

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.11.2023 19:17:38
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90101 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.Ф.ДЭ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ АГРЕССИИ В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
"Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Матвеева Инна Петровна,
канд.социол.наук,
доцент кафедры консультативной психологии

Москва
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственная инновационная политика»	11
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	14
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	18
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	25
10.2. Электронно-библиотечная система.....	25
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	25
10.4. Информационные справочные системы.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений.....	27

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2020 г. № 59374) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2021 г. № 64644);

- учебными планами (очной и очно-заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для обучающихся очной и на 4 курсе в 8 семестре очно-заочной форм обучения, форма контроля для всех форм обучения – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

Цель обучения по дисциплине «Психология агрессии в практике психологического консультирования» – заключается в овладении обучающимися системой научных представлений о теоретических основах агрессии и практических методах диагностики и коррекции, применяемых агрессивном поведении.

Целью в области воспитания личности является формирование у обучающихся социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умение работать в команде, лидерские качества.

Задачи изучения дисциплины «Психология агрессии в практике психологического консультирования»:

- формирование общего представления о природе агрессивного поведения;
- изучение теорий агрессивного поведения, методов психологической профилактики агрессивного поведения;
- освоение психологических приемов в коррекции агрессивного поведения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 - Способен проводить коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса

ПК-4 - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология агрессии в практике психологического консультирования» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» компетенций ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса	ПК-3.2 Проводит совместно с педагогами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-4.1 Консультирует клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам ПК-4.2 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	48

Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Лекции	36	24
семинары, практические занятия	36	24
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося - Зачет с оценкой		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)
для очной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			
				Лекции	Практические занятия		Самостоятельная работа
РАЗДЕЛ 1							
Психология агрессии							
1	Психологические теории возникновения агрессии и склонности к насилию		8	2	2	4	Опрос, доклад
2	Развитие агрессии в онтогенезе		18	6	6	6	Опрос, доклад
3	Социализация агрессивности		18	6	6	6	Опрос, доклад
	Текущий контроль (контрольный срез)						Тестирование
РАЗДЕЛ 2							
Социально-психологические и ситуативные предпосылки агрессивности							

4	Насилие и жестокое обращение с ребенком		12	4	4	4	Опрос, доклад
5	Агрессия и насилие в родителско-детских взаимоотношениях		12	4	4	4	Опрос, доклад
6	Насилие в школе		12	4	4	4	Опрос, доклад
7	Супружеское насилие		12	4	4	4	Опрос, доклад
8	Направления психологической помощи		16	6	6	4	Опрос, доклад
	ИТОГО		108	36	36	36	Зачет с оценкой

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
РАЗДЕЛ 1							
Психология агрессии							
1	Психологические теории возникновения агрессии и склонности к насилию		12	2	8	2	Опрос, доклад
2	Развитие агрессии в онтогенезе		12	2	8	2	Опрос, доклад
3	Социализация агрессивности		14	2	10	2	Опрос, доклад
	Текущий контроль (контрольный срез)						Тестирование
РАЗДЕЛ 2							
Социально-психологические и ситуативные предпосылки агрессивности							
4	Насилие и жестокое обращение с ребенком		14	2	10	2	Опрос, доклад
5	Агрессия и насилие в родителско-детских взаимоотношениях		14	4	6	4	Опрос, доклад
6	Насилие в школе		14	4	6	4	Опрос, доклад
7	Супружеское насилие		14	4	6	4	Опрос, доклад

8	Направления психологической помощи		14	4	6	4	Опрос, доклад
	ИТОГО		108	24	24	60	Зачет с оценкой

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

РАЗДЕЛ 1. Психология агрессии

Тема 1. Психологические теории возникновения агрессии и склонности к насилию

Содержание лекционных занятий

Психодинамическая модель, фрустрационная модель, когнитивно–неоассоцианистская модель, аффективно–динамическая модель, поведенческая модель, эволюционно–психологическая модель, информационно–процессуальная модель, модель обработки социальной информации, когнитивная модель, интегративная модель, социально–интеракционистская модель

Содержание практических занятий:

Особенности агрессии, основания разделения агрессии на категории. Теория агрессивности в индивидуальной психологии (А.Адлер). Возникновение агрессии в социодинамической теории К.Хорни. Теория человеческой деструктивности. Э.Фромм. Модель смещенной агрессии. Ревизионистский подход Н. Миллера. Модель обусловливания агрессии фрустрацией Л.Берковитца. Неоассоциативная когнитивная модель агрессии. Аффективно-динамическая регуляция поведения. Модель переноса возбуждения. Теория оперантного научения.

Тема 2. Развитие агрессии в онтогенезе

Содержание лекционных занятий

Возрастные особенности проявления агрессии, гендерные различия, объяснения гендерных различий в агрессии, устойчивость агрессивного поведения

Содержание практических занятий:

Разбор ситуации 1.

Ежедневно мы совершаем какие-то поступки, что-то говорим, о чем-то судим и как-то оправдываем свои действия. На первый взгляд, мы все это делаем сознательно, но всегда ли это так в действительности? В большинстве случаев здесь проявляются механизмы психологической защиты, с помощью которых наше «Я» позволяет нам преодолевать конфликты, в определенных ситуациях порождающие тревогу. Вот несколько примеров таких ситуаций.

Определите какой механизм защиты работает в том или ином случае?

1. Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, как в детстве подверглась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика — событие, о котором в сознательном состоянии она совершенно не помнит.

2. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.

3. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.

4. У ребенка, которому запрещали играть своими экскрементами, развивается преувеличенная чистоплотность.

5. Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой.

Тема 3. Социализация агрессивности

Содержание лекционных занятий

Механизмы социализации механизмы межпоколенной агрессии и насилия цикл насилия роль подкрепления

Содержание практических занятий:

Механизмы научения форм поведения (имитация, копирование, подражание, идентификация). Роль подкрепления.

РАЗДЕЛ 2. Социально-психологические и ситуативные предпосылки агрессивности

Тема 4. Насилие и жестокое обращение с ребенком

Содержание лекционных занятий

Дети, подвергшиеся физическому насилию дети, подвергшиеся оскорблениям и унижениям, дети, подвергшиеся сексуальному насилию, социально–психологические факторы семейного насилия

Содержание практических занятий:

Индикаторы физического насилия. Последствия физического насилия. Индикаторы сексуального насилия. Травматические стрессовые реакции.

Тема 5. Агрессия и насилие в родительско–детских взаимоотношениях

Содержание лекционных занятий

Стили родительского воспитания, стратегии дисциплинирования ребенка, физические наказания в семье и их последствия, насилие над родителями

Содержание практических занятий:

Критерии оценки стиля воспитания в семье. Родительские воспитательные стратегии и агрессия.

Тема 6. Насилие в школе

Содержание лекционных занятий

Буллинг, виктимизация, ролевое агрессивное взаимодействие, личностные характеристики жертв и агрессоров, последствия школьного насилия

Содержание практических занятий:

Разбор ситуации 1. Подросток 13 лет утром, после конфликта с отцом, приходит в школу в раздраженном состоянии, крайне недовольный собой. Он кричит на соседку по парте за то, что та не дает ему списать домашнее задание по математике и угрожает ей побоями. Во время урока, когда учительница делает ему замечание, он огрызается. грубит, затем, сев на свое место, недовольно ворчит, с остервенением рвет лист бумаги, вырванный зачем-то из тетради. На перемене он бегаёт, громко кричит, угрозами заставляет товарища поделиться с ним пирожком, замахивается на девочек, которые хихикают, глядя на его «подвиги», нецензурно бранится. На другой перемене ломает швабру, стоящую в углу возле шкафа, переворачивает урну с мусором, а после уроков, уже в вестибюле, догоняет соседку по парте и больно дергает её за косу - за то, что не дала утром списать. (Закончите ситуацию).

Разбор ситуации 2. Один мальчик переехал с родителями на новую квартиру и стал посещать новую школу. Ему очень понравились его одноклассники. Это были веселые, интересные и дружные ребята. Сразу чувствовалось, что они знают друг друга с первого класса и давно сплотились в единый коллектив. Конечно, же мальчику ужасно хотелось сблизиться с новыми одноклассниками, стать для них своим, но как это часто бывает, новичка встретили прохладно и не спешили налаживать с ним отношения. Более того, некоторые ребята видимо, решили проверить его «на прочность»: они строили ему мелкие каверзы, задевали, ставили подножки, подсмеивались над его внешним видом и манерами, прятали портфель, неправильно подсказывали, если он отвечал у доски и всячески потешались. Мальчик пытался не реагировать на их выходки, но это еще более раззадоривало ребят в их выходках. Однажды он даже подрался с одним из обидчиков, но за того вступились друзья и дали мальчику довольно болезненный отпор, хорошо еще, что вошедший в класс учитель прервал потасовку. Мальчик чуть не плакал от обиды и решил,

что в школу он больше не пойдет, но подумав, он решил, где гарантия, что такая ситуация не повторится в другой школе. Тем более, что ребята в его классе ему нравились: плох был не коллектив, а именно то, что мальчик никак не может сделаться его членом. Но как это сделать? Сколько он не думал, сколько бы не ломал голову, ничего путного на ум не приходило. И тогда мальчик решил рассказать все отцу и спросить у него совета, что нужно делать, чтобы вызвать к себе интерес, доверие и симпатию сверстников. Выслушав рассказ мальчика, отец сказал, что, когда он сам был маленьким мальчиком, с ним произошла точно такая же история, и вот что помогло разрешить ситуацию... (Закончите ответ).

Проанализируйте ситуацию

Тема 7. Супружеское насилие

Содержание лекционных занятий

Физическое воздействие, психологическое воздействие, личностные особенности агрессора и жертвы, последствия супружеского насилия

Содержание практических занятий:

Анализ общей структуры психологического насилия. Личностные особенности агрессора и жертвы. Последствия супружеского насилия. Источники власти, которые поддерживают неравные отношения между мужчинами и женщинами в семье.

Тема 8. Направления психологической помощи

Содержание лекционных занятий

Профилактика физической агрессии, профилактика словесной (вербальной) агрессии, профилактика косвенной агрессии. Психология агрессии в практике психологического консультирования (психоаналитическая терапия, поведенческая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гештальт-терапия, интегративная психотерапия)

Содержание практических занятий:

Основные направления коррекции агрессивного поведения. Принципы поведенческой коррекции. Ролевая игра в профилактической работе с детьми и подростками, склонными к агрессии. Психотренинг и воображение в профилактике агрессивного поведения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология агрессии в практике психологического консультирования» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Психологические теории возникновения агрессии и склонности к насилию	Геология агрессивного поведения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 2 Развитие агрессии в онтогенезе	Возрастные особенности проявления агрессии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 3 Социализация агрессивности	Механизмы межпоколенной эстафеты агрессии и насилия	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 4 Насилие и жестокое обращение с ребенком	Индикаторы физического насилия	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 5 Агрессия и насилие в родительско–детских взаимоотношениях	Стили родительского воспитания	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 6 Насилие в школе	Модели взаимоотношений в классе, предполагающих виктимизацию	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 7 Супружеское насилие	Факторы, приводящие к насилию в супружеских отношениях	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 8.	Профилактика	Работа в	Литература к	Коллоквиум,

Направления психологической помощи	физической агрессии	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме, работа с интернет-источниками	доклад
------------------------------------	---------------------	--	-------------------------------------	--------

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология агрессии в практике психологического консультирования», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология агрессии в практике психологического консультирования»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в	ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2

			ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.	ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки,

			<p>неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Психология агрессии в практике психологического консультирования», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
1.	<p>Тестирование (на зачете с оценкой) ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 90-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 78-88%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1.

РАЗДЕЛ 1. Психология агрессии

Тема 1. Психологические теории возникновения агрессии и склонности к насилию

Ответьте на вопросы:

1. Назовите агрессивные «новообразования» у ребенка на различных стадиях психосексуального развития?
2. Какие пути реализации агрессивного мотива рассматривал А. Адлер?
3. Дайте характеристику человеку с «направленностью против людей»?
4. Сколько разновидностей агрессивного поведения выделял Э. Фромм?
5. Какое место отводится эффекту катарсиса во фрустрационной теории?
6. Диапазон, каких негативных условий, по мнению Л. Берковица, могут спровоцировать агрессию?
7. Назовите разновидности типов агрессивного поведения в теории И.А.Фурманова?
8. В чем суть теории переноса возбуждения?
9. Охарактеризуйте три вида поощрений и наказаний, регулирующих агрессивное поведение в теории социального научения?
10. Назовите адаптационные проблемы, с которыми сталкивается человек в процессе эволюции?
11. Что такое сценарий поведения?

12. Опишите феномен «предвзятой атрибуцией враждебности»?
13. В чем различия в здоровой и нездоровой агрессии?
14. Обозначьте основные идеи интегративной модели агрессии?
15. Какие три формы принудительного действия составляют ядро модели социального взаимодействия?

Тема 2 Развитие агрессии в онтогенезе

Ответьте на вопросы:

1. Назовите существенные отличительные особенности проявления агрессии в различных возрастах?
2. По какой причине появляются гендерные различия в агрессии?
3. Кратко охарактеризуйте теории объяснения гендерных различий в агрессии мужчин и женщин?
4. Какие факторы могут приводить к устойчивости агрессивного поведения?

Тема 3 Социализация агрессивности

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение социализации агрессии?
2. Назовите механизмы социализации агрессии?
3. Охарактеризуйте механизмы межпоколенной эстафеты агрессии и насилия?
4. Из скольких фаз состоит цикл насилия?
5. Обозначьте роль подкрепления в формировании агрессивной модели поведения?

РАЗДЕЛ 2. Социально-психологические и ситуативные предпосылки агрессивности

Тема 4. Насилие и жестокое обращение с ребенком

Ответьте на вопросы:

1. Почему отвергаемые индивиды более агрессивны, чем неотвергаемые?
2. В каких случаях провокация может усиливать стремление к агрессии?
3. Назовите условия, когда фрустрация становится причиной агрессии?
4. В чем суть эффекта деиндивидуализации?
5. Назовите экологические факторы, провоцирующие возникновение агрессии?
6. Дайте определение физическому, психологическому и сексуальному насилию?
7. Найдите сходства и различия в последствиях физического, психологического и сексуального насилия?
8. Найдите сходства и различия в личности агрессора?
9. Найдите сходства и различия в личности жертвы физического, психологического и сексуального насилия?
10. Какие факторы и условия способствуют жестокому обращению с детьми?

Тема 5. Агрессия и насилие в родительско–детских взаимоотношениях

Ответьте на вопросы:

1. По каким критериям оценивают стиль воспитания в семье?
2. Дайте определение дисциплины?
3. Охарактеризуйте различные виды дисциплинирования детей?
4. Как взаимосвязаны агрессия ребенка и родительское поведение?
5. Назовите типы наказаний ребенка?
6. Каковы последствия физических наказаний ребенка?
7. Опишите родительские переживания, связанные с насилием над ними?
8. Назовите факторы насилия над родителями?

Тема 6. Насилие в школе

Ответьте на вопросы:

1. Что такое буллинг?
2. Дайте определение виктимизации?
3. Назовите возможные модели взаимоотношений в классе, предполагающих виктимизацию?
4. Какие виды ролевого поведения используются в агрессивном взаимодействии?
5. Каковы личностные характеристики жертв и агрессоров в ситуации школьного насилия?
6. Кратко опишите психологические последствия школьного насилия?

Тема 7. Супружеское насилие

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение супружескому насилию?
2. Назовите шесть источников власти, которые поддерживают неравные отношения между мужчинами и женщинами в семье?
3. Опишите личностные особенности агрессора и жертвы в супружеском насилии?
4. Охарактеризуйте последствия супружеского насилия?

Тема 8. Направления психологической помощи

Ответьте на вопросы:

- В чем специфика диагностики физического, психологического и сексуального насилия?
- Назовите способы взаимодействия с ребенком до и после вспышки агрессии?
- Перечислите «неагрессивные» модели дисциплинарного воздействия?
- Охарактеризуйте четыре основные фазы модели терапии агрессивного ребенка или ребенка, пережившего насилие?
- Сравните различные направления оказания психологической помощи. В чем состоят их сходства и различия?

6.3.1.2. Типовые варианты тестовых заданий

1. Кто является автором идеи защитных механизмов психики?

(один ответ)

- 1) А. Адлер
- 2) З. Фрейд
- 3) К. Юнг
- 4) Р. Ассаджиоли

2. Понятия враждебной и инструментальной агрессии ввел...

(один ответ)

- 1) А. Басе
- 2) Л. Бендер
- 3) Э. Фромм
- 4) Х. Дельгадо

3. Об агрессии как о тенденции приближения к объекту или удаления от него, говорил....

(один ответ)

- 1) А. Басе
- 2) Ф. Аллан
- 3) Л. Бендер
- 4) Н. Д. Левитов

4. Утверждение о том, что «человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности, или обществу» - принадлежит...

(один ответ)

- 1) Х. Дельгадо
- 2) Ф. Аллану
- 3) А. Басе
- 4) Э. Фромму

5. Агрессию как «реакцию», в результате которой другой организм получает болевые стимулы, определял....

(один ответ)

- 1) Уилсон
- 2) Х. Дельгадо
- 3) А. Басе
- 4) Л. Бендер

6. Реактивную и проактивную агрессию выделили...

(один ответ)

- 1) Э. Фромм и А. Басе
- 2) А. Басе и Ф. Аллан
- 3) Л. Бендер и Ф. Аллан
- 4) Додж и Койе

7. Разграничил злокачественную и доброкачественную агрессию ...

(один ответ)

- 1) Додж
- 2) Койе
- 3) Э. Фромм
- 4) А. Басе

8. Два вида патологической агрессии - психотическую и трансформированную, выделил....

(один ответ)

- 1) А. Басе
- 2) Ю.Б. Можгинский
- 3) А. Дарки
- 4) Н.Е. Миллер

9. Агрессия как порождение инстинкта борьбы, рассматривается в...

(один ответ)

- 1) психоаналитическом подходе
- 2) социобиологическом подходе
- 3) фрустрационной теории
- 4) теории социального научения

10. Основной акцент в изучении природы агрессии связывается с влиянием генов в

(один ответ)

- 1) психоаналитическом подходе
- 2) теории фрустрации
- 3) социобиологическом подходе
- 4) теории социального научения

11. Научный подход, основанный на понимании агрессивного поведения человека и животного как биологической (врожденной) реакции организма на окружающую среду, называется....

(один ответ)

- 1) психоаналитический
- 2) бихевиористский
- 3) этологический
- 4) фрустрационный

12. Научный подход, трактующий агрессию как защитный психологический механизм, выводящий отрицательную энергию из организма и направляющий её в окружающую среду, называется ...

(один ответ)

- 1) этологический
- 2) психоаналитический
- 3) фрустрационный
- 4) бихевиористский

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология агрессии в практике психологического консультирования» проводится в форме зачета с оценкой.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Понятия агрессия, агрессивность, агрессивные действия в отечественной и зарубежной психологии.
2. Анализ классификации агрессии.
3. Основные направления агрессивных проявлений.
4. Научение агрессивному поведению как проблема в психологии.
5. Четыре основных круга проблем, порождаемых показом агрессивных действий на кино- и телеэкране (модель Хьюстона).
6. Индивидуальные детерминанты агрессивного поведения.
7. Тактика психотерапевтических действий.
8. Превентивные меры и управление агрессией.
9. Программа комплексной коррекции (И.А. Фурманов - анализ трёх блоков).
10. Выбор стратегий психокоррекционной работы. Модель пошагового изменения поведения (И.А. Фурманов).
11. Диагностика агрессивного поведения. Тест «Руки» Э. Вагнер, «Дом-дерево-человек» Дж.Бука и Л. Кауфман.
12. Диагностика агрессивного поведения, «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса. Опросник «Басса-Дарки».
13. Карта наблюдений Д.Скотта
14. Аутоагрессия. Суицидальное поведение. Анализ причин суицида.
15. Профилактика суицидального поведения.
16. Анализ опросника Г. Айзенка.
17. Усвоение агрессивного поведения в семье.
18. Наказание и их влияние на становление агрессивного поведения.
19. Влияние когнитивных процессов на развитие агрессии.
20. Личностные черты, имеющие отношение к агрессивности у нормальных индивидов (тревога и агрессия, раздражительность и эмоциональная чувствительность).
21. Основные направления коррекции агрессивного поведения
22. Сопоставить понятия: катарсис, эмоциональный катарсис, катарсис и поведенческая агрессия.
23. Когнитивные методы контроля агрессии.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология агрессии в практике психологического консультирования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология агрессии в практике психологического консультирования» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология агрессии в практике психологического консультирования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология агрессии в практике психологического консультирования» проводится в соответствии с учебным планом в 6-ом семестре для очной формы и очно-заочной формы обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>
2. Аллан, Дж. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках / Дж. Аллан; перевод В. В. Зеленский. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-7312-0977-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125363.html>
3. Эмми ван, Дорцен Экзистенциальное консультирование и психотерапия на практике / Эмми Дорцен ван; перевод И. Глухова. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-7312-0994-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124471.html>

Дополнительная литература:

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. — СПб.: изд-во ЛГУ, 2003. — 107 с.
2. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. — М.: 2007. — 208 с.
3. Дубовицкая, Т. Д. Концепции и методы психологической помощи. - Стерлитамак: Изд-во СГПА им. Зайнаб Бишевой. - 2011. - С. 123-125.
4. Олешко, В. Ф. Психология личности: учебник / В. Ф. Олешко. — Москва: Юрайт, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-9916-5626-9.
5. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В. И. Амбросова. - 2-е изд. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-4497-0162-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/86461.html>
5. Аптикиева Л.Р. Дистанционные методы психологического консультирования. В 2 ч. Ч 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Р. Аптикиева; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 177 с.
6. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и опыт: учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. - М.: Академия, 2001. - 240 с. - (Высш. образование). - Библиогр. с. 230. - ISBN 5-7695-0516-8.

7. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт: учеб. пособие для студентов / Г. С. Абрамова. - М.: Академия, 2000. - 240 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0516-8.
8. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. –СПб.: прайм-Евронек, 2001. – 512 с.
9. Бэррон Р. Агрессия / Р. Бэррон, Д. Ричардсон. — СПб: Питер, 2001. – 352 с.
10. Фурманов И.А. Социальная психология агрессии и насилия: учебн. пособие / И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2016. – с. 59 с.
11. Оклендер В. Окно в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии / В. Оклендер. – М.: Независимая фирма «Класс», 2005. – 158 с.
12. Фурманов И.А. Психологические последствия насилия над детьми / И.А. Фурманов // Избранные научные труды Белорусского государственного университета: В 7 т. Т.1. Педагогика. Психология. Социология. Философия. – Мн.: БГУ, 2001. – С.183–190
13. Хорни К. Наши внутренние конфликты / К. Хорни // Серия: Психологические технологии. – М.: Академический проект, 2007. – 224 с.

Периодические издания:

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование / гл. 2022
– Москва: Московский Государственный Университет, 2017 – 2021 (20 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=600606](http://www.moscowjournal.ru). – ISSN 2073-2635. – Текст: электронный.
- Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018-2021 (15 выпусков). – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=614222](http://www.moscowjournal.ru). – ISSN 2500-297X. – Текст: электронный.
- Психология обучения: журнал / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 201 – 2021 (58 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=613712](http://www.moscowjournal.ru). – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.
- Развитие личности / гл. ред. В. С. Мухина; учред. Московский педагогический государственный университет, В. С. Мухина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2009-2020 (44 выпусков). – ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [id=614236](http://www.moscowjournal.ru). – ISSN 2073-9788. – Текст: электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net»

	Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/
12	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную

литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки,
- взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;

	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе.</p>

	<p>Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 85% ответов правильные; - «хорошо» – более 75% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 65% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Психология агрессии в практике психологического консультирования» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах). <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Психология агрессии в практике психологического консультирования» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно

	<p>знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету с оценкой необходимо начинать с первой лекции.
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология агрессии в практике психологического консультирования» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;

5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;

7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;

8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;

9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public

License

10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
10. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
11. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
12. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
13. Информационный портал Правительства Москвы <http://www.mos.ru>
14. Информационный портал Управления государственной службы и кадров Правительства Москвы www.hr.mos.ru

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные

консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол № 9

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5	01.09.2023
2.			
3.			