

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.11.2023 19:17:38
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.Ф.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
"Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная и очно-заочная

Составитель программы:

Дроздова Ирина Александровна,
канд.пед.наук, доцент,
доцент кафедры консультативной психологии

Москва
2023

Оглавление

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	6
(в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция»	18
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	22
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	22
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	29
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	33
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	41
10.1 Лицензионное программное обеспечение:	41
10.2. Электронно-библиотечная система:	42
10.3. Современные профессиональные баз данных:.....	42
10.4. Информационные справочные системы:	42
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	42
12. Лист регистрации изменений.....	44

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования- бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2020 г. № 59374) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2021 г. № 64644);

- учебными планами (очной и очно-заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах для обучающихся очной формы обучения; на 3 курсе в 6 семестре и 4 курсе в 7 семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной формы обучения в 5 семестре – зачет с оценкой, в 6 семестре – экзамен; для очно-заочной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре – зачет с оценкой, на 4 курсе в 7 семестре – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Цель обучения по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» – заключается в овладении обучающимися системой научных представлений о теоретических основах психологического консультирования и практических методах диагностики и коррекции, направленной на оказание помощи клиенту в решении различного рода психологических проблем.

Целью в области воспитания личности является формирование у обучающихся социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умение работать в команде, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи изучения дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция»:

- формирование общего представления о трех видах психологической помощи: психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии;
- анализ основных теоретических подходов, стратегий и типов психологического консультирования, критериев его эффективности;
- освоение приемов установления контакта и первичной клинической беседы, освоить сбор анамнестических данных;
- изучение процесса психокоррекции: организация, содержание, методики проведения психокоррекционного воздействия;
- развитие у студентов личностных качеств и навыков, необходимых для проведения профессионального психологического консультирования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 Проводит психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария; определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента; составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

ПК-2.1 Составляет и реализует планы развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей, включая творчески одарённых детей и детей с ОВЗ; разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов

ПК-3.2 Проводит совместно с педагогами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» компетенций ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.2:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен проводить психологическую диагностику клиентов	ПК-1.1 Проводит психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария; определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента; составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционных и развивающих занятий для детей и обучающихся	ПК-2.1 Составляет и реализует планы развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей, включая творчески одарённых детей и детей с ОВЗ; разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса	ПК-3.2 Проводит совместно с педагогами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108+144=252	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72+95=167	48+69=117
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Лекции	36+54=90	24+40=64
семинары, практические занятия	36+36=72	24+24=48
консультация	5	5
Внеаудиторная работа (всего):		

в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36+13=49	60+39=99
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	36	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
3 КУРС							
5 СЕМЕСТР							
РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ							
1	Тема 1. Методологические подходы и базовые модели психологической помощи	5	24	8	8	8	
2	Тема 2. Виды и формы психологического консультирования	5	30	10	10	10	Коллоквиум
3	Тема 3. Методы и техники психологического консультирования	5	30	10	10	10	Коллоквиум
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО							

ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ							
4	Тема 4. Этические нормы консультанта и клиента	5	24	8	8	8	Коллоквиум
	Текущий контроль (контрольный срез)	5					Тестирование
	ИТОГО Вид контроля	5	108	36	36	36	Зачет с оценкой
3 КУРС 6 СЕМЕСТР							
5	Тема 5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент	6	28	16	9	3	Коллоквиум
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ							
6	Тема 6. Психокоррекция: принципы, цели, задачи, виды	6	22	10	9	3	Коллоквиум
7	Тема 7. Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования	6	26	14	9	3	Коллоквиум
8	Тема 8. Методы практической коррекции	6	27	14	9	4	
	Текущий контроль (контрольный срез)	6					тестирование
	консультация		5		5		
	контроль		36				экзамен
	ИТОГО	6	144	54	41	13	

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	

				Лекции	Практические занятия		
3 КУРС 6 СЕМЕСТР РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ							
1	Тема 1. Методологические подходы и базовые модели психологической помощи	6	27	6	6	15	
2	Тема 2. Виды и формы психологического консультирования	6	27	6	6	15	Коллоквиум
3	Тема 3. Методы и техники психологического консультирования	6	27	6	6	15	Коллоквиум
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ							
4	Тема 4. Этические нормы консультанта и клиента	6	27	6	6	15	Коллоквиум
	Текущий контроль (контрольный срез)						Тестирование
	ИТОГО Вид контроля		108	24	24	60	Зачет с оценкой
4 КУРС 7 СЕМЕСТР							
5	Тема 5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент	7	26	10	6	10	Коллоквиум
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ							
6	Тема 6. Психокоррекция: принципы, цели, задачи, виды	7	26	10	6	10	Коллоквиум
7	Тема 7. Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях	7	26	10	6	10	Коллоквиум

	бодрствования						
8	Тема 8. Методы практической коррекции	7	25	10	6	9	
	Текущий контроль (контрольный срез)	7					тестирование
	консультация		5				
	контроль		36				экзамен
	ИТОГО	7	144	40	24	39	

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Тема 1. Лекция <i>Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития</i>	Вводная лекция – дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит обучающихся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой обучающимся, уточняются сроки и формы отчетности.
2	Тема 1. Практическое занятие <i>Консультативные подходы, ориентированные на инсайт и на действие, в ведущих школах психологии</i>	Проблемная лекция – изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения
3	Тема 2. Лекция <i>Групповое консультирование, его виды, преимущества и ограничения</i>	Интерактивная лекция – представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь
4	Тема 2. Семинарское занятие <i>Психологическое консультирование по межличностным</i>	Деловая игра – метод имитации принятия решений или совершения действий в различных психологических ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой обучающихся, в том числе при наличии конфликтных ситуаций.

	<i>проблемам</i>	
5	Тема 3. Лекция <i>Беседа как основной метод психологического консультирования</i>	Проблемная лекция – изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения
6	Практическое занятие Тема 3. <i>Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений</i>	Круглый стол – способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы
7	Тема 8. Лекция <i>Методы практической коррекции</i>	Лекция-консультация. Может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы обучающихся по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы»
8	Практическое занятие Тема 8. <i>Психологическое консультирование по проблемам алкогольной и наркотической зависимости</i>	Разбор кейсов консультации клиентов по проблеме – техника обучения на основе кейс-метода. Обучающиеся должны проанализировать ход консультации, разобраться в сути проблемы, найти ошибки и сильные стороны, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1. Методологические подходы и базовые модели психологической помощи

Содержание лекционных занятий

Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия. Цели и задачи психологического консультирования. Понятие психологической помощи. Содержание психологической помощи личности. Кто и кому оказывает психологическую помощь по мнению Дж. Коттлера и Р.Брауна, Л.Б. Шнейдера. Теоретические положения подходов к психологической помощи по Р. Кочюнасу. Мифологическая и профессиональная модели оказания психологической помощи. Цели психологической помощи и способы их достижения по И.В. Вачкову и С.Д. Дерябо: информирование, консультирование, интервенция, тренинг. Модели психологической помощи различаются по целям и задачам, а также характеру оказываемой помощи. Выделяются педагогическая, диагностическая, социальная, медицинская, психологическая

модели. Эффективность психологической помощи: объективный и субъективный подход.

Содержание практических занятий:

1. Провести сравнительный анализ психологического консультирования и психокоррекции: цели и результаты, содержание деятельности, методы воздействия, клиенты, локус жалобы, специалисты, характер взаимодействия, продолжительность.

2. Заполнить таблицу:

Цели психологической помощи и способы их достижения

Цели психологической помощи и способы	Психологическая ситуация	Базовое ожидание клиента
Информирование		
Консультирование		
Интервенция		
Тренинг		

3. Опишите ваши личные цели, дифференцируя их на три типа. Три группы целей психологической помощи: 1. Цели и задачи адаптации. 2. Цели и задачи развития или изменения. 3. Цели и задачи становления жизненного пути личности.

4. Заполнить таблицу:

Современные представления о консультативном контакте

Направление	Консультативный контакт
Психоаналитическое направление	
Адлеровское направление	
Терапия поведения	
Рационально-эмоциональная терапия	
Ориентированная на клиента терапия	
Экзистенциальная терапия	

Вопросы:

1. Дать характеристику видам оказания психологической помощи (определения, цели): общие и отличительные признаки:

1.1 психологическое консультирование;

1.2 психокоррекция;

1.3 психотерапия.

2. Охарактеризуйте подходы к определению эффективности психологической помощи: объективный и субъективный.

Тема 2. Виды и формы психологического консультирования

Содержание лекционных занятий

В зависимости от проблем клиента выделяются следующие виды психотерапии и психологического консультирования. 1. Индивидуальное консультирование, направленное на решение проблем личностного роста, межличностных отношений, на работу с внутренними конфликтами, страхами, психологическими травмами. 2. Супружеское консультирование, в процессе которого решаются проблемы взаимоотношений между партнерами, сексуальные проблемы и пр. 3. Семейное консультирование. Направлено на разрешение проблем с родственниками, взаимоотношений с детьми и пр. 4. Профконсультирование, ориентированное на выбор профессии, совершенствование способностей, осуществление профессиональной деятельности. 5. Оргконсультирование, связанное с кадровой политикой, имиджем, взаимоотношениями с деловыми партнерами.

Количество присутствующих клиентов позволяет определить индивидуальную или групповую формы психологического консультирования.

Виды психологического консультирования: проблемно-ориентированное; личностно-ориентированное, решение-ориентированное консультирование.

Содержание практических занятий:

1. Охарактеризовать: индивидуальное консультирование, супружеское, семейное, профконсультирование, оргконсультирование.
2. Перечислить виды психологического консультирования и охарактеризовать их: проблемно-ориентированное; личностно-ориентированное, решение-ориентированное консультирование.
3. Перечислить основные проблемы дистантного консультирования.

Вопросы:

1. Какие виды психологического консультирования вы знаете?
2. Чем характеризуется индивидуальное консультирование?
3. В каких ситуациях индивидуальное консультирование не эффективно?
4. Чем характеризуется дистантное консультирование?
5. Назовите плюсы телефонного консультирования.

Тема 3. Методы и техники психологического консультирования

Содержание лекционных занятий

Беседа как основной метод психотерапии и психологического консультирования. Беседа – прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения. Время беседы. Этапы психологического консультирования: подготовительный, диагностический, коррекционный, заключительный. Выделяется от трех до двенадцати этапов данного процесса. Наиболее распространены классификации таких авторов, как Г.С. Абрамова, Ю.Е. Алешина, А.Ф. Бондаренко, С. Глэддинг, Е.В. Емельянова, Р. Кочюнас, В.Ю. Меновщиков, Р. Мэй, М.К. Тутушкина и др. Этапы выстраивания контакта на невербальном уровне. Техники слушания. Техники воздействия. Модель расспроса клиента.

Тестирование. По индивидуальным особенностям тесты: Экспресс-тест «Темперамент и социотип» П. Хейманса. Тест Майерс-Бриггс «Определение типа личности и предпочтений, склонностей». Диагностика уровня эмоционального интеллекта (EQ) MSCEIT Д. Майер, П. Саловой, Д.Р. Карузо. Опросник «EQ» Н. Холла. Тест «Социальный интеллект» Гилфорда. Тест Д. Векслера «Уровень интеллектуального развития» (тест WAIS, WISC. Метод определения акцентуаций характера (Г. Шмишек, К. Леонгард).

Методы воздействия в психологическом консультировании (по А.Айви): Интерпретация. Директива. Совет. Самораскрытие. Обратная связь. Логическая последовательность. Воздействующее Резюме.

Содержание практических занятий:

1. Охарактеризовать этапы психологического консультирования: подготовительный, диагностический, коррекционный, заключительный.
2. Дать краткую характеристику наиболее распространённых психологических тестов, опросников, шкал и методик (рассмотренных на лекции), применяемых в психосоматике.
3. Заполнить таблицу:

Модель расспроса клиента

Вопросы, которые необходимо выяснить психологу	Задача психолога	Примеры вопросов для клиента

4. Составить протокол клинической беседы с психосоматическим клиентом.

Вопросы:

1. Какие группы техник психологического консультирования вы знаете?
2. Охарактеризуйте стадии установления невербального контакта.
3. Опишите техники нерефлексивного слушания.
4. Каковы техники рефлексивного слушания?

5. Раскройте содержание техник воздействия.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 4. Этические нормы консультанта и клиента

Содержание лекционных занятий

Консультативный контакт. Консультативный контакт имеет определенные характеристики: 1. Эмоциональность. 2. Интенсивность. 3. Динамичность. 4. Конфиденциальность. 5. Оказание поддержки. 6. Добросовестность. 7. Асимметричность. Показателями психологического пространства консультирования и эффективности консультативного контакта служат следующие моменты: 1. Наличие консультанта и клиента. 2. Целеполагание. 3. Важно, чтобы была сформулирована психологическая задача взаимодействия. 4. Партнерство консультанта и клиента. 5. Терапевтический климат. 6. Соблюдение этических правил обеими сторонами консультативного взаимодействия обеспечивает безопасность и уважение, адекватное распределение ответственности между консультантом и клиентом. 7. Структурированность консультации. 8. Завершенность.

Организация места. Одежда и имидж консультанта. Этические нормы психолога-консультанта и клиента (по Ю.Ю. Аношкина, Е.В. Емельянова) обеспечивают результативность и экологичность процесса психологического консультирования. Сравнительные особенности поведения во время консультации хорошего и плохого психолога-консультанта (по Р.С. Немову). Семь основных принципов консультирования: 1) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; 2) безоценочное принятие; 3) ориентация на нормы и ценности клиента; 4) осторожное отношение к советам; 5) включенность клиента в процесс консультирования; 6) позиция психолога: равноправие «клиент – консультант»; 7) разделение ответственности за результат.

Модель личности эффективного психотерапевта/консультанта включает в себя следующие качества: 1. Аутентичность – соответствие себе. 2. Открытость собственному опыту, которая понимается как искренность в восприятии собственных чувств. 3. Развитие самопознания. 4. Сила личности и идентичность. 5. Толерантность к неопределенности предполагает уверенность в своей интуиции и адекватности чувств, убежденность в правильности принимаемых решений и способность рисковать. 6. Принятие личной ответственности. 7. Постановка реалистичных целей. 8. Эмпатия является одной из важнейших черт личности эффективного консультанта. 9. Зрелость.

Содержание практических занятий:

1. Проанализируйте этические нормы консультанта и клиента. Каких, на ваш взгляд, положений не хватает? Что лишнее? Предложите свой вариант этического кодекса консультанта (психотерапевта) и клиента.
2. Перечислите показатели психологического пространства консультирования.
3. Изучите представления о физических составляющих терапевтического климата по литературным источникам и спроектируйте собственную модель кабинета для психологического консультирования.

Вопросы:

1. Перечислить, какими личностными качествами должен обладать психолог-консультант.
2. Определить по высказываниям психологов, какую позицию занимают они по отношению к другому человеку.
3. Из чего складывается индивидуальный стиль консультирования?
4. Какие базовые и сложные навыки консультанта известны, когда и для чего они используются?
5. Какие функции может выполнять молчание консультанта на разных этапах работы?
6. В чем состоит психологический смысл завершения консультирования? Какие трудности возникают на этом этапе?

Тема 5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент

Содержание лекционных занятий

Обозов Н.Н. выделяет несколько оснований для классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними:

По характеру запроса среди клиентов можно выделить следующие типы: 1. Не уверенный в себе клиент. 2. Уверенный в себе клиент. 3. Клиент все знающий и доверяющий только себе. 4. Клиент с потребностью «выговориться», «ищущий сочувствия», «отдушину».

По особенностям восприятия психических явлений среди клиентов выделяют следующие типы: 1. Рационалистичный, реалистичный, прагматически ориентированный клиент. 2. Интуитивно ориентированный, эмоционально-утонченный, эстетизированный клиент.

По способу работы со своими проблемами среди клиентов можно выделить следующие типы: 1. Клиент, который в ситуации затруднения стремится перестроить свое поведение, стиль деятельности, образ жизни, но не знает, как, сталкивается с трудностями в этом плане. 2. Клиент, который в ситуации затруднения стремится создавать многообразные субъективно-личностные версии.

Особенности консультирования: «немотивированных» клиентов, клиентов, предъявляющих завышенные требования, враждебно настроенных и агрессивных клиентов, тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях, обсессивных личностей, истерических личностей, при параноидальных расстройствах, шизоидных личностей, асоциальных личностей, с психосоматическими расстройствами, при переживании вины, с депрессивными и суицидальными намерениями, при переживаниях утраты, плачущих клиентов.

Содержание практических занятий:

Изучить:

- 1.ММРІ,
- 2.опросник «16 личностных факторов» Р.Кэттелла,
- 3.Цветовой тест Люшера,
- 4.Тест Ротарха
- 5.Изучить опросник к тревоге и депрессии.
- 6.методика Шульца (1932);
- 7.прогрессирующая мышечная релаксация Джейкобсона (1962);
- 8.эмоционально-волевая тренировка Филатова (1973).
- 9.Метод «Ключ».

Вопросы:

- 1.Охарактеризуйте различные типы клиентов и особенности работы с ними.
- 2.Какова цель деятельности психолога-консультанта?
3. Каковы профессиональные задачи и функции консультанта?

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Тема 6. Психокоррекция: принципы, цели, задачи, виды

Содержание лекционных занятий

Виды психокоррекции и ее классификация: по содержанию, по характеру направленности, по форме работы, по наличию программ, по характеру управления корректирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач. Психокоррекционная ситуация. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и диагностики. Принцип приоритетности коррекции казуального типа. Деятельностный принцип психотерапии и психокоррекции. Принцип учета возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического и психотерапевтического воздействия. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной

программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип программированного обучения. Принцип возрастания сложности. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Виды коррекционных программ.

Содержание практических занятий:

1. Дать характеристику принципов коррекционной работы: единство диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху-вниз», коррекция «снизу-вверх», системности развития психической деятельности.

2. Перечислить требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия.

3. Назвать основные требования к составлению психокоррекционной программы.

Тема 7. Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования

Содержание лекционных занятий

Отказ от первичного желания в решении психологических проблем. Модель фрустрации. Стресс, конфликт и кризис как варианты возникновения психологических проблем. Типы неконструктивного поведения как реакция на психологические проблемы: агрессия, репрессия, эскапизм, регрессия, рационализация, сублимация, аутизм. Уровни сложности психологических проблем: сверхнорма, норма, поведенческая дезадаптация, эмоциональные нарушения, неврозы, психопатии, психозы. Разновидности и характерные признаки бодрствования. Психофизиологический механизм поддержания организма в состоянии бодрствования. Понятие «психическая энергия». Основные компоненты бодрствования. Функциональная структура трудных состояний и характеристика негативных психических состояний. Основные уровни трудных состояний: сенсорный; эмоциональный; интеллектуальный. Особенность тренировочной аутокоррекции. Сущность трудовой аутокоррекции. Влияние фармакологических препаратов на интенсивность бодрствования. Понятие «психическое состояние». Виды психических состояний: умственные (интеллектуальные); эмоциональные, волевой активности и пассивности; трудовые и учебные, состояния стресса, подъема, растерянности, мобилизационной готовности, пресыщенности, ожидания, публичного одиночества. Классификация негативных эмоционально-чувственных состояний

Содержание практических занятий:

Дать характеристику:

1. типам неконструктивного поведения как реакциям на психологические проблемы: агрессия, репрессия, эскапизм, регрессия, рационализация, сублимация, аутизм.

2. основным уровням трудных состояний: сенсорный; эмоциональный; интеллектуальный.

3. Определить соотношение понятий «функциональный комфорт» и «трудное состояние».

4. Перечислить состояния, вызванные чрезмерной психофизиологической активностью.

Вопросы:

1. Какие вы знаете средства выражения позитивного отношения к человеку?

2. В чем выражается позитивное отношение?

3. Что такое ценностная сфера человека?

4. Какие виды ценностей существуют?

Тема 8. Методы практической коррекции

Содержание лекционных занятий

Игротерапия, общая характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные функции психолога, ведущего игровые занятия. Основные виды и формы игротерапии: игротерапия в психоанализе; игровая

терапия, центрированная на клиенте; игровая терапия отреагирования; игровая терапия построения отношений; примитивная игровая терапия. Игротерапия в отечественной психологической практике (Л. Абрамян, А. Варга, И. Выготская, А. Захаров, А. Спиваковская). Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Общая характеристика и цели арттерапии. Основные направления в арттерапии: динамически ориентированная терапия; гештальт-ориентированная арттерапия. Музыкотерапия как средство коррекции. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. Использование жанров литературы в библиотерапии. Особенности применения танцевальной терапии. Проективный рисунок как метод в психокоррекции и психотерапии. Специфика групповой формы психокоррекции и психотерапии. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования группы: возрастной и половой состав группы, профессиональный состав группы, размер группы, частота и длительность встреч. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной и психотерапевтической группой. Виды коррекционных групп. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Содержание практических занятий:

1. Охарактеризовать основные направления в арттерапии: динамически ориентированная терапия; гештальт-ориентированная арттерапия.
2. Описать возможности применения сказкотерапии и куклотерапии.
3. Проективный рисунок как метод в психокоррекции и психотерапии.

Вопросы:

1. Какие методы психологического воздействия применяются в психологическом консультировании?
2. В чем различие этих методов?
3. С какой целью необходимо осваивать метод интерпретации?
4. С какой целью в психологическом консультировании применяется директива как метод воздействия на клиента?

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой;
- подготовка к экзамену.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельно работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Методологические подходы и базовые модели психологической помощи	Советы Р. Мея, А. Пиза и других известных практических психологов начинающим психологам-консультантам	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Виды и формы психологического консультирования	Классификация типов консультирования по возрастам.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 3. Методы и техники психологического консультирования	Приемы психологической вербальной поддержки клиента	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 4. Этические нормы консультанта и клиента	Эффективные и неэффективные позиции консультанта	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент	Понятие «психическое состояние». Виды психических состояний	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 6. Психокоррекция: принципы, цели, задачи, виды	Специфические черты психокоррекционного процесса	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 7. Модель психологической проблемы и	Стресс, конфликт и кризис как варианты	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет-	Коллоквиум, доклад

особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования	возникновения психологических проблем.	Подготовка доклада-презентации.	источниками	
Тема 8. Методы практической коррекции	Основные функции психолога, ведущего игровые занятия	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1.1, ПК-2.1., ПК-3.2
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при	ПК-1.1, ПК-2.1., ПК-3.2

			выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1.1, ПК-2.1., ПК-3.2
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.	ПК-1.1, ПК-2.1., ПК-3.2

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование (на зачете с оценкой)	Полнота знаний теоретического контролируемого	<p>«отлично» - процент правильных ответов 90-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов</p>

	материала. Количество правильных ответов	78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.
--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1.

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования

Тема 1. Методологические подходы и базовые модели психологической помощи

1. Как соотносятся практическая психология и психологическое консультирование?
2. В чем принципиальная разница между практической психологией и психологической практикой?
3. Почему, по мнению Л. С. Выготского, философия практики является краеугольным камнем, на котором будет построена новая психология?
4. В какой научной парадигме и каким образом происходит объединение позиций психолога-практика и психолога-исследователя?
5. Для чего необходимы основные принципы консультирования?
6. В чем заключаются преимущества и недостатки индивидуального и группового консультирования?
7. Каковы цели консультирования в каждой из теоретических парадигм консультирования?
8. Найти в литературных первоисточниках три-пять определений консультирования: выделить общее и отличное.
9. В чем заключается специфика отборочного интервью?
10. Что такое гомогенные и гетерогенные группы?

Тема 2. Виды и формы психологического консультирования

1. Какова классификация типов консультирования по организации пространства консультации?
2. Классификация типов консультирования по количеству участников.
3. Каковы различия групп психологической помощи по функциям?
4. Перечислите особенности тренинговых групп.
5. Перечислите особенности энкаунтер-групп.
6. Что такое адлеровское консультирование?
7. Что такое поведенческое консультирование?
8. Что такое рационально-эмотивное поведенческое консультирование?
9. Какова специфика групповой формы психокоррекции и психотерапии?
10. Раскройте понятие о результативности психологического консультирования.

Тема 3. Методы психологической помощи

1. Понятие и вводные замечания о технике и технических приемах психологического консультирования.
2. Какова связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами?
3. Какова универсальная и специальная техника психологического консультирования?
4. Место и приемы встречи клиента в психологической консультации.
5. Что такое нереплексивное слушание?
6. Чем определяются макроуровень и микроуровень консультативного процесса?

7. Раскройте содержание понятий: истинная, скрытая, заниженная и внешняя мотивация.
8. Какие существуют отличия в переживаниях клиента на каждом из этапов психологического консультирования?
9. В чем состоят трудности работы консультанта на этапе завершения консультирования?
10. Охарактеризуйте основные стратегии консультирования: «Притворство». Метафорические указания. Изменение расстановки сил. Рефрейминг.

Тема 4. Этические нормы консультанта и клиента

1. Раскройте модель профессиональной деятельности практического психолога.
2. Эффективные и неэффективные позиции консультанта.
3. Какова способность к установлению и поддержанию теплых и глубоких отношений с другими?
4. Что такое общечеловеческие моральные и нравственные ценности?
5. Раскройте правила отношений психолога и клиента.
6. Раскройте понятие о результативности психологического консультирования.
7. Каковы возможные итоги психологического консультирования: положительные, отрицательные, неопределенные, отсроченные?
8. Какова цель проведения тестирования во время психологического консультирования?
9. Что такое индивидуальность проблем клиента?
10. Важность объективной оценки реального влияния психологического консультирования на личность клиента и его поведение.

Тема 5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент

1. Укажите особенности проведения консультирования в том случае, если клиент жалуется на несовместимость своего темперамента с темпераментами других людей.
2. Укажите рекомендации клиенту, если его жалоба касается психологической напряженности, возникающей в работе и в общении с людьми.
3. Опишите действия психолога-консультанта в случае, когда клиент жалуется на слабость своей нервной системы.
4. Укажите советы по развитию воли.
5. Перечислите факты, которые надо знать и учитывать, давая рекомендации по развитию воли у детей раннего возраста.

Тема 6. Психокоррекция: принципы, цели, задачи, виды

1. Охарактеризуйте цель и задачи психологической коррекции в системе психологической помощи.
2. Раскройте цель, задачи и правила психокоррекционной работы.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные принципы психокоррекции.
4. Охарактеризуйте цели организуемой группы с учетом продолжительности, условий будущей работы, состава участников.
5. Дайте определение и раскройте сущность психокоррекционной ситуации; перечислите основные элементы психокоррекционной ситуации.
6. Перечислите основные требования к составлению психокоррекционной программы.
7. Перечислите и раскройте сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).
8. Перечислите и раскройте сущность основных видов психокоррекции.
9. Перечислите и раскройте сущность основных типов психокоррекции (симптоматического, каузального (причинного)).
10. Раскройте сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).

Тема 7. Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования

1. Что такое психологическая саморегуляция.
2. Сравните основные типы психической саморегуляции: саморегуляция деятельности (поведения) субъекта и саморегуляция актуального состояния субъекта.
3. Каким образом проводят определение психологической (психической) саморегуляции состояния человека.
4. Каким образом осуществляют оптимизацию функционального состояния и работоспособности работающего человека.
5. Каким образом формируются внутренние средства самоуправления своим состоянием?
6. Каковы индивидуальные особенности клиента, важность их учета при формулировании практических советов и рекомендаций?
7. Опишите особенности проведения психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования.
8. Оценка личности клиента по выражениям его лица. Возможные внешние признаки невротической личности.
9. Каковы возрастные особенности развития черт характера и связанные с этим практические рекомендации по их коррекции?
10. Перечислите факты, которые психологу-консультанту необходимо знать о психологии темперамента.

Тема 8. Методы практической коррекции

1. Основные техники поведенческой психотерапии. Переструктурирование окружения и социального взаимодействия. Уменьшение человеческих страданий и ограничения в способности к действиям.
2. Методы психотерапии, основанные на принципах научения. Поведенческая психотерапия по Фейдимену и Фрейгеру. Скрытое кондиционирование. Методика самоинструирования Мейхенбаума.
3. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Компоненты КППТ: мысли, эмоции, телесные ощущения, поведение. Основные положения подхода. Этапы и техники когнитивно – поведенческой психотерапии
4. Руководство психокоррекционной и психотерапевтической группой.
5. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
6. Укажите вопросы, с которыми психолог-консультант обращается к клиенту в начале беседы с ним.
7. Что такое нереплексивное слушание?
8. Укажите методы и способы оказания психологической помощи клиентам с алкогольной зависимостью.
9. Опишите неконструктивные установки супругов на брак и работа с ними.
10. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.

6.3.1.2. Типовые варианты тестовых заданий

ВАРИАНТ № 1

1. В каком году Американская психологическая ассоциация изменила специальность «Консультирование и руководство» на специальность «Консультативная психология»:
 - а) в 1950-м;
 - б) в 1952-м;
 - в) в 1961-м;
 - г) в 1981-м;
 - д) в 1998-м.
2. Кто является субъектом в процессе психологического консультирования:
 - а) консультирующий психолог, социальный работник;

- б) врач-психиатр;
 - в) клиент, семья, группа;
 - г) общество;
 - д) специалисты смежных профессий.
3. Кто является объектом в процессе психологического консультирования:
- а) человек, имеющий высшее психологическое или медицинское образование;
 - б) психотерапевт, врач-психиатр;
 - в) клиент, семья, группа;
 - г) общество;
 - д) специалисты смежных профессий.
4. Цель психологического консультирования состоит:
- а) в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов (выхода из трудной жизненной ситуации);
 - б) дать человеку совет;
 - в) создать программу на будущее;
 - г) дать заряд оптимизма;
 - д) разоблачить клиента.
5. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа, – это...
- а) психологическое консультирование;
 - б) психотерапия;
 - в) коррекция;
 - г) психоанализ.
6. Какие выделяют два вида интервью в психологическом консультировании:
- а) свободное и стандартизированное;
 - б) прямое и косвенное;
 - в) правильное и неправильное;
 - г) умное и глупое;
 - д) профессиональное и непрофессиональное.
7. Какие бывают виды консультирования:
- а) максимальное и минимальное;
 - б) индивидуальное и групповое;
 - в) теоретическое и практическое;
 - г) умное и глупое;
 - д) межличностное и межгрупповое.
8. С чего начинается начало психологического консультирования:
- а) с использования активного слушания, повторения и прояснения;
 - б) с сообщения об имеющимся в вашем распоряжении времени;
 - в) с представления;
 - г) с активных вопросов;
 - д) с чаепития.
9. Чем завершается процесс консультирования:
- а) планируете степень контроля и активности;
 - б) для выражения гипотез используете пробную интерпретацию;
 - в) даете информацию или профессиональную рекомендацию;
 - г) пытаетесь посадить клиента на крючок;
 - д) прощаетесь хорошими друзьями.
10. Важная цель консультирования – это...
- а) установление отношений доверия;
 - б) дать возможность клиенту выговориться;
 - в) дать возможность выговориться консультанту;

г) эмпатия клиента;

д) хорошее настроение консультанта.

11. Относится ли навык «контролирования времени» и «навык провоцирования» к навыкам психологического консультирования:

а) да;

б) нет;

в) относится только «навык провоцирования»;

г) в консультировании вообще нет навыков;

д) в консультировании есть только навык «введения» и «присоединения» к клиенту.

12. Самый важный навык в консультировании – это...

а) навык предоставления информации;

б) навык слушания;

в) навык оказания поддержки;

г) навык введения клиента;

д) навык присоединения к клиенту.

13. Является ли сохранение расслабленной позы и сидение прямо, напротив клиента к навыкам эффективного слушания в консультации:

а) да;

б) нет;

в) только сидение прямо, напротив клиента;

г) в консультировании такого навыка вообще нет;

д) только расслабленная поза.

14. Какая из позиций в консультировании создает возможность клиенту открытого манипулирования психологом:

а) позиция «сверху»;

б) позиция «снизу»;

в) позиция «на равных»;

г) позиция «дружеская»;

д) позиция «агрессор».

15. Продуктивно ли консультирование ребенка в возрасте до 15 лет:

а) да;

б) нет;

в) только в возрасте 12 лет;

г) только если ребенок акселерат;

д) только если ребенок душевнобольной.

16. При болезненном состоянии психики какой вид помощи необходим:

а) психиатрия, медицинская психиатрия;

б) психологическая психотерапия, коррекция;

в) консультирование, обучение, развитие;

г) воспитание;

д) медикаментозное лечение.

17. Какое из нижеперечисленных поведений относится к форме истерического невроза:

а) повышенные требования к окружающим и отсутствие критического отношения к своему поведению;

б) борьба между желаемым и долгом;

в) нездоровое стремление к личному успеху, без реального учета сил и своих возможностей;

г) жажда власти;

д) потребность в защите.

18. Что лежит в основе проблемных ситуаций, с которыми клиент обращается к психологу-консультанту:

а) стремление к личному успеху;

б) внутриличностные конфликты;

в) психические нарушения;

- г) престижность;
- д) хорошее эмоциональное состояние.

19. При формулировке проблемы «Не могу решиться, беспокоюсь...» какое ведущее свойство характера:

- а) сензитивность;
- б) тревожность;
- в) истероидность;
- г) цикличность;
- д) шизоидность.

20. При формулировке проблемы «Мне все надоело, никого не хочу видеть, меня не любят...» какое ведущее свойство характера:

- а) сензитивность;
- б) тревожность;
- в) истероидность;
- г) цикличность;
- д) шизоидность.

ВАРИАНТ № 2

1. Эффективность психологической консультации – это...

- а) его конечный итог, определяемый наличием положительных изменений у клиента;
- б) безопасность клиента в процессе психологического консультирования;
- в) достижение развития личных качеств у клиента;
- г) оптимизм;
- д) желание клиента жить дальше.

2. Может ли в каких-то случаях нарушаться «правило анонимности» в процессе психологического консультирования:

- а) да;
- б) нет;
- в) только с разрешения клиента;
- г) только по желанию психолога;
- д) только при дружеских отношениях.

3. Кто из нижеперечисленных авторов выделил эти этапы консультирования:

- а) В. Ю. Кеновщиков;
- б) Р. Мей;
- в) Ю. Е. Алешина;
- г) Р. С. Немов;
- д) В. И. Иванов.

4. Какой из нижеперечисленных приемов не относится к приемам активного слушания:

- а) кивание головой и использование междометий «ага», «угу»;
- б) вопрос-эхо;
- в) насыщенная пауза;
- г) крик;
- д) плач.

5. Существует ли в психологическом консультировании такое понятие, как «сократовский диалог»:

- а) да;
- б) нет;
- в) такое понятие существует только в психоанализе;
- г) такое понятие существует только в медицине;
- д) такое понятие существует только в истории.

6. Формулировка запроса клиента на психологической консультации «Вы сделайте все возможное...» относится:

- а) к деловой ориентации;

- б) к рентной ориентации;
- в) к игровой ориентации;
- г) к зависимой ориентации;
- д) не подходит ни один из вариантов.

7. Формулировка запроса клиента на психологической консультации «Посмотрим, какой вы специалист» относится:

- а) к деловой ориентации;
- б) к рентной ориентации;
- в) к игровой ориентации;
- г) к зависимой ориентации;
- д) не подходит ни один из вариантов.

8. Когда консультант дает клиенту информацию, прямые советы, он находится в позиции:

- а) консультант-советчик;
- б) консультант-помощник;
- в) консультант-эксперт;
- г) консультант-тренер;
- д) консультант-друг.

9. Может ли клиент иметь игровую ориентацию:

- а) да;
- б) нет;
- в) только если душевнобольной;
- г) только если необразованный;
- д) только в исключительных случаях.

10. Возможна ли интимная связь между клиентом и консультантом в процессе психологического взаимодействия:

- а) да;
- б) нет;
- в) только если о ней никто не узнает;
- г) только если оба психологи;
- д) только если не был подписан контракт.

11. При формулировке проблемы «Устал, никого не хочу видеть...» какое ведущее свойство характера:

- а) ригидность;
- б) истероидность;
- в) сензитивность;
- г) цикличность;
- д) шизоидность.

12. При формулировке проблемы «Я им покажу, они еще узнают, кто я такой...» какое ведущее свойство характера:

- а) ригидность;
- б) истероидность;
- в) сензитивность;
- г) цикличность;
- д) шизоидность.

13. Может ли возникнуть сопротивление у клиента в процессе психологического консультирования:

- а) да;
- б) нет;
- в) только если клиент в нетрезвом состоянии;
- г) только если клиент не выспался;
- д) только если клиент пришел не по своей воле.

14. Родственным сопротивлению термином является:

- а) перенос;

- б) контрперенос;
- в) защита;
- г) избегание;
- д) уничтожение.

15. Заражение, внушение, убеждение, подражание – все ли варианты относятся к механизмам психологического воздействия:

- а) да;
- б) нет;
- в) только заражение и внушение;
- г) только подражание и убеждение;
- д) только подражание, внушение и убеждение.

16. Может ли клиент, придя к психологу-консультанту, иметь свой «самодиагноз»:

- а) да;
- б) нет;
- в) только если душевнобольной;
- г) такого понятия вообще не существует;
- д) «самодиагноз» можно иметь только в медицине.

17. Формулировка проблемы: «Сегодня неблагоприятное расположение звезд... Марс вошел в луну...» относится:

- а) к оккультному мифу;
- б) к философскому мифу;
- в) к псевдонаучному мифу;
- г) к житейскому;
- д) к психологическому.

18. Используются ли вербальные и невербальные средства в процессе психологического просвещения:

- а) да;
- б) нет;
- в) только вербальные;
- г) только невербальные;
- д) такого понятия вообще не существует.

19. Относится ли консультация по телефону доверия к виду психологического консультирования:

- а) да;
- б) нет;
- в) такого вида деятельности не существует;
- г) существует только в США;
- д) консультация по телефону относится к техникам.

20. Эффективно ли психологическое консультирование в старческом возрасте:

- а) да;
- б) нет;
- в) эффективно только до 85 лет;
- г) эффективно только до 90 лет;
- д) эффективно только до 100 лет.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» проводится в форме зачета с оценкой (5 семестр для очной формы, 6 семестр для очно-заочной формы).

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Основная задача психологического консультирования.

2. Профессиональная позиция психолога-консультанта.
3. Цели психологического консультирования в различных школах психологии.
4. Проблемно-ориентированное консультирование.
5. Личностно-ориентированное консультирование.
6. Решение-ориентированное консультирование: применяемые приемы.
7. Дистантное психологическое консультирование.
8. Индивидуальное и групповое консультирование.
9. Практические навыки и неспецифические элементы техники, необходимые для успешной работы консультанта.
10. Психологические особенности феномена потери работы.
11. Профотбор в индивидуальной и групповой консультационной работе с безработными.
12. Деятельность психологической службы в системе занятости по вопросам взаимодействия системы профотбора и профобучения незанятых граждан.
13. Организационное психологическое консультирование в стиле коучинг.
14. Использование тестов и диагностических методик для сбора данных и в качестве одного из методов консультативно- психологического воздействия.
15. Природа и назначение психологических тестов.
16. Каковы этические и социальные аспекты тестирования
17. Понятие эмпатии, наблюдающего Эго, терапевтической нейтральности, рабочего альянса, сеттинга, переноса и контрпереноса, сопротивления.
18. Требования к внешнему виду (одежда) психолога-консультанта.
19. Два типа первичных бесед и задачи каждой из них.
20. Роль метафор в рамках психологического консультирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» проводится в форме зачета с оценкой (6 семестр для очной формы, 7 семестр для очно-заочной формы).

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и структура психологического консультирования.
2. Два основных метода психологического консультирования: беседа и тестирование.
3. История развития психологического консультирования в нашей стране и за рубежом.
4. Цели, задачи и методы психологического консультирования как особого вида профессиональной деятельности.
5. Отличие консультирования от психотерапии.
6. История и этапы возникновения консультативной психологии
7. Теория личности, модель функционирования психики как основа для работы консультанта.
8. Проблема эклектического совмещения теорий и выработки личного стиля работы специалиста.
9. Качества, необходимые для успешной деятельности психолога-консультанта.
10. «Синдром сгорания» психолога-консультанта, меры его профилактики и преодоления.
11. Вопросы этики взаимоотношений клиента и консультанта.
12. Основные направления деятельности психолога-консультанта.
13. Цели, задачи и методы его работы в рамках этих направлений. 14. Консультирование по вопросам семьи и брака.
14. Типичные ошибки в работе психолога консультанта.
15. Основные этапы процесса консультирования; необходимые практические навыки и психотехники.
16. Индивидуальное, групповое и дистантное консультирование.
17. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
18. Оценка эффективности психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.
19. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции и психотерапии.

20. Психодинамическое направление в психокоррекции.
21. Поведенческое направление в психокоррекции.
22. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
23. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
24. Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования.
29. Модель фрустрации.
30. Типы неконструктивного поведения как реакция на психологические проблемы: агрессия, репрессия, эскапизм, регрессия, рационализация, сублимация, аутизм.
31. Методы практической коррекции.
32. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
33. Общая характеристика и цели арттерапии.
34. Значимые качества терапевта: интуиция, эмпатия, симпатия, апперцепция, конгруэнтность, рефлексия.
35. Групповая психокоррекция.
36. Характеристика принципов коррекционной работы: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз», коррекции «снизу-вверх», системности развития психической деятельности.
37. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия.
38. Этические основы психокоррекции.
39. Современные технические аппаратные и компьютерные средства, используемые в психокоррекции и психотерапии.
40. Основные принципы составления психокоррекционных и психотерапевтических программ.

Примерные практические задания к экзамену

1. Молодая женщина жалуется на упадок сил, подавленное настроение, внезапные вспышки агрессии. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. На телефон доверия позвонила молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет интерес к ней. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. За помощью к школьному психологу обратилась учительница. Запрос: «Как мне добиться дисциплины в классе? Как мне успокоить класс? Все время шум. Меня никто не слушает». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие

психологические проблемы ее мучают?

5. Ребенок – Инна Е., 14 лет. Обратилась мать девочки с жалобой на проблемы в поведении у дочери — возвращения домой в ночное время, общение с незнакомой мамы сверстниками. Инна всегда хорошо адаптировалась в группе, посещала детский сад. В начальных классах школы успевала на отлично, теперь бывают и тройки. С первого класса участвует в различных кружках. При обследовании девочка быстро вступает в контакт, общительная. Нарушений со стороны психических процессов нет. Самооценка адекватная. Вопросы: 1. Какие возможные причины такого поведения? 2. Что можно посоветовать родителям?

6. К психологу обратилась семья: Ира, девочка 5 лет, живет в семье с мамой, папой и недавно родившейся сестренкой. В своих рисунках часто стала использовать темные краски. И только изображает картины природы яркими красками, тщательно прорисовывая листочки на деревьях, цветы. Вопросы: 1. Чем можно объяснить такие пристрастия юной художницы? 2. Можно ли исправить ситуацию?

7. Мать двухлетнего ребенка пришла к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами. Вопросы: 1. О каком феномене в данном случае идет речь? 2. Причина возникновения подобного явления? 3. Что психолог может рекомендовать маме?

8. Больной Н., 25 лет, врач. Родился в семье служащих, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся огорчить отца плохими отметками. Мать тревожная, мнительная, провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних дел. Когда больному было 12 лет, внезапно умер отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. Стал серьезнее, много читал, твердо решил стать врачом. После окончания школы поступил в медицинский институт. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным. После окончания учебы работал врачом-психиатром. Однажды услышал рассказ и гибели мужа своей пациентки, который попал под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог заснуть из-за навязчивых мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно выходить из поезда на той станции. Придумывал другие пути, предпочитал пройти пешком более 5км, только бы не переходить железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо ехать в город, возникало чувство страха, усиленное сердцебиение. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог. Вопрос: Проанализируйте ситуацию с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Темы курсовых работ

1. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
2. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
3. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
4. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
5. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
6. Психологическое консультирование инвалидов.
7. Психологическое консультирование родителей имеющих детей- инвалидов.
8. Психологическое консультирование в менеджменте.
9. Психологическое консультирование в политике.
10. Особенности дистантного психологического консультирования.
11. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.

12. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
13. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
14. Психологическое консультирование в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
15. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
16. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда и их использование в психологическом консультировании.
17. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи и работа с клиентом в рамках этого направления.
18. Аналитическая психология К.Г. Юнга как концепция психологической помощи и методы работы с клиентом в рамках этого направления.
19. Практика супервизии в консультировании.
20. Механизмы психологической защиты и консультативная помощь.
21. Феномен «сгорания» у консультанта.
22. Клиент-центрированный подход в психотерапии.
23. Поведенческие техники в когнитивно-поведенческом консультировании

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» проводится в соответствии с учебным планом в 5-ом семестре для очной формы и 6-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения. Экзамен проводится в 6-ом семестре для очной формы и в 7-ом семестре для очно-заочной формы обучения в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету, экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете, экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете, экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О. О. Андронникова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020 — 414 с. — ISBN 978-5-16-103656-3. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069193>
2. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022 —148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1819260>
3. Белялов Ф.И. Психосоматика. 9-е изд. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022, 400 с.
4. *Кашапов, М. М.* Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>

5. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2022 — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830659>
6. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/468602>
7. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/474797>
8. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблин а, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/472768>

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: [16+] / Г.С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>. — ISBN 978-5906879-71-4. — Текст: электронный.
2. Козьяков, Р.В. Психологическое консультирование: учебная программа / Р.В. Козьяков, Н.А. Цветкова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 91 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080>. — ISBN 978-5-4475-9329-2. — Текст: электронный.
3. Социально-психологическое консультирование: учебное пособие: [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 92 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 05.08.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2717-0. — DOI 10.23681/619918. — Текст: электронный.

Периодические издания:

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование / гл. 2022
— Москва: Московский Государственный Университет, 2017 – 2021 (20 выпусков). — схем. табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: [jid=600606](http://www.vestnik.msu.ru). — ISSN 2073-2635. — Текст: электронный.
- Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. — Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018-2021 (15 выпусков). — Режим доступа: по подписке. — URL: [jid=614222](http://www.pedagogika.ru). — ISSN 2500-297X. — Текст: электронный.
- Психология обучения: журнал / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. — Москва: Современный гуманитарный университет, 201 – 2021 (58 выпусков). — схем. табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: [jid=613712](http://www.psyjournal.ru). — ISSN 1561-2457. — Текст: электронный.
- Развитие личности / гл. ред. В. С. Мухина; учред. Московский педагогический государственный университет, В. С. Мухина. — Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2009-2020 (44 выпусков). — ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: [id=614236](http://www.rlz.ru). — ISSN 2073-9788. — Текст: электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/
12	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные

	<p>классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения</p>

семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:

- о качестве лекционного материала;
- о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;
- о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;
- об уровне самостоятельной работы учащихся;
- об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;
- о степени эрудированности учащихся;
- о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.

В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:

- об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;
- о недостатках самостоятельной проработки материала;
- о своем умении излагать материал;
- о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.

В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в

	<p>программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 85% ответов правильные; - «хорошо» – более 75% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 65% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Основы психосоматики в практике психологического консультирования» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах). <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Основы психосоматики в практике психологического консультирования» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции.
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;

5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;

7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;

8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;

9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
10. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
11. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
12. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
13. Информационный портал Правительства Москвы <http://www.mos.ru>
14. Информационный портал Управления государственной службы и кадров Правительства Москвы www.hr.mos.ru

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется

индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании
Ученого совета от «_____» _____ 202_ г. протокол № _

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5	01.09.2023
2.			
3.			