



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.Г.Замолоцких

« ____ » _____ 2022 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Психологическое развитие детей раннего возраста

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составители программы:

**Майорова Ю.А. доцент кафедры
логопедии и специальной психологии**

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическое развитие детей раннего возраста».....	18
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	39
10.2. Электронно-библиотечная система.....	39
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	39
10.4. Информационные справочные системы.....	39
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
12. Лист регистрации изменений.....	41

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психологическое развитие детей раннего возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психологическое развитие детей раннего возраста». Дисциплина дает целостное представление о закономерностях психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме и дизонтогенезе. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Невропатология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии», «Технология обследования речи и моторных функций», «Алалия», «Логопедическая работа с неговорящими детьми», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Клиническая психология». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций являются теоретической базой дисциплины «Психологическое развитие детей раннего возраста»

Дисциплина «Психологическое развитие детей раннего возраста» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений речи при и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья». «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Актуальные проблемы современной логопедии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся представление о современных подходах в преодолении нарушений развития у детей раннего возраста, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком раннего возраста средствами и способами речевой деятельности

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

1) теоретический компонент:

- ознакомить обучающихся с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи;
- дать представления о сензитивных и гиперсинзетивных периодах речевого и моторного развития детей;

2) познавательный компонент:

- расширить представления обучающихся об особенностях обучения и воспитания детей раннего возраста в условиях семьи;
- ознакомить с особенностями взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей детей раннего возраста;

3) практический компонент:

- ознакомить с особенностями взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей детей раннего возраста;
- сформировать у обучающихся навыки организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребёнка с учётом структуры его речевого дефекта и психологических особенностей;
- создать условия для овладения обучающимися технологиями обследования детей раннего возраста, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической	<u>Контактная работа:</u>

	<p>профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-4	<p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-6	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>
--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое развитие детей раннего возраста» составляет 2 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	18	8
Аудиторная работа (всего): в том числе	32	18	8
Лекции	16	8	4
Лабораторные работы	0	0	0
Семинары, практические занятия	16	10	4
Внеаудиторная работа, (всего) в том числе:			
Консультация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	50	60
Вид промежуточной аттестации (зачёт)		4	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практическ. занятия /семинары	Лабор. практикум				
1	Тема 1 Современные научные представления о психофизическом развитии ребенка	6	14	4	4		6			Групповая дискуссия Устный опрос
2	Тема 2. Психофизиологические особенности функциональных состояний ребенка, его двигательной активности, эмоционально-потребностной и познавательной сферы..	6	14	4	4		6			Устный опрос
3	Тема 3. Психофизиологические аспекты развития ребенка	6	10	2	2		6			Устный опрос Контрольный срез
4	Тема 4. Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.	6	12	2	2		8			Устный опрос реферат
5	Тема 5. Особенности психофизиологического развития детей 2-3 лет с задержкой речевого развития.	6	12	2	2		8			Устный опрос
6	Тема 6. Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на первом году жизни.	6	10	2	2		6			Устный опрос
7	зачёт	6								вопросы
	ИТОГО		72	16	16		40			зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия /семинары				
1	Тема 1 Современные научные представления о психофизическом развитии ребенка	8	11	0,5		0,5	10			Групповая дискуссия Устный опрос
2	Тема 2. Психофизиологические особенности функциональных состояний ребенка, его двигательной активности, эмоционально-потребностной и познавательной сферы..	8	11	0,5		0,5	10			Устный опрос
3	Тема 3. Психофизиологические аспекты развития ребенка	8	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Контрольный срез
4	Тема 4. Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.	8	12	1		1	10			Устный опрос реферат
5	Тема 5. Особенности психофизиологического развития детей 2-3 лет с задержкой речевого развития.	8	11	0,5		0,5	10			Устный опрос
6	Тема 6. Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на первом году жизни.	8	12	1		1	10			Устный опрос
7	зачёт	8	4							вопросы
	ИТОГО	8	72	4		4	60			(4) зачёт

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практичес. занятия /семинары				
1	Тема 1 Современные научные представления о психофизическом развитии ребенка	8	11	2		1	8		Групповая дискуссия Устный опрос	
2	Тема 2. Психофизиологические особенности функциональных состояний ребенка, его двигательной активности, эмоционально-потребностной и познавательной сферы..	8	11	1		2	8		Устный опрос	
3	Тема 3. Психофизиологические аспекты развития ребенка	8	11	1		2	8		Устный опрос Контрольный срез	
4	Тема 4. Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.	8	12	2		2	8		Устный опрос реферат	
5	Тема 5. Особенности психофизиологического развития детей 2-3 лет с задержкой речевого развития.	8	13	1		2	10		Устный опрос	
6	Тема 6. Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на первом году жизни.	8	10	1		1	8		Устный опрос	
7	зачёт	8	4						вопросы	
	ИТОГО	8	72	8		10	50		(4) зачёт	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Современные научные представления о психофизическом развитии ребенка

Содержание лекционного курса

Предмет изучения психофизиологии. Проблема соотношения мозга и психики. Современные представления о соотношении психического и физического развития. Системный подход в изучении психофизиологического развития ребенка. Методы изучения психофизиологического развития ребенка.

Содержание практических занятий

Мозга и психики. Соотношение психического и физического развития. Изучение психофизиологического развития ребенка. Методы изучения психофизиологического развития ребенка.

Тема 2. Психофизиологические особенности функциональных состояний ребенка, его двигательной активности, эмоционально-потребностной и познавательной сферы.

Содержание лекционного курса

Проблема определения функциональных состояний. Значение обратной связи в организации поведения ребенка. Психофизиологические особенности двигательной активности ребенка. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей и эмоций ребенка. Мотивация как фактор организации поведения ребенка. Эмоции как один из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения ребенка.

Содержание практических занятий

Психофизиология восприятия, памяти, внимания ребенка. Психофизиологические особенности речевых процессов. Роль невербальной коммуникации в общении человека. Представления о мозговых и периферических системах обеспечения речи. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.

Тема 3. Психофизиологические аспекты развития ребенка

Содержание лекционного курса

Представление о психофизиологическом созревании и его критериях. Связь биологического созревания и психического развития ребенка. Созревание мозга как условие психического развития. Современные подходы к определению понятия возрастной нормы. Проблема периодизации развития ребенка.

Содержание практических занятий

Пластичность и сензитивность центральной нервной системы в онтогенезе. Влияние среды на развитие центральной нервной системы ребенка. Эффекты обогащения и обеднения ранних средовых влияний. Критический и сензитивный периоды развития.

Тема 4. Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.

Содержание лекционного курса

Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни (зрительный анализатор, слуховой анализатор, развитие понимания речи, эмоциональное состояние; движения, практическая деятельность; становление речи).

Содержание практических занятий

Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни (развитие понимания речи, развитие движений руки (повторение собственных движений, повторение знакомых движений взрослого, повторение новых движений). Возрастные особенности развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации (по Е.М.Мастюковой). Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. Развитие грамматического строя в онтогенезе.

Тема 5. Особенности психофизиологического развития детей 2-3 лет с задержкой речевого развития.

Содержание лекционного курса

Влияние перинатальной патологии на психофизиологическое развитие ребенка. Значение анамнестических сведений и комплексного динамического обследования ребенка с задержкой речевого развития в оценке его психофизиологического состояния. Проявления минимальной мозговой дисфункции на 1-3 году жизни ребенка.

Содержание практических занятий

Эмоционально-потребностная сфера, двигательная активность, сенсорные процессы ребенка с задержкой речевого развития. Проявления гиперактивности и заторможенности в поведении ребенка. Особенности протекания кризиса 3-х лет и сензитивных периодов психического развития у детей с проблемами в речевом развитии. Трудности адаптации ребенка с отклонениями в речевом развитии к изменениям условий среды.

Тема 6. Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на первом году жизни.

Содержание лекционного курса

Изучение анамнестических данных. Изучение двигательного развития детей. Изучение состояния речевого аппарата. Исследование голосовой и доречевой активности ребенка. Зрительные ориентировочные реакции. Слуховые ориентировочные реакции. Уровень развития эмоционально-выразительных движений и средств.

Содержание практических занятий

Система обследования психического и доречевого развития детей с детским церебральным параличом (Е.Ф.Архипова). «Скрининг-методики» для быстрой оценки психомоторного развития младенцев (А.М.Казьмин, Л.В.Дайхина). Логопедическое обследование ребенка первого года жизни применительно к детям, оставшимся без попечения родителей (Ю.А.Разенкова). Комплексное диагностическое обследование детей с нарушениями в сфере формирования движений (О.Г.Приходько, Т.Ю. Моисеева). Диагностика нарушений взаимодействия ребенка в раннем возрасте с окружающим миром (Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг). Педагогическое обследование слуха у детей первого года жизни (Т.В.Пельмская, Н.Д.Шматко). Методы психолого-педагогической диагностики нарушений зрительного восприятия у детей младенческого возраста (И.И.Ильчикова, М.Э.Бернадская, О.В.Парамей). Шкала психомоторного развития по Гриффитс.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающими без непосредственного участия преподавателя, но организуется, управляется и контролируется им. Основная цель - закрепление и обобщение теоретических знаний, формирование творческого подхода, активизация мыслительной деятельности обучающихся на занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Психологическое развитие детей раннего возраста».

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Психологическое развитие детей раннего возраста» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, активном участии в групповых дискуссиях, подготовка к контрольному срезу, написание рефератов.

Самостоятельная работа обучающихся - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами. Она предполагает выполнение следующих видов работ: подбор дидактического и речевого материала для обследования детей раннего возраста с отклонениями в развитии, выявление причины, определение направлений логопедической работы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Современные научные представления о психофизическом развитии ребенка	Системный подход в изучении психофизиологического развития ребенка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Групповая дискуссия Устный опрос
Тема 2. Психофизиологические особенности функциональных состояний ребенка, его двигательной активности, эмоционально-потребностной и познавательной сферы..	1.Психофизиологические особенности двигательной активности ребенка. 2.Развитие эмоционально-потребностной и познавательной сферы 3.Роль невербальной и вербальной коммуникации в общении человека	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос
Тема 3. Психофизиологические аспекты развития ребенка	1.Основные критерии психофизиологического созревания в онтогенезе 2.Влияние среды на развитие центральной нервной системы ребенка	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос Контрольный срез
Тема 4. Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.	1. Понимание речи у детей в возрасте 1,5 лет 2.Возрастные особенности развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос реферат
Тема 5. Особенности психофизиологического развития детей 2-3 лет с задержкой речевого развития.	Основные негативные последствия влияния перинатальной патологии на психофизиологическое развитие ребенка раннего возраста	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос
Тема 6. Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на первом году жизни.	1.Логопедическое обследование ребенка первого года жизни применительно к детям, оставшимся без попечения родителей. 2.Комплексное диагностическое			

	обследование детей с нарушениями в сфере формирования движений. 3. Диагностика нарушений взаимодействия ребенка в раннем возрасте с окружающим миром			
--	---	--	--	--

При подготовке к процедуре текущего контроля, обучающимся необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

При подготовке к зачёту обучающимся необходимо систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к зачёту.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическое развитие детей раннего возраста».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК-2.1-2.3 ПК-4.1 ПК-6.1</p>
2	Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставлении ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.</p>	<p>«зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу.</p> <p>«не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.</p>	<p>ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-6.2-6.4</p>

3	Реферат	<p>Реферат - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Подготовка реферата осуществляется во внеаудиторное время. В ходе сообщения по теме реферата автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен реферат, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступающему, по окончании представления сообщения, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной формы обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят реферат во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - реферат не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-2.1-2.3 ПК-4.2 ПК-6.5-6.7
4	Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-2.1—2.3 ПК-4.2 ПК-6.1-6.7

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет ПК-2.1-ПК-2.3 ПК-4.1-ПК-4.2 ПК-6.1-ПК-6.7	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную	«Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная

	<p>и рекомендуемую основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>позиция по отдельным вопросам логопедии. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. Либо вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Однако, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«Не зачтено» - Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы либо знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях форм логопедической работы, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>
--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Современные научные представления о психофизическом развитии ребенка

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Мозга и психики. Соотношение психического и физического развития. Изучение психофизиологического развития ребенка. Методы изучения психофизиологического развития ребенка.

Тема 2. Психофизиологические особенности функциональных состояний ребенка, его двигательной активности, эмоционально-потребностной и познавательной сферы.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Психофизиология восприятия, памяти, внимания ребенка. Психофизиологические особенности речевых процессов. Роль невербальной коммуникации в общении человека. Представления о мозговых и периферических системах обеспечения речи. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.

Тема 3. Психофизиологические аспекты развития ребенка

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Пластичность и сензитивность центральной нервной системы в онтогенезе. Влияние среды на развитие центральной нервной системы ребенка. Эффекты обогащения и обеднения ранних средовых влияний. Критический и сензитивный периоды развития.

Тема 4. Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни (развитие понимания речи, развитие движений руки (повторение собственных движений, повторение знакомых движений взрослого, повторение новых движений). Возрастные особенности развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации (по Е.М.Мастюковой). Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. Развитие грамматического строя в онтогенезе.

Тема 5. Особенности психофизиологического развития детей 2-3 лет с задержкой речевого развития.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Эмоционально-потребностная сфера, двигательная активность, сенсорные процессы ребенка с задержкой речевого развития. Проявления гиперактивности и заторможенности в поведении ребенка. Особенности протекания кризиса 3-х лет и сензитивных периодов психического развития у детей с проблемами в речевом развитии. Трудности адаптации ребенка с отклонениями в речевом развитии к изменениям условий среды.

Тема 6. Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на первом году жизни.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Система обследования психического и доречевого развития детей с детским церебральным параличом (Е.Ф.Архипова). «Скрининг-методики» для быстрой оценки психомоторного развития младенцев (А.М.Казьмин, Л.В.Дайхина). Логопедическое обследование ребенка первого года жизни применительно к детям, оставшимся без попечения родителей (Ю.А.Разенкова). Комплексное диагностическое обследование детей с нарушениями в сфере формирования движений (О.Г.Приходько, Т.Ю. Моисеева). Диагностика нарушений взаимодействия ребенка в раннем возрасте с окружающим миром (Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг). Педагогическое обследование слуха у детей первого года жизни (Т.В.Пельмская, Н.Д.Шматко). Методы психолого-педагогической диагностики нарушений зрительного восприятия у детей младенческого возраста (И.И.Ильчикова, М.Э.Бернадская, О.В.Парамей). Шкала психомоторного развития по Гриффитс.

Примерные темы рефератов

Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы.

- Развитие устной речи у детей раннего возраста в норме
- Нейробиологические факторы в формировании нарушений речевого развития.
- Роль перинатальной патологии нервной системы
- Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни

- Нарушения речевого развития у детей раннего возраста.
- Принципы организации диспансерного наблюдения детей раннего возраста с отклонениями в развитии
- Подходы к ранней коррекции речевых нарушений.

Примерные темы групповой дискуссии

1. Соотношение психического и психофизического развития
2. Психомоторное развитие ребенка и речь.

Варианты заданий (контрольный срез) для текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся проводится по итогам изучения **тема 3**.

Вариант 1

Нормативы психомоторного развития детей второго года жизни

Вариант 2

Нормативы психомоторного развития детей третьего года жизни

Вариант 3

Развитие понимания речи в норме

Вариант 4

Шкала психомоторного развития по Гриффитс

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Психоречевое развитие детей раннего возраста" проводится в форме зачета.

Типовые вопросы к зачету

1. Младенчество. Первые шаги.
2. Виды и причины нарушений развития.
3. Раннее детство. Особенности развития ребенка второго года жизни.
4. Раннее детство. Особенности развития ребенка третьего года жизни.
5. Развитие и коррекция общих движений ребенка раннего возраста.
6. Развитие и коррекция мелкой моторики ребенка раннего возраста.
7. Формирование зрительно-моторной координации у ребенка раннего возраста.
8. Ребёнок и семья.
9. Скрининговая методика обследования психомоторного развития детей в первый год жизни. Основные показатели.
10. Основные диагностические показатели группы риска по речевой патологии (по Г.В.Чиркиной).
11. Шкала психомоторного развития по Гриффитс. Основные показатели.
12. Основные причины, вызывающие ПЭП (перинатальную энцефалопатию).
13. Основные диагностические методики, используемые с детьми раннего возраста.
14. Методика Н.М.Аксариной, С.М.Кривиной (1970) «Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста». Основные показатели.
15. Методика Г.В.Пантюхиной, К.Л.Печеры, Э.Л.Фрухт (1983) «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни». Основные показатели.
16. Методика О.В. Баженовой (1986) «Диагностика психического развития детей первого года жизни». Основные показатели.

17. Сенсорное развитие ребенка раннего возраста.
18. Развитие зрительного восприятия ребенка раннего возраста.
19. Ознакомление с окружающим миром ребенка раннего возраста.
20. Основные этапы развития речи (по Гвоздеву).
21. Развитие речевого подражания.
22. Игровые приемы, используемые для развития общего и речевого подражания.
23. Проанализируйте данные, представленные в схеме системного развития нормальной детской речи, составленной Н.С. Жуковой по материалам А.Н. Гвоздева.
24. Этапы доречевого развития детей.
25. Охарактеризуйте лепет ребенка и последовательные этапы формирования лепета.
26. Дайте характеристику шести уровням развития понимания речи.
27. Дайте характеристику семи этапам развития двигательных функций в онтогенезе.
28. Развитие речи ребенка раннего возраста.
29. Формирование предметных представлений у ребенка раннего возраста.
30. Формирование предметно-игровых действий у ребенка раннего возраста.
31. Понятие «задержка речевого развития». Особенности развития речи при задержке речевого развития.
32. Развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики.
Значение профилактической работы по предупреждению речевой патологии

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами логопедии для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки 1 раз в неделю.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психоречевое развитие детей раннего возраста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психоречевое развитие детей раннего возраста» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия на практических занятиях, на групповых дискуссиях);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной

работы (работа на семинарах / практических занятиях);

- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психоречевое развитие детей раннего возраста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психоречевое развитие детей раннего возраста» проводится в соответствии с учебным планом в 6 семестре (для очной формы обучения) и в 8 семестре (для очно-заочной и заочной форм обучения) в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами выполнения им контрольного среза и ответом на практических занятиях, участии в групповой дискуссии, ответах в период проведения семинарских, практических занятий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено, «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература

1. Гаркуша Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаркуша Ю.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13034>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Гирилюк Т.Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи»/ Гирилюк Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32054>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лынская М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА,

б) дополнительная учебная литература

1. Илюк М.А. Логопедическая работа с дошкольниками в детском доме [Электронный ресурс] / М.А. Илюк. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2008. — 208 с. — 978-5-9925-0128-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44491.html>
2. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С., Антипова Ж.В. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии.: М., МПСУ, Воронеж, МОДЭК, 2014. – 216 с.
3. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот [Электронный ресурс] / Л.В. Лопатина, М.В. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — 978-5-4214-0030-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21234.html>
4. Никитина А.В. 20 лексических тем [Электронный ресурс] : пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2–3 лет / А.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 96 с. — 978-5-9925-0334-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60980.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.</p>

Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Опрос	<p>Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. Обучающиеся заочного отделения выполняют задания письменно во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети</p>

	<p>Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий, решение тестов и заданий контрольного среза. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного контрольного среза; проведение опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения и в форме тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во</p>

	<p>внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психомоторное развитие детей раннего возраста» необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 205.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Сагитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. Муляжи: Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. Дидактический материал: Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутритрубное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. Муляжи: Гортань. Срез верхне - челюстной пазухи и верхней челюсти. Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
2. помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
8. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
9. Электронный ресурс журналов:
«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2022 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

	Содержание изменения	Реквизиты	Дата
--	----------------------	-----------	------

№ п/п		документа об утверждении изменения	введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2022года протокол №____	01.09.2022
2.			
3.			