

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 12:16:36
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Сертификат государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Принято на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета

от «10» апреля 2023 г. № 8

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
А.А. Панарин



«10» апреля 2023 г.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования реализуется Образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (Университет) на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных Университетом на основании к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.
Москва, 2023. 10 с.

Составитель: Ахметвалиева Мейсеря Гарафовна, кандидат педагогических наук, заведующий аспирантурой ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

Содержание

1	Общие положения	4
2	Организация научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов при реализации программы аспирантуры	5
3	Планируемые результаты освоения программы аспирантуры	7
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию научно-исследовательского и образовательного процессов при реализации программы аспирантуры	7
5	Характеристика условий, необходимых для реализации программы аспирантуры	8
6	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы аспирантуры	9
	Лист регистрации изменений	10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая Образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет) по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (далее – программа аспирантуры) включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения, содержащий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики. Программа аспирантуры разрабатывается и утверждается Университетом в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951 (далее – федеральные государственные требования) и с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент включает:

научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук (далее - диссертация);

подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI); промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122;

Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 10 ноября 2021 г. № 1093;

Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247;

Положение о присуждении научных степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842;

Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118;

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951;

локальные акты университета;

Устав Образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования

1.3. Общие сведения о программе аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

1.3.1. К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

1.3.2. Основная цель освоения программы аспирантуры – осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности под руководством научного руководителя с целью подготовки диссертации к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

1.3.3. Срок получения образования по программе аспирантуры: очная форма – 3 года.

1.3.4. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации

1.3.5. При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья реализуется адаптированная программа аспирантуры с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Научная (научно-исследовательскую) деятельность, в том числе выполнение фундаментальных, поисковых и (или) прикладных научных исследований осуществляется Университетом в соответствии с учредительными документами Университета.

2.2. Университет обладает научным потенциалом для реализации программы аспирантуры по научной специальности **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

2.3. Научная (научно-исследовательская) деятельность осуществляется аспирантом под руководством научного руководителя.

2.4. В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития психологической науки.

2.5. Аспирант осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в направлениях, соответствующих Паспорту научной специальности **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования:**

1. Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации.
2. Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования.
3. Методология исследований педагогической составляющей социальных процессов.
4. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания.
5. Качество педагогических исследований; исследования вклада образования и педагогической науки в социально-экономическое развитие страны.
6. История развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие научно-педагогического знания.
7. Исследования исторического развития образовательных систем.
8. История образовательной политики.
9. Историко - педагогическая персоналистика.
10. Теории и концепции образования. Социокультурная обусловленность и динамика образования на различных этапах жизненного пути человека.
11. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире.
12. Педагогическое взаимодействие в цифровой среде.
13. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций.
14. Концепции непрерывного образования в информационном обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования.
15. Взаимосвязь общей и коррекционной педагогики в исследованиях развития инклюзивного образования.
16. Сравнительные исследования трансформаций систем образования.
17. Исследования эффективных педагогических практик и инноваций.
18. Теории и концепции обучения. Преимущество дидактических систем всех уровней и видов образования.
19. Цифровая трансформация дидактических систем.
20. Теоретико-методологические проблемы моделирования содержания образования.
21. Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости.
22. Исследования развития учебно-методического обеспечения процесса обучения.
23. Дидактические возможности открытой образовательной среды.
24. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства.
25. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве.
26. Концепции социализации, социального воспитания и социального развития человека в цифровом обществе на различных этапах его жизненного пути; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).
27. Кибербезопасность личности в цифровом социуме как педагогическая проблема.
28. Социокультурные практики в образовании; детские общественные движения и объединения.
29. Педагогика семейного воспитания; педагогическая поддержка семейного воспитания.
30. Педагогические модели профилактики асоциального поведения детей и подростков в открытых цифровых образовательных средах.
31. Педагогические концепции организации социально-культурной деятельности.
32. Управление образованием. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества.

33. Исследования влияния социальных и цифровых сред на качество образования.
34. Образовательная политика. Государственно-общественное управление образованием. Командные стратегии в управлении.
35. Управление развитием образовательных сообществ в цифровых средах.
36. Педагогическая компаративистика. Исследования состояния и тенденций развития педагогической теории и практики образования в различных странах и регионах мира.
37. Международные исследования качества образования.
38. Этнокультурное воспитание в современном мире.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:

Результаты освоения программы аспирантуры включают: результаты научной (научно-исследовательской) деятельности; результаты освоения дисциплин (модулей); результаты прохождения практики.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность программы аспирантуры. Реализация программы аспирантуры осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранты, включающим индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план, сформированным и утвержденным в порядке, определенном локальным нормативным актом Университета. План научной деятельности включает: примерный план выполнения научного исследования; план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;

перечень освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспиранта.

Учебный план включает: перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры; распределение курсов дисциплин (модулей) и практики.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы программы аспирантуры. Основное содержание дисциплин (модулей) и практики дано в рабочих программах как совокупности учебно-методической документации (пояснительная записка, календарно-тематический план, включающий разделы и темы программы, планируемые результаты освоения программы аспирантуры, способы и формы оценки достижения этих результатов, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса и др.).

5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:

5.1. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении.

Для реализации программы аспирантуры Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей осуществление научной (научно-исследовательской) деятельности и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, а также помещения для самостоятельной работы: поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонные кабинеты, компьютерные классы, специализированные кабинеты и лаборатории, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Университет обеспечивает доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы. Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями составляет не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

5.2. Сведения об электронно-библиотечных системах и информационно-образовательной среде.

В течение всего периода освоения программы аспирантуры Университет обеспечивает индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети Университета в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны. Университет обеспечивает доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно программе аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

5.3. Сведения о кадровых условиях

Не менее 60 % численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Университета ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации; осуществляют научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению в рамках научной специальности **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования** за последние 3 года; имеют

публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях; осуществляет апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвует с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с федеральными государственными требованиями и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения аспирантами программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию аспирантов.

Порядок осуществления контроля качества освоения программы аспирантуры регламентируется Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), федеральными государственными требованиями, локальными нормативными актами Университета.

Порядок сдачи кандидатских экзаменов и их перечень утверждаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений требованиям к поэтапному освоению программы аспирантуры разработаны оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов, позволяющий оценить уровень освоения программы аспирантуры.

Итоговая аттестация по программе аспирантуры является обязательной. К итоговой аттестации допускаются аспиранты, полностью выполнившие индивидуальный план работы, в том числе подготовившие диссертацию к защите. Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», по итогам которой Университет дает заключение о ее соответствии указанным критериям

Лист регистрации изменений

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета «10» апреля 2023 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета «10» апреля 2023 г. протокол № 8	01.09.2023