Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2023 08:33:34
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия: регистрационный № 1478 от 28 мая 2015 года, на бланке серии 90Л01 №0008476
Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2783 от 07 марта 2018 года, на бланке серии 90А01 №0002920

115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9А / Тел: + 7 (495) 796-92-62 / E-mail: mpsu@mpsu.ru

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 4

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . 5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11

8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 12

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12

10. Лицензионное программное обеспечение 14

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 15

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 15

13. Иные сведения и (или) материалы 15
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 15

14. Лист регистрации изменений 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**результаты освоения ОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационн ых технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** структуру деятельности профессионального психолога-диагноста; содержание и специфику психологических методик исследования психологических особенностей индивида и личности. **Уметь:** понимать логику, цели и задачи разных видов психологических исследований; ориентироваться в методах исследования, способах представления и обработки данных; проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии. **Владеть:** навыками психодиагностики психологических особенностей индивида и личности; навыками проведения психодиагностических процедур, ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыками организации и проведения эмпирического исследования психологических особенностей индивида и личности.

ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать:** свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. **Уметь:** пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики; использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации. **Владеть:** применять знания в решении стандартных профессиональных задач
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать:** международные профессионально-этические стандарты, принятые в работе психолога. **Уметь:** предупреждать возможные ошибки, допускаемые при проведении психологического исследования, анализе и интерпретации полученных при исследовании данных; применять на практике этические принципы в работе с клиентом. **Владеть:** навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; навыками организации и проведения психодиагностических исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психодиагностика» реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Введение в психологию
2. Общий психологический практикум часть 1, часть 2
3. Психология больших групп

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин:

1. Практикум по психодиагностики
2. математические методы в психологии
3. Дифференциальная психология
4. Экспериментальная психология
5. Психология социального поведения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	24	16
Аудиторная работа (всего):	32	24	16
в том числе:			
лекции	8	8	6
семинары, практические занятия	24	16	10
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	93	119
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	18	27	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			работаСамостоятельная	работаКонтрольная		
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические семинары				
1.	Тема 1. Понятие о психодиагностике	3	17	1		2	14			Устный опрос; контрольный срез
2.	Тема 2. История психодиагностики	3	18	1		4	13			Устный опрос; контрольный срез
3.	Тема 3. Этапы и методы психологического исследования	3	18	2		2	14			Устный опрос; контрольный срез
4.	Тема 4. Организационно-методическое обеспечение исследования	3	19	1		4	14			Устный опрос; контрольный срез
5.	Тема 5. Тест как основной инструмент психодиагностики	3	18	1		4	13			Устный опрос; контрольный срез
6.	Тема 6. Требования к построению и проверке методик	3	18	1		4	13			Устный опрос; контрольный срез
7.	Тема 7. Этический кодекс психолога-диагноста	3	18	1		4	13			Устный опрос; контрольный срез
	Экзамен	3	18							комплект билетов
	Всего:		**144**	**8**		**24**	**94**			экзамен

Для очно-заочнойформы обучения

№ п/	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

п			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			работаСамостоятельная	работаКонтрольная		(по семестрам)
				Лекции	актикум .Лаборатор	минарыПрактическ				
1	Тема 1. Понятие о психодиагностике	4	16	1		2	13			Устный опрос; контрольный срез
2.	Тема 2. История психодиагностики	4	16	1		2	13			Устный опрос; контрольный срез
3.	Тема 3. Этапы и методы психологического исследования	4	16	1		2	13			Устный опрос; контрольный срез
4.	Тема 4. Организационно-методическое обеспечение исследования	4	16	1		2	13			Устный опрос; контрольный срез
5.	Тема 5. Тест как основной инструмент психодиагностики	4	19	2		4	13			Устный опрос; контрольный срез
6.	Тема 6. Требования к построению и проверке методик	4	16	1		2	13			Устный опрос; контрольный срез
7.	Тема 7. Этический кодекс психолога-диагноста	4	18	1		2	15			Устный опрос; контрольный срез
	Экзамен	4	27							комплект билетов
	Всего:		**144**	**8**		**16**	**93**			экзамен

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					очной аттестации
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия		тельная	ольная	

				Лекции	актикум .Лаборатор	минарыПрактическ	работа	работа		(по семестрам)
1	Тема 1. Понятие о психодиагностике	4	18	1			17			Устный опрос; контрольный срез
2.	Тема 2. История психодиагностики	4	18	1			17			Устный опрос; контрольный срез
3.	Тема 3. Этапы и методы психологического исследования	4	19	2			17			Устный опрос; контрольный срез
4.	Тема 4. Организационно-методическое обеспечение исследования	4	19	2			17			Устный опрос; контрольный срез
5.	Тема 5. Тест как основной инструмент психодиагностики	4	21			4	17			Устный опрос; контрольный срез
6.	Тема 6. Требования к построению и проверке методик	4	21			4	17			Устный опрос; контрольный срез
7.	Тема 7. Этический кодекс психолога-диагноста	4	19			2	17			Устный опрос; контрольный срез
	Экзамен	4	9							комплект билетов
	Всего:		**144**	**6**		**10**	**119**			экзамен

4.2 *Содержание дисциплины, структурированное по темам*

***Тема 1.* Понятие о психодиагностике**

Содержание лекционного курса

Определение, предмет и задачи психодиагностики. Общая и практическая психодиагностика.

Области практического применения психодиагностики.

Содержание практических занятий

1. *Связь психодиагностики с другими науками.*
2. *Сущность психологической диагностики.*
3. *Значение психологической диагностики.*

***Тема 2.* История психодиагностики**

Содержание лекционного курса

Истоки психодиагностики как науки. Зарубежная психодиагностика в XIX-XX вв. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.

Содержание практических занятий

1. *Френсис Гальтон и измерение индивидуальных различий*
2. *Умственные тесты Дж. Кеттелла*
3. *Вклад А. Бине в измерение интеллекта*
4. *Чарльз Спирмен и структура интеллекта*
5. *Психодиагностика в XX*

***Тема 3.* Этапы и методы психологического исследования**

Содержание лекционного курса

Этапы психологического исследования, цели и задачи каждого этапа.

Понятие об эмпирических методах исследования: цели, классификация.

Неэмпирические методы исследования, связь неэмпирических методов с этапами психологического исследования.

Методы обработки данных: основные цели и задачи.

Количественные методы обработки данных: характеристика методов первичной и вторичной обработки данных.

Качественные методы обработки данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.

Содержание практических занятий

1. *Схема классификации методов по Б.Г. Ананьеву*
2. *Характеристика основных организационных методов исследования (сравнительный, генетический, лонгитюдный, комплексный)*
3. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

***Тема 4.* Организационно-методическое обеспечение исследования**

Содержание лекционного курса

Изучение состояния (литературный обзор) и постановка проблемы исследования. Этапы работы с литературой. Проблема, объект и предмет исследования. Гипотеза исследования, виды гипотез Цели исследования; виды целей психологического исследования Задачи исследования. Актуальность исследования Определение выборки: объем, состав по полу и возрасту

Понятие метода и методики исследования.

Содержание практических занятий

1. *Основные этапы эмпирического исследования: разработка инструкции, отладка экспериментальной процедуры, мотивирование испытуемых.*
2. *Протокол исследования, формы протокола, правила оформления*
3. *Основные задачи подготовки и организации эмпирического исследования*

***Тема 5.* Тест как основной инструмент психодиагностики**

Содержание лекционного курса

Понятие теста. Классификация тестов по Розенцвейгу. Психологический диагноз.

Содержание практических занятий

1. *Форма психологического тестирования*
2. *Содержание психологического тестирования*
3. *Цели психологического тестирования*

Тема 6. Требования к построению и проверке методик

Содержание лекционного курса

Стандартизация. Тестовые нормы и их репрезентативность. Надежность, способы проверки надежности. Валидность, виды валидности.

Содержание практических занятий

1. *Критерии оценки качества психодиагностических методик*
2. *Виды надежности*
3. *Социально-психологический норматив*

Тема 7. Этический кодекс психолога-диагноста

Содержание лекционного курса

Основные этические принципы работы психолога-практика

Содержание практических занятий

1. *Правила применения и использования психодиагностических методик*
2. *Меры предосторожности в исследованиях*
3. *Внутрипрофессиональные отношения*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психодиагностика» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка сообщений, выполнение письменных работ, а именно, контрольной работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психодиагностика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать ***вопросы для самопроверки:***

Тема 1. Понятие о психодиагностике

1. Понятие психодиагностического диагноза: типы диагноза.
2. Понятие психологического прогноза, его вариативность.
3. Правила проведения психологического исследования. Правила организации обратной связи.

Тема 2. История психодиагностики

1. Возникновение тестирования.
2. Возникновение группового тестирования.
3. Исследования интеллекта А. Бине – начало практической психодиагностики.
4. Отечественные и зарубежные работы в области психологической диагностики.

Тема 3. Этапы и методы психологического исследования

1. Что такое «научный метод»?
2. Какую классификацию методов психологического исследования предложили Б.Г. Ананьев, С. Розенцвейг, К.М. Гуревич?
3. Что такое метод, методика, методический прием?
4. Какие теоретические методы исследования используются в психодиагностике?
5. Проективные методы исследования.
6. Классификация методов психологического исследования.

Тема 4. Организационно-методическое обеспечение исследования

1. Основные этапы организации и проведения психологического

исследования.
2. Факторы, влияющие на выбор методов и средств психологического исследования.
3. Формы описания результатов психологического исследования.
4. Какими приемами пользуется психолог при формировании у испытуемого мотивации на исследование.

Тема 5. Тест как основной инструмент психодиагностики

1. Бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные тесты.
2. Тесты интеллекта.
3. Тесты способностей.
4. Тесты достижений.
5. Тесты личности.

Тема 6. Требования к построению и проверке методик

1. Показатели качества психологической методики.
2. Нормативные требования к рабочим профессиональным методикам.
3. Нормативные предписания пользователям психологических методик.

Тема 7. Этический кодекс психолога-диагноста

1. Профессиональная этика психолога.
2. Основные этические принципы работы психолога-практика.
3. Какие требования к методике предъявляет профессионально-этический принцип «научной обоснованности»?
4. Квалификационные требования, предъявляемые к профессиональным психологам, работающим с людьми.

Обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины «Психодиагностика».

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо опираться на перечень вопросов, по которым будет проводиться контрольный срез.

Обучающимся по заочной форме будет полезно использовать перечень вопросов к контрольной работе в процессе освоения материала дисциплины «Психодиагностика» с целью самоконтроля и самопроверки.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе учебной дисциплины «Психодиагностика».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Психодиагностика [Текст]: учеб. / И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2013. - 439 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-59916-2176-2.
88.38 - Н 84
2. Психодиагностические методы изучения личности [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта ; МПСУ. - 6-е изд., доп. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2013. - 352 с. - (Б-ка психолога). - ISBN 978-5-9770-0708-5.
88.8 - Р 25

б) дополнительная учебная литература:

1. Психодиагностика [Текст] : учеб. / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2012. - 384 с.: ил. - (Учеб. для вузов). - ISBN 978-5-459-00611-7.

88.38 - Б 91
2. Психодиагностика [Текст] : учебно-метод. комплекс / Т. Н. Березина. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009. - 52 с.
88.38 - Б 48
3. Практикум по психодиагностике [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк; МПСИ. - 4-е изд., стер. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009. - 208 с. - (Б-ка психолога). - ISBN 978-5-9770-0362-9.
88.38 - Г 55
4. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители [Текст] : практ. рук. / А. В. Махнач, А. М. Проихожан, Н. Н. Толстых. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология - практике). - ISBN 978-5-9270-0270-2.
88.38 - М 36
5. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - Изд. доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2010. - 694 с. : ил. - (Психологический практикум). - ISBN 5-9268-0046-9.
88.38 - П 69
6. Большая энциклопедия психологических тестов [Текст] / Авт-сост. А. Карелин. - М. : Эксмо, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-699-13698-8.
88.38 - Б 79
7. Психология индивидуальности: теория и практика психодиагностики [Текст] / Л. Н. Собчик. - СПб. : Речь, 2008. - 624 с. : ил. - (Мэтры мировой психологии). - ISBN 5-9268-0195-8.
88.38 - С 55
8. Диагностика актуальной проблемы: Методика Леонгарда-Шмишека [Текст] / Ю. В. Кортнева. - М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2004. - 240 с. - (Диагностика и консультирование). - ISBN 5-88230-151-3.
88.38 - К 69

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/;
2. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/;
3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/;
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	**Методические указания по организации деятельности обучающегося**
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой

	литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Психодиагностика» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	*Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.* В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную

	и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Психодиагностика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение

	намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психодиагностика» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

10. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
7. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психодиагностика» необходимо использование следующих помещений:

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

-столы
- стулья
- учебная доска
-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).
-ПО для психологического практикума Альта-Софт
-периметр Фестингера

- пульт для регистрации времени реакции
- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
-компьютеры.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины «Психодиагностика» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;

повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;

постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью практических, интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7 – 10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Одной из форм работы студента при изучении дисциплины «Психодиагностика» является подготовка устных выступлений. Целями устных выступлений являются:

- формирование умения грамотно осуществлять выбор литературы и первоисточников по теме сообщения и доклада;
- анализ наиболее важных результатов концептуальных научных исследований по выбранной теме;
- структурированная и логичная подача / презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления;
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
3. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
4. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
5. Выработка целостного текста устного выступления.

Кроме того, при выступлении возможно использование наглядных материалов, например, таблиц, иллюстраций, схем. Оптимальным методом завершения устного сообщения или доклада была бы дискуссия с аудиторией по теме выступления.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 – 15 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Составители: Данилова С.С., ст. преподаватель кафедры социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ», Корж Е.М., к.псх.н., доцент кафедры социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ»

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016

3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019