

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 06:35:15
Уникальный программный ключ
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении и школе
Направление подготовки

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Григорович Л.А., профессор кафедры социальной психологии

Москва 2023

Содержание

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
 - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные базы данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1.Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении и школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении и школе». Дисциплина дает представление о психолого-педагогическом сопровождении субъектов образования, задачах и функциях педагога-психолога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть Дисциплины (модули) по выбору учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении и школе» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по практической психологии и психологии образования

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Методологические проблемы психологии

Базовые теории и методы психотерапии

Психопрофилактика, психодиагностика и психологическое консультирование на этапах дошкольного и школьного детства

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении и школе», определяют качество освоения последующих дисциплин («Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»), практик (квалификационной и НИР).

Дисциплина изучается в 3 семестре для очной и в 4 семестре для очно-заочной формы обучения, форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины:

изучение психологических особенностей субъектов образования и задач психолого-педагогического сопровождения детей и школьников в образовательной организации

Задачи:

- Расширить представления обучающихся о возрастных особенностях детей и школьников,

- Раскрыть особенности закономерных личностных и интеллектуальных трансформаций на начальных этапах онтогенеза и моделях сопровождения процессов интеллектуального и личностного развития детей и школьников,

- Формировать умения разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-3- Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-6-Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому

психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-9- Способен выполнять основные функции управления психологической практики

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.</p> <p>УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>ОПК-3.1. Знать основные отечественные и зарубежные концепции механизмов, условий, содержания и движущих сил психического развития, особенности развития познавательной сферы, личности и индивидуальности; методы, методики и принципы организации психодиагностического исследования.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь устанавливать взаимосвязи процессов социализации и индивидуализации, определять роль культурных и институциональных рамок в становлении социализационного процесса с учетом различных параметров жизнедеятельности человека; пользоваться методами количественного, качественного, интерпретационного и статистического анализа при обработке данных психодиагностического исследования личности и группы.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		ОПК-3.3. Владеть навыками анализа индивидуальных различий и базовых механизмов психических процессов и состояний; способами решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знать основные теории и методы психологического консультирования и психотерапии.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-6.2. Уметь разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	
		ОПК-6.3. Владеть приемами планирования и проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.	
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практики	ОПК-9.1. Знать психологические особенности различных социальных групп; функции, структуру и психологические особенности управленческой деятельности; методы работы в организациях, направленные на решение управленческих задач; специфику управленческого общения.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-9.2. Уметь реализовывать основные функции управления разными типами учебных и профессиональных групп. анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.	
		ОПК-9.3. Владеть навыками конструктивного взаимодействия и руководства группами, имеющими социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24	24
Аудиторная работа (всего):	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
семинары, практические занятия	16	16
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				

	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	3	16	2		2	12			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	3	16	2		2	12			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	3	15	1		2	12			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образования	3	15	1		2	12			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 5. Сопровождение психического развития в дошкольном возрасте и в школе	3	15	1		2	12			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	3	17	1		4	12			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Зачет	3								Вопросы к зачету
	Всего:		72	8		16	48			Зачет

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				средства текущего контроля успеваемости, промежуточной
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	электронная	очная работа	

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары				
	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	4	16	2		2	12			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	4	16	2		2	12			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	4	15	1		2	12			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образования	4	15	1		2	12			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 5. Сопровождение психического развития в дошкольном возрасте и в школе	4	15	1		2	12			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	4	17	1		4	12			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Зачет	4								Вопросы к зачету
	Всего:		72	8		16	48			Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования

Психологическая деятельность в сфере образования. История становления отечественной и зарубежной психологической службы как системы психологической помощи в сфере образования. Актуальное и перспективное состояние отечественной психологической службы образования, психологические сообщества (общество и съезды РПО). Цели и задачи психологической службы образования. Структура современной психологической службы образования.

Предмет профессиональной деятельности психолога образования: психическое здоровье детей и школьников; возрастные особенности психического развития детей и школьников (отклонения и задержка психического развития – норма – одаренность); индивидуальные особенности психического развития детей и школьников. Соотношение возрастного и индивидуального в психическом развитии ребенка. Факторы риска в психическом развитии детей.

Объект профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения: ребенок и детский коллектив, родители и другие члены семьи, педагогический коллектив и администрация. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения (моноконцептуальная и поликонцептуальная модели).

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования

Понятие и принципы психологического сопровождения. Цели психологического сопровождения. Задачи психологического сопровождения образовательного процесса на разных ступенях образования: дошкольное, начальное, основное школьное, старшее школьное. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в современных социокультурных условиях. Достижение комплекса задач: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС на разных возрастных этапах. Личностные, метапредметные и предметные компетенции как основные образовательные результаты. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.

Организационная модель сопровождения М. Р. Битяновой. «Базисные элементы»: социально-психологический статус — характеристика требований-возможностей ребенка определенного возраста; диагностический минимум (набор методик); психолого-педагогический консилиум как метод «сборки» целостного портрета ребёнка и класса; выработки стратегии сопровождения и конкретизации содержания работы.

Возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста. Характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.

Этапы совместного проектирования образовательной программы.

1-й этап: мотивационный – установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.

2-й этап: концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для

педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.

3-й этап: проектный – разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы).

4-й этап: реализация проекта – практическая реализация образовательной программы: текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях -текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.

5-й этап: рефлексивно-диагностический – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).

Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образования

Основные направления психолого-педагогическое сопровождение: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Основные направления деятельности педагога-психолога. Работа с обучающимися, с педагогическим коллективом, с администрацией образовательного учреждения, с родителями несовершеннолетних обучающихся.

Диагностика (мониторинговые исследования). Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум).

Развивающая работа. Создание в педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении. Коррекционная работа. Консультирование. Экспертиза. Просвещение.

Вопросы психологической безопасности образовательной среды. Принципы проектирования образовательной среды: защищенность личности через развитие и реализацию ее индивидуального потенциала и устранение психологического насилия; опора на развивающее образование, целью которого является личностное развитие; помощь в становлении социально-психологической умелости.

Обязательные мероприятия при реализации психологического сопровождения.

Этап постановки задачи моделирования. Построение модели. Экспертно-аналитический блок: экспертиза социальной среды и образовательной среды. Диагностически-прогностический блок: психологический мониторинг образовательной среды и развития у обучающихся сформированности компетенций. Скрининг. Индивидуальная углубленная диагностика. Блок социально-психологического проектирования: реализация технологий проектирования социально-педагогической среды и реализация технологий развития универсальных учебных действий. Коррекционный блок: коррекция социально-педагогической среды и коррекционная работа с обучающимся.

Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в ОО. Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Профессиональный и образовательные стандарты. Концепция психологической службы образования. Место педагога-психолога в системе отношений в ОО. Рабочая документация педагога-психолога ОО.

Основные направления в деятельности психологической службы: актуальное, пропедевтическое и перспективное. Основные виды деятельности практического психолога образования. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога ОО. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическое консультирование.

Педагогический коллектив ОО как объект работы педагога-психолога. Типологии проблем в профессиональной деятельности воспитателя. Оценка состояния психологического климата в ОО как фактор предупреждения конфликтов. Педагогические конфликты в ОО: причины, виды, стратегии преодоления. Профилактика и позитивное урегулирование конфликтов в коллективе ОО. Методы групповой работы педагога-психолога с коллективом ОО.

Семья воспитанников ОО как объект работы педагога-психолога. Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребенка. Диагностическая работа в работе с семьями воспитанников ОО. Основные виды запросов в консультационной работе с родителями детей в ОО. Содержание работы с родителями в процессе проведения психокоррекционной работы с детьми. Психологический клуб для родителей в ОО: цели, задачи, функции.

Тема 5. Сопровождение психического развития в дошкольном возрасте и в школе

Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основные характеристики психологии возраста. Движущие силы и условия психического развития детей. Психологическое значение детства и дошкольного периода. Основные закономерности психического развития. Социальная ситуация развития. Деятельность как детерминанта психического развития ребенка. Психологические особенности и новообразования дошкольного возраста: соподчиненность мотивов, произвольность поведения, появление отношения к себе, усвоение нравственных норм. Общая ситуация развития. Ведущая деятельность дошкольника - ролевая игра. Основные потребности ребенка дошкольного возраста: потребность в общении как средстве усвоения социального опыта; потребность во внешних впечатлениях для развития познавательных процессов и способностей; потребность в активности и движении.

Мотивационное и интеллектуальное развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте. Восприятие, внимание и память дошкольника. Основные этапы развития восприятия в дошкольном детстве. Совершенствование внимания у детей от трех до семи лет. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка.

Социально-коммуникативное и нравственное развитие в дошкольном возрасте.

Личностное развитие ребенка. Сюжетно-ролевая игра в личностном развитии дошкольника. Развитие произвольности психических процессов и поведения.

Развитие волевых качеств у дошкольников. Особенности нравственного развития детей дошкольного возраста. Дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

Подросток как субъект образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

Содержание профессиональной подготовки и специализации психолога образования: базовое и дополнительное образование, профессиональный опыт и стажировки. Повышение квалификации. Лицензирование и аттестация.

Понятие и структура профессиональной компетентности психолога образования. Внешнее сопровождение психологической деятельности. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности (профессиональная рефлексия).

Зоны профессионального взаимодействия психолога образования. Психолого-педагогическое взаимодействие как сотрудничество с педагогами, воспитателями и специалистами. Коллегиальное психологическое взаимодействие как сотрудничество со специалистами смежных квалификаций (возрастными и семейными психологами-консультантами, детскими психоневрологами, психиатрами, невропатологами, психотерапевтами и др.).

Презентация психологической деятельности (открытые психологические мероприятия). Презентация результатов психологической деятельности (психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания и педагогические советы, беседы и консультирование родителей и членов педагогического коллектива).

Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения

Реализация совместной деятельности специалистов системы сопровождения. Принципы гуманизации профессионального общения через создание условий для: раскрытия потенциальных возможностей работников образования; демократизации профессионального общения в ходе участия работников образования в принятии решений в социальной, образовательной и управленческой сферах деятельности; научно-целевой направленности, предполагающей создание условий для оказания помощи в научно-исследовательской деятельности; стратегической направленности - формирование единого пространства профессионального общения и общения по интересам работников образования, ориентированного на их личностно-ценностное творческое саморазвитие и развитие. Участники профессионального сообщества. Движущие силы процесса становления профессионального сообщества.

Условия становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: наличие системы совместной деятельности специалистов по разработке и реализации индивидуально- и системно-ориентированных программ сопровождения; создание системы повышения профессионального мастерства специалистов; создание среды профессионального общения специалистов (социальная защита, поддержка, досуг); создание системы управления, в основе которого демократический стиль руководства, делегирование полномочий в работе команды специалистов; создание системы сопровождения сопровождающих, как фактора повышения профессиональной компетентности специалистов.

Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения как подсистемы педагогического сообщества. Решение практических задачи: обеспечение сплоченности, интеграции специалистов; развитие творческой индивидуальности, научно-исследовательской, инновационной и управленческой деятельности; развитие профессиональной компетентности, их знаний и мастерства; рост общей культуры; повышение эффективности функционирования образовательных учреждений; повышение качества предоставляемых услуг; установление высокого стандарта профессии и этических принципов; прохождение супервизии в процессе обучения и в процессе работы для обеспечения эффективности воздействия, профилактики синдрома сгорания; введение механизма профессионального контроля в ходе экспертизы результатов профессиональной деятельности, аттестации специалистов и оказания профессиональной помощи специалистам в ходе реализации системы сопровождения сопровождающих; простраивание единых стандартов профессионального обучения и повышения квалификации. Критерии становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: единая корпоративная культура (единая система взглядов, ценностей) специалистов системы сопровождения; общность технологического и информационного обеспечения; стремление специалистов к совместной деятельности в ходе решения профессиональных проблем; наличие системы повышения уровня профессионального мастерства специалистов; единая среда

профессионального общения специалистов системы сопровождения (социальная защита, поддержка, досуг). Критерии результативности деятельности профессионального сообщества: повышение востребованности и признанности услуг специалистов системы сопровождения (рост числа служб сопровождения в образовательных учреждениях); повышение профессионального мастерства специалистов, обеспечивающего стабильность и результативность ППС-сопровождения детей; рост влияния системы сопровождения на проектирование и реализацию программы развития образовательных учреждений, образовательной системы в целом. Основные формы совместной деятельности: совместные конференции, семинары, фестивали; конкурсные программы, грантовые разработки; корпоративная система повышения квалификации; участие сообщества в проведении аттестационных и аккредитационных процедур; внутрикорпоративные стандарты качества, этика; обмен технологическим инструментарием; институциональная поддержка в решении внутренних и внешних проблем развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении и школе» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении и школе», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	В чем заключаются особенности психологической службы в ОО? Каковы причины проявления детской агрессивности? Каковы проявления дезадаптации наблюдаются у	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания

	<p>агрессивных детей? Какие методы диагностики используются для выявления социально дезориентированных детей? Какие коррекционные мероприятия, направленные на оптимизацию процесса адаптации таких детей, можно проводить? В чем заключается своеобразие поведения детей с различными нарушениями коммуникативного развития? Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам при работе с такими детьми?</p>	заданий		
<p>Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования</p>	<p>Какие технологии могут быть названы развивающими? На что они направлены и как реализуются в ОО? Каковы причины возникновения педагогических конфликтов? Что может выступать профилактикой конфликтного поведения? Какие диагностические методы используются в работе психолога образования с семьями детей? Как и где происходит подготовка и переподготовка психологов образования? Причиной возникновения каких трудностей в профессиональной деятельности психолога образования может послужить мораторий его профессиональной идентичности?</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p>
<p>Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>В чем проявляется межпрофессиональное сотрудничество специалистов,</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат,</p>

субъектов образования	<p>работающих в ОО? Какие технологии могут быть названы здоровьесберегающими? На что они направлены и как реализуются в ОО? Какие трудности возникают у психолога ОО при консультировании родителей детей? Каковы их причины? В чем заключается своеобразие психологического заключения на ребенка? По каким запросам оно составляется? Кого знакомят с результатами заключения? Дайте общую характеристику методов исследования субъектов образования</p>	<p>групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий</p>		<p>типовые индивидуальные задания</p>
<p>Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образования</p>	<p>Посредством каких методик можно определить уровень готовности к обучению в школе? С помощью каких методик можно исследовать особенности общения школьников? По каким показателям вы будете оценивать результаты проективных методик? Приведите примеры антропоцентрических установок в профессиональной деятельности психолога образования Каковы критерии психического здоровья школьника?</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p>
<p>Тема 5. Сопровождение психического развития в дошкольном возрасте и в школе</p>	<p>С какой целью проводится мониторинг психического развития учащихся? С какой периодичностью и по каким критериям? Какие формы и методы психологического просвещения родителей вам известны? Как происходит</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p>

	<p>организация превентивной работы психолога образования с родителями: методы и средства. Каковы формы и методы психологического просвещения педагогов и специалистов ОО? Опишите методы и средства профилактики психических отклонений и нарушений у детей младшего школьного возраста</p>			
<p>Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования</p>	<p>Соотнесите понятия психического и психологического здоровья в гуманистической психологии В чем состоит проблема психического здоровья в современной психологии? Приведите примеры методов диагностики психического здоровья школьника. Какова роль семейной ситуации и структуры семьи в эмоциональном благополучии ребенка? Продемонстрируйте превентивные методы в ОО: психологическая экспертиза педагогического процесса. В чем состоит междисциплинарный подход к определению психического здоровья личности?</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p>

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении и школе».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9

2	Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.</p>	<p>- полнота знаний теоретического контролируемого материала;</p> <p>- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы;</p> <p>- владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)</p> <p>«зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу.</p> <p>«не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.</p>	УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9
3	Доклад /Реферат	<p>- полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>- умение соблюдать заданную форму изложения.</p> <p>- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;</p> <p>- способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- оценка «отлично».</p> <p>Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.</p> <p>- оценка «хорошо».</p> <p>Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.</p> <p>- оценка «удовлетворительно».</p> <p>Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы,</p>	УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9

			<p>но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно».</p> <p>Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.</p>	
--	--	--	--	--

4	Типовые индивидуальные задания	<p>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</p> <p>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</p> <p>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</p> <p>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</p> <p>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений.</p> <p>- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p>	УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9
5.	Зачет	<p>Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p>	УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9	Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	Критерии оценки: – Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – Сочетание полноты и лаконичности ответа – Ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – Логика и аргументированность изложения – Грамотное комментирование, приведение примеров – Содержательные ответы на дополнительные вопросы - Культура ответа «Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания и вопросы для устного опроса на семинарских, практических занятиях

1. Какие нормативно-правовые документы регулируют деятельность психологической службы в ОО?
2. Что представляет собой Концепция психологической службы образования?

3. С какими специалистами взаимодействует психолог в ОО?
4. Что представляет собой актуальное (пропедевтическое и перспективное) направление в деятельности психологической службы?
5. Как соотносятся профессиональная этика и компетентность в работе педагога-психолога ОО?
6. Какими методами определяется состояние психологического климата в школе?
7. Что выступает в качестве факторов предупреждения педагогических конфликтов?
8. Что включает в себя профилактическая работа психолога в ОО?
9. На основе каких документов строится правовое регулирование сотрудничества школы и семьи?
10. Какие требования к квалификации педагога-психолога в системе образования предъявляет Профессиональный стандарт?
11. Почему общение со сверстниками является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?
12. В чем заключается роль подростковой субкультуры при формировании межличностных отношений в подростковой среде?
13. Каковы основные воспитательные стратегии в работе педагогического коллектива с учащимися школы?
14. Какое влияние оказывают средства массовой информации на развитие ценностной сферы детей и подростков?
15. Какие основные достижения социально-личностного развития младшего школьника?
16. В чем заключаются сложности воспитания подростков?
17. В чем заключаются особенности моральных представлений у детей младшего школьного возраста?
18. Какие предъявляются требования к диагностическим программам в ОО?
19. Какова симптоматика и причины агрессивного и конфликтного поведения?
20. Как диагностируется школьная тревожность? Какие способы профилактики используются?
21. Каковы особенности мотивационного развития в период школьного обучения? Как меняется учебная мотивация в младших, средних и старших классах школы?
22. Какими методами изучают самооценку младшего школьника? Какие рекомендации можно дать по результатам такого изучения?
23. Каково значение нравственного воспитания школьника? Как оно связано с моральным развитием подростка?
24. Существуют ли половые различия в выборе методов и средств воспитания детей и подростков?
25. Как осуществляется взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания детей и подростков?
26. Что выступает в качестве критериев воспитанности ребенка?
27. Что такое "трудновоспитуемый подросток"?
28. Каковы причины "педагогической запущенности" младшего школьника?
29. Как происходит взаимодействие специалистов при реализации программ психолого-педагогического сопровождения процесса социализации школьников?
30. Является ли воспитание целенаправленной социализацией? Почему?

6.3.1.2. Темы групповых дискуссий

1. Психолог образования - педагог или психолог?
2. Педагог-психолог: одиночество в группе, ограничения профессии
3. Развивающее образование сегодня: цели и условия
4. Актуальность психологического сопровождения на разных возрастных этапах
5. Востребованность и признанность роли специалистов системы сопровождения

6. Базисные элементы модели психолого-педагогического сопровождения
7. Психолог в цифровом образовании: что делать?
8. Психологическое сопровождение педагога в дистанционном образовании

6.3.1.3. Тематика рефератов

1. Профессиональная этика и компетентность в работе педагога-психолога ОО.
2. Психологическая служба в России и за рубежом: сходства и различия.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии.
4. Проблемы адаптации и адаптивности детей к школе.
5. Проблема психологической готовности детей к школе.
6. Основные направления изучения педагогического коллектива.
7. Характеристика и проблемы одаренных детей.
8. Аутичный и замкнутый ребенок: сходства и различия.
9. Природа детских страхов и методы ее изучения в младшем школьном возрасте.
10. Дети с проблемами в развитии.
11. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья детей.
12. Персональный вклад в развитие отечественной психологической службы образования (А.Г.Асмолов, А.А.Бодалев, И.В.Дубровина).
13. Модели психологического сопровождения социализации школьника
14. Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся
15. Реализация психолого-педагогического сопровождения для повышения эффективности образовательного процесса
16. Психолого-педагогическое сопровождение на различных ступенях обучения
17. Повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности
18. Развитие познавательной и учебной мотивации
19. Развитие самостоятельности и самоорганизации
20. Поддержка в формировании желания и «умения учиться»
21. Развитии творческих способностей школьников
22. Портрет современного выпускника школы и программы психолого-педагогического сопровождения старшеклассников как способ реализации ФГОС нового поколения
23. Концепция развивающей работы школьного психолога – помощь школьникам с проблемами в обучении
24. Диагностика включенности и эмоционального благополучия учащихся в образовательном процессе
25. Просвещение родителей в вопросах сопровождения подростков в выборе образовательной стратегии и профессиональной карьеры
26. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
27. Теоретическая модель становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения
28. Профессиональные объединения специалистов системы сопровождения как условие для активного воздействия на образовательный процесс

6.3.1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Профессионально-важные качества педагога-психолога.
2. Этика психолога в работе с родителями и учителями.
3. Основные признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
4. Основные методы исследования агрессии и агрессивности.
5. Современное состояние психологической службы в России.
6. Виды конфликтов в педагогическом коллективе школы и их профилактика.
7. Тренинг и его виды в работе с участниками образовательного процесса в ОО.
8. Создание условий для обеспечения успешной адаптации детей при переходе из ДОО в начальную школу

9. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте
10. Психологическое сопровождение социализации школьника
11. Рисковое поведение подростков: причины и профилактика
12. Профилактика компьютерной (игровой и интернет) зависимостей
13. Профессиональное самоопределение: диагностика и консультирование
14. Социализация подростков и включение в жизнь общества
15. Нарративный метод в исследовании личности подростка
16. Этические принципы школьного консультирования
17. Понятие личностного роста и его связь с психологическим здоровьем ребенка
18. «Группы риска» в образовательном учреждении
19. Критерии психического здоровья детей
20. Критерии психологического здоровья детей
21. Психогенные факторы и психическое здоровье ребенка
22. Психопрофилактические системы для детей
23. Специфика и методы работы с детьми из «группы риска»
24. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования
25. Современные подходы к превентивной психологии
26. Актуальные проблемы и тенденции развития экологической психологии
27. Современные социально-экологические условия жизнедеятельности детей в мегаполисе
28. Интернет формы психологической работы с родителями

6.3.1.4. Типовые индивидуальные задания

1. Составьте хронологическую таблицу этапов становления отечественной практической психологии. Классифицируйте прикладные отрасли отечественной психологической науки.
2. Проведите сравнительный анализ зарубежной и отечественной психологической службы, выделяя основные параметры сравнения (сходства и различия), по результатам которого составьте таблицу. Охарактеризуйте актуальное состояние отечественной психологической службы образования и обозначьте ее перспективы. Постройте структурно-логическую схему психологической службы образования в РФ.
3. Проведите анализ нормативно-правовой основы деятельности психологической службы в системе образования. Законспектируйте основные положения и терминологию, используемую в них.
4. Проведите сравнительный анализ движущих сил и условий психического развития детей младшего школьного и подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. По результатам анализа составьте таблицу. Охарактеризуйте основные факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие в младшем школьном и подростковом возрасте.
5. Рассмотрите основные модели психолого-педагогического сопровождения личности в образовательном процессе. Подготовьте презентацию по одной из этих моделей. Дифференцируйте психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе в соответствии с образовательными и воспитательными целями.
6. Выберите критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:
 - а) Рост.
 - б) Соматическое состояние (здоровье).
 - в) Состояние моторики.
 - г) Умение читать, считать.
 - д) Пространственная ориентировка.
 - е) Эмоционально-волевая зрелость
 - ж) Пребывание в дошкольном учреждении.
 - з) Сформированность навыков общения
 - и) Наличие учебной мотивации.

7. Составьте программу эмпирического исследования основных характеристик педагогического коллектива. Составьте план семинаров-практикумов для педагогического коллектива школы на учебный год.
8. На основе анализа психолого-педагогической литературы подберите диагностический инструментарий для исследования готовности ребенка к школе и ее компонентов. Разработайте рекомендации по успешной адаптации детей к школе для всех субъектов образовательного процесса.
9. По итогам изучения психолого-педагогической литературы сделайте вывод об основных проблемах развития в младшем школьном возрасте и заполните таблицу:

Основные проблемы развития детей-дошкольников	Основные методы/техники/программы исследования	Основные программы коррекции (автор, название)	Рекомендации родителям/учителям
Синдром дефицита внимания с			
Агрессивность			
Застенчивость			
Школьная тревожность			
Низкая учебная мотивация			
Низкая успеваемость			

10. Решение ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

Проблема школы - отдельный класс, где ученики ведут себя недисциплинированно, срывают уроки, не стремятся к знаниям и положительным оценкам.

В чем причина таких обстоятельств? Какую роль здесь имеет классный руководитель? Чем может помочь школьный психолог?

Ситуационная задача № 2

Психолог пришел на новое место работы он ознакомился со своими обязанностями. От него требовалось вести консультации, отстаивать права и интересы ребенка. Закономерна ли данная форма работы? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача № 3

Девочке 8 лет. Семья благополучная, она - единственный ребенок. Родители следят за каждым ее шагом, контролируют обучение в школе, советуются с педагогами, водят дочь на различные творческие занятия в местный дом культуры. Девочка всегда чем-то занята.

Согласны ли Вы с тем, что такая форма воспитания наиболее благоприятна для развития гармоничной личности ребенка? Есть ли в данном подходе недостатки? Какие положительные качества будут развиваться у девочки?

11. Разработайте модель и поясните содержание работы каждого звена (цель, задачи, виды и содержание деятельности) по одному из предложенных направлений:

- «Просветительская деятельность психолога в ОО»
- «Психопрофилактическая деятельность психолога в ОО»
- «Психодиагностическая деятельность психолога в ОО»
- «Консультативная деятельность психолога в ОО»
- «Коррекционно-развивающая деятельность психолога в ОО»

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

На знание:

1. Организация работы психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения: методы и средства.
2. Направления деятельности психолога в условиях образовательного учреждения.
3. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении: работа с образовательными и развивающими программами.
4. Психологическое заключение: формы и принципы заполнения.
5. Организация работы психолога образования с родителями: методы и средства.
6. Психологический запрос: виды запросов, обработка запросов.
7. Особенности организации психологического наблюдения в условиях образовательного учреждения.
8. Психологическая характеристика: принципы составления.
9. Понятие и виды психологического инструментария.
10. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении: психологические установки воспитания и развивающие стратегии.
11. Планирование деятельности психолога в условиях образовательного учреждения.
12. Показатели психического развития детей: специфические и неспецифические.
13. Этика профессиональной деятельности психолога образования.
14. Нормативно-правовое поле психолога образования.
15. Социализация и амплификация в условиях образовательного учреждения: теории и принципы организации.
16. Психологическая служба образования: структура, цели и задачи.
17. Объект и предмет психологической деятельности в сфере образования.
18. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья детей и подростков.
19. Классификация психологических проблем, традиционных для сферы образования.
20. История становления отечественной психологической службы образования.
21. Задачи психологического сопровождения образовательного процесса на разных ступенях образования
22. Основные направления психолого-педагогического сопровождения
23. Вопросы психологической безопасности образовательной среды
24. Обязательные мероприятия при реализации психологического сопровождения
25. Психологическая профилактика и помощь нарушений учебной деятельности
26. Помощь при нарушениях отношения ребенка со сверстниками
27. Коррекция агрессивного и тревожного поведения
28. Участники профессионального сообщества
29. Движущие силы процесса становления профессионального сообщества
30. Условия становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения

На умение:

- 1 Охарактеризуйте актуальное состояние отечественной психологической службы образования (консультативной практики) и обозначьте ее перспективы
- 2 Охарактеризуйте Конвенцию о правах ребенка, прокомментируйте наиболее запомнившееся положение
- 3 Охарактеризуйте нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования
- 4 Определите формы взаимодействия психологической службы образовательной организации с семьей учащегося
- 5 Приведите примеры методов и форм профилактики конфликтов в педагогическом коллективе школы

- 6 Дайте краткую характеристику основным этапам становления психологической службы образования в России
- 7 Охарактеризуйте понятие «образовательные риски», приведите примеры.
- 8 Составьте план тренингов для педагогического коллектива ОО
- 9 Приведите примеры типовых проблем адаптации ребенка к школе, назовите способы подготовки ребенка к школе
- 10 Классифицируйте прикладные отрасли отечественной психологической науки
- 11 Назовите группы запросов к психологу ОО от родителей учеников
- 12 Назовите группы запросов к психологу ОО от администрации учреждения
- 13 Назовите группы запросов к психологу ОО от педагогов учреждения
- 14 Охарактеризуйте современные модели психологической службы образования
- 15 Составьте рекомендации для учителя по работе с тревожным ребенком
- 16 Составьте рекомендации для учителя по работе с застенчивым ребенком
- 17 Составьте рекомендации для учителя по работе с гиперактивным ребенком
- 18 Сформулируйте функции психолого-педагогического консилиума
- 19 Раскройте основные принципы социализации и индивидуализации в образовательной организации
- 20 Охарактеризуйте психологический аспект ФГОС НОО, роль психолога ОО в его реализации.
- 21 Охарактеризуйте критерии результативности деятельности профессионального сообщества
- 22 Охарактеризуйте социально-психологический статус обучающегося
- 23 Приведите примеры личностных, метапредметных и предметных компетенции
- 24 Дайте характеристику требований-возможностей ребенка младшего школьного возраста
- 25 Охарактеризуйте диагностический минимум
- 26 Охарактеризуйте содержание и направления психологического просвещения в условиях образовательного учреждения
- 27 Раскройте основные виды превентивной работы в рамках психологической службы образования
- 28 Сформулируйте цели и содержание системы психологического сопровождения образовательного процесса в ОО
- 29 Охарактеризуйте специфику организации психологической профилактики в условиях образовательного учреждения
- 30 Проиллюстрируйте основные психологические установки в работе с педагогами и специалистами ОО

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий

сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 3 семестре для очной и в 4 для очно-заочной формы обучения в виде зачета.

Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются на «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Андрущенко Т.Ю. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Ю. Андрущенко, Л.В. Тимашева— Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38905.html>. — ЭБС «IPRbooks» по паролю
2. Ермолаева, М.В. Развитие как овладение (раннее детство): учебное пособие. /М.В. Ермолаева. – М.: МПСУ, 2014. – 159 с.
3. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Н. Князева— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817.html>. — ЭБС «IPRbooks» по паролю

б) дополнительная учебная литература:

1. Битянова Н.Р. Организация психологической работы в школе. -М.: Совершенство, 1997 (не переиздавалась).
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Хрестоматия по детской психологии. –М.: МПСИ, 2005
3. Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольника. - М.: Знание, 1994
4. Возрастнопсихологический подход в консультировании детей и подростков/Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М.: МПСИ, 2007.
5. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. – М.: МПСИ, 2005 (не переиздавалась)

6. Ермолаева М.В. Психология развития. –М.: МПСИ, 2008
7. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. – М.: МПСИ, 2007.
8. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников. – М.: МПСИ, 2010.
9. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников. – М.: МПСИ, 2008
10. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Издательство МГУ, 2009.
11. Кон И.С. Социологическая психология: Избранные психологические труды. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2009.
12. Практическая психология образования. / Под ред. И.В. Дубровиной. -М.: ТЦ «Сфера», 1997 (не переиздавалась)
13. Плигин А.А. Психология познавательных стратегий школьников в индивидуализации образования. - Дис....д.псих.н. М.2009
14. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности. В 2-х т. –М.: МПСИ, 2009.
15. Orlik T.G.,McCaffrey N. Feeling great. – Ottawa, Canada,1995
16. Santrock J.W. Life-span development. - Madison, Wisconsin, 1995

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников

	<p>(монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
<p>Типовые индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>
<p>Групповая дискуссия</p>	<p>На практических занятиях по дисциплине «Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении и школе» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных</p>

	<p>компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачету по дисциплине «Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении и школе» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении и школе» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении и школе» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2020 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2020 года протокол № _____	

2.			
3.			