

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)  
Дата подписания: 22.11.2023 19:17:38  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Факультет психологии

Кафедра Консультативной психологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

/Е.Г.Замолоцких

« 30 » января 2023 г.

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

**Б1.Ф.ДЭ.05.01 Психологические технологии семейного консультирования**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная и очно-заочная

Составитель программы:

Дроздова Ирина Александровна,

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры консультативной психологии

Москва

2023

## Оглавление

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
(в академических часах) .....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам .....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологические технологии семейного консультирования» .....	13
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы .....	17
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся .....	17
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	24
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	27
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	31
10.1 Лицензионное программное обеспечение: .....	32
10.2. Электронно-библиотечная система:.....	32
10.3. Современные профессиональные баз данных: .....	32
10.4. Информационные справочные системы: .....	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12. Лист регистрации изменений .....	34

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования- бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2020 г. № 59374) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2021 г. № 64644);

- учебными планами (очной и очно-заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Элективные дисциплины (модули) 5 (ДЭ.5) часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

Цель обучения по дисциплине «Психологические технологии семейного консультирования» – формирование базовых представлений о системном изучении семьи, проектирование стратегии и тактики психотерапевтического взаимодействия с семьей.

Целью в области воспитания личности является формирование у обучающихся социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умение работать в команде, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи изучения дисциплины «Психологические технологии семейного консультирования»:

- изучить общие основы психологической помощи семье;
- проводить психологическое консультирование семьи на различных этапах ее формирования и развития;
- применять методы диагностики и коррекции семейных отношений, техники семейной психотерапии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.

ПК-1.1 Проводит психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария; определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента; составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психологические технологии семейного консультирования» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психологическое консультирование» компетенций УК-2.1; ПК-1.1:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	<p><b>Знает:</b> принципы постановки задач и методы планирования; виды планов и критерии оценки результатов планирования.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать задачи; выдвигать идеи и подходы по решению поставленных задач; применять правила и алгоритмы решения поставленной задачи; формулировать цели и задачи; анализировать альтернативные варианты решений для достижения поставленной цели и задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки плана достижения поставленной цели и выделения приоритетных задач для их выполнения; навыками работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей решение поставленной задачи</p>	<p><u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику клиентов	ПК-1.1 Проводит психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария;	<p><b>Знает:</b> возрастную психологию и психологию малых групп; методы и технологии, позволяющие решить диагностические и развивающие задачи; способы интерпретации и</p>	<p><u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

	<p>определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента; составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования</p>	<p>представления результатов диагностического обследования.  <b>Умеет:</b> разрабатывать диагностический инструментарий, соответствующий целям исследования; проводить диагностическое обследование детей и взрослых для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личностного и умственного развития на различных возрастных стадиях, включая кризисы возрастов; диагностировать эмоционально-волевые особенности, отклонения в поведении, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; осуществлять диагностику социального климата в коллективе; составлять психологические заключения и характеристики личности обучающихся.  <b>Владеет:</b> методиками диагностики умственной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, поведения, межличностного общения и социализации обучающихся с учетом возраста и особенностей здоровья</p>	
--	--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	48
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Лекции	36	24
семинары	18	12
практические занятия	18	12
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет с оценкой		

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	

				Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	Тема 1. Основы психологической помощи семье. Диагностика семейных проблем и нарушений	8	32	10	6	6	10	Опрос
2	Тема 2. Семейное консультирование по различным проблемам	8	37	12	6	6	13	Коллоквиум
3	Тема 3. Основные направления семейной психотерапии. Техники работы с семьей	8	39	14	6	6	13	Коллоквиум
	Текущий контроль (контрольный срез)	8						Тестирование
	ИТОГО Вид контроля	8	108	36	18	18	36	Зачет с оценкой

**для очно-заочной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия					
				Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
1	Тема 1. Основы психологической помощи семье. Диагностика	8	36	8	4	4	20	Опрос	

	семейных проблем и нарушений							
2	Тема 2. Семейное консультирование по различным проблемам	8	36	8	4	4	20	Коллоквиум
3	Тема 3. Основные направления семейной психотерапии. Техники работы с семьей	8	36	8	4	4	20	Коллоквиум
	Текущий контроль (контрольный срез)	8						Тестирование
	ИТОГО Вид контроля	8	108	24	12	12	60	Зачет с оценкой

**Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Лекция Тема 1. Семья как объект социально-психологического изучения	Проблемная лекция - изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения
2	Лекция Тема 2. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	Интерактивная лекция-представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь
3	Семинарское занятие Тема 1. Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы
	Практическое занятие Тема 3. Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье	Разбор кейсов консультации клиентов по проблеме – техника обучения на основе кейс-метода. Обучающиеся должны проанализировать ход консультации, разобраться в сути проблемы, найти ошибки и сильные стороны, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.



## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### Тема 1. Основы психологической помощи семье. Диагностика семейных проблем и нарушений

#### *Содержание лекционных занятий*

История семейного консультирования и психотерапии. Семейное консультирование и психотерапия: сходство и различие. Формы оказания психологической помощи семье. Этапы проведения семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования. Диагностика в добрачный период. Методы психодиагностики супружеских отношений. Методики изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Методы исследования индивидуальности супругов. Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений. Методы беседы или интервью могут быть использованы при необходимости изучения микроокружения семьи. Метод опроса позволяет практическому психологу выявить социально-экономические и демографические характеристики супружеской пары. Родительско-детские отношения. Проективные методики и опросники.

#### *Содержание практических занятий:*

##### *Знакомство с методиками:*

##### *1. Диагностика в добрачный период*

- методика оценки старшеклассником себя как будущего семьянина;
- тест на превентивную удовлетворенность браком;
- методика «Функционально-ролевая согласованность»;
- анкета-интервью «Вы вступаете в брак» (В. А. Сысенко1);
- тест-карта оценки готовности к семейной жизни (И. Ф. Юнда);
- методика определения психологической совместимости в браке (Ю. А. Решетняк, Г. С. Васильченко) – модифицированный вариант теста Т. Лири.
- шкалы любви и симпатии (З. Рубин).

##### *2. Методики изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре:*

- опросник «Общение в семье» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская);
- проективный тест «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер);
- методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А. Н. Волкова);
- методика «Распределение ролей в семье» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская);
- методика «Типовое семейное состояние» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий);
- проективная методика «Семейная генограмма» (Э. Г. Эйдемиллер) – с ее помощью можно представить истоки модели общения супругов.

##### *3. Методы исследования индивидуальности супругов:*

- определение типа темперамента (Г. Айзенк);
- 16-личностный факторный опросник (Р. Кеттелл);
- тест ММРІ (Дж. Мак-Кинн, С. Хатэуэй);
- методика рисуночной фрустрации (С. Розенцвейг);
- цветовой тест (М. Люшер) и др.

##### *4. Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей:*

- опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман);
- опросник «Интересы – досуг» (Т. М. Трапезникова);
- самоактуализационный тест (САТ) (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская)

##### *5. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений:*

- тест-опросник удовлетворенности браком (В. В. Столин, Г. П. Бутенко, Т. Л. Романова);
- методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман);

- опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС) (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис)

6. *Родительско-детские отношения*

- тест «Родительско-детские отношения» (англ. parental attitude research instrument – PARI) (американские психологи Е. С. Шефер, Р. К. Белл; адаптирован Т. В. Нещерет);
- тест-опросник анализа семейного воспитания (АСВ) и профилактики нарушений воспитания (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис);
- тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин);
- опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е. И. Захарова).

7. *Проективные методики и опросники:*

- графический тест «Рисунок семьи»;
- проективная методика Р. Жилия;
- методика «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (А. Г. Лидерс, И. В. Анисимова).

## **Тема 2. Семейное консультирование по различным проблемам**

### *Содержание лекционных занятий*

*Добрачное консультирование.* Проблемы, связанные с выбором брачного партнера. Особенности личности клиента. Давление социума или обстоятельств. Семья клиента. Добрачная беременность несовершеннолетних. Психологическая помощь клиентам при поиске брачного партнера (А. Н. Елизаров, Г.Навайтис, Р.С. Немов).

*Консультирование семей с проблемами партнеров.*

Психологические проблемы в супружеских отношениях (Ю. Е. Алешина, В. Ю. Меновщиков). Консультирование супругов по поводу распределения семейных ролей и обязанностей. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем. Методики работы психолога-консультанта с семейными конфликтами. Консультирование в ситуации супружеской измены.

*Консультирование семей с проблемами детско-родительских отношений.*

Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье. Этапы работы психолога-консультанта с родителями. Три этапа работы психолога-консультанта с родителями (Е. Г. Силяева). Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.

*Консультирование проблемных семей*

Семейное насилие. Консультирование семьи в ситуации развода. Консультирование семьи с повторным браком. Консультирование по поводу проблем, связанных с болезнью партнера.

### *Содержание практических занятий:*

1. Напишите брачное объявление, которое обеспечило бы вам успех в поиске партнера для заключения брака.
2. Составьте программу психологической работы с клиентом, убежденным в своей низкой привлекательности и испытывающим трудности при знакомстве с девушками, которые ему нравятся.
3. Составьте перечень наиболее типичных, по вашему мнению, жалоб, с которыми обращаются к семейному консультанту.
4. Заполните таблицу. Причина семейного конфликта. Способ предупреждения. Способ решения.
5. Разработайте алгоритм консультации с семьей по проблеме распределения семейных ролей и обязанностей.

## **Тема 3. Основные направления семейной психотерапии. Техники работы с семьей**

## *Содержание лекционных занятий*

Системная семейная психотерапия. Концептуальную основу системной семейной психотерапии составила кибернетика, точнее, общая теория систем. Один из ее основоположников Карл Людвиг фон Берталанфи показал, что понятие системы вытекает из так называемого организмического взгляда на мир, для которого характерны два положения: 1) целое больше, чем сумма его частей; 2) все части и процессы целого влияют друг на друга и друг друга обуславливают. Базовая идея системной семейной психотерапии заключается в том, что семья – это социальная система, т. е. комплекс элементов и их свойств, находящихся в динамических связях и отношениях друг с другом. В рамках системного подхода можно выделить самостоятельные модели семейной психотерапии: • классическая системная семейная психотерапия (ССП), включающая трансгенерационный подход Мюррея Боуэна; стратегическая СПП (Джей Хейли, Клу Маданес); структурная СПП (Сальвадор Минухин); миланский подход (Сельвини Палаццоли); • постклассическая системная семейная психотерапия: нарративная; краткосрочная, ориентированная на решение; эмоционально-фокусированная. Законы функционирования семейных систем. Схема анализа семьи как системы А. Я. Варга. Цель, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе. Техники работы с семьей. Структурная семейная психотерапия Сальвадора Минухина. Коммуникативная модель семейной психотерапии. Эмпирическая семейная психотерапия. Краткосрочная позитивная семейная психотерапия. Нарративная семейная психотерапия. Системно-феноменологическая семейная психотерапия Берта Хеллингера. Интегративная модель семейной психотерапии. Эмоционально-фокусированная терапия. Эмоционально-фокусированная терапия.

## *Содержание практических занятий:*

### 1. Техники работы с семьей:

- Циркулярное интервью
- Техника позитивной коннотации (положительное переформулирование)
- Предписание определенного поведения членам семьи.
- Техники коммуникативной психотерапии
- Суть техники «Скульптура семьи»
- Метод 1. «Работа с проблемой» Техника 1. «Придумывание имен и ярлыков»
- Техника 2. «Работа с 'визитером'»
- Техника 3. «Установление связи с другими проблемами»
- Техника 4. «Проблема как друг»

Метод 2. «Работа с целью» Разговор о решениях создает позитивный опыт, превращает проблему в вызов, поощряет оптимизм, развивает сотрудничество, стимулирует творческие способности и, кроме всего прочего, помогает людям сохранить свое достоинство.

- Техника 1. «Знаки улучшения»
- Техника 2. «Шкальные оценки»
- Техника 3. «Создание положительных представлений о будущем»
- Техника 4. «Нахождение выгод от достижения цели»
- Техника 5. «Разубеждение»

### 2. Схема проведения первичного приема.

### 3. Сделайте положительное переформулирование предложенных ситуаций:

- постоянные скандалы в семье;
- неожиданная (случайная) измена;
- ситуация, в которой муж ломает мебель, выбрасывает одежду жены.

### 4. Постройте генограмму своей семьи в четырех поколениях и проанализируйте ее по следующим критериям:

- ценности;
- традиции;
- особенности межличностных отношений в ядерной семье, обусловленных влиянием

прошлого.

5. Изучите кейс, описанный В. Сатир. Определите позиции и игры общения, которые прослеживаются в данной семье. Представьте, что вы просыпаетесь утром в дурном настроении и с плохим самочувствием. Вам надо идти на работу и встретиться там со своим начальником, который, как вы думаете, недоволен вами. У вас есть правило: никто ничего не должен знать о ваших переживаниях. Ваш муж (или жена) замечает ваше кислое лицо и спрашивает: «Что с тобой?» «Ничего», – холодно отвечаете вы, хлопаете входной дверью и убегаете, забыв поцеловать супруга (или супругу). Вам непонятно собственное поведение. Ваш супруг (супруга) расстроен (расстроена) вашим поведением и ведет себя соответственно. Придя домой, вы обнаруживаете, что там никого нет. Когда же ваш муж (жена) возвращается, наконец, домой, он (она) не ложится с вами в постель, и у вас снова портится настроение – круг замыкается.

6. Составьте карту семьи, охватывающую три поколения.

7. Изучите кейс. Приведите примеры фантастических альтернатив. Попробуйте дать новое определение семейным симптомам. Женщина жаловалась, что муж хочет от нее избавиться. «Понимаете, он никогда не любил меня, – заявила она, – однажды он обещал меня зарезать, а в другой раз угрожал ружьем».

8. Изучите кейс. Какие порядки любви нарушены в данной семье? Тридцатипятилетняя незамужняя девушка по имени Наталья захотела совершить расстановку своей семьи и понять, почему у нее уже несколько лет никак не складываются отношения с мужчинами. В предварительной беседе психотерапевт выяснил, что ее отец ушел из семьи, когда Наталья была подростком, и после этого она не видела его двадцать лет. Клиентка также рассказала, что ее дедушка со стороны отца выгнал из дома свою жену, ее бабушку, с двумя детьми, а сам остался жить со своим третьим ребенком, отцом Натальи.

9. Опишите хорошо знакомую вам семью по параметрам модели Д. Н. Оудсхоорна. Назовите проблемы, присущие данной семье на каждом из уровней:

- проблемы с внешним социальным окружением;
- проблемы в семейной системе;
- когнитивные и поведенческие проблемы;
- эмоциональные конфликты с аспектами бессознательного;
- нарушения развития и личностные расстройства;
- биологические нарушения.

Сформулируйте психотерапевтическую гипотезу и методы оказания помощи.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психологические технологии семейного консультирования» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психологические технологии семейного консультирования»,

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1. Основы психологической помощи семье. Диагностика семейных проблем и нарушений	Стадии взаимоотношений молодых супругов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Семейное консультирование по различным проблемам	Схема психодиагностики нарушений психического развития у детей	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 3. Основные направления семейной психотерапии. Техники работы с семьей	Сопротивление консультированию	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад

которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологические технологии семейного консультирования»**

### **6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-2.1, ПК-1.1
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при	УК-2.1, ПК-1.1

			выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-2.1, ПК-1.1
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.	УК-2.1, ПК-1.1

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
1.	Тестирование (на зачете с оценкой)	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент</p>



			правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.
--	--	--	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

##### **6.3.1.1.**

#### **Тема 1. Основы психологической помощи семье. Диагностика семейных проблем и нарушений**

Вопросы:

1. Перечислите основные этапы развития отечественной семейной психотерапии.
2. Назовите приоритетные задачи семейного консультирования с учетом основных тенденций развития семьи в современном обществе.
3. В чем заключается специфика семейного консультирования по сравнению с семейной психотерапией?
4. Какие существуют модели консультативной помощи семье?
5. Перечислите стадии семейного психологического консультирования и раскройте их содержание.
6. Дайте характеристику основных принципов оказания психологической помощи семье.
7. Назовите цели изучения семьи.
8. С какими трудностями может столкнуться психолог при диагностике семейных отношений? Как их преодолеть?
9. Какие методики позволяют сделать прогноз супружеских отношений в перспективе?
10. Как можно диагностировать особенности общения и взаимоотношений супругов?
11. На что направлена диагностика супружеских отношений?
12. Какие методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» могут применяться в работе с детьми?

#### **Тема 2. Семейное консультирование**

Вопросы

1. Назовите основные психологические проблемы, рассматриваемые при добрачном консультировании.
2. Перечислите причины возникновения проблем общения с противоположным полом.
3. Назовите причины возникновения проблем, связанных с поиском брачного партнера.
4. Назовите и охарактеризуйте типы клиентов уникального личностного склада, которые испытывают трудности в поиске брачного партнера.
5. Докажите, что генетическая семья клиента может препятствовать ему в создании собственной семьи.
6. Дайте теоретическое обоснование психологических ловушек, возникающих в сфере общения с потенциальным брачным партнером.

7. Выделите трудности консультирования по проблеме добрачной беременности несовершеннолетних.
8. Охарактеризуйте методы решения проблем общения с противоположным полом.
9. Охарактеризуйте этапы психологической помощи в поиске потенциального брачного партнера.
10. Назовите основные психологические проблемы в супружеских отношениях.
11. Какие существуют скрытые и явные причины обращения супругов за консультацией?
12. В чем заключаются основные причины трудностей в воспитании детей в семье?

### **Тема 3. Основные направления семейной психотерапии. Техники работы с семьей**

Вопросы:

1. Перечислите правила эффективной коммуникации в семье, по В. Сатир.
2. Сравните коммуникационные процессы в благополучной и неблагополучной семьях.
3. Как вы считаете, с какой целью члены семьи включаются в деструктивные игры общения? Обоснуйте свой ответ.
4. Охарактеризуйте деструктивные позиции в семейной коммуникации.
5. В какой мере осознаются членами семьи игры общения? Аргументируйте свой ответ.
6. Назовите цели консультирования семьи в коммуникативной модели.
7. Подберите несколько методик диагностики семейной коммуникации.
8. Какие стадии изменений проходит семья в рамках психотерапевтического процесса
9. В чем суть и каковы цели краткосрочной позитивной семейной психотерапии?
10. Опишите процедуру психотерапевтического процесса.
11. Дайте характеристику техник «Придумывание имен и ярлыков», «Знаки улучшения», «Проблема как друг», «Создание положительных представлений о будущем».
12. Какие техники могут быть использованы для поиска ресурсов?

#### **6.3.1.2. Типовые варианты тестовых заданий**

1. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:
  - а) потребность в безопасности и защите;
  - б) потребность в уважении;
  - в) физические потребности;
  - г) потребность в принадлежности и любви;
  - д) потребность в самоактуализации.
2. Семья – это ...
  - а) малый коллектив;
  - б) малая группа;
  - в) малое общество;
  - г) малая культура.
3. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:
  - а) нравственно-психологическая;
  - б) хозяйственно-бытовая;
  - в) семейно-родительская;
  - г) интимно-личностная;
  - д) эмоционально-досуговая.
4. С течением времени функции семьи
  - а) изменяются;
  - б) остаются ригидными;
  - в) стабилизируются;
  - г) упрощаются.
5. В современной семье на первом месте стоит функция:
  - а) биологическая;
  - б) хозяйственная;

- в) экономическая;
  - г) социально-психологическая.
6. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):
- а) моногамия;
  - б) серийная моногамия;
  - в) полигамия;
  - г) эндогамия.
7. Экзогамия
- а) структура власти в семье;
  - б) количество поколений в семье;
  - в) принадлежность супругов к определенной общности;
  - г) количество детей в семье.
8. Полигиния – это:
- а) многомужество;
  - б) многоженство;
  - в) неравный брак;
  - г) единобрачие.
9. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:
- а) Э. Фромм;
  - б) Э. Аронсон;
  - в) Э. Берн;
  - г) В. Дружинин.
10. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:
- а) патрилокальность;
  - б) покорность;
  - в) патрилинейность;
  - г) партнерство.
11. Эгалитарная семья предполагает:
- а) полное равноправие мужа и жены;
  - б) совместное лидерство мужа и жены;
  - в) бесспорное лидерство мужчины;
  - г) персональное главенство женщины.
12. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре
- а) нормальная семья;
  - б) идеальная семья;
  - в) реальная.
13. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена
- а) бикарьерная семья;
  - б) эгалитарная семья;
  - в) неопатриархальная семья.
14. К кризису традиционных семейных устоев относятся:
- а) отказ от преданности брака на всю жизнь;
  - б) интенсификацию разводов;
  - в) увеличение числа неполных семей;
  - г) широкое распространение аборт;
  - д) внебрачное рождение детей.
15. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:
- а) детоцентрический;
  - б) межпоколенный;
  - в) автономный;
  - г) регулирующий.

16. Альтернативными браками являются:
- а) неполная семья;
  - б) конкубинат;
  - в) семья-клуб;
  - г) коммуна.
17. Патриархальная семья
- а) структура власти в семье;
  - б) количество поколений в семье;
  - в) принадлежность супругов к определенной общности;
  - г) количество детей в семье.
18. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:
- а) культурноцентристская теория;
  - б) биологическая теория;
  - в) полоролевая теория;
  - г) климатическая теория.
19. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):
- а) производстве потомства;
  - б) идентичности индивидуума;
  - в) эмоциональной открытости;
  - г) верности.
20. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:
- а) Н. Пезешкиан;
  - б) Пол Глик;
  - в) Л. Леви-Брюль;
  - г) В. Дружинин.
21. Период вступления в брак и зачатие первенца
- а) стадия репродуктивного родительства;
  - б) стадия предродительства;
  - в) стадия прародительства;
  - г) стадия социализированного родительства.
22. Нуклеарная семья
- а) структура власти в семье;
  - б) количество поколений в семье;
  - в) принадлежность супругов к определенной общности;
  - г) количество детей в семье.
23. Подлинное и полное равноправие жены и мужа
- а) бикарьерная семья;
  - б) эгалитарная семья;
  - в) неопатриархальная семья.
24. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:
- а) дифференциация от родительской семьи;
  - б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
  - в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
  - г) пересмотр супружеских отношений.
25. Длится от зачатия до рождения ребенка
- а) интерпретативная стадия;
  - б) стадия формирования образа;
  - в) стадия авторитета ребенка
  - г) стадия взаимозависимости.
26. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):
- а) физическая привлекательность;
  - б) социально-демографические характеристики;
  - в) особенности поведения в общении;

г) собственная самооценка.

27. Семья, которая обеспечивает требуемый  $\mu$ н благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.

а) нормальная семья;

б) идеальная семья;

в) реальная.

29. Многодетная семья

а) структура власти в семье;

б) количество поколений в семье;

в) принадлежность супругов к определенной общности;

г) количество детей в семье.

30. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены

а) бикарьерная семья;

б) эгалитарная семья;

в) неопатриархальная семья.

31. Период появления первого ребенка

а) стадия репродуктивного родительства;

б) стадия предродительства;

в) стадия прародительства;

г) стадия социализированного родительства.

32. Период дошкольного возраста

а) интерпретативная стадия;

б) стадия формирования образа;

в) стадия авторитета ребенка

г) стадия взаимозависимости.

33. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:

а) придуманная любовь;

б) творческая деятельность;

в) альтернативный брак;

г) чувство вины.

34. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):

а) личностному росту партнеров;

б) братской любви;

в) влюбленности;

г) романтической любви.

35. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):

а) определение границ семьи;

б) изменение типа родительского поведения;

в) согласование личных и семейных ценностей;

г) правила взаимодействия между супругами.

36. Большинство семей в России это:

а) семьи с обоими родителями;

б) семьи с одним родителем и детьми;

в) бездетные семьи;

г) ни один из ответов не является верным.

37. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.

а) верно;

б) неверно

в) не всегда

38. Воспитание детей

- а) стадия репродуктивного родительства;
  - б) стадия предродительства;
  - в) стадия прародительства;
  - г) стадия социализированного родительства.
39. Период младшего школьного возраста
- а) интерпретативная стадия;
  - б) стадия формирования образа;
  - в) стадия авторитета ребенка
  - г) стадия взаимозависимости.
40. Наиболее распространенной моделью семьи является:
- а) разветвленная;
  - б) неполная;
  - в) нуклеарная;
  - г) ни один из ответов неверен.
41. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:
- а) получить очень хороший уход;
  - б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
  - в) усваивать опыт предшествующих поколений;
  - г) верны все ответы.
42. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.
- а) верно;
  - б) неверно
  - в) не всегда
43. Основными подсистемами семьи являются:
- а) прародители;
  - б) родители;
  - в) сиблинги;
  - г) все ответы верны.
44. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:
- а) прямой связи;
  - б) обратной связи;
  - в) нет никакой связи.
45. Появление первого внука
- а) стадия репродуктивного родительства;
  - б) стадия предродительства;
  - в) стадия прародительства;
  - г) стадия социализированного родительства.
46. Период подросткового возраста
- а) интерпретативная стадия;
  - б) стадия формирования образа;
  - в) стадия авторитета ребенка
  - г) стадия взаимозависимости.
47. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:
- а) жен;
  - б) мужей;
  - в) молодоженов;
  - г) детей.
48. Функцией предбрачного периода является:
- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
  - б) узнавание друг друга;
  - в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;

- г) все ответы верны.
49. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:
- а) состояние здоровья;
  - б) степень занятости на производстве;
  - в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
  - г) все ответы верны.
50. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:
- а) эгоцентризм;
  - б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
  - в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
  - г) все ответы верны.
51. Нормальный кризис в жизни женщины это:
- а) период первой беременности;
  - б) замужество;
  - в) карьерный рост;
  - г) первая любовь.
52. Сиблингами называют:
- а) двоюродных братьев;
  - б) братьев и сестер;
  - в) сводных детей;
  - г) прародителей.
53. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:
- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
  - б) на основе причинно-следственных связей;
  - в) на основе чувственного опыта;
  - г) на основе контакта с противоположным полом.
54. Кто является автором метода «генограмма»:
- а) М. Боуэн;
  - б) З. Фрейд;
  - в) Г. Навайтис;
  - г) С. Минухин.
55. Выделите классиков семейного консультирования:
- а) В. Сатир;
  - б) Б. Скиннер;
  - в) К. Витакер;
  - г) С. Минухин;
  - д) Э. Эйдимиллер.
56. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:
- а) структура семьи;
  - б) холоны или подсистемы семьи;
  - в) сценарий семьи;
  - г) границы семьи;
  - д) территория семьи.
57. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):
- а) личностному росту партнеров;
  - б) братской любви;
  - в) влюбленности;
  - г) романтической любви.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологические технологии семейного консультирования» проводится в форме зачета с оценкой (8 семестр для очной и для очно-заочной форм обучения).

#### **6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой**

1. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека
2. Характеристика основных функций семьи
3. Структура семьи
4. Основные формы семьи
5. Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации
6. Характеристика этапов жизненного цикла семьи
7. Факторы стабилизации супружеских отношений
8. Сущность и содержание внутрисемейных отношений
9. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов
10. Характеристика традиционной и современной семей
11. Родственные взаимоотношения и их типы
12. Психодиагностика и этические нормы ее проведения
13. Диагностические проблемы получения информации о семье
14. Сущность и содержание психодиагностики семьи
15. Психодиагностика нарушений психического развития у детей
16. Сущность и содержания психодинамической модели консультирования семьи.
17. Характеристика модели бихевиористического консультирования семьи
18. Характеристика основанной на опыте модели психологического консультирования в семье
19. Сущность и содержание структурной модели консультирования семьи
20. Характеристика транзакционной модели консультирования семьи
21. Характеристика модели коммуникационного консультирования семьи
22. Стратегическая модель психологического консультирования семьи
23. Методы психологического консультирования семьи
24. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности
25. Характеристика добрачного консультирования
26. Формы брачного посредничества
27. Особенности психологического консультирования молодых семей
28. Содержание психологического консультирования зрелых семей
29. Сущность и содержание семейных конфликтов
30. Классификация супружеских конфликтов и их характеристика
31. Сущность и содержание различий мужской и женской психологии
32. Характеристика психологических факторов воспитания детей
33. Психологические трудности процесса воспитания детей
34. Понятие специализированной психологической помощи семьям
35. Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям
36. Общие черты организации и проведения семейной психокоррекции
37. Семейная психотерапия как один из видов психотерапии наряду с индивидуальной, групповой психотерапией.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный



контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психологические технологии семейного консультирования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психологические технологии семейного консультирования» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психологические технологии семейного консультирования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологические технологии семейного консультирования» проводится в соответствии с учебным планом в 8-ом семестре для очной формы и для очно-заочной формы обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете, экзамене оцениваются как: «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Ачинович, Т. И. Семейное консультирование и психотерапия: пособие / Т. И. Ачинович. – Минск: БГУ, 2022 – 199 с. ISBN 978-985-881-290-4.
2. Векилова С. А. Психология семьи: учеб. и практикум для вузов / С.А. Векилова. — М.: Юрайт, 2020 — 308 с. — (Высшее образование) [h\[p://biblio-online.ru/bcode/450847](http://biblio-online.ru/bcode/450847)
3. Малкина-Пых, И.Г., Психология семьи: учебник / И.Г. Малкина-Пых. — Москва: КноРус, 2022. — 311 с. — ISBN 978-5-406-09972-8. — URL:<https://old.book.ru/book/943967> — Текст: электронный.
4. Кулганов В.А. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях: учебник / Кулганов В.А., Пономарева И.М., Бандура О.О. — Москва: КноРус, 2022. — 242 с. — ISBN 978-5-406-09971-1. — URL: <https://book.ru/book/943966> — Текст: электронный.

### **Дополнительная литература:**

- Ершова, И. А. Основные направления консультативной работы с семьей: учеб. пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018 — 150 с. ISBN 978-5-7996-2293-0
- Аргентова Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова. – Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2017 – 144 с. [h\[ps://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481421](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481421)
- Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания Family psychology and family educaJon: учебно-методическое пособие: / Л.И. Бочанцева. –М. Библио-Глобус, 2017 – 274 с. [h\[ps://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=498881](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498881)
- Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». EvaluaJon of Child-parent InteracJon (есpi-2. 0): практическое пособие / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020 — 223 с. — (Профессиональная практика) [h\[p://biblio-online.ru/bcode/456160](http://biblio-online.ru/bcode/456160)
- Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для вузов / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020 — 177 с. — (Высшее образование) [h\[p://biblio-online.ru/bcode/451551](http://biblio-online.ru/bcode/451551)
- Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учеб. пособие для вузов / О.А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020 — 225 с. — (Высшее образование) [h\[p://biblio-online.ru/bcode/452464](http://biblio-online.ru/bcode/452464)
- Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для вузов / О.Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020 — 234 с. — (Высшее образование) [h\[p://biblio-online.ru/bcode/453275](http://biblio-online.ru/bcode/453275)

### **Периодические издания:**

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование / гл. 2022 — Москва: Московский Государственный Университет, 2017 – 2021 (20 выпусков). — схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: [jid=600606](http://www.moscowjournal.ru/jid=600606). — ISSN 2073-2635. — Текст: электронный.

- Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. — Москва: Московский педа-

гогический государственный университет (МПГУ), 2018-2021 (15 выпусков). – Режим доступа: по подписке. – URL: jid=614222. – ISSN 2500-297X. – Текст: электронный.

- Психология обучения: журнал / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 201 – 2021 (58 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: jid=613712. – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.

- Развитие личности / гл. ред. В. С. Мухина; учред. Московский педагогический государственный университет, В. С. Мухина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2009-2020 (44 выпусков). – ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: id=614236. – ISSN 2073-9788. – Текст: электронный.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное

изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки,
- взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• о своем умении излагать материал;</li> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 85% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 75% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 65% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70%</p>

<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>вопросов.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах).</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете;</li> <li>• готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции.</li> </ul>
--------------------------------------	--

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психологические технологии семейного консультирования» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на

территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;
8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
10. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка Российской Федерации
11. [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
12. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
13. Информационный портал Правительства Москвы <http://www.mos.ru>



14. Информационный портал Управления государственной службы и кадров Правительства Москвы [www.hr.mos.ru](http://www.hr.mos.ru)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании  
Ученого совета от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. протокол № \_

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5	01.09.2023
2.			
3.			