

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2023 21:08:23
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 50/001 № 0098476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2753 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А. А. Панарин
« 25 » апреля 2022 г.



Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Психологическая служба в образовании

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Составитель программы:

Вязовова Н.В., доцент кафедры психологии и педагогики образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическая служба в образовании»	17
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	17
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся	16
6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях...21	
6.3.1.2. Примерные темы групповых дискуссий....24	
6.3.1.3. Примерные темы докладов.....24	
6.3.1.4. Примерные вопросы к коллоквиумам...24	
6.3.1.5. Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля..24	
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
10.1 Лицензионное программное обеспечение	29
10.2. Электронно-библиотечная система.....	30
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	30
10.4. Информационные справочные системы	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12. Лист регистрации изменений.....	36

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психологическая служба в образовании». Дисциплина дает представление о психологической службе как прикладной дисциплине, обеспечивающей базовые знания педагога-психолога для деятельности в образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата .

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для всех форм обучения, формы контроля – зачёт.

Цель изучения дисциплины: заключается в развитии научного психологического мышления студентов; она формирует у студентов умение анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка «группы риска».

Задачи:

1. Изучить основы организации психологической службы образовательных учреждений в России и за рубежом.
2. Дать характеристику формам и методам работы практического психолога образования.
3. Определить условия и факторы, воздействующие на подготовку и квалификационные характеристики практического психолога образования.
4. Рассмотреть ведущие отечественные модели функционирования практической психологической службы образования.
5. Раскрыть содержание работы практического психолога образования.
6. Рассмотреть особенности работы психолога с детьми в разных возрастных группах.
7. Научить составлять планы и программы деятельности, вести отчетную документацию педагога-психолога.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ДПК-7 - способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ДПК-7	способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся	ДПК-7.1. Знать оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ДПК-7.2. Знать приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся.	
		ДПК-7.3. Уметь применять на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся.	
		ДПК-7.4. Уметь оказать адресную помощь обучающимся.	
		ДПК-7.5. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	
		ДПК-7.6. Владеть навыками применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36		
Аудиторная работа (всего):	36		
в том числе:			
Лекции	20		
семинары, практические занятия	16		

лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Практическая психология как наука и практика	6	5	2		1	2			устный опрос,
2.	Тема 2. Специфика подготовки психологов к профессиональной деятельности	6	6	2		2	2			устный опрос,
3.	Тема 3. Виды психологической практики	6	5	2		1	2			устный опрос, контрольный срез
4.	Тема 4. Характеристика форм и методов работы практического педагога-психолога	6	8	2		2	4			устный опрос,
5.	Тема 5. Особенности социального запроса и психологической практики	6	8	2		2	4			устный опрос, коллоквиум
6.	Тема 6. Модели работы практического психолога образования.	6	8	2		2	4			устный опрос, доклад, контрольный срез
7.	Тема 7. Профессиональные требования к педагогу-психологу. Психологический портрет педагога-психолога.	6	8	2		2	4			устный опрос, коллоквиум
8.	Тема 8. Виды психологической	6	8	2		2	4			устный опрос

	работы								
9.	Тема 9. Формы организации работы педагога-психолога	6	7	2	1	4			устный опрос
10.	Тема 10. Содержание работы педагога- психолога. Планирование работы.	6	7	2	1	4			устный опрос, контрольный срез
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачёт)	6	2						комплект билетов
	Всего:		72	20	16	34			2 (зачёт)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Практическая психология как наука и практика

Содержание лекционного курса

История развития теоретической и практической психологии. Бытовая и научная практическая психология. Взаимосвязь теоретической и практической психологии. Истоки практической психологии. Развитие научной практической психологии в XIX—XX вв.

Традиции оказания психологической помощи в разных культурах, ориентация на профессиональную помощь. Статус практической психологии в современном обществе. Повышение запроса на профессиональную психологическую помощь. Предмет психологической службы в образовании, как одно из направлений педагогической и возрастной психологии, осуществляющее теоретико-прикладное обеспечение всего процесса обучения и воспитания.

Детская психологическая служба в России и за рубежом, история становления развития: США (Ф. Уайт, Б. Филлинс), Франция (А. Бине, А. Валлон), Чехия и Словакия (З. Матейчик, Й. Лангмейер), Эстония (Ю. Сызрд, Х. Лийметс), Россия (И.В. Дубровина, Г.С. Абрамова, М.Р. Битянова). Современное состояние психологической службы системы образования в России, законодательное обеспечение деятельности службы.

Содержание практических занятий

1. Объект и предмет психологической службы в образовании.
2. Функции теоретической и практической психологии.
3. Статус практической психологии в современном обществе.

Тема 2. Специфика подготовки психологов к профессиональной деятельности

Содержание лекционного курса

Цели, задачи деятельности, позиция педагога-психолога во взаимодействии. Профессиональные качества педагога-психолога. Возможность сочетания разных видов деятельности (теоретическая и практическая, разные виды практики), специализация (по возрасту, проблемам, техникам, теоретическим подходам).

Сущность и содержание психологической помощи. Виды и формы оказания психологической помощи. Взаимодействие психолога с клиентом. Позиции психолога во взаимодействии с клиентом. Сотрудничество психолога с клиентом. Формы и средства психологического воздействия.

Профессиональная подготовка педагогов-психологов к работе в разных видах психологической практики. Необходимость дополнительного образования для психотерапевтов и психологов-консультантов, специализации для детских практических психологов, овладения психотерапевтическими техниками и коррекционными методиками.

Задачи, решаемые психологом-практиком в рамках детских учебных заведений.

Модели, система и структура психологической службы образования в стране; требования к работе психолога в каждом звене, с учетом 10 критериев оценки профессионализма: 1) по целям деятельности; 2) по системе рефлексии психолога; 3) по

мировоззренческой концепции специалиста; 4) по культурной продуктивности; 5) по этическому кодексу; 6) по ограничениям в деятельности; 7) по системе межличностного влияния; 8) по сохранению человеческого достоинства; 9) использованию всей полноты психологических знаний по проблеме; 10) по отношению к обобщенной теории психолога-профессионала.

Содержание практических занятий

1. Статус педагога-психолога в школе и ДООУ.
2. Научные предпосылки создания и функционирования психологической службы в детских учреждениях
3. Профессиональная подготовка педагогов-психологов к работе в разных видах психологической практики.

Тема 3. Виды психологической практики

Содержание лекционного курса

Четыре основных вида психологической практики и критерии их отличий (по целям, мере ответственности психолога, степени внедрения во внутренний мир клиента и уровню стандартизации):

- *психологическая диагностика*: определение уровня и особенностей психического развития; минимальная мера ответственности психолога; минимальная степень внедрения во внутренний мир клиента; максимальный уровень стандартизации;
- *психологическое консультирование*: помощь в решении жизненных проблем клиента; высокая мера ответственности психолога; максимальная степень внедрения во внутренний мир клиента; минимальный уровень стандартизации;
- *психологическая коррекция*: исправление нарушений психического развития;
- *психологическое просвещение*.

Содержание практических занятий

1. Психологическая диагностика в работе педагога-психолога.
2. Психологическое в работе педагога-психолога.
3. Психологическая коррекция в работе педагога-психолога.
4. Психологическое просвещение в работе педагога-психолога.

Тема 4. Характеристика форм и методов работы практического педагога-психолога

Содержание лекционного курса

Аспекты организации работы педагога-психолога: научно-исследовательский, прикладной, практический и организационный. Возможность сочетания некоторых аспектов работы, сотрудничество с методическими и научными организациями. Формы обмена опытом (конференции, семинары, встречи).

Специфика и требования к специалистам, взаимосвязь всех аспектов работы. Организационная система психологической службы.

Содержание практических занятий

1. Особенности практики педагога-психолога в разных сферах образования.
2. Формы и методы и обеспечение условий психического здоровья ребенка педагогом-психологом.
3. Развивающая работа педагога-психолога.

Тема 5. Особенности социального запроса и психологической практики

Содержание лекционного курса

Особенности организации детской практической психологии и подготовки специалистов в нашей стране. Статус педагога-психолога в школе (Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95, №7/1) и формирование положительного отношения к психологической службе, исходя из непосредственного взаимодействия психолога с педагогами. Успешность деятельности психолога и авторская концепция деятельности, ориентированная на школьные традиции, поиск совместных подходов к деятельности педагогического коллектива и психолога.

Сотрудничество психолога и педагога предполагает организацию: а) психологического просвещения; б) развития школ в инновационном режиме с помощью создания единого образовательного пространства; в) создания единой системы целей и задач учебных заведений; г) усвоения репродуктивного, эвристического и креативного уровней переработки учебной информации учащимися; д) работы с родителями; е) создания системы психологической помощи в преодолении барьеров педагогического общения, снижения конфликтности и авторитарности педагогических работников.

Функциональные обязанности психолога по организации и проведению психолого-педагогического консилиума (проблемы, цели, задачи, эффективности); комплектованию специализированных классов, классов коррекции и выравнивания.

Содержание практических занятий

1. Психологический запрос. Формы запроса.
2. Клиент. Позиция во взаимодействии.
3. Заказчик деятельности педагога-психолога
4. Сотрудничество психолога с клиентом.

Тема 6. Модели работы практического психолога образования.

Содержание лекционного курса

Модели, система и структура психологической службы образования в стране. Модель И.В. Дубровиной. Модель психологического сопровождения М.Р. Битяновой. Модель Л.М. Фридмана. Особенности выбора модели психологической службы образования.

Содержание практических занятий

1. Понятие сопровождение в модели М.Р. Битяновой.
2. Направления деятельности педагога-психолога в модели И.В. Дубровиной.
3. Модель сотрудничества педагога и психолога Л.М. Фридмана.
4. Преимущества и особенности ведущих моделей психологической службы в образовании.

Тема 7. Профессиональные требования к педагогу-психологу. Психологический портрет педагога-психолога.

Содержание лекционного курса

В профессиональные требования входит необходимость наличия общих и специальных (необходимых для работы с детьми) профессиональных качеств:

1. Способность к эмпатическому слушанию.
2. Принятие клиента и безоценочное общение.
3. Принятие ответственности и рефлексия своих действий.
4. Доверие к клиенту как имеющему потенциал для решения своих проблем, вера в способности и возможности ребенка как условие успешной психологической работы.
5. Не переносить свои проблемы в ситуацию психологической работы..

6. Умение общаться с ребенком в соответствии с его возрастными особенностями как профессиональное качество детского психолога.

Этические нормы педагога-психолога

1. Ответственность за изменение внутреннего мира клиента.
2. Следование принципам психологической работы.
3. Обеспечение тайны информации.
4. Запрет на использование информации в манипулятивных целях.

Формы этического кодекса практикующего психолога за рубежом и в нашей стране. Особенности этических требований к психологу, работающему с детьми и семьей, с детьми с нарушением развития.

Содержание практических занятий

1. Общие и специальные профессиональные качества педагога-психолога.
2. Требования к эмоциональной сфере педагога-психолога.
3. Требования к когнитивной сфере педагога-психолога.
4. Требования к нравственной сфере педагога-психолога.

Тема 8. Виды психологической работы

Содержание лекционного курса

Виды работы детского психолога, применяемые для решения его основных задач: групповая и индивидуальная работа, сочетание групповой и индивидуальной работы, развивающая работа, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая коррекция.

Психологическая работа с ребенком (диагностика, коррекция, развивающая работа, психопрофилактика, элементы психотерапии); с родителями и персоналом детского учреждения (беседы, лекции, дискуссии, ролевые игры); с группой детей (игры, занятия, развивающая и профилактическая работа, психокоррекция); с ребенком и родителями (коррекция детско-родительского взаимодействия, элементы психотерапии); с группой родителей и группой семей (совместные игры и занятия, проведение тематических мероприятий); с детьми и персоналом (совместные игры и занятия, подготовка и осуществление общих мероприятий); с педагогами и другими специалистами детских учреждений (обсуждения, ролевые игры, психологическое просвещение).

Формы работы: лекции, беседы, тренинги, коррекционные занятия, игровые занятия, организация совместной деятельности, объединение детей в подгруппы с развивающими и коррекционными целями, индивидуальные и групповые формы работы, формы сочетания групповой и индивидуальной работы в группе детей.

Содержание практических занятий

5. Особенности индивидуальной и групповой работы педагога-психолога.
 1. Особенности работы с родителями и опекунами ребенка.
 2. Особенности работы с учителями, воспитателями и социальными работниками.
 3. Особенности профилактической и диагностической работы.

Тема 9. Формы организации работы педагога-психолога

Содержание лекционного курса

Научная, методическая и организационная работа. Организационная система психологической службы. Специфика научно-исследовательской деятельности педагога-психолога. Методическая деятельность педагога-психолога.

Основные принципы деятельности педагога-психолога.

Соблюдение принципов «Не навреди» и «Во имя ребенка» в детской практической

психологии. Причины возникновения психологических проблем ребенка.

Задачи диагностической, развивающей, профилактической, коррекционной, просветительской работы с детьми, родителями, коллективом детского учреждения.

Содержание практических занятий

1. Методическая деятельность педагога-психолога.
2. Коррекционные и игровые занятия, как формы работы педагога-психолога.
3. Формы обмена опытом педагогов-психологов.
4. Преподавание психологии в школе как форма психологического просвещения.

Тема 10. Содержание работы педагога- психолога. Планирование работы.

Содержание лекционного курса

Особенности работы практического психолога в детском учреждении и в психологических центрах, обслуживающих население. Планирование работы психолога в детском учреждении, этапы работы, их последовательности, определение объема времени на каждый этап, содержания работы по этапам, необходимых средств.

Этапы работы психолога в детском учреждении: период адаптации, этап наблюдения, диагностический этап, планирование коррекционных мероприятий.

План развивающей и профилактической работы с детьми разного возраста. Планирование работы с семьями воспитанников.

Организация индивидуальной психологической работы, планирование встреч с клиентом, коррекционной работы и способов контроля результатов. Оформление психологического заключения.

Содержание практических занятий

1. Перспективное и текущее планирование работы педагога-психолога.
2. Работа по запросу и по плану.
3. Планирование групповой и индивидуальной диагностики.
4. Планирование коррекционных мероприятий.
5. План развивающей и профилактической работы с детьми разного возраста
6. Планирование работы с родителями и семьями.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психологическая служба в образовании» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психологическая служба в образовании», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных

понятий данной темы. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Практическая психология как наука и практика	-История практической психологии в России -История практической психологии в Европе -История практической психологии в США -Дискуссия об особенностях детской практической психологии (достоинства и недостатки различных подходов)	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос
Тема 2. Специфика подготовки психологов к профессиональной деятельности	-статус практического психолога в образовании -научные предпосылки создания и функционирования психологической службы в детских учреждениях	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос
Тема 3. Виды психологической практики	– Требования к ответственности психолога. – Особенности методов в каждом виде психологической практики и их взаимопроникновение – Профессиональная подготовка психологов к работе в разных видах психологической практики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет - источниками	устный опрос, контрольный срез
Тема 4. Характеристика форм и методов работы практического педагога-психолога	– Особенности практики в разных сферах образования. – Сочетание всех видов психологической практики в детской практической психологии. – Формы и методы работы, обеспечивающие условия психического здоровья ребенка и оптимальных условий его развития – Развивающая работа как основная форма деятельности детского практического психолога.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет - источниками	устный опрос
Тема 5. Особенности социального запроса и психологической практики	– Проблема информирования населения о возможностях практической психологической помощи. – Роль популярной и научной литературы в формировании от-	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум

	<p>ношения к психологической помощи у населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности формирования запроса на работу службы практической психологии в системе образования. 			
Тема 6. Модели работы практического психолога образования.	<p>Модели профессиональной деятельности психолога (модели Дубровиной И.В., Битяновой М.Р., Фридмана Л.М.). Модели, система и структура психологической службы образования в стране.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 7. Профессиональные требования к педагогу-психологу. Психологический портрет педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> – Необходимость наличия общих и специальных профессиональных качеств. – Способность к эмпатическому слушанию. – Принятие клиента и безоценочное общение. – Принятие ответственности и рефлексия своих действий. – Мера ответственности и рефлексии психолога. – Умение общаться с ребенком как профессиональное качество детского психолога. – Соблюдение принципов «Не навреди» и «Во имя ребенка» в детской практической психологии – Личностные качества несовместимы с работой психолога. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум
Тема 8. Виды психологической работы	<ul style="list-style-type: none"> – Психологическая работа с ребенком, с родителями и персоналом детского учреждения; – Психологическая работа с группой детей; с ребенком и родителями; с группой родителей и группой семей; с детьми и персоналом; с педагогами и другими специалистами детских учреждений. – Психологическое просвещение и повышение компетентности клиента. – Психологическая профилактика и выявление возможных особенностей и нарушений развития. – Психологическая диагностика 	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 8, работа с интернет - источниками	устный опрос
Тема 9. Формы организации	- Формы работы психолога и проблема эмоционального	Работа в библиотеке,	Литература к теме 9, работа с	устный опрос

<p>работы педагога-психолога</p>	<p>благополучия ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы детского практического психолога в зависимости от используемых форм работы. - Формы обмена опытом (конференции, семинары, встречи). – Формы работы: лекции, беседы, тренинги, коррекционные занятия, игровые занятия, организация совместной деятельности. – Формы сочетания групповой и индивидуальной работы в группе детей. – Урок психологии как одна из ведущих форм психологического просвещения, диагностики и коррекции развития личности школьника. – Дискуссия как ведущая форма развития творческой активности ребенка и приобщения его к психологической информации. – Кинолекторий. – Тренинг. 	<p>включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>интернет - источниками</p>	
<p>Тема 10. Содержание работы педагога-психолога. Планирование работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – План работы: типы планов (линейные и циклические); структура плана; учет нормативов деятельности при планировании работы; текущий план и перспективное планирование психолога. – Планирование работы психолога в детском учреждении: этапы работы. Планирование коррекционных мероприятий. – План развивающей и профилактической работы с детьми разного возраста. – Планирование работы с семьями. – Нормативы затрат времени на подготовку и реализацию различных форм деятельности. 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 10, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, контрольный срез</p>

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления.</p> <p>Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>	<p>«5» (отлично) - доклад содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.</p> <p>«4» (хорошо) - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«3» (удовлетворительно) - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>«2» (неудовлетворительно)- доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ДПК-7.1 ДПК-7.2 ДПК-7.3 ДПК-7.4 ДПК-7.5 ДПК-7.6</p>
2.	Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержа-</p>	<p>«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны</p>	<p>ДПК-7.1 ДПК-7.2 ДПК-7.3 ДПК-7.4 ДПК-7.5 ДПК-7.6</p>

		<p>тельными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
--	--	---	--	--

3.	Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.	«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на вопросы. «Не зачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме.	ДПК-7.1 ДПК-7.2 ДПК-7.3 ДПК-7.4 ДПК-7.5 ДПК-7.6
4.	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.	«Зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «Не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.	ДПК-7.1 ДПК-7.2 ДПК-7.3 ДПК-7.4 ДПК-7.5 ДПК-7.6
5.	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса), -в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса,	ДПК-7.1 ДПК-7.2 ДПК-7.3 ДПК-7.4 ДПК-7.5 ДПК-7.6

			либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.	
--	--	--	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
2.	Зачёт ДПК-7.1 ДПК-7.2 ДПК-7.3 ДПК-7.4 ДПК-7.5 ДПК-7.6	<p>Зачет проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к зачету охватывает весь пройденный материал.</p> <p>Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) — сочетание полноты и лаконичности ответа — ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе — знание основных источников по проблемам социальной психологии — логика и аргументированность изложения — грамотное комментирование, приведение примеров — содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа 	<p>Зачтено - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам социальной психологии. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы;</p> <p>или вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы;</p> <p>или ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>Не зачтено - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях социальной психологии, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Содержание работы психолога ДОУ.

1. Каковы возможности развивающей работы с ребенком первого года жизни?
2. Какова роль психолога в организации развивающего общения родителей с ребенком?
3. Каковы особенности организации взаимодействия с младенцем старших детей в семье?
4. В чем заключается профилактическая и развивающая работа с детьми раннего возраста?
5. Какова связь особенностей адаптации детей раннего возраста к детскому учреждению с характером взаимоотношений с матерью?
6. Как планировать период адаптации ребенка к детскому учреждению?
7. Основные направления и формы работы психолога с детьми, имеющими трудности взаимодействия со взрослыми?
8. В чем заключаются диагностические и коррекционные возможности сюжетно-ролевой игры?
9. Специфические психологические проблемы детей старшего дошкольного возраста?
10. Как влияют особенности семейной ситуации на психическое развитие ребенка?

Тема 2. Проблемы развития младшего школьника. Психологическое сопровождение в начальной школе.

1. Младший школьник как объект психологического сопровождения и психологической помощи.
2. Что такое позиция школьника? Как скорректировать взаимоотношения младшего школьника с учителем?
3. В чем выражаются трудности адаптации ребенка к школе? Какие методы положены в основу коррекции школьных страхов и дезадаптации?
4. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, и каким образом стимулировать мотивацию на всем протяжении школьного обучения?
5. Охарактеризуйте особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте и ведущие программы развития познавательной активности младшего школьника?
6. Выделите особенности психологического сопровождения гиперактивного ребенка.

Тема 3. Работа школьного психолога с социально и педагогически запущенными детьми в начальной школе.

1. Определите психологические особенности социально и педагогически запущенных детей. Укажите ведущие методы и формы работы по коррекции личностной сферы социально и педагогически запущенных детей.
2. Укажите основные параметры диагностики социально-педагогической запущенности детей в младших классах школы.
3. Педагогическая и психологическая коррекция запущенного ребёнка: содержание ведущих блоков коррекции.
4. Работа с семьёй социально и педагогически запущенного ребёнка: повышение самооценки, ответственности и родительского статуса.
5. Особенности сотрудничества психолога и педагога при решении проблем социально и педагогически запущенного ребенка.

Тема 4. Психическое и психологическое здоровье подростка. Проблема сотрудничества семьи и школы.

1. В чем преимущественно выражаются запросы подростков на психологическую помощь?
2. Особенности взаимодействия школьного психолога с подростком-клиентом?
3. Составьте примерный перечень проблем, которые являются проблемами самого подростка, проблемами семьи и проблемами школы.
4. Какие факторы должен учитывать психолог, давая оценку личности подростка?
5. Выявите специфику психологического консультирования подростка?
6. Виды и формы профилактики социальных вредностей и зависимостей.
7. Перспективы проведения тренинговой работы с подростками: виды тренингов, отвечающие запросу подростковой аудитории.
8. Способы саморегуляции психических состояний.

Тема 5. Работа школьного психолога с семьями учащихся разных возрастов.

1. Основные концепции и модели воспитания родителей:
 - адлеровская модель,
 - учебно-теоретическая модель Б. Скиннера,
 - модель чувственной коммуникации Т. Гордона,
 - транзактный анализ Э. Берна,
 - групповая терапия Х. Джинот.
2. Оценка психологической атмосферы семьи и особенностей семейных отношений как подготовка к организации профилактической, консультационной и коррекционной деятельности.
3. Осуществите анализ ведущих потребностей (запросов) родителей к психологу в зависимости от возраста ребенка и статуса семьи.
4. Определите особенности консультирования родителей в отсутствие ребенка и с его присутствием.
5. Работа психолога в родительских группах.

Тема 6. Задачи и цель работы психолога в системе социальной защиты детства.

1. Определить психологические особенности детей, воспитанников социально-педагогических учреждений.
2. Выявить особенности развивающей и воспитывающей среды социально-педагогических учреждений.
3. Определить факторы, затрудняющие социализацию воспитанников социально-педагогических учреждений, и указать способы профилактики десоциализации и пути ресоциализации детей.
4. Указать особенности организации программы психологического сопровождения воспитанника социально-педагогического учреждения.
5. Прикладной аспект деятельности психолога в социально-педагогических учреждениях; консультирование педагогов и воспитателей.
6. Экспертная деятельность психолога в учреждениях социально - педагогической поддержки.
7. Социальный педагог и психолог: специфика деятельности и разграничение полномочий; возможности и пути сотрудничества.

Тема 7. Работа школьного психолога с неуспевающими школьниками различных возрастных групп.

1. Диагностическое обеспечение выявления недостатков познавательной деятельности школьников в младшем, среднем и старшем звеньях обучения.
2. Подготовка и оформление документации к медико-психологическому обследованию неуспевающих учащихся начальной школы.

3. Психологические методы активизации познавательной деятельности учащихся школы.
4. Решение проблемы восстановления педагогически запущенного школьника как субъекта учебной деятельности.
5. Тренинг учебных навыков: специфика проведения.
6. Учебные и развивающие психолого-педагогические программы по повышению школьной успешности.
7. Психологический анализ урока и иных видов работы педагога с неуспевающими детьми как основа методической психологической помощи педагогу.

Тема 8. Диагностическая деятельность в практической психологической службе.

1. Этические нормы диагностической практики психолога.
2. Личностные качества психолога-диагноста и организация ситуации доверия.
3. Наблюдение в процессе диагностики: соотношение наблюдаемого и тестируемого.
4. Организация условий диагностики в классе; соблюдение конфиденциальности.
5. Особенности передачи результата диагностики заказчику, клиенту и пользователю информацией.
6. Запрос на деятельность диагноста и самозапрос психолога.
7. Выбор диагностических процедур и методов с учетом модели психологического сопровождения школьника М.Р. Битяновой.
8. Диагностическая деятельность в образовательных учреждениях, работающих по модели Л.М. Фридмана.

Тема 9. Психопрофилактика и психоконсультирование как направления практической психологии.

1. Отличие психологического консультирования от иных видов психологической практики.
2. Основные принципы консультационной работы.
3. Этапы процедуры консультирования:
 - установление контакта;
 - сбор информации;
 - гипотезы;
 - формулирование проблемы;
 - выработка способов решения проблемы;
 - проектирование способов контроля и коррекционного воздействия.
4. Опосредованный и прямой характер воздействия на ребенка. Запрос родителей и проблема ребёнка.
5. Включение диагностических методов в процесс консультирования.

Тема 10. Психокоррекционная деятельность школьного психолога и ее воздействующее значение.

1. Дайте общую характеристику методов психокоррекции как методов психологического воздействия.
2. Охарактеризуйте позиции психолога и клиента в процессе психологической коррекции.
3. Выделите существенные признаки реабилитации, коррекции и профилактики негативного развития ребенка.
4. Индивидуализация подхода и межличностное взаимодействие в процессе коррекционной деятельности психолога.

6.3.1.2. Примерные темы групповых дискуссий

Тема 5. Работа школьного психолога с семьями учащихся разных возрастов.

1. Критерии выбора концепции и модели воспитания родителей.
2. Проблема воспитания осознанного родительства.
3. Достоинства и проблемные поля концепций и моделей воспитания родителей.

Основные концепции и модели воспитания родителей:

- адлеровская модель,
- учебно-теоретическая модель Б. Скинера,
- модель чувственной коммуникации Т. Гордона,
- транзактный анализ Э. Берна,
- групповая терапия Х. Джинот.

6.3.1.3. Примерные темы докладов

Тема 6. Модели работы практического психолога образования.

1. Понятие сопровождение в модели М.Р. Битяновой.
2. Направления деятельности педагога-психолога в модели И.В. Дубровиной.
3. Модель сотрудничества педагога и психолога Л.М. Фридмана.
4. Преимущества и особенности ведущих моделей психологической службы в образовании.

6.3.1.4. Примерные вопросы к коллоквиумам

Тема 7. Профессиональные требования к педагогу-психологу. Психологический портрет педагога-психолога.

1. Проблема определения общих и специальных профессиональных качеств.
2. Формирование способности к эмпатическому слушанию.
3. Принятие клиента и безоценочное общение.
4. Роль рефлексии в деятельности педагога-психолога.
5. Мера ответственности и рефлексии психолога.
6. Умение общаться с ребенком как профессиональное качество детского психолога.
7. Психологический портрет педагога-психолога.

6.3.1.5. Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем **3,6,10**.

Вариант 1

1. Психологическая диагностика и проблемы стандартизации.
2. Особенности методов в каждом виде психологической практики и их взаимопроникновение.
3. Требования к ответственности психолога, степени внедрения во внутренний мир клиента.

Вариант 2

1. Модели профессиональной деятельности психолога (модели Дубровиной И.В., Битяновой М.Р., Фридмана Л.М.).
2. Модели, система и структура психологической службы образования в стране.
3. Требования к работе психолога; критерии оценки профессионализма.

Вариант 3

1. Планирование работы психолога: этапы работы, их последовательность, определение объема времени на каждый этап, содержания работы по этапам, необходимых средств.
2. План развивающей и профилактической работы с детьми разного возраста.
3. Планирование работы с семьями.
4. Нормативы затрат времени на подготовку и реализацию различных форм деятельности.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

проводится в форме зачёта.

Типовые вопросы к зачёту

1. Практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Предмет и задачи курса.
3. Практическая психологическая служба в России.
4. Практическая психологическая служба за рубежом.
5. Психологическая информация и способы ее получения.
6. Понятие психологической задачи и психологической помощи.
7. Структура психологической службы народного образования.
8. Критерии оценки профессионализма практического психолога.
9. Понятие о социальном заказе на деятельность психолога.
10. Получение и применение информации в следствие психодиагностической деятельности.
11. Использование результатов психодиагностики в оказании практической помощи.
12. Определение факторов риска различных возрастных групп и осуществление профилактических мероприятий по их предупреждению.
13. Организация психокоррекционной деятельности в школе.
14. Методы психологической коррекции, применяемые наиболее часто в практике работы школьного психолога.
15. Определение эффективности коррекционной деятельности, критерии оценки.
16. Статус психолога в школьном педагогическом коллективе. Повышение статуса.
17. Особенности организации психологического просвещения в школе.
18. Специфика работы школьного психолога с педагогическими кадрами.
19. Помощь психолога в личностном росте педагога, значение обмена психолого-педагогической информацией.
20. Оказание психологической помощи в преодолении барьеров педагогического общения, снижение конфликтности.
21. Процесс отслеживания психологической информации в ходе посещения психологом уроков и других мероприятий.
22. Особенности проведения индивидуальной коррекционной работы.
23. Особенности проведения групповой коррекционной работы.
24. Подготовка документации к психолого-педагогическому консилиуму, постановка проблем и принятие решений в ходе консилиума.
25. Подготовка документации к медико-педагогическому обследованию.
26. Написание заключения по итогам психодиагностического обследования.
27. Оформление «Психологической карты» учащегося.
28. Создание программ индивидуальной коррекции.
29. Комплектование первых классов, определение функциональной готовности ребенка к школе.
30. Комплектование классов коррекции: принципы, условия, диагностического обеспечения.
31. Комплектование классов выравнивания и организация групповых занятий по коррекции познавательных сфер.
32. Работа психолога с одаренными детьми, ранняя диагностика одаренности.
33. Работа психолога в детских дошкольных учреждениях: основные задачи, методы и формы работы.
34. Психологическая практика работы с младенцами.
35. Психологическая практика работы с дошкольниками.
36. Психологическая практика работы с подростками.
37. Психологическая практика работы с младшими школьниками.
38. Психологическая практика работы с юношеством.

39. Психологическая практика работы с детьми в специализированных учреждениях.
40. Этический кодекс психолога-практика.
41. Аспекты организации работы практического психолога и социальный заказ на его деятельность.
42. Психотерапевтическая деятельность психолога.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психологическая служба в образовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психологическая служба в образовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая служба в образовании» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для всех форм обучения в виде зачёта в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Зачёт проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на зачёте преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на зачёте являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются на «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки на зачёте служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/497406>

2. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/492179>

3. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/492761>

4. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 2. Психологические механизмы : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08255-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/491136>

5. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08250-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/491138>

6. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/497453>

7. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/496793>

8. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/492356>

9. Сачкова, М. Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах : учебное пособие для вузов / М. Е. Сачкова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11502-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/494554>

10. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/493110>

б) дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы диагностики ЗПР /под ред. К. С. Лебединской. М., 1982.

2. Алешина Ю. Е. Организация консультативной беседы //Вестник психосоциальной и реабилитационной работы. М., 1994. №2.

3. Алешина Ю. Б. Индивидуальное и семейное консультирование. М., 1994.

4. Баженова О. В. Диагностика психического развития детей первого года жизни. М., 1986.

5. Бардин К. В. Если Ваш ребенок не хочет учиться. М., 1980.

6. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1979.

7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 1997.

8. Буянов Н.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. М., 1988.
9. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1997.
10. Бодалев А.А., Ковалев Г.А. За системную организацию школьной психологической службы // Вопросы психологии. 1985. №2. С. 84-90.
11. Божович Е.Д. Психологическая служба в структуре педагогического процесса // Вопросы психологии. 1989. №2. С. 100-103.
12. Варга А.Я., Смехов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношения детей и родителей // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1986. №4. С. 22-31.
13. Венгер А. А. Психологическая готовность детей к обучению в школе // Развитие умений и умственное воспитание дошкольника. М., 1988.
14. Венгер Л.А., Венгер А.А. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994. Детская практическая психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001.
15. Возрастно-психологическое консультирование /под ред. Г. В. Бурменской, О. А. Карабановой, А. Г. Лидерса. М., 1990.
16. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собр. соч. Том 4. М., 1984.
17. Вязовова Н.В., Смолярчук И.В. Теоретико-прикладные аспекты преподавания психологии в школе: Мет.пособие. Тамбов: ТО ИПКРО, 2008. 91с.
18. Вязовова Н.В., Смолярчук И.В. Практический психолог: актуальные аспекты деятельности в системе образования. Тамбов, 2006.
19. Грабал В. Некоторые проблемы мотивации учебной деятельности учащихся // Вопросы психологии. 1987. №1.
20. Гильбух Ю.З. Учитель и психологическая служба школы. Киев, 1993.
21. Гуревич К. М. Что такое психологическая диагностика. М., 1985.
22. Гуткина И. И. Психологическая готовность к школе. М., 1993.
23. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника /под ред. А. Я. Коломинского и Е. А. Панько. Минск, 1997.
24. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М., 1991.
25. Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы // Вопросы психологии. 1988. №5. С. 47-54.
26. Дубровина И. В. Проблемы психодиагностики в психологической службе школы // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1987.
27. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. М., 1988.
28. Жуков Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении. М., 1991.
29. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.
30. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников. М., 1984.
31. Игра дошкольника /под ред. С.Л. Новоселовой. М., 1989.
32. Калмыкова З.И. Проблемы преодоления неуспеваемости глазами психолога. М., 1982.
33. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. 1984. №4. С. 89-95.
34. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.
35. Копьев А. Ф. Индивидуальное психологическое консультирование в контексте семейной терапии // Вопросы психологии. 1986. №4. С.121-130.
36. Красило А.И., Новгородцев А.П. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. М, 1995.
37. Кодекс профессиональной этики психологов Общества психологов ВНР // Вопросы психологии. 1983. №6. С. 130-133.
38. Кала У.В., Раудик В.В. Психологическая служба в школе. М., 1986.
39. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Шестилетний ребенок: Психологическая готовность к школе. М., 1987.

40. Лусканова Н. Г. Методы исследования детей с трудностями обучения. М., 1993.
41. Леснова А. Б., Кузнецова А. С. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний. М., 1987.
42. Лысенкова С. Н. Когда легко учиться. М., 1985.
43. Маркова А.К. Психология обучения подростков. М., 1975.
44. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983.
45. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. М., 1997.
46. Мурачковский Н.И. Как предупредить неуспеваемость школьников. Минск, 1977.
47. Методические рекомендации по определению функциональной готовности к школьному обучению. М., 1986.
48. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей: Пособие по практической психологии. М., 1997.
49. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 1994.
50. Новикова Е.В. Особенности общения и проявления школьной дезадаптации у младших школьников и подростков // Общение и формирование личности школьников. М., 1987.
51. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М., 2002.
52. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.
53. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. Уч. пособие. М.: Сфера, 2001.
54. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 1996.
55. Отстающие в учении школьники: Проблемы психологии развития. М., 1986.
56. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /под ред. Д.Б. Эль-кониной, А.Л. Венгера. М., 1988.
57. Общение и диалог в практике обучения, воспитания и психологической консультации / Под ред. А. А. Бодалева. М., 1987.
58. Общая психодиагностика /под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. М., 1987, С.8-112.
59. Практическая психология образования /под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004.
60. Психолог в начальной школе: Учебно-практическое пособие /Т.Ю. Андрющенко. Волгоград, 1995.
61. Психологическая служба в школе: Круглый стол // Вопросы психологии. 1982. №3. С. 62-93; №4 С. 75-103.
62. Положение о психологической службе народного образования. М., 1989.
63. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе. Кн. 1. М., 1997.
64. Психологическая служба школы /под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.
65. Психодиагностика: Теория и практика /пер. с нем. М., 1986.
66. Прихожан А.М. Школьная тревожность и ее коррекция // Активные методы в работе школьного психолога. М., 1990.
67. Рабочий журнал педагога-психолога /Составители: Вязовова Н.В., Заморская Т.В. Тамбов: ТО ИПКРО, 2007.
68. Рабочая книга школьного психолога /под ред. Дубровиной И.В. М., 1991.
69. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.
70. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы /под ред. И. В.Дубровиной. М., 1997.
71. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным детям. М., 1958.
72. Самоукина Н.В. Программа психокоррекционных игр для дошкольников. М., 1990.
73. Самоукина Н.В. Психотехнические игры и упражнения для учителей. М., 1994.
74. Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования // Семья и личность. М. 1981, С.58-65.

75. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. М., 1966.
76. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным детям. М., 1958.
77. Толстых А.В. Морально-этические проблемы психологической практики. М., 1988.
78. Тужкина Н. И. Психологическая готовность к школе. М., 1997.
79. Урунтаева Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. М., 1996.
80. Филиппова Г. Г. Психология материнства. Ранний онтогенез. М., 1999.
81. Формирование интереса к учению у школьников /под ред. А.К. Марковой. М., 1986.
82. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. М., 1987.
83. Хамблин Д. Формирование учебных навыков. М., 1986.
84. Худик В.А. Диагностика детского развития: Методы исследования. Киев, 1992.
85. Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду. М., 1998.
86. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974.
87. Эмоциональное развитие дошкольника /под ред. А. Д. Кошелевой. М., 1985.
88. Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы /под ред. И.В. Дубровиной. М., 1999.
89. Яковлева Е.А. Опыт коррекционной работы с младшими школьниками по преодолению неуспеваемости // Научно-практические проблемы школьной психологической службы. М., 1987.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Социальная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на</p>

	вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Социальная психология» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных</p>

	<p>тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачёту по дисциплине «Психологическая служба в образовании» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачёту можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p>

Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Психологическая служба в образовании» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачёту, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.
--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психологическая служба в образовании» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.

– Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemu

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол №_9_

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «25» апреля 2022 года протокол №_9_	
2.			
3.			