

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 2023.09.12 12:27:36
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Бюджетное учреждение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Принято на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
А.А. Панарин

«10» апреля 2023 г.


от «10» апреля 2023 г. № 8

Программа кандидатского экзамена по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

| | |
|-------------------------------|---|
| Группа научных специальностей | 5.8. Педагогика |
| Научная специальность | 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования |
| Квалификация | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Очная |

Москва

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Москва, 2023. 16 с.

Составитель: Тимофеева Лилия Львовна, доктор педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензенты:

1. Доцент кафедры
начального
образования
Государственного
университета
просвещения,
кандидат
педагогических наук,
доцент



Москвина
Анна Сергеевна

2. Профессор кафедры
психолого-
педагогического
образования
Московского
психолого-
социального
университета,
доктор педагогических
наук, профессор



Лях
Юлия Анатольевна

Содержание

| | |
|--|----------|
| 1. Общие положения..... | 4 |
| 2. Методика проведения экзамена..... | 5 |
| 3. Содержание программы..... | 6 |
| 4. Примерный перечень вопросов для кандидатского экзамена..... | 9 |
| 5. Критерии оценивания ответа на экзамене..... | 10 |
| 6. Ресурсное обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена..... | 11 |
| 7. Учебно-методические материалы для подготовки к сдаче кандидатского экзамена... Лист регистрации изменений..... | 12 16 |

I. Общие положения

Настоящая программа определяет необходимый уровень подготовки к сдаче кандидатского экзамена по группе научных специальностей 5. Социальные и гуманитарные науки: 5.8. Педагогика наименование научной специальности: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования и составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Программа разработана с учетом требований ФГТ, утвержденных Приказом от 20 октября 2021 г. N 951 Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) по группе научных специальностей 5. Социальные и гуманитарные науки: 5.8. Педагогика, наименование научной специальности: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Под уровнем подготовки к сдаче кандидатского экзамена по наименованию научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, понимается способность аспиранта решать следующие задачи: ценностно-ориентационного, гностического, рефлексивного, творческого, научного и проектного типа в сфере педагогического образования.

Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать аспирант. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере методологии и технологии профессионального образования и поиску новых способов их решения. В этой связи, аспирантуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по методологии и технологии профессионального образования, сколько продемонстрировать общую педагогическую культуру и владения определенными способами проективной, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Предлагаемая программа соответствует проекту паспорта специальности и содержит вопросы по истории, теории и методике профессионального образования, системе непрерывного профессионального образования, экономике и нормативно-правовом обеспечении профессионального образования. Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому минимуму по указанной направленности является примерным, а также некоторые работы по смежным наукам – психологии и физиологии труда и профессионального обучения.

Программа предполагает определения уровня подготовки в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях методологии и технологии профессионального образования, а именно:

- в сфере методологии исследований проблем педагогического образования, сущности, содержания и структуре образовательных процессов;
- в генезисе методологических и теоретических основ педагогического образования;
- в области образовательного процесса, субъектов образовательного процесса, становления профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса, социальных факторах развития субъект-субъектных отношений;
- в реализации компетентного подхода в профессиональной подготовке специалиста;
- в обновлении профессиональных функций специалистов в условиях цифровизации экономики и социокультурной сферы;

- в специфике цифровых образовательных сред в вузах и колледжах;
- в области сетевых моделей и цифровых технологий в сфере профессионального образования;
- в области теории содержания и научных основ технологий педагогического образования, моделирования профессиональной деятельности как метода обучения;
- в области методологии разработки стандартов профессионального образования;
- в области развития классического университетского и профильного высшего образования;
- в области педагогического образования: личностно-профессионального генезиса учителя, подготовки научно-педагогических кадров для высшей школы;
- в сфере концептуализации эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер, методов исследования профессионального образования;
- в области дуального обучения;
- в сфере развивающего потенциала Интернет-ресурсов в профориентации и профессиональном образовании;
- в сфере международного сотрудничества и мобильности в сфере профессионального образования;
- в реализации образовательного процесса в различных организациях профессионального образования;
- в области разработки учебно-программной документацией и основ формирования содержания профессионального образования;
- в управлении организациями профессионального образования; – в области организации опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы в системе профессионального образования.

II. Методика проведения экзамена

Сдача кандидатского экзамена по направлению 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной педагогической науки, методологии и технологий обучения и истории их развития.

В процессе подготовки к экзамену аспиранты и соискатели должны учитывать изменения и дополнения, которые вносятся в действующее законодательство, а также должны принимать во внимание научные работы, которые опубликованы в последнее время после утверждения настоящей Программы.

На экзамене кандидатского минимума по направленности аспирант должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом педагогической теории, знания основных теорий и концепций всех разделов дисциплины, умение использовать теории и методы педагогической науки для анализа современных проблем обучения и воспитания.

Для того чтобы аспирант был допущен к сдаче кандидатского экзамена, ему необходимо подготовить реферат, исходя из интересующей его проблематики. Перечень примерных тем рефератов, а также требования к его оформлению приведены в рабочей программе дисциплины. В реферате аспирант должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Для проведения кандидатского экзамена назначается комиссия, состав которой утверждается приказом ректора. На экзамене разрешается пользоваться данной программой. Сдача экзамена проводится в устной форме по утвержденным заведующим кафедрой экзаменационным билетам.

В целях проверки уровня подготовки аспиранта или соискателя экзаменационная комиссия вправе задавать дополнительные вопросы не только по вопросам экзаменационного

билета, но и по всей программе данной направленности. На подготовку ответа по экзаменационному билету дается 45 минут. Все записи экзаменуемые ведут на листах бумаги, выдаваемых комиссией на экзамене. Продолжительность экзаменационного собеседования с каждым экзаменуемым не более «академического часа», то есть 45 минут. После ответа экзаменуемые сдают свои черновые записи и билеты председателю комиссии. Записи должны быть подписаны с указанием даты сдачи экзамена. Ответ экзаменуемого оценивается исходя из его устного ответа и письменной работы (реферата) по 5-балльной шкале и утверждается председателем комиссии. Оценки объявляются по окончании экзамена для всей группы аспирантов (соискателей), сдававших экзамен.

Уровень знаний соискателя ученой степени оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Соискателем ученой степени может быть в десятидневный срок подано заявление ректору университета о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

III. Содержание программы

Раздел I. Общая педагогика

Тема 1. Педагогика как научная область знаний

Педагогика как наука. Генезис и основные этапы развития педагогики. Предмет и задачи педагогики. Значение педагогики в жизни общества. Место и роль педагогики в системе наук о человеке. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение. Понятийный аппарат педагогики: Самообучение, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, познавательная деятельность.

Тема 2. Образование как общественное явление

Сущность образования. Цели и задачи образования в современный период. Образование – важнейшее условие развития общества и личности. Образование как социальный феномен. Ведущие тенденции современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, компьютеризация, стандартизация. Основные направления образовательной политики государства. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Тема 3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения

Понятие о целостном образовательном процессе. Взаимосвязь понятий и явлений «процесс образования», «педагогический процесс», «социальная среда», «организационно-педагогические условия». Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Воспитание и обучение как две стороны целостного педагогического процесса, комплементарный характер их отношений. Участники педагогического процесса и виды их взаимодействия. Закономерности педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса и их характеристика. Особенности эволюции педагогического процесса. Причины и результаты эволюционных изменений педагогического процесса.

Тема 4. Понятие «методология педагогической науки»

Определение понятий: методология, методика, метод и их взаимосвязь. Уровни методологических знаний (философский, общенаучный, специально – научный, уровень конкретных методик) и их характеристика.

Тема 5. Научные исследования в педагогике

Понятие педагогического исследования. Этапы педагогических исследований. Педагогические технологии и исследования Б. Блума. Программы обучения Скиннера. Тестология и качество обучения по В.С. Аванесову. Методы педагогического исследования. Классификация методов исследования. Метод наблюдения. Педагогический эксперимент. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, систематизация, дедукция, индукция и др.). Роль количественных методов в педагогике. Современные средства определения результатов обучения.

Раздел II. История педагогики и образования

Тема 6. История педагогики и образования как область научного знания. Генезис педагогического знания.

Предмет исследования истории педагогики. Философия образования в системе современного педагогического знания. Методологические аспекты истории педагогики. Роль истории педагогики в развитии современных образовательных систем. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Синкретизм первобытной культуры и его влияние на воспитание подрастающего поколения. Содержание и методы передачи жизненного опыта. Синкретизм первобытной культуры и его влияние на воспитание подрастающего поколения. Содержание и методы передачи жизненного опыта. Историческая обусловленность становления образования в древних цивилизациях, в античный период, в период средневековья, в период нового времени. Роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогических традиций. Этап становления теоретической педагогики. Этап возникновения педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

Тема 7. Образование и педагогическая мысль в античный период

Развитие философско-педагогической мысли и образовательных систем в античном мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции. Философско-педагогическая мысль Сократа, Пифагора, Платона, Аристотеля, Демокрита. Римская система воспитания и образования. Развитие педагогической мысли в Древнем Риме. Формирование программы «циклического образования» и ее влияние на генезис средневекового корпуса семи «свободных искусств» (*artes liberales*). Цицероновский проект синтеза философского и риторического образования.

Тема 8. Воспитание и образование в эпоху Западноевропейского Средневековья

Социокультурные и духовные факторы становления средневековой образовательной традиции. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Влияние на развитие образования христианской культурно-педагогической традиции. Образование и педагогическая мысль в эпоху развитого и позднего средневековья. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения (*lectio*, комментарий, диспут). Преподаватель университета как ремесленник. Роль Церкви в становлении университета. Трансформация культурных оснований общества в эпоху Возрождения. Открытость мира и судьбы человека (эпоха географических открытий, эпоха коперниканского переворота, эпоха религиозного реформаторства, развитие науки). Становление и развитие гуманизма. Томас Мор 1478-1535. Томазо Кампанелла 1568- 1639. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и влияние их на образование Витторино де Фельтре 1378-1446. – «Школа Радости».

Тема 9. Образование в период Нового времени и эпоху Просвещения (XVII – XVIII века)

Зарождение педагогики как науки. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А. Коменского. Педагогическая система Я.А. Коменского. Принцип природосообразности как ядро педагогической системы. Четырехступенное устройство школ в соответствии с возрастом и успехами учащихся в «Великой дидактике». Утопическое и возможное в гуманистическо-педагогическом проекте «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». Становление педагогических идей в период Нового времени. Социально-политические и философские основы концепции воспитания Дж. Локка. Практико-ориентированный характер образовательной концепции Дж. Локка. Система воспитания джентльмена. Экономический аспект воспитания джентльмена по Локку. Педагогические идеи французских просветителей (Ж. Ж. Руссо, К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Философия сенсуализма, развитие науки, связь ее с практикой, борьба против сословной системы образования. Теория свободного воспитания, метод естественных последствий Ж.-Ж. Руссо.

Тема 10. Образование в период индустриального общества (вторая половина XVIII века – XX век).

Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX веке. Общая характеристика эпохи индустриального общества. Развитие науки и техники. Совершенствование

производственных технологий. Интеграция образования и производства. Формирование основных подсистем научно-образовательного знания. Обретение наукой функций производительной и социальной силы как предпосылка для становления технических и социально-гуманитарных дисциплин. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. Психологизация принципа природосообразности. Принцип целостности умственной, физической и нравственной составляющих в «элементарном образовании». Социально-педагогические взгляды И.Г. Песталоцци. Философско-психологические основания педагогики И.Ф.Гербарта. Сущность, цель, структура процесса воспитания. Воспитывающее обучение. Дидактическая система И.Ф.Гербарта. Педагогические идеи и практическая деятельность А. Дистервега. Единство развивающего и воспитывающего обучения. Принцип культуросообразности. Обусловленность дидактических законов исследованием человеческих задатков в педагогике А. Дистервега.

Тема 11. Развитие образования и педагогической мысли в России

Образование, воспитание и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII века). Воспитание у восточных славян VI–IX вв. Образование в ранний период российской государственности (X–XII вв.). Влияние православного христианства на образование и воспитание. Просвещение на Руси в XII – XVII веках. Развитие педагогической мысли. Образование, воспитание и педагогическая мысль в России в XVII – первой 7/8 половине XIX века. Реформы образования. Организация государственной светской школы. Развитие профессионального образования в России. Роль В.Н. Татищева в становлении профессионального образования. Открытие Академии наук (1725). Санкт-Петербургский и Московский университеты. Выдающаяся роль в развитии отечественного просвещения М.В.Ломоносова. Создание государственной системы образования. Образование и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX века. Школьные реформы. Развитие сети коммерческих училищ. Система образования России на рубеже XIX – XX веков. Техническое образование. Женское и церковное образование. Педагогическое образование. Развитие педагогической теории в трудах Н.И. Пирогова, В.В. Водовозова, В.Я. Стоюнина, Д.И. Менделеева, П.Ф. Каптерева и др. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Развитие идей народности в воспитании. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли труда в процессе воспитания и развития личности. Организационно-педагогическая и учебно-методическая деятельность Л.Н. Толстого. Теория и практика «свободного образования» Л.Н. Толстого. Влияние идей Л.Н. Толстого на развитие отечественной и мировой педагогики. Идеи воспитания «нового человека» революционеров-демократов (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский). Основные этапы развития образования и педагогической мысли в советский период. Основные принципы деятельности советской школы. Структура и содержание образования. Вклад в развитие отечественной и мировой педагогики Н.К. Крупской, П.П. Блонского, К.Н. Вентцеля, В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическое наследие А.С. Макаренки. Экспериментальная педагогика С.Т. Шацкого. Гуманистическая система воспитания В.А. Сухомлинского. Развитие профессионально-технического образования. С.Я. Батышев как организатор системы профессионально-технического образования. Новаторское движение в советской педагогике 70 – 80-х годов XX века (Ш. Амонашвили, В.Ф. Шаталов). Развитие педагогической науки в советский период (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, В.С. Шубинский и др.). Вклад советской психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и педагогической психологии (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.) в развитие отечественной и мировой педагогики. Становление системы образования в постсоветский период.

Тема 12. Образование в современном мире

Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт и эксперимент как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Идея интеграции образования и производства. Проблема ценностно-целевых оснований педагогики в философии образования

Дж. Дьюи. Педагогика «действия» В.А. Лая. Экспериментальная педагогика Э.Меймана, Э.Торндайка. Авторские концепции Е. Паркхерст, П.Петерсена. Вальдорфская школа. Концепция «трудового обучения» Г. Кершенштейнера в контексте «гражданского образования». «Психофизиологическая» педагогика М. Монтессори. Сенсуалистическая теория воображения как основание методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Развитие образования в современный период. Теоретическое осмысление понятия «образование». Образование как процесс, результат, система (Б.С. Гершунский). Образование в современном мире. Образование и политика. Образование и экономика. Функции образования. Роль образования в формировании «человеческого капитала». Движущие силы и ведущие тенденции развития современного образования. Понятие о глобальном кризисе образования. Экономический аспект глобального кризиса образования. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Интеграционные педагогические процессы.

IV. Примерный перечень вопросов для кандидатского экзамена

1. Профессиональные функции учителя. Требования к современному учителю и его профессиональной деятельности.
2. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя. Пути формирования и совершенствования педагогического мастерства.
3. Предмет, задачи и основные категории педагогики (образование, обучение, воспитание, педагогический процесс). Методы педагогического исследования.
4. Личность, ее развитие и формирование. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов в развитии и формировании личности современного человека.
5. Сущность и основные задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
6. Закономерности и принципы воспитания. Личностный и деятельностный подходы к воспитанию школьников.
7. Методы воспитания, их характеристика. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
8. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
9. Цели и задачи трудового воспитания. Система трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников.
10. Цели и задачи эстетического воспитания. Основные средства и формы эстетического воспитания школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
11. Цели и задачи физического воспитания. Методы физического воспитания и формирования здорового образа жизни школьников в процессе учебных занятий и во внеклассной работе.
12. Цели и задачи экологического воспитания. Формирование экологического сознания и экологической культуры школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
13. Классный руководитель, его функции и обязанности. Основные направления работы классного руководителя.
14. Педагогическая диагностика, ее сущность и принципы. Методы изучения учащихся и ученического коллектива.
15. Детский коллектив, его сущность, структура и этапы развития. Методика создания и воспитания коллектива.
16. Сущность, задачи, содержание и формы внеклассной воспитательной работы в школе. Организация внеклассного воспитательного мероприятия.
17. Психолого-педагогическая сущность и причины отклонений в поведении школьников. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с учащимися с отклонениями в поведении.
18. Сущность и функции обучения. Движущие силы. Структура и этапы процесса обучения.

19. Закономерности и принципы обучения, их реализация в деятельности учителя.
20. Содержание образования в современной школе, его структура. Государственный образовательный стандарт и другие документы, определяющие содержание школьного образования.
21. Методы школьного обучения, их классификация. Выбор методов обучения учителем.
22. Традиционные инновационные средства обучения в современной школе, их дидактические особенности и функции. Дидактические требования к использованию средств обучения на уроке.
23. Урок как основная форма обучения, его структура и основные типы. Требования к современному уроку.
24. Внеурочные формы организации школьного обучения. Выбор форм организации процесса обучения учителем.
25. Традиционный (объяснительно-иллюстративный) тип обучения в современной школе, его достоинства и недостатки. Основные направления совершенствования традиционного типа обучения.
26. Сущность и структура проблемно-развивающего обучения. Методы проблемного обучения в школе.
27. Технологический подход к обучению, его сущность и основные признаки. Репродуктивные и продуктивные технологии обучения в современной школе.
28. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности обучающихся. Современные методы контроля и оценки результатов обучения.
29. Принципы государственной образовательной политики и система образования в Российской Федерации
30. Демократизация деятельности общеобразовательной школы по закону РФ «Об образовании».
31. Сущность и функции управления современной школой. Роль школьного руководства и педагогического коллектива в системе внутришкольного управления.
32. Система методической работы в школе как средство повышения квалификации учителей. Аттестация педагогических работников школы.
33. Педагогические идеи Я.А. Коменского и их роль в создании и развитии педагогической науки и системы школьного образования.
34. Идеи воспитывающего и развивающего обучения. И.Г. Песталоцци и А. Дистервега и их значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.
35. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и их роль в создании и развитии научной педагогики и народной школы в России.
36. Педагогика русского просветительства и ее значение для русской национальной школы.
37. Теория и практика детского воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и их значение для совершенствования воспитательной работы современной школы.
38. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (демократизация, дифференциация, интеграция, модернизация).

V. Критерии оценивания ответа на экзамене

При выставлении оценки на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ аспирант отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы;

5) аспирант полно и рационально аргументирует своё мнение.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) некоторая нечеткость ответа;
- 4) некоторая нелогичность изложения;
- 5) правильные ответы на дополнительные вопросы;
- 6) мнение аспиранта в целом аргументировано.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- 3) аспирант затрудняется в ответах на дополнительные вопросы;
- 4) мнение аспиранта практически не аргументировано.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) аспирант не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- 4) аспирант затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы;
- 5) мнение аспиранта явно противоречит общепринятым педагогическим концепциям.

VI. Ресурсное обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена

| | |
|--|---|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ» |
| Современные профессиональные базы данных | 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) |
| Материально-техническое обеспечение | Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью |

| | |
|--|--|
| | подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |
|--|--|

VII. Учебно-методические материалы для подготовки к сдаче кандидатского экзамена

7.1. Основная литература

1. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232199&sr=1
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 299 с.
3. Горшкова В. В. Непрерывное образование как способ бытия человека. – СПб.: Астерион, 2016. – 286 с.
4. Джурицкий А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография. – М.: Прометей, 2014. – 129 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437294&sr=1
5. Источниковедение истории образования и педагогики дореволюционной России: учебное пособие; М-во образования Моск. обл., Акад. социального упр., каф. педагогики; под ред. Э. Д. Днепров, А. И. Салова. – М.: АСОУ, 2014. – 187 с.
6. Кларин М. В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта: монография. – М.: Луч, 2016. – 637 с.
7. Сериков В. В., Сергеев Н. К., Сахарчук С. В. и др. Педагогическая наука и образование: история, модернизация, тенденции развития: коллективная монография; сост. С. В. Куликова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Волгоградский гос. соц.-пед. ун-т». – Волгоград: Перемена, 2016. – 223 с.
8. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебник; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 607 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соловков. – М.: Педагогика, 1985. – 480 с.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 608 с.
3. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 560 с.
4. А. Я. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие: Сборник / сост. М. В. Кларин, А. Н. Джурицкий. – М.: Педагогика, 1987. – 412 с.
5. Белозерцев Е. П. Образование: историко-культурный феномен. Курс лекций. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004. – 702 с.
6. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: Курс лекций: учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 204 с.
7. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
8. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Педагогика: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 491 с.
9. Булкин А. П. Социокультурная динамика образования. Исторический опыт России. – Дубна: «Феникс+», 2005. – 208 с.
10. Давыдов В. В. Лекции по педагогической психологии: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.

11. Днепров Э. Д., Усачева Р. Ф. Женское образование в России: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 285 с.
12. Джурицкий А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: 18 монография. – М.: Прометей, 2013. – 162 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211720&sr=1
13. Долгоаршинных Н. В. Профессиональные стандарты в сфере образования: методическое пособие. – М.: Перспектива, 2016. – 300 с.
14. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 187 с.
15. Захарченко М. В. Культура и образование в перспективе традиции. Традиция как предмет теоретического осмысления: монография. – СПб.: СПбАППО, 2007. – 164 с.
16. Зубков И. В. Российское учительство: повседневная жизнь преподавателей земских школ, гимназий, реальных училищ. 1870-1916. – М.: Новый хронограф, 210. – 528 с.
17. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук; под ред. академика РАО Н. Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с.
18. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие / А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин; под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М.: Сфера, 2001. – 509 с.
19. Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990. – 140 с.
20. Каптерев П. Ф. О педагогическом методе. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 154 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96243&sr=1
21. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие; под ред. В. А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
22. Краевский В. В. Педагогическая теория: что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – Волгоград: Перемена, 1996. – 85 с.
23. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 254 с.
24. Курочкина И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. – 112. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79560&sr=1
25. Лихачёв Д. С. Школа на Васильевском. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
26. Лукацкий М. А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки. – М.: Институт эффективных технологий, 2013. – 192 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232282&sr=1
27. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования; под ред. А. К. Орешкиной / Рос. акад. образования, Федер. гос. науч. учреждение «Ин-т теории и истории педагогики». – М.: Институт эффективных технологий, 2013. – 283 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232283&sr=1
28. Мясников В. А., Овчинников А. В., Козлова Г. Н. Историография общеобразовательной школы РСФСР: монография; Российская акад. образования, Федеральное гос. науч. учреждение «Ин-т теории и истории педагогики». – М.: Институт эффективных технологий, 2013. – 184 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232306&sr=1
29. Научные школы методических кафедр Герценовского университета: сборник научных статей. Вып. 1. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 180 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428310&sr=1
30. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.

31. Педагогика: учебник; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2012. – 304 с.
32. Педагогическая физиология: учебное пособие / под ред. М. М. Безруких. – М.: Форму, 2013. – 496 с.
33. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
34. Пидкасистый П. И., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А. Педагогика: учебник; под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 619 с.
35. Подласый И. П. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика»: в 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=58318&sr=1
36. Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Вып. 1-8. – М., 1995-2015.
37. Рубинштейн М. М. О смысле жизни: труды по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу; под ред Н. С. Плотникова и К. В. Фараджева. – М.: Территория будущего, 2008. – 376 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=85016&sr=1
38. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ шк. технологий, 2005. – 204 с.
39. Сенько Ю. В., Фроловская М. Н. Педагогика понимания: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2007. – 189 с.
40. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119468&sr=1
41. Синергетическая парадигма: синергетика образования: сборник / Рос. акад. наук, Ин-т философии; отв. ред. В. Г. Буданов. – М.: Прогресс-Традиция, 20 2007. – 593 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445101&sr=1
42. Смыслы и цели образования: инновационный аспект: сборник научных трудов; Российская акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения; под ред. А. В. Хуторского. – М.: ИНЭК, 2007. – 300 с.
43. Столяренко А. М. Педагогическая системология: теория, методика, исследования, практика: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426677&sr=1
44. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х тт. Т. 3. – М.: Педагогика, 1981. – 648 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=87498&sr=1
45. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студентов вузов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 351 с.
46. Ушинский К. Д. Избранные труды. В 4 кн.; сост., вступ. ст., примеч. и коммент. Э. Д. Днепров. – М.: Дрофа, 2005.
47. Цзинь Ли. Культурные основы обучения = Cultural foundations of learning. East and West: Восток и Запад; пер. с англ. Алексея Апполонова, Татьяны Котельниковой; под науч. ред. С. Филоновича. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 464 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440060&sr=1
48. Школа и педагогика в культуре Древней Руси. Часть I. Историческая хрестоматия / сост. О. Е. Кошелева, Л. В. Мошкова. – М.: Изд-во Российского открытого университета, 1992. – 208 с.

49. Шмонин Д. В. О философии, богословии и образовании. – СПб.: Издательство РХГА, 2016. – 207 с.

50. Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования: философско-антропологические основания: монография. – М.: Логос, 2012. – 174 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119454&sr=1 9.3.

7.3. Электронные и образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. Международная научная конференция. Москва 5-6 июня 2014 г. сб.тр. / под ред. В.А. Ситарова. Сост. О.А. Косинова. - М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 213 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=252970

Лист регистрации изменений

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 | Протокол заседания Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8 | 01.09.2023 |