

Прокомментируйте содержание принципов профилактики аутоагрессивного поведения:

- принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого человека;
- принцип ценности личности, заключающийся в самоценности человека;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности обучающегося;
- принцип ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося;
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

### **Тема 6. Методы профилактики самоповреждающего поведения.**

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Дайте характеристику понятиям «профилактика», «коррекция», «парасуицидальные действия».
2. Перечислите виды и уровни профилактики аутоагрессивного поведения.
3. Перечислите основные принципы коррекции аутоагрессии с учетом возрастных особенностей личности
4. Перечислите принципы профилактики аутоагрессивного поведения.

### **Тема 7. Основы помощи подросткам с самоповреждениями**

#### **Ответьте на вопросы:**

1. В чем заключается специфика программ помощи подростку с самоповреждающим и другими видами аутодеструктивного поведения в когнитивно-поведенческой психотерапии
2. В чем заключается специфика программ помощи подростку с самоповреждающим и другими видами аутодеструктивного поведения в рамках психоаналитического подхода.
3. В чем заключается специфика программ помощи подростку с самоповреждающим и другими видами аутодеструктивного поведения в рамках семейной терапии, основанной на теории привязанности.

### **Тема 8. Диагностика факторов риска развития самоповреждающего и суицидального поведения**

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Назовите основные принципы психокоррекционной программы по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.

#### **6.3.1.2. Типовые варианты тестовых заданий**

1 Выделяют следующие виды суицида:

- А) ненамеренный;
- Б) полунамеренный;
- В) намеренный;
- Г) преднамеренный;
- Д) демонстративный.

2 Существуют следующие виды постсуицида:

- А) критический;
- Б) манипулятивный;
- В) аналитический;
- Г) антивитаальный;
- Д) демонстративный.

3 Составляющие внутреннего суицидального поведения:

- А) пассивные суицидальные мысли;
- Б) подготовка к суициду;
- В) суицидальные замыслы;
- Г) суицидальная попытка;
- Д) суицидальные намерения;
- Е) завершённый суицид.

4 Составляющие внешнего суицидального поведения:

- А) пассивные суицидальные мысли;



- Б) подготовка к суициду;
- В) суицидальные замыслы;
- Г) суицидальная попытка;
- Д) суицидальные намерения;
- Е) завершённый суицид.

5 Период от возникновения суицидальных мыслей до попыток реализации называется:

- А) постсуицид;
- Б) пресуицид;
- В) суицид;
- Г) парасуицид.

6 Особенности суицидального поведения детей и подростков заключаются в следующем:

- А) легко определить истинность его суицидальных намерений;
- Б) смерть воспринимается не как конец, а как сон;
- В) мотивы самоубийства пропорциональны факту травматизации;
- Г) отсутствие импульсивных решений;
- Д) суициды заразительны.

7 Пассивные суицидальные мысли – это:

- А) представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни;
- Б) активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия;
- В) размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни;
- Г) присоединение к замыслам волевого компонента.

8 Суицидальные замыслы – это:

- А) представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни;
- Б) активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия;
- В) размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни;
- Г) присоединение к замыслам волевого компонента.

9 Суицидальные намерения – это:

- А) представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни;
- Б) активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия;
- В) размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни;
- Г) присоединение к замыслам волевого компонента.

10 Антивитальные переживания – это:

- А) представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни;
- Б) активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия;
- В) размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких

представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни;  
Г) присоединение к замыслам волевого компонента.

11 Самыми сильными показателями суицидального риска являются:

- А) были суицидные попытки;
- Б) межличностные конфликты;
- В) вдруг стал отрицать внешний вид;
- Г) усилились несчастные случаи, проявляется беззаботность в опасных ситуациях;
- Д) недавняя потеря или длительная разлука, неотработанная стадия горя (потеря в прошлом);
- Е) раздаёт личные вещи.

12 Наиболее значимыми ошибками в беседе с суицидентом являются:

- А) предлагать суициденту варианты решения его ситуаций;
- Б) критиковать, эмоционально доказывать ничтожность проблем;
- В) останавливать, отговаривать от задуманного;
- Г) запугивать страданиями близких людей.

13 Самыми необходимыми правилами для беседы по телефону доверия для суицидентов являются:

- А) анонимность беседы;
- Б) отсутствие манипулирования;
- В) ясность сознания (недопустимость сонливости или приема алкоголя);
- Г) эмоциональная открытость, эмпатия;
- Д) безоценочное принятие;
- Е) конфиденциальность беседы.

14 Наиболее важным приемом в беседе с суицидентом является:

- А) выслушивание;
- Б) использование опыта решения проблем;
- В) рациональная терапия (структурирование);
- Г) уверенность в потенциале;
- Д) позитивное будущее (терапия надеждой).

15 Психологическим антиподом личности с аутоагрессивными наклонностями выступает:

- А) гармоничный человек;
- Б) обыватель;
- В) человек с гиперспособностями;
- Г) преступник;
- Д) психически больной.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» проводится в форме зачета с оценкой.

#### **6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету**

1. Раскройте понятие духовная ценность.
2. Назовите основные причины аутодеструктивного поведения.
3. Какова идеология современного российского общества?

4. Назовите русских и зарубежных ученых занимавшихся исследованием проблем деструкции. Дайте мировоззренческую и философскую характеристику их оценки негативных явлений человеческой души.
5. Охарактеризуйте научные подходы к изучению аутодеструктивных проявлений личности.
6. Расскажите о специфике исследований аутодеструктивных проявлений личности в психологии в контексте дисциплинарного подхода.
7. Опишите подходы к пониманию аутодеструкции в психологических направлениях (исторически сложившихся школах)
8. Назовите главные источники информации при исследовании аутодеструктивного поведения.
9. По каким параметрам проводится наблюдение за деятельностью подростков?
10. Перечислите тему неформализованной беседы с подростками.
11. С помощью каких психодиагностических методик можно измерить психологические особенности аутодеструкции.
12. С какой целью используются статистические методы обработки данных при изучении аутодеструктивного поведения подростков?
13. Назовите факторы аутодеструкции, наиболее значимые для коррекции поведения подростков с аутодеструктивным поведением.
14. Назовите цель и задачи коррекционно-развивающей работы с аутодеструктивными подростками.
15. Что из себя представляет технология коррекции нарушений в сфере межличностного общения и развития коммуникативных способностей и навыков.
16. Опишите пошагово технологию развития навыков конструктивного выхода из сложных жизненных ситуаций
17. Раскройте содержание понятий: самооценка, депрессия, анорексия, булимия.
18. Какие виды аутодеструктивного поведения распространены в настоящее время и почему?
19. Каковы социальные закономерности суицидов? В зависимости от каких факторов они находятся?
20. Какова структура суицидального поведения?
21. На какие группы подразделяют суицид? В чем их общие и отличительные особенности?
22. В чем отличие социологического, психопатологического социально-психологических подходов к изучению суицидов?
23. Перечислите возможные суицидогенные составляющие семейного воспитания.
24. Обоснуйте общие рекомендации по профилактике детских и подростковых суицидов.
25. Какие основные направления работы педагогов с родителями по профилактике детско-подростковых суицидов вы знаете?
26. Назовите возможные причины совершения самоубийств детьми и подростками.
27. Перечислите признаки суицидального поведения, которые могут легко заметить родители и педагоги.
28. С какими мифами общественного сознания о суицидальном поведении вам приходилось сталкиваться? В чем их ошибочность?
29. Каким образом лучше всего формулировать вопросы в беседе с потенциальным суицидентом?
30. Какие словесные формулировки и действия категорически недопустимы при общении с суицидентом?

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**

## **компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» проводится в соответствии с учебным планом в 6-ом семестре для очной формы и очно-заочной формы обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного

плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-медико-педагогической помощи. Автор-составитель – Польская Н.А. Методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019-58 с.
2. Диагностика отклоняющегося поведения. Выпуск 2. Психологическая диагностика факторов риска развития самоповреждающего и суицидального поведения: учебно-методическое пособие для обучающихся факультета педагогики и психологии, направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Педагогика», практикующих психологов, социальных работников / Н. А. Добровидова, М. Ю. Горохова, И. Л. Матасова, Е. Н. Устюжанинова, М. А. Шаталина. – Электрон. текстовые данные (1,30 МБ). – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022. – URL: [https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/psih\\_ped/Diagnostika\\_2.pdf](https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/psih_ped/Diagnostika_2.pdf)

### **Дополнительная литература:**

1. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации. Методические рекомендации / ГБУЗ «НЦП ПЗДП им.Г.Е. Сухаревой ДЗМ». М.: 2020 г. - 56 с.
2. Профилактика и коррекция аутоагрессивного поведения: учебное пособие / сост. Ю. А. Малюшина, Е. В. Милюкова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017 – 72 с.  
Программа: «Профилактика аутодеструктивного поведения среди обучающихся организаций среднего образования» – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. – 50 с.
3. Польская Н.А. Взаимосвязь показателей школьного буллинга и самоповреждающего поведения в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 39–49
4. Сидорова М.Ю., Мацепуро Д.Г., Гайбуллаев А.З. Киберсамоубийство и цифровой селфхарм: общая проблематика и компьютерные решения (часть 1) // Социальная и клиническая психиатрия. 2018. Т. 28. № 3. С. 92–104.
5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Должанская Н.А. Формирование мотивации на изменение поведения в отношении употребления психоактивных веществ и коррекция других проблемных форм психосоциальной адаптации у детей и подростков группы риска. Пособие для врачей. М.: ННЦ Наркологии, 2004. 40 с.
6. Психологические основы профилактики суицидального поведения: учебное пособие / Т.И. Смаглий, Н.В. Белого, Ш.С. Демисенова и др. – Костанай: КГПИ, 2016. – 209 с.

### **Периодические издания:**

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование / гл. 2022 – Москва: Московский Государственный Университет, 2017 – 2021 (20 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=600606](http://www.mosuniv.ru/jid=600606). – ISSN 2073-2635. – Текст: электронный.
- Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев; учред. и изд.

Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018-2021 (15 выпусков). – Режим доступа: по подписке. – URL: :jid=614222. – ISSN 2500-297X. – Текст: электронный.

- Психология обучения: журнал / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 201 – 2021 (58 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: jid=613712 . – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

- Развитие личности / гл. ред. В. С. Мухина; учред. Московский педагогический государственный университет, В. С. Мухина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2009-2020 (44 выпусков). – ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: id=614236 . – ISSN 2073-9788. – Текст: электронный.

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	<b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>
2	<b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
3	<b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a>
4	<b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
5	<b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>
6	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7	<b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
8	<b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	<b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>
10	<b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>
11	<b>Портал «Психологический словарь»</b> Психологический on-line словарь. <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a>
12	<b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a>
13	<b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-

	<p>технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной</li> </ul>



	<p>подготовки учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• о своем умении излагать материал;</li> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 –</p>

	<p>50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 85% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 75% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 65% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах).</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете;</li> <li>• готовиться к зачету с оценкой необходимо начинать с первой лекции.</li> </ul>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;
8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

**10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

**10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>

8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
10. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка Российской Федерации
11. [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
12. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
13. Информационный портал Правительства Москвы <http://www.mos.ru>
14. Информационный портал Управления государственной службы и кадров Правительства Москвы [www.hr.mos.ru](http://www.hr.mos.ru)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол № 9

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5	01.09.2023
2.			
3.			