Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2023 11:20:23
Уникальный программный ключ:
a5da3d9856e9d533380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОАНО ВО «МПСУ»
_____ А.А Панарин
«28» 10 2022 года

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Москва
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..3

1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ……3

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ……4

2.1. *Содержание раздела «Общая психология»*……*4*

2.2. Содержание раздела «Социальная психология»……*6*

2.3. Содержание раздела «Педагогическая психология»……11

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ……..18

4. ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО ПО ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ…….21

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа вступительных испытаний в формате вуза в магистратуру ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» составлена на основании требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования -программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация–бакалавр), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года (рег. № 34320 от 15.10.2014 года). Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология (квалификация –магистр), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23.09.2015 года (рег.№39285 от 12.10.2015 года).

1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация–бакалавр). На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология, достаточных для обучения по магистерской программе направления 37.04.01 Психология, и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом магистратуры с учетом направленности программы. Программа вступительных испытаний рассчитана на проверку знаний и умений в областях:

–Общая психология.

–Психология развития и возрастная психология.

–Социальная психология.

Вступительное испытание проводится в форме письменного тестирования.

Результаты вступительных испытаний объявляются не позднее следующего дня его проведения на информационном стенде приемной комиссии и официальном сайте МПСУ.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

2.1. Содержание раздела «Общая психология»

Курс общей психологии предусматривает знакомство с основными историческими этапами изучения психики, а также с современными подходами к общепсихологической проблематике

Цель данного курса – раскрыть основные проблемы общей психологии, ее принципы и методы, общие закономерности функционирования и развития психики.

Общая характеристика психологии как науки. Понятия предмета и объекта науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии: душа как предмет исследования, переход к изучению сознания, психология как наука о поведении, современные представления о предмете психологии.

Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности, механизмы регуляции

действий и операций. Эволюционное введение в психологию. Понятия отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Возникновение и развитие психики в филогенезе, возникновение и развитие сознания.

Общее представление об ощущениях. Классификация ощущений. Общее представление о восприятии, основные свойства восприятия. Теории восприятия. Научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Восприятие пространства и движения.

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти и процессы памяти. Аномалии памяти. Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Память как высшая психическая функция. Развитие и тренировка памяти.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Теории внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность, внимание и сознание. Развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Функции и виды эмоциональных процессов, эмоциональные состояния.

Экспериментальное исследование эмоций.

Потребности и мотивация. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Проблема мотивации в психологии деятельности. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностика состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления: теории мышления, изучение мышления как познавательного процесса, индивидуально-личностная детерминация мышления, исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Воображение и творческое мышление. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Филогенез, социогенез, онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления, мышление и сознание.

Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятия воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статическая и динамическая модели сознания.

Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии, антропологии и психологии. Понятие личности в общей дифференциальной, социальной и педагогической психологии. Индивид, личность и индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы и личностные свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Структура и типологии личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Литература:

1.Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2001
2. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. М., 2010
3. Психология / под ред И.В. Дубровиной. М., 2003
4. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. М., 2009
5. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000

2.Дополнительная литература

1. Адлер А. Понять природу человека. СПб., 2000
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000
3. Бандура А. Теория социального научения. СПб., 2000
4. Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2006
5. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. М., 1977
6. Дормашев Ю.Б. Психология внимания: учебник. М., 1995
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999
8. Запорожец А.В. Психология действия: избранные п ихологические труды. М., 2000
9. Зинченко В.П. Психология памяти: учебное пособие. Дубна, 2002
10. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000
11. Ильин Е.П. Психология воли. СПб., 2000
12. Карандашев В.Н. Психология, Введение в профессию. М., 2008
13. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2004
14. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ. СПб., 2000
15. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999
16. Психология индивидуальных различий: хрестоматия для вузов. М., 2000
17. Психология личности в трудах зарубежных психологов: хрестоматия. СПб., 2000
18. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия. СПб., 2000
19. Психология личности: хрестоматия. В 2-х томах. Самара, 2000
20. Психология сознания: хрестоматия. СПб, 2001
21. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997

2.2. Содержание раздела «Социальная психология»

Курс социальной психологии предусматривает знакомство с основными историческими этапами формирования социально-психологического знания, а также с современными подходами к социально-психологической проблематике

Цель данного курса – раскрыть основные проблемы социальной психологии, ее принципах и методах, а также об основных сферах и способах применения социально- психологического знания на практике.

Тема 1. Социальная психология как наука

Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп. Взаимоотношения социальной психологии с социологией и общей психологией. История формирования социально-психологических идей. Первые социально-психологические теории. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт). Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон, З. Фрейд). Теория инстинктов социального поведения Макдугалла. Период экспериментального развития социальной психологии на Западе (В. Меде, Ф. Олпорт, Э. Мэйо). Современные теоретические концепции социальной психологии: необихевиоризм, психоанализ, гуманистическая ориентация, интеракционизм, когнитивные теории. Развитие отечественной социальной психологии. Междисциплинарный статус методов социальной психологии. Общий обзор.

методов социальной психологии: методы исследования и методы воздействия. Социометрия. Опрос. Анализ документов. Методы практической социальной психологии.

Тема 2. Психология общения.

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. Содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Понятийный аппарат социальной психологии для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации: вербальная и невербальной коммуникации. Проблема кодирования и декодирования невербальной информации. Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии. Попытки построения структурной модели межличностного взаимодействия: схема элементарного акта взаимодействия Т. Парсонса. Взаимодействие как вид социальной связи (Я. Щепаньский). Анализ взаимодействия в транзактном анализе. Типы взаимодействий: кооперация и конкуренция. Конфликт как форма конкурентного взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлса. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного

восприятия (идентификация, рефлексия, эмпатия). Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны», процесс стереотипизации. Феномен каузальной атрибуции. Феномен межличностной аттракции. Проблема точности межличностного восприятия. Практические средства повышения точности межличностного восприятия.

Тема 3. Группа как социально-психологический феномен

Группа как система и субъект деятельности. Феномен «группового сознания». Основные характеристики групп. Позиция, статус, роль личности в группе. Групповые нормы и ценности. Понятие «санкций» в группе. Классификация групп. Виды больших социальных групп (социальные слои, нации, профессиональные группы и др.). Большие социальные общности. Временные, неорганизованные группы – толпы, аудитории, публика и т.д. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных группах. Способы воздействия (заражение, внушение, подражание). Психологические характеристики больших социальных общностей: потребности, интересы, социальные чувства, социальный характер. Психология этнических групп. Понятие малой группы. Проблема выделения границ малой группы. Классификация малых групп. Структура малой группы. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии: исследования контактных групп (социальная фасилитация и ингибиция), соотношение эффективности индивидуальных и групповых действий, социометрическое направление (Дж. Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа «групповой динамики» (К. Левин). Динамические процессы в малой группе. Механизмы групповой динамики (разрешение внутригрупповых противоречий, «идиосинкразический кредит», психологический обмен). Феномен группового давления (С. Аш). Конформизм и сопротивление социальному давлению. Влияние меньшинства (С. Московиси). Групповая сплоченность: сплоченность как межличностная аттракция, сплоченность как результат мотивации группового членства, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Лидерство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства. Принятие групповых решений. Групповая дискуссия. Этапы групповой дискуссии. Формы групповой дискуссии. Феномен сдвига риска. Групповая поляризация. Огруппление мышления. Проблема развития малой группы. Социально-психологическая теория коллектива). Модели коллективообразования (А.В. Петровский, Л.И. Уманский). Модели развития группы в западной социальной психологии.

Тема 4. Проблема личности в социальной психологии

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Уровни и содержание социального влияния: личность и культура; личность и социальные институты; личность и группа. Регуляция социального

поведения. Развитие и формирование социальной идентичности личности. Понятие «социально-психологической компетентности личности» и его содержание. Коммуникативные свойства личности. Проблема когнитивной сложности личности и ее когнитивного стиля. Механизмы перцептивной защиты. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности.

Понятие социализации. Социально-психологический подход к проблеме социализации. Социализация как инкультурация, интернализация, адаптация, конструирование социальности. Содержание процесса социализации в сферах деятельности, общения, самосознания. Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к определению основных этапов социализации (Э. Эриксон, Л. Кольберг, Л.Р. Шеррод и О.Г. Брим-младший). Институты и факторы социализации. Механизмы социализации: подражание, идентификация, обусловливание, инструктирование и др. Социализация и детерминация социального поведения личности. Проблема социализации в изменяющемся мире.

Понятие социальной установки. Различные подходы к исследованию социальных установок в отечественной психологии (категории: «отношение», «направленность», «ценностная ориентация» и т.д.)

Традиция исследования социальных установок – «аттитюдов» в современной социальной психологии на Западе. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение установок и реального поведения (эксперимент Лапьера). Диспозиционная концепция регуляции социального поведения и ее основное содержание (В.А. Ядов).

Тема 5. Прикладные аспекты социальной психологии

Практические приложения социальной психологии. Развитие прикладных социально- психологических исследований. Основные направления прикладных исследований. Области практической социальной психологии: психология маркетинга, политическая психология, психология рекламы, организационное консультирование. Основные направления деятельности социального психолога-практика в образовательных учреждениях, службе семьи и др.

Литература:

1.Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник. Изд. 5-ое, Издательство "Аспект Пресс», 2010 г.

2. Андреева Г. М. Социальная психология сегодня: поиски и размышления/Отв. Ред. О. В. Краснова.-М.:ОАНО ВО МПСУ, 2009.
3. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л. А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. –М.: Аспект Пресс, 2001
4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001
5. Кричевский Р.Л. Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы Учебное пособие, Изд-во "Аспект Пресс", 2009.

2.Дополнительная литература

1. Андреева Г.М- Психология социального познания: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. - Издание второе, перераб. и доп – М.: Аспект Пресс 2000.
2. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие 1-е изд., СПб.: Питер, , 2009
3. Богомолова Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации. Учебное пособие.. М. : Аспект Пресс, Гриф УМО, 2010.
6. Бурлачук Л. Ф., А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. Психотерапия. СПБ.: Питер, 2009
7. Бодалев А.А. Психология общения. М. – Воронеж, 1996
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. –М.: МПСУ, 1995
9. Введение в практическую социальную психологию. Учебное пособие для высших учебных заведений./Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой.-М.: Смысл, 1999.
10. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд., СПб.: Питер, 2008 г
11. Добреньков В.И., Кравченко А.И., Методологияи методика социологического исследования, М.: «Академический проект», 2009
12. Егидес А. П. Психология конфликта. Учебное пособие. М.: Московская финансово- промышленная академия, 2011
13. Журавлев А.Л., Шорохова Е.В. Социальная психология экономического поведения. М., 1999
14. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб., 2000
15. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. 1-е издание, СПб.: Питер, 2010 г.
16. Конфликтология в социальной работе: Учебное пособие / А.Б. Белинская. - М.: Дашков и К, 2010
17. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. –СПб: Питер, 2001
18. Мананикова Е.Н. Психология управления. Учебное пособие. Издательский

дом "Дашков и К" , 2011
19. Майерс Д. Социальная психология. - СПб, 1998.
20. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг: Учебное пособие для вузов/ Ю.М.Жуков, А.К. Ерофеев, С.А. Липатов и др. ; Под. ред. Ю.М. Жукова. – М.: Аспект Пресс, 2004.
21. Митин А. Н. Психология управления. Учебник. Изд-во: Волтерс Клувер, 2011
22. Ольшанский Д.В. Психология масс. – СПб., 2001
23. Пахальян В.Э., Забродин Ю.М. Психодиагностика, Изд-во: Эксмо, 2010
24. Парыгин Б.Д. Анатомия общения.- СПб., 1999
25. Петровская Л. А. Компетентность в общении. - М,: МГУ, 1989.
26. Платонов Ю.П. Психология конфликтного поведения. СПб: Речь, 2009
27. Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Психология масс. Хрестоматия – Самара: Изд. Дом «Бахрах», 1998
28. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/ Сост. Е.П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2008.
29. Социальная психология в современном мире: Учебное пособие для вузов /Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк и др.; Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002
30. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология, Учебник. 4-е изд., испр. и доп.. М.: Аспект Пресс, Гриф Минобразования РФ, 2009
31. Шестопал Е. Б. Политическая психология Учебник. 2-е изд., 2010 г.
32. Шихирев П.Н. Современная социальная психология - М.: Институт психологии РАН, КСП+; “Академический проект”, 1999
33. Шнейдер Л.Б.Семейная психология. Антология. Ростов н/Д, Изд-во Феникс, 2010 г.
34. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию: учебное пособие для вузов. –Мн.: АСАР, 2005

2.3. Содержание раздела «Педагогическая психология»

Курс педагогической психологии вместе с другими общими курсами обеспечивает общую теоретическую подготовку, служит основой для изучения последующих дисциплин, составляющих содержание специализации, ориентирует на такие виды профессиональной деятельности, как организационно-управленческая, научно-методическая и учебно-воспитательная.

Цель курса состоит в раскрытии фундаментальных современных подходов к анализу процесса учения, закономерностям формирования личности учащихся в учебном процессе.

Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания

Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки - интеграции и дифференциации научных отраслей.

Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя).

История становления и развития педагогической психологии. Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза, функциональная психология У.Джемса, теория проб и ошибок Эд.Торндайка, бихевиоризм Дж.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, Б.Скиннера, исследования Ф.Гальтона, Дж.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона, психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина, операциональная концепция Ж.Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского, культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.)

Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В.Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А.Крутецкий, А.А.Люблинская, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

Характеристика методов педагогической психологии. Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения.

Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент). Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс.

Основания классификации методов - а) уровень научного познания; б) действия с объектом; в) цель и продолжительность исследования; г) особенности самого объекта изучения. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву (организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа).

Тема 2. Развитие образования на современном этапе

Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Специфические особенности субъектов

образовательного процесса. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов.

Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.

Основные тенденции современного образования.

Бихевиористская концепция учения. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме "стимул - реакция". Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения.

Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала.

Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения.

Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова.

Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития.

Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности

Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.

Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.

Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат.

Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Основные характеристики усвоения.

Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).

Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Программа обучения самостоятельной работе.

Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты этой структуры: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности.

Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому.

Тема 4. Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей

Соотношение понятий воспитания и социализации. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания.

Гендерные аспекты воспитания.

Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.

Психолого-педагогические теории и концепции воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Возможности воспитания на разных возрастных этапах. Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности.

Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности

Общая характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства

педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные т практические работы, тренинги и др.).

Мотивация педагогической деятельности. Профессиональная компетентность учителя. Профессиональное самосознание педагога.

Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой).

Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание. Стили педагогической деятельности.

Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности

Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.

Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву.

Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения.

Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения.

Студент как субъект учебной деятельности.

Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. “Взрослость” как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиция в обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых.

Тема 7. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия.

Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как

форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Задачи школьной психологической службы. Научный прикладной и практический аспекты школьной психологической службы. Основные направления деятельности. Место школьной психологической службы в образовательной системе. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами. Этический кодекс психолога.

Литература:

1.Основная литература

1. Григорович Л.А. Педагогическая психология. – М., Гардарики, 2003.
2. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону, 2003.
3. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. – М., Проспект, 2010.
4. Педагогическая психология. \под. Ред. Н.В.Клюевой. М., 2003.
5. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб., 2002.
6. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2-х томах. М., Академия, 2010.

2.Дополнительная литература

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000.
2. Бедерханова В.П. Личностно-профессиональная позиция педагога. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2001.
3. Бодалев А.А. Психология общения. - М., 1996.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
5. Возрастная и педагогическая психология. \ под ред. М.В. Гамезо. М., Просвещение, 1984.

6. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. \\ Исследование мышления в советской психологии. М., 1966.
7. Давыдов В.В. Концепция учебной деятельности школьников. \\ Вопросы психологии
№6, 1981.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., Педагогика, 1986.
9. Давыдов В.В. Теория учебной деятельности. \\Современное состояние и перспективы развивающего обучения. Красноярск, 1990.
10. Занков Л.В. Обучение и развитие. М., 1975.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 1999.
12. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
13. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., МГУ, 1986.
14. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
15. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1986.
16. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. - СПб., 1993.
17. Кулюткин Ю.Н. Психологические проблемы образования взрослых. \\ Вопросы психологии №2, 1989.
18. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М.: Знание, 1979.
19. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996.
20. Митина Л.М. Психологические аспекты труда учителя. - Тула, 1998.
21. Орлов А.Б. Методы современной возрастной и педагогической психологии: методические рекомендации. М., МП СССР, 1982.
22. Охитина Л.Т. Психологические основы урока. М., 1977.
23. Психология учителя. / под ред. А.Б. Орлова. М., 1989.
24. Рабочая книга школьного психолога. \под ред. И.В. Дубровиной. М., Просвещение, 1991.
25. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 1994.
26. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.
27. Рюмшина Л.И. Эмпирическое изучение стилей поведения педагогов// Вопросы психологии. 2000, №1. – С.142-149.
28. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., Феникс, 2000.
29. Талызина Н.Ф., Карпов Ю.В. Педагогическая психология: психодиагностика интеллекта. М., 1987.
30. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.
31. Шадриков В.Д. Философия образования образовательная политика. М., 1993.

32. Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995.
33. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб., Питер, 2000.

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

По разделу «Общая психология»

1. Психология как наука. Ее место среди других наук о человеке. Отрасли современной психологии.
2. Различные представления о предмете психологии. Основные психологические школы.
3. Методы исследования в психологии: классификация и общая характеристика.
4. Психика и сознание. Признаки и характеристики сознания.
5. Общее представление о бессознательном.
6. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика, строение и развитие.
7. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
8. Понятия: индивид, личность, индивидуальность.
9. Ощущения. Классификация ощущений.
10. Общее представление о восприятии. Свойства восприятия.
11. Память и ее виды. Основные процессы и закономерности памяти.
12. Определение, виды и функции воображения. Воображение и творчество.
13. Общее представление о внимании, виды и свойства внимания.
14. Общее представление о мышлении, виды мышления. Основные подходы к изучению мышления.
15. Темперамент и его физиологические основы. Теории темперамента. Типологии темперамента.
16. Характер: его строение и формирование. Акцентуации характера.
17. Общее представление о потребностях. Виды и свойства потребностей.
18. Мотивы и мотивация. Виды мотивов. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
19. Психические состояния. Функции и классификации состояний.
20. Понятие личности в психологии. Структура и типологии личности.
21. Эмоции и чувства. Функции и виды эмоций. Основные теории эмоций.
22. Воля и волевые процессы. Соотношение понятий произвольности и воли в психологии.
23. Язык и речь. Виды речи.
24. Общение. Виды, функции и стороны общения.

По разделу «Социальная психология»

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Общий обзор методов социальной психологии: методы исследования и методы воздействия.
3. История развития зарубежной и отечественной социальной психологии.
4. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии.
5. Общая характеристика структуры общения.
6. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
7. Общение как взаимодействие. Типы взаимодействий.
8. Общение как межличностное восприятие. Эффекты и механизмы социальной перцепции.
9. Классификация групп в социальной психологии.
10. Проблема развития группы в социальной психологии.
11. Стадии и уровни развития группы: зарубежные и отечественные исследования.
12. Основные характеристики малой группы. Этапы исследования малых групп в зарубежной и отечественной социальной психологии.
13. Динамические процессы в малой группе.
14. Лидерство и руководство в малых группах.
15. Психологические характеристики больших социальных групп.
16. Социально-психологические массовидные явления. Поведение личности в толпе.
17. Проблема личности в социальной психологии.
18. Психология межгрупповых отношений как самостоятельная область социальной психологии.
19. Социально-психологические феномены в межгрупповых отношениях
20. Социально-психологическая характеристика конфликта. Типы конфликтного поведения личности.
21. Понятие социальной установки в западной и отечественной социальной психологии.
22. Содержание и механизмы социализации. Стадии и институты процесса социализации.
23. Психология делового общения: деловое общение, его виды и формы.
24. Формирование социальной идентичности личности.

По разделу «Педагогическая психология»

1. Общенаучная характеристика педагогической психологии. Ее связь с другими науками.
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Образование как многоаспектный феномен.
4. Основные направления обучения в современном образовании.
5. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании.
6. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовании.
7. Субъекты образовательного процесса. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
8. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
9. Обучающийся (ученик, студент) - субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
10. Школьник как субъект учебной деятельности.
11. Студент как субъект учебной деятельности.
12. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей.
13. Общая характеристика учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности.
14. Психологические концепции учения (бихевиористская, ассоциативно- рефлекторная, теория планомерного формирования умственных действий).
15. Учебная мотивация.
16. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося. Навык в процессе усвоения.
17. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
18. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
19. Мотивация педагогической деятельности.

Педагогические умения.

20. Основные функции педагогическойдеятельности. Стили педагогической деятельности.
21. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
22. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

23.Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Общая характеристика затрудненного общения.

24.Основные направления деятельности школьной психологической службы.

4.ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Междисциплинарный экзамен по психологии проводится форме тестирования и содержит 25 заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить поступающий, составляет 100 баллов. Все задания оцениваются в 4 балла за каждое. В заданиях с несколькими ответами в случае неполного ответа задание оценивается как выполненное неправильно полностью.

Продолжительность вступительного испытания составляет 1 час (60 минут).