

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.11.2023 19:17:38
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.Ф.ДЭ.04.02 ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

"Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Матвеева Инна Петровна,

канд.социол.наук,

доцент кафедры консультативной психологии

Москва

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственная инновационная политика»	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	18
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	19
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	22
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	26
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	33
10.2. Электронно-библиотечная система.....	33
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	33
10.4. Информационные справочные системы.....	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
12. Лист регистрации изменений.....	36

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования- бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2020 г. № 59374) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2021 г. № 64644);

- учебными планами (очной и очно-заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для обучающихся на очной и на 5 курсе в 9 семестре для обучающихся на очно-заочной форме обучения, форма контроля для всех форм обучения – зачет с оценкой

Цель изучения дисциплины:

Цель обучения по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» – заключается в формировании у студентов знаний, необходимых для осуществления практической деятельности психоаналитически ориентированного психолога-консультанта.

Целью в области воспитания личности является формирование у обучающихся социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умение работать в команде, лидерские качества.

Задачи изучения дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании»:

- знакомство с научными основами понятия «психоаналитический подход» в системе психологического знания;
- знакомство с научными основами диагностики уровня психического развития пациента, определению особенностей его личностной организации посредством психоаналитического подхода;
- овладение навыками ведения психоаналитического консультирования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-4 - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-5 - Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» компетенций УК-1.3; ПК-4.1; ПК-5.2:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-4.1 Консультирует клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-5	Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-5.2 Проводит беседы, направленные на просвещение клиентов и взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	48
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Лекции	36	24
семинары, практические занятия	36	24
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося - Зачет с оценкой		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
РАЗДЕЛ 1							
Теоретические и методологические основы психоаналитического консультирования							
1	История психоаналитического подхода		4	2	2		Опрос, доклад
2	Динамический и экономический подходы З.Фрейда		4	2	2		Опрос, доклад
3	Психоаналитические теории развития		4	2	2		Опрос, доклад
4	Психоаналитическая теория неврозов		6	2	2	2	Опрос, доклад
5	Психоаналитическая диагностика		6	2	2	2	Опрос, доклад

6	Понимание психозов в современном психоанализе		6	2	2	2	Опрос, доклад
7	Теории объектных отношений		6	2	2	2	Опрос, доклад
8	Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний		6	2	2	2	Опрос, доклад
	Текущий контроль (контрольный срез)						Тестирование
РАЗДЕЛ 2							
Техника и практика психоаналитического консультирования							
9	Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты)		6	2	2	2	Опрос, доклад
10	Построение интервью		6	2	2	2	Опрос, доклад
11	Перенос. Виды переноса. Работы с переносом		6	2	2	2	Опрос, доклад
12	Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе		6	2	2	2	Опрос, доклад
13	Сопротивление. Работа с сопротивлением		6	2	2	2	Опрос, доклад
14	Работа со сновидениями		6	2	2	2	Опрос, доклад
15	Техника работы с нарциссическими пациентами		6	2	2	2	Опрос, доклад
16	Техника работы с пограничными пациентами		6	2	2	2	Опрос, доклад
17	Основы современного кляйнианского психоанализа		6	2	2	2	Опрос, доклад
18	Основы детского психоанализа		6	2	2	2	Опрос, доклад
19	Психоаналитические теории групп-анализа		6			6	Опрос, доклад
	ИТОГО		108	36	36	36	Зачет с оценкой

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	

				Лекции	Практические занятия		
РАЗДЕЛ 1							
Теоретические и методологические основы психоаналитического консультирования							
1	История психоаналитического подхода		4	2		2	Опрос, доклад
2	Динамический и экономический подходы З.Фрейда		4	2		2	Опрос, доклад
3	Психоаналитические теории развития		4	2		2	Опрос, доклад
4	Психоаналитическая теория неврозов		6	2	2	2	Опрос, доклад
5	Психоаналитическая диагностика		6	2	2	2	Опрос, доклад
6	Понимание психозов в современном психоанализе		6	2		4	Опрос, доклад
7	Теории объектных отношений		6	2		4	Опрос, доклад
8	Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний		6	2	2	2	Опрос, доклад
	Текущий контроль (контрольный срез)						Тестирование
РАЗДЕЛ 2							
Диагностика и профилактика отклоняющегося поведения							
9	Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты)		6	2	2	2	Опрос, доклад
10	Построение интервью		6	2	2	2	Опрос, доклад
11	Перенос. Виды переноса. Работы с переносом		6	2	2	2	Опрос, доклад
12	Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе		6	2	2	2	Опрос, доклад
13	Сопротивление. Работа с сопротивлением		6		2	4	Опрос, доклад
14	Работа со сновидениями		6		2	4	Опрос, доклад
15	Техника работы с нарциссическими		6		2	4	Опрос, доклад

	пациентами						
16	Техника работы с пограничными пациентами		6		2	4	Опрос, доклад
17	Основы современного кляйнианского психоанализа		6		2	4	Опрос, доклад
18	Основы детского психоанализа		6			6	Опрос, доклад
19	Психоаналитические теории групп-анализа		6			6	Опрос, доклад
	ИТОГО		108	24	24	60	Зачет с оценкой

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и методологические основы психоаналитического консультирования

Тема 1. История психоаналитического подхода

Содержание лекционных занятий

Источники возникновения психоаналитического подхода. Биография основателя психоанализа З.Фрейда. Формирование и развитие основных положений теории психоанализа. Сознательное и бессознательное, их значимость в психической жизни пациента. Понятия сопротивления, инсайта, переноса, рабочего альянса. Происхождение этических правил психоаналитической работы. Значение правила конфиденциальности для формирования рабочего альянса. Психотерапевтический смысл оплаты. Психотерапевтическое значение сеттинга и его границ в практической деятельности.

Содержание практических занятий:

«Основное правило» психоанализа: метод свободных ассоциаций. Сопротивление и его виды. Перенос и его виды. Сновидения как «царская дорога к бессознательному». Значение инсайта. Интерпретация – центральное звено анализа.

Тема 2. Динамический и экономический подходы З.Фрейда

Содержание лекционных занятий

Обзор теорий психического аппарата. Топографическая модель психического аппарата. Ментальная динамика. Система бессознательного. Первичный и вторичный процессы. Предсознательное и его функции. Система сознательного. Структурная модель психического аппарата.

Содержание практических занятий:

Понимание психического развития в психоанализе

Тема 3. Психоаналитические теории развития

Содержание лекционных занятий

Компоненты структуры личности по З.Фрейду и их формирование в онтогенезе. Понимание движущих сил и закономерностей психического развития в классическом психоанализе. Стадии психосексуального развития по Фрейду, их психологическое содержание.

Основные понятия концепции Э. Эриксона: идентичность, эпигенез, задачи возраста. Биологические, психологические и социальные компоненты идентичности. Эпигенетический принцип в психическом постнатальном развитии. Задачи возраста и нормативные кризисы в развитии. Стадии развития в концепции Э. Эриксона: восемь возрастов жизни человека и их психологическое содержание. Вклад благоприятного и неблагоприятного решения задачи каждого возраста в становление зрелой идентичности.

Структура психики по К.Г.Юнгу. Личное и коллективное бессознательное. Архетипы. Основные виды архетипов: Самость, Эго, Тень, Анима/Анимус. Понятие индивидуации. Этапы индивидуации. Теория зрелости К.Г.Юнга.

Становление и развитие сознания в теории Э. Ноймана. Использование концепции Э. Ноймана в психоаналитической практике. Понятие «холдинга» и его роль в психическом развитии младенца. Материнская позиция и ее значение для психического развития ребенка. Понятие «достаточно хорошая мать». Переходный объект и символизации. Переходный объект и переходное пространство. Их роль в формировании здоровых и патологических психических структур. Игра и реальность. Принадлежность игры к внутреннему и внешнему пространству.

Понимание структуры психики в теории объектных отношений. Внутренний и внешний объект, самость; их взаимосвязь с Эго.

Роль механизмов расщепления и подавления в формировании психических структур. Понятия «отвергающего», «возбуждающего», «идеального» объектов. Их взаимоотношения с Эго. Дж.Боулби и его попытка применения этологических концепций к исследованию развития ребенка. Безусловные стимулы привязанности в концепции Дж.Боулби.

Типы привязанности по Боулби-Эйнсуорт. Понятия сепарации и индивидуации в концепции М.Малер. Фаза нормального аутизма в развитии младенца и ее основные черты по М.Малер. Фаза симбиоза и формирование материнского объекта. Подфазы дифференциации и практики. Подфаза «репрошман». Формирование постоянства либидинозного объекта.

Содержание практических занятий:

Этапы проживания разлуки/горя.

Тема 4. Психоаналитическая теория неврозов

Содержание лекционных занятий

Понятие инстинкта и влечения. Раннее психическое развитие: Архаическое Эго. Самые ранние фазы: нахождение объекта, построение Эго, первичная идентификация, всемогущество и самоуважение. Двигательная сфера и приспособление, мышление и чувство реальности. Начало развития либидо. Голод и насыщение. Оральный эротизм и оральные страхи. Оральный эротизм у взрослых. Фиксация и регрессия. Анальный эротизм: удерживание и отпускание. Садистические компоненты анального эротизма. Амбивалентность и бисексуальность и их связь с анальной эротикой. Приучение к чистоплотности и компульсивность. Уретральный эротизм. Другие эрогенные зоны: кожа, мышцы, слизистые оболочки. Частные инстинкты: «низшие» чувства и сексуальность. Фаллическая стадия и кастрационная тревога у мальчиков. Фаллическая стадия у девочек и зависть к пенису. Мать как первый объект. Позитивный и негативный Эдипов комплекс. Смена объекта у девочек. Первосцена и ее роль в психическом развитии. Восприятие детьми беременности и появления сиблингов. Эдипов комплекс в неполных семьях. Формирование СуперЭго как «наследника» Эдипова комплекса. Функции СуперЭго.

Содержание практических занятий:

Травматические неврозы. Вторичная выгода болезни. Психоневрозы и невротический конфликт. Механизм формирования невротического конфликта. Конверсии. Невроз навязчивых состояний. Истерия. Механизмы формирования психозов в концепции З.Фрейда. Перверсии.

Тема 5. Психоаналитическая диагностика

Содержание лекционных занятий

История подхода к проблемам психоаналитической диагностики. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Критерии уровня организации личности. Виды психоаналитически ориентированной терапии: психоанализ, экспрессивная психотерапия, поддерживающая терапия. Взаимосвязь уровня организации личности и вида психоаналитической терапии. Характеристика психопатических личностей. Характеристика нарциссических личностей. Характеристика шизоидных личностей. Характеристика параноидных личностей. Характеристика депрессивных и маниакальных личностей. Характеристика мазохистических личностей. Характеристика обсессивных и компульсивных личностей. Характеристика истерических личностей. Характеристика диссоциативных личностей.

Содержание практических занятий:

Характеристика примитивных защит в целом. Виды примитивных защит: изоляция, отрицание, всемогущий контроль, примитивная идеализация/ обесценивание, проективная идентификация, расщепление Эго, диссоциация.

Тема 6. Понимание психозов в современном психоанализе

Содержание лекционных занятий

Представление о психозах в классическом психоанализе З.Фрейда. Взаимосвязь психозов, сновидений и нарциссизма. Психозы как результат конфликта. Психозы как результат идентификации с утраченными объектными отношениями. Психотические объектные отношения. Мать психотика. Организация Я. Механизмы защиты. Учет генетических, физиологических, биохимических и психических аспектов при рассмотрении психозов.

Содержание практических занятий:

Дефициты функций Я и конфликты в межличностных отношениях, их связь с генетикой и травматическими средовыми влияниями. Уровни структуры самости психотика: высший, средний, низший. Экспрессивная и поддерживающая форма терапии. Смешанные формы терапии.

Тема 7. Теории объектных отношений

Содержание лекционных занятий

Интернализация объектных отношений –основа структурообразования психики. Стадии развития психики (по Тэхке). Аффекты –происхождение и значение для развития и функционирования психики. Теория М. Кляйн. Теория М. Маллер. Теория О. Кернберга. Теория У. Биона. Теория Д. Винникотта

Содержание практических занятий:

Феномен перехода и переходные объекты. Символизация. Иллюзия и ее значение для психики. Игра и реальность. Достаточно хорошая мать. Ненависть в диаде.

Тема 8. Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний

Содержание лекционных занятий

Понятие психосоматики. Современные представления и психосоматике. Пограничность. Механизмы развития психосоматического заболевания на примере заболевания спины. Механизм образования ПС заболевания. Психосоматическое тело. Как растет психосоматика. Болезни пренатальной, оральной, анальной, фаллической фиксации. Эдипов комплекс и психосоматика. Бесплодие, анорексия – булимия. Оральная стадия и болезни ЖКТ. Анальная фиксация, болезни мочевыделительной системы, гормональные нарушения. Фаллическая фиксация и болезни гиперответственности Иммуитет и идентичность. Аллергические объектные отношения. Аутоимунные заболевания. Онкология.

Содержание практических занятий:

Техники (детский анализ, арт терапия, ТФП). Этапы работы. Установление рабочего альянса. Контакт с ребенком, подмена СуперЭго собой. «Пубертат». Бунт, формирование 3-го и наблюдающего Эго.

РАЗДЕЛ 2. Техника и практика психоаналитического консультирования

Тема 9. Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты)

Содержание лекционных занятий

Этические принципы психоаналитической деятельности. Место встреч. Длительность сессии. Режимы встреч. Факторы, влияющие на длительность аналитического процесса в целом. Психологический смысл оплаты. Выбор той или иной модификации сеттинга.

Содержание практических занятий:

Смысл и важность правил в классическом психоанализе З.Фрейда. Смысл свободных ассоциаций в аналитическом процессе. Равномерно распределенное внимание. Нейтральная

позиция аналитика. Правило контрвопроса. Современное понимание основных правил психоанализа.

Тема 10. Построение интервью

Содержание лекционных занятий

Специфика проведения психоаналитической беседы. Условия беседы: создание атмосферы доверия; приемы активного слушания. Уровни интервью: уровень объективной информации, уровень субъективной информации, особенности взаимодействия в ситуации беседы, уровень непроговариваемой информации, перенос и контрперенос. Условия прихода в терапию. Внешний вид пациента/клиента и первые впечатления аналитика. Запрос на терапию и жалобы. Социально-демографические данные, необходимые для терапии. Биографические сведения. Оценка ситуации пациентом/клиентом. Оценка аналитиком особенностей взаимодействия с пациентом/клиентом в ситуации первичного интервью. Рекомендуемый вид терапии и обоснование.

Содержание практических занятий:

Требования к личностным качествам и профессиональной подготовки консультанта. Этапы аналитического процесса: продуцирование материала, собственно анализ, завершение. Конечный и бесконечный анализ. Лечебные факторы: рамки и сеттинг, аналитические объектные отношения, интерпретации.

Тема 11. Перенос. Виды переноса. Работы с переносом

Содержание лекционных занятий

Происхождение и природа реакций переноса. Механизм возникновения переноса. Связь переноса с воспоминанием, разыгрыванием, регрессией. Перенос и объектные отношения. Перенос и сопротивление. Невроз переноса. Неуместность переноса как возникновение в процессе анализа чувств, неадекватных ситуации; их связь с прошлым опытом пациента. Интенсивность эмоциональных реакций как проявления переноса. Амбивалентность чувств в переносе. Непостоянность и стойкость как проявления бессознательной защиты и инстинктивного удовлетворения. Позитивный и негативный перенос, проявления в анализе. Эротизированный перенос. Перенос и личностные структуры (аналитик как СуперЭго, Ид, Эго пациента). Идеализирующий, близнецовый и зеркальный перенос.

Содержание практических занятий:

Этапы анализирования переноса: демонстрирование, прояснение, интерпретация, проработка. Модели работы с пациентами с различными видами переноса: психоанализ, психоаналитическая психотерапия; поддерживающая терапия, экспрессивная терапия. Техники и приемы анализирования различных видов переноса.

Тема 12. Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе

Содержание лекционных занятий

Понятие контрпереноса. Исторический обзор места и роли контрпереноса в аналитическом процессе. Изменение роли и значения контрпереноса в процессе психоаналитически ориентированной терапии/консультирования. Проективная идентификация и контрперенос. Взаимосвязь переноса и контрпереноса. Конкордантный и комплементарный контрперенос. Субъектный и объектный контрперенос

Содержание практических занятий:

Использование контрпереноса в процессе психоаналитически ориентированной терапии/консультирования. Анализ клинических случаев.

Тема 13. Сопротивление. Работа с сопротивлением

Содержание лекционных занятий

Понятие сопротивления. Исторический обзор места и роли сопротивления в аналитическом процессе. Механизмы работы сопротивления. Проявления сопротивления в процессе психоаналитически ориентированной терапии/консультирования. Источники сопротивления. Сопротивления и защиты. Сопротивления при различных типах характера. Сопротивления Эго, Ид, Супер-Эго. Эго-синтонное и эго-дистонное сопротивление.

Взаимосвязь переноса и сопротивления. Сопротивление и негативный перенос, сопротивление и эротизированный перенос. Негативная терапевтическая реакция.

Содержание практических занятий:

Факторы, способствующие и препятствующие психоаналитическому процессу. Этапы анализа сопротивления: идентификация, демонстрация, прояснение, интерпретация. Интерпретация мотива сопротивления, интерпретация формы сопротивления. Правила работы с сопротивлением.

Тема 14. Работа со сновидениями

Содержание лекционных занятий

Исторический обзор использования сновидений в культуре и религии.

Использование сновидений для психоанализа. Механизмы формирования сновидений. Явное и скрытое содержание сна. Работа сновидения и толкование сновидений (работа психоаналитика).

Механизмы работы сновидения: сгущение, смещение, регрессивный перевод мысли в зрительные образы. Технология работы со сновидениями в классическом психоанализе. Циркадные ритмы и цикл сна. Фазы сна, их психофизиологические характеристики и функции. Современные представления о механизмах формирования сновидений и их роли в психической жизни человека. Карл Густав Юнги пост-юнгианцы: работа со сновидениями и воображением

Содержание практических занятий:

Работа со снами в гештальт-подходе. Современный комплексный подход к работе со сновидениями. Техники и приемы запоминания сновидений. Этапы работы со сновидениями. Индивидуальные символы сновидения: актуальная ситуация сна, дневные остатки, состояние физиологических систем, уровень физического здоровья, исполнение бессознательных желаний, актуальные психологические проблемы, аспекты личности сновидца, творческое решение интеллектуальных проблем.

Тема 15. Техника работы с нарциссическими пациентами

Содержание лекционных занятий

Исторический обзор понимания природы нарциссизма. Легенда о Нарциссе. Первичный и вторичный нарциссизм З.Фрейда. Организация личности и защитные процессы при нарциссизме. Объектные отношения при нарциссизме. Нарциссическое Я. Межличностные отношения нарциссического пациента. Кляйнианский подход. Теория самости Х.Кохута. Архаичная грандиозная Самость и идеализированное родительское имаго. Структура нарциссизма в понимании О.Кернберга. Патологическое грандиозное Я и злокачественный нарциссизм. Нарциссические реакции и нарциссическая личность. Нарциссы и психопаты. Нарциссическая и истерическая личности. Нарциссический пациент невротического, пограничного и психотического уровня.

Содержание практических занятий:

Поддержание границ в работе с нарциссическим пациентом. Зеркальный, близнецовый и идеализирующий перенос. Контрперенос в работе с нарциссическим пациентом. Негативная терапевтическая реакция.

Тема 16. Техника работы с пограничными пациентами

Содержание лекционных занятий

Пограничный синдром. Развивающийся подход. Исследовательская группа Криса. Переоценка пограничной концепции. Ощущение реальности. Объектные отношения. Реакция на утрату. Конфликт Супер-Эго. Нарциссическая патология. Защитные механизмы. Пограничный пациент, граничащий с невротическим. Пограничный пациент, граничащий с психотическим. Разбор клинических случаев.

Содержание практических занятий:

Поддержание границ, эмоциональная напряженность. Интерпретация примитивных защит. Терапия, основанная на переносе. Проблемы терапии пограничной личности.

Тема 17. Основы современного кляйнианского психоанализа

Содержание лекционных занятий

Ранние работы Мелани Кляйн. Развитие бессознательных фантазий в психике. Функции интроспекции и проекции в раннем младенчестве. Параноидно-шизоидная позиция. Зависть и благодарность. Психопатология параноидно-шизоидной позиции. Депрессивная позиция. Любовь, вина и репарация. Ранние стадии Эдипова комплекса в теории М. Кляйн

Содержание практических занятий:

Теория Мелани Кляйн о формировании суперэго.

Тема 18. Основы детского психоанализа

Содержание лекционных занятий

Анна Фрейд и детский психоанализ. Детский психоанализ Мелани Кляйн. Привязанность и ее роль в психическом развитии ребенка. Основные положения. Нейробиологические основы привязанности. Привязанность и игра. Концепция привязанности и теория объектных отношений.

Роль привязанности в психотерапевтическом процессе (психодрама, эмоционально-фокусированная терапия, психодинамическая психотерапия). Клиническое приложение теории привязанности. История и развитие игровой терапии. Игровая терапия и психоанализ. Смысл и функции игры. Символическая игра. Цели игровой терапии. Стадии процесса игровой терапии. Требования к игровому терапевту. Песочная терапия и Юнгианская психология. Осознанное и неосознанное в игре с песком. Символы и их функции в психической жизни человека. Символы в песочной терапии. Проявления архетипов в песочной терапии. Построение процесса песочной терапии. Требования к детскому кабинету в психоанализе.

Содержание практических занятий:

Участие родителей в психоанализе детей. Взаимодействие консультанта с родителями.

Тема 19. Психоаналитические теории групп-анализа

Содержание лекционных занятий

Общегрупповой подход У. Биона. Групповая динамика. Интерперсональный подход Г.Салливена. Подход с точки зрения теории систем. Внешние и внутренние границы, проницаемость границ. Комплексный подход. Принципы отбора в группу. Показания и противопоказания для включения в группу. Открытая и закрытая группа. Подготовка пациентов/клиентов к групповой работе. Мотивация для групповой работы. Правила работы в группе. Отсев в группе. Фазы групповой динамики. Начало работы группы, структура первой встречи, возможные варианты. Формулирование правил и целей группы. Позиция аналитика на начальном этапе работы группы. Выбор фокуса групповой работы. Агрессия и ее проявления в группе. Наиболее распространенные варианты ролевого поведения участников. Переносы и контрпереносы в группе. Сопротивление в групповой работе, его проявления. Стратегии работы аналитика на фазе конфликта. Признаки зрелой группы. Управление групповой динамикой. Проработка межличностных и внутриличностных конфликтов участников группы. Стратегии работы аналитика.

Содержание практических занятий:

Фаза терминации, ее цели. Варианты терминации в закрытой и открытой группе. Позиция ведущего на фазе терминации. Послегрупповое сопровождение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 История психоаналитического подхода	Формирование и развитие основных положений теории психоанализа	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 2 Динамический и экономический подходы З.Фрейда	Понимание психического развития в психоанализе	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 3 Психоаналитическая теория развития	Психосексуальная теория развития З.Фрейда	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 4 Психоаналитическая теория неврозов	Неврозы, психозы, перверсии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 5 Психоаналитическая диагностика	Зрелые защитные процессы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 6 Понимание психозов в современном психоанализе	Современные нейрофизиологические и психоаналитические представления о психозах	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад

Тема 7 Теории объектных отношений	Теория М. Маллер	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 8 Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний	Психоаналитическая работа с психосоматическим пациентом	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 9 Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты)	Основные компоненты психоаналитического сеттинга	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 10. Построение интервью	Структура психоаналитического интервью	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 11. Перенос. Виды переноса. Работы с переносом	Характеристики переноса, его специфика. Происхождение и природа реакций переноса	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 12. Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе	Современное понимание контрпереноса	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 13. Сопротивление. Работа с сопротивлением	Техника анализа сопротивления	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 14 Работа со сновидениями	Современные психофизиологические представления о процессе сна и сновидениях	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 15. Техника работы с нарциссическими пациентами	Дифференциальная диагностика нарциссического пациента	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад

		презентации.		
Тема 16. Техника работы с пограничными пациентами	Дифференциальная диагностика пограничного пациента	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 17. Основы современного кляйнианского психоанализа	Область применения кляйнианского психоанализа	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 18. Основы детского психоанализа	Практика психоаналитической работы с детьми	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 19. Психоаналитические теории групп-анализа	Современные психоаналитические подходы к групповой работе	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1.3; ПК-4.1; ПК-5.2
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-1.3; ПК-4.1; ПК-5.2
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные,	УК-1.3; ПК-4.1; ПК-5.2

			аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.	УК-1.3; ПК-4.1; ПК-5.2

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой УК-1.3; ПК-4.1; ПК-5.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять

		комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на зачете с оценкой) УК-1.3; ПК-4.1; ПК-5.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1.

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и методологические основы психоаналитического консультирования

Тема 1. История психоаналитического подхода

Ответьте на вопросы:

1. История психоаналитического подхода, его модификации и современные тенденции в развитии психоаналитического знания, отличие психоаналитического подхода от иных психотерапевтических направлений
2. Основные понятия психоанализа
3. Этические правила, в соответствии с которыми осуществляется практическая деятельность

Тема 2. Динамический и экономический подходы З.Фрейда

Ответьте на вопросы:

1. Основные понятия, используемые современными психоаналитическими теориями;
2. Место и значение психоанализа в современной науке и культуре, его взаимосвязь и взаимовлияния с естественными науками;
3. Основные психоаналитические подходы к пониманию нормального и нарушенного психического развития;
4. Основные факторы нарушений психического здоровья, выделяемые различными психоаналитическими направлениями.

Тема 3 Психоаналитические теории развития

Ответьте на вопросы:

1. Основные этапы психического развития, выделяемые различными психоаналитическими направлениями;
3. Основные закономерности нормального и нарушенного психического развития, выделяемые различными психоаналитическими направлениями;
4. Основные факторы нарушений психического развития, выделяемые различными психоаналитическими направлениями.

Тема 4. Психоаналитическая теория неврозов

Ответьте на вопросы

1. Основные понятия теории неврозов;
2. Фазы психосексуального развития.
1. Основные жизненные трудности и средовые влияния, послужившие возможной причиной психологических трудностей и нарушений психического развития клиента.

Тема 5. Психоаналитическая диагностика

Ответьте на вопросы

1. Основные понятия психоаналитической диагностики;
2. Основные методы психоаналитической диагностики

Тема 6. Понимание психозов в современном психоанализе

Ответьте на вопросы:

1. Современные подходы к пониманию психозов и психотической структуры личности в психоанализе
1. Методы диагностики психотического уровня нарушений у клиента.

Тема 7. Теории объектных отношений

Ответьте на вопросы:

1. Основные понятия теории объектных отношений;
2. Основные факторы нарушений психического здоровья, выделяемые в теориях объектных отношений
3. Основные понятия и представления теории объектных отношений в практической деятельности.

Тема 8. Психоаналитическое понимание психосоматических заболеваний

Ответьте на вопросы:

1. Основные механизмы взаимосвязи психического и соматического в личности, предлагаемые различными психоаналитическими теориями;
2. Различные подходы к работе с психосоматическим пациентом
1. Стратегии определения жизненных трудностей и средового влияния, послужившие возможной причиной психосоматических заболеваний клиента.

РАЗДЕЛ 2. Техника и практика психоаналитического консультирования

Тема 9. Формирование психоаналитического сеттинга (технические правила и инструменты)

Ответьте на вопросы:

1. Этические нормы ведения психоаналитического консультирования;
2. Понятие сеттинг, его место и роль в системе психоаналитических понятий;
3. Основные составляющие психоаналитического сеттинга;
4. Модификации психоаналитического сеттинга.

Тема 10. Построение интервью

Ответьте на вопросы:

1. Этические правила ведения психоаналитического консультирования;
2. Этапы интервью
3. Стратегия интервью

Тема 11. Перенос. Виды переноса. Работы с переносом

Ответьте на вопросы:

1. Понятие переноса, его роли и значения в психоаналитическом подходе консультирования
2. Различные виды переноса и их связь с уровнем психической организацией, типом характера клиента

Тема 12. Контрперенос. Виды контрпереноса. Использование контрпереноса в работе

Ответьте на вопросы:

1. Стратегия выявления контрпереноса, определение его вид в процессе психоаналитически ориентированного консультирования;
2. Стратегии использования контрпереноса в процессе психоаналитически ориентированного консультирования.

Тема 13. Сопротивление. Работа с сопротивлением

Ответьте на вопросы:

1. «Сопротивление», его место и роль в системе психоаналитических понятий;
2. Проявления сопротивления в процессе психоаналитического консультирования.
3. Проявления сопротивления в процессе психоаналитического консультирования.

Тема 14. Работа со сновидениями

Ответьте на вопросы:

1. Основные современные представления о процессе сна и сновидениях;
2. Основные современные подходы к работе со сновидениями в психоанализе.
3. Техники работы со сновидениями клиента в процессе психоанализа.

Тема 15. Техника работы с нарциссическими пациентами

Ответьте на вопросы:

1. Современные подходы к пониманию нарциссической патологии
2. Диагностика нарциссической патологии при работе с клиентом;
2. Сеттинг и методы работы при работе с нарциссическим клиентом.

Тема 16. Техника работы с пограничными пациентами

Ответьте на вопросы:

1. Современные подходы к пониманию пограничной патологии.
2. Диагностика пограничной патологии при работе с клиентом;
3. Сеттинг и методы работы при работе с пограничным клиентом.
4. Базовые навыки работы с пограничным пациентом.

Тема 17. Основы современного кляйнианского психоанализа

Ответьте на вопросы:

1. Стратегии работы с кляйнианского психоанализа
2. Основные понятия кляйнианского психоанализа

Тема 18. Основы детского психоанализа

Ответьте на вопросы:

1. Теоретические основы психоаналитических представлений об особенностях раннего развития и его влиянии на личность клиента;
2. Стратегии работы с родителями

Тема 19. Психоаналитические теории групп-анализа

Ответьте на вопросы:

1. Теоретические основы психоаналитических представлений о групповой терапевтической работе;
2. Базовые приемы работы в групповом психоаналитическом консультировании групповой психоаналитической терапии.

1.3.1.2. Типовые варианты тестовых заданий

1. Что из приведенного объединяет всех психоаналитиков и конституирует психоанализ как учение?

- А) Представление о либидо как о ведущей силе развития и психической жизни
- Б) Теория архетипов
- В) Представление о бессознательном и используемых для его анализа психотерапевтических методах
- Г) Значение и место, уделяемое социокультуральным факторам в психической жизни

2. Катартический метод Брейера и Фрейда считается предтечей:

- А) Современной гипнотерапии
- Б) Психотерапии
- В) Групп встреч
- Г) Психагогики

3. Какой из перечисленных принципов психической жизни НЕ входит в метапсихологию, как ее понимал Фрейд?

- А) Динамический
- Б) Экономический
- В) Феноменологический
- Г) Развития;
- Д) Топический;
- Е) Адаптации.

4. Какое из приводимых утверждений НЕ является критикой психоанализа?

- А) Идеи Фрейда эмпирически не верифицируемы
- Б) Теория Фрейда является сексистской из-за представления о зависти женщин к наличию пениса у мужчин
- В) Теория Фрейда используется в практике недостаточно для того чтобы утверждать ее правдоподобие
- Г) Гипотеза о соблазнении более чем сомнительна, так как многие пациентки Фрейда, скорее всего, могли фальсифицировать свои истории

5. Какие понятия были введены Фрейдом в 1923 году для объяснения его теории строения психического аппарата?
- А) Сознательное и бессознательное
 - Б) Либи́до и Ид
 - В) Ид, Эго и Суперэго
 - Г) Нарциссизм и трансфер
6. Автор, описывающий наличие «обратной связи» с самого рождения.
- А) М. Баллинт;
 - Б) З. Фрейд;
 - В) К. Абрахам;
 - Г) Х. Эллис.
7. Два психоаналитика, творившие после Фрейда, которые независимо друг от друга перенесли центр внимания на Эго.
- А) К. Хорни и М. Кляйн;
 - Б) К. Хорни и А. Адлер;
 - В) К. Юнг и А. Адлер;
 - Г) Э. Эриксон и А. Адлер.
8. Согласно К. Хорни и А. Адлеру роль защитных механизмов заключается в:
- А) Помощи освободиться от фиксаций;
 - Б) Помощи защитить Эго от сексуальных импульсов Ид;
 - В) Помощи поддерживать позитивное восприятие себя;
 - Г) Способности облегчить и развить процесс психоанализа.
9. Психоаналитик, придающий значение изучению нереалистических требований, включенных в систему экспектаций идеального «Я»
- А) К. Юнг;
 - Б) А. Адлер;
 - В) К. Хорни;
 - Г) Г. Салливен.
10. Кто из психоаналитиков после Фрейда настойчиво подчеркивал значение взаимодействия «мать — ребенок».
- А) К. Хорни;
 - Б) К. Юнг;
 - В) А. Адлер;
 - Г) Г. Салливен.
11. Психоаналитик, утверждающий, что каждый индивид проходит через восемь стадий развития.
- А) А. Адлер;
 - Б) Г. Айзенк;
 - В) Э. Эриксон;
 - Г) Г. Салливен.
12. Затруднения в прохождении ранних стадий развития считал центральной причиной психологических нарушений:
- А) А. Адлер;
 - Б) К. Хорни;
 - В) М. Кляйн
 - Г) Э. Эриксон.

13. Утверждение, НЕ входящее в описание актуальных неврозов по Фрейду:
- А) Их причина лежит в настоящем;
 - Б) К ним относятся невроз страха, неврастения и ипохондрия;
 - В) Их симптомы являются прямым следствием отсутствия или дефицита сексуального удовлетворения;
 - Г) Их симптомообразование лежит на химическом уровне;
 - Д) Детские конфликты определяют неврозогенное восприятие настоящего.
14. К основным положениям учения Фрейда относятся все перечисленное, за исключением.
- А) Психический детерминизм;
 - Б) Сознание, предсознание и бессознательное;
 - В) Побуждения, инстинкты и принцип равновесия;
 - Г) Механизмы защиты;
 - Д) Стремление человека к самосовершенствованию.
15. Концепцию о механизмах психологической защиты разработал
- А) Юнг;
 - Б) Фрейд;
 - В) Адлер;
 - Г) Райх.
16. Автором работы «Толкование сновидений» является:
- А) Фрейд;
 - Б) Юнг;
 - В) Адлер;
 - Г) Райх.
17. Какая из выделенных Фрейдом психических структур содержит в себе сексуальные и агрессивные инстинкты?
- А) Эго
 - Б) Ид
 - В) Суперэго
 - Г) Цензура
18. Мотивационная сила, ориентированная на немедленное и полное удовлетворение чувственных потребностей и принципу:
- А) Реальности
 - Б) Экономии
 - В) Удовольствия
 - Г) Морали
19. Психическая структура, описанная Фрейдом, являющаяся центром осознания?
- А) Эго
 - Б) Ид
 - В) Суперэго
 - Г) Предсознание
20. Структура, дающая психическую власть воспоминаниями, восприятиями, принятием приспособления к реальности.
- А) Суперэго
 - Б) Ид
 - В) Эго

Г) Предсознание

21. Каждая из постулированных Фрейдом психосексуальных стадий развития центрируется вокруг:

- А) Связи мать—ребенок;
- Б) Психосоциальных кризисов детства;
- В) Одной из эрогенных зон тела;
- Г) Развития защитных механизмов.

22. Анальная фаза развития соотносится с возрастом:

- А) До года;
- Б) 1—3 года;
- В) 3—5 лет;
- Г) 5—10 лет.

23. Стадия психосексуального развития, которой Фрейд уделял больше внимания считая ее наиболее решающей и детерминирующей психическое здоровье ребенка.

- А) Оральная;
- Б) Анальная;
- В) Фаллическая;
- Г) Латентная.

24. Стадия психосексуального развития во время которой родитель противоположного пола становится сексуально привлекательным для ребенка.

- А) Оральная;
- Б) Фаллическая;
- В) Анальная;
- Г) Латентная.

25. Стадия психосексуального развития во время которой генитальная область становится центром чувственного удовольствия.

- А) Оральная;
- Б) Фаллическая;
- В) Анальная;
- Г) Латентная.

26. Согласно Фрейду, оральная стадия состоит из двух фаз — орально-пассивной и:

- А) Фиксационной;
- Б) Орально-агрессивной;
- В) Орально-активной;
- Г) Орально рецептивной.

27. Инструментами формирования Совести и Эго-идеала Фрейд считал соответственно:

- А) Родительские наказания и поощрения;
- Б) Танатос и Эрос;
- В) Семейные и внесемейные влияния;
- Г) Отношения с отцом и отношения с матерью

28. Фаллическая стадия соотносится с возрастом

- А) 1—3 года;
- Б) 3—6 лет;
- В) 6—12лет;
- Г) 12—18лет

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» проводится в форме зачета с оценкой

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Основные этапы творческого развития учения З.Фрейда.
2. Структура психики по З.Фрейду. Понятия бессознательного, предсознательного, сознания.
3. Понятия Ид, Эго, СуперЭго. Их сознательные и бессознательные компоненты.
4. Понятие переноса. История открытия переноса З.Фрейдом.
5. Открытие сопротивления. Проявления сопротивления в психоаналитической практике.
6. Сновидения и их значимость в анализе.
7. Инсайт и его значимость в анализе.
8. Интерпретация как основной инструмент работы психоаналитика в классическом психоанализе.
9. Понятие психоаналитического сеттинга.
10. Психотерапевтический смысл оплаты.
11. Современные направления психоаналитической мысли.
12. Общегрупповой подход У. Биона.
13. Интерперсональный подход Г.Салливена.
14. Подход с точки зрения теории систем.
15. Принципы отбора в группу. Показания и противопоказания для включения в группу.
16. Цели и правила групповой работы.
17. Особенности работы аналитика на начальном этапе работы группы.
18. Наиболее распространенные варианты ролевого поведения участников. Переносы и контрпереносы в группе.
19. Сопротивление в групповой работе.
20. Стратегии работы аналитика на фазе конфликта.
21. Стратегии работы аналитика на этапе зрелой группы.
22. Фаза терминации, ее цели.
23. Послегрупповое сопровождение.
24. Особенности детского психоанализа Анны Фрейд.
25. Особенности детского психоанализа Мелани Кляйн.
26. Привязанность и ее роль в психическом развитии ребенка.
27. Основные положения теории привязанности.
28. Нейробиологические основы привязанности.
29. Привязанность и игра.
30. Концепция привязанности и теория объектных отношений.
31. Роль привязанности в психотерапевтическом процессе.
32. Смысл и функции игры. Символическая игра.
33. Цели игровой терапии. Стадии процесса игровой терапии.
34. Требования к игровому терапевту.
35. Символы и их функции в психической жизни человека. Проявления символов в игре с песком.
36. Построение процесса песочной терапии.

37. Требования к детскому кабинету в психоанализе.
38. Взаимодействие аналитика с родителями детей, проходящих анализ.
39. Понимание контрпереноса в классическом психоанализе.
40. Современное понимание роли и значения контрпереноса в психоаналитической практике.
41. Проективная идентификация и контрперенос.
42. Взаимосвязь переноса и контрпереноса.
43. Конкордантный и комплементарный контрперенос.
44. Субъектный и объектный контрперенос.
45. Использование контрпереноса в психоаналитической практике
46. Понятие переноса. История открытия переноса З.Фрейдом
47. Особенности переносных реакций
48. Положительный перенос. Работа с положительным переносом
49. Отрицательный перенос. Особенности работы с отрицательным переносом
50. Эротизированный перенос. Особенности работы с эротизированным переносом
51. Перенос и объектные отношения: проявления в переносе особенностей объектных отношений пациента
52. Специфика и диагностическая значимость идеализирующего переноса
53. Специфика и диагностическая значимость близнецового переноса
54. Специфика и диагностическая значимость зеркального переноса
55. Взаимосвязь вида переноса и особенностей психоаналитического сеттинга
56. Технические приемы, применяемые при работе с различными видами переноса

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» проводится в соответствии с учебным планом в 8 семестре для обучающихся на очной и в 9 семестре для обучающихся на очно-заочной форме обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Куттер П., Мюллер Т. Психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов. - М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011
2. Джонсон С. Обними меня крепче. 7 диалогов для любви на всю жизнь. –М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
3. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т. 1. Теория. –М.: Издательская группа «Прогресс» - «Литера», Издательство Агентства «Яхтсмен», 1996.

Дополнительная литература:

1. Гринсон Р.Р. Техника и практика психоанализа. –М.: «Когито-Центр», 2003.
2. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. -СПб.: Питер, 2000.
3. Групповая психотерапия. П/р Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. М., 1990.

4. Эра контрпереноса: Антология психоаналитических исследований (1949-1999гг.). -М.: Академический Проект, 2005.

5.Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. -М.: Независимая фирма «Класс», 2012.

Периодические издания:

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование / гл. 2022 – Москва: Московский Государственный Университет, 2017 – 2021 (20 выпусков). – схем. табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: jid=600606. – ISSN 2073-2635. – Текст: электронный.

- Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018-2021 (15 выпусков). – Режим доступа: по подписке. – URL: jid=614222. – ISSN 2500-297X. – Текст: электронный.

- Психология обучения: журнал / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 201 – 2021 (58 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: jid=613712. – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.

- Развитие личности / гл. ред. В. С. Мухина; учред. Московский педагогический государственный университет, В. С. Мухина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2009-2020 (44 выпусков). – ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: id=614236. – ISSN 2073-9788. – Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности,

ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки,
- взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой;

	<ul style="list-style-type: none"> • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся</p>

	<p>должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 85% ответов правильные; - «хорошо» – более 75% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 65% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах). <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые

	<p>профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету с оценкой необходимо начинать с первой лекции.
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;

5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;

7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;

8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;

9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
10. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
11. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
12. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
13. Информационный портал Правительства Москвы <http://www.mos.ru>
14. Информационный портал Управления государственной службы и кадров Правительства Москвы www.hr.mos.ru

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол № 9

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5	01.09.2023
2.			
3.			