

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Должность: Ректор
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)
Дата подписания: 17.11.2023 14:53:18
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535580e5f9a70a4892194e18302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято:
Решение Ученого совета
От «22» марта 2022 г.
Протокол №5

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

Рабочая программа дисциплины

Природопользование

Направление подготовки

38.03.03 «Управление персоналом»

Направленность (профиль) подготовки:

Управление персоналом организации

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Рыбалов Л.Б. доцент кафедры
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины «Природопользование» по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины «Природопользование», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на н.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Природопользование».....	20
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	20
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	22
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.	22
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Природопользование».....	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	33
10.2 Электронно-библиотечная система.....	34
10.3 Современные профессиональные базы данных.....	34
10.4 Информационные справочные системы.....	35
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
12. Лист регистрации изменений	36

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Природопользование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г. № 691н.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Природопользование». Дисциплина дает целостное представление об рациональном управлении природными ресурсами и экологическом природопользовании.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока факультативных дисциплин (ФТД) учебных планов по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре для очной, заочной и очно-заочной форм обучения, форма контроля - зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся целостное представление о функционировании природы, о состоянии природных ресурсов и о комплексном, экологическом использовании природных ресурсов в современных условиях.

Задачи:

- формирование у студентов общих представлений о регулировании отношений общества и природы.
- изучение общетеоретических и прикладных аспектов сохранения природных богатств и объектов среды обитания
- формирование знаний об оздоровлении и улучшения качества окружающей природной среды и предотвращения экологически вредного воздействия хозяйственной и прочей деятельности человека на окружающую среду;
- освоение принципов управления природопользования и получение знаний по укреплению правопорядка и законности в природопользовании в интересах настоящего и будущего поколения людей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - знание основ менеджмента, разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики, формирования и использования трудового потенциала организации и отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г. № 691н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	знание основ менеджмента, разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики, формирования и использования трудового потенциала организации и отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике	<p>ПК-2.1 Знает: - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; последствия воздействия негативных экологических факторов на человека; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>ПК-2.2 Умеет: - использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</p> <p>ПК-2.3. Владеет: - средствами использования основных принципов и категорий природопользования в управленческой деятельности; способами выработки и принятия организационно-управленческих решений с учетом требований экологической безопасности</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	36	16
Аудиторная работа (всего):	40	36	16
В том числе:			
Лекции	16	16	8
семинары, практические занятия	24	20	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
В том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	104	108	124
Вид промежуточной аттестации обучающегося – Зачет с оценкой (ЗаО)	+	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. Практикум	Практич. занятия /семинары				
1	Тема 1. Природные ресурсы и их использование	4	12	1		2	9		Доклад, устный опрос,	
2	Тема 2. Природный фактор в развитии и размещении производительных сил	4	12	1		2	9		Доклад, устный опрос	
3	Тема. 3. Антропогенное воздействие на природную среду.	4	14	2		3	9		Доклад, устный опрос, практическая работа	
4	Тема 4. История взаимоотношений человека и природы.	4	12	1		2	9		Доклад, устный опрос, коллоквиум	
5	Тема 5. Основные циклы развития экономики и особенности природопользования.	4	15	1		1	13		Доклад, устный опрос, практическая работа	
6	Тема 6. Современные глобальные человечества и проблемы природопользования	4	16	2		3	11		Доклад, устный опрос	
	Текущий контроль (контрольный срез)								контрольная работа	

7	Тема 7. Экологические проблемы разных видов природопользования	4	15	2	2	11			Доклад, устный опрос, практическая работа
8	Тема 8. Региональные проблемы природопользования	4	16	2	3	11			Доклад, устный опрос коллоквиум
9	Тема 9. Управление природопользованием. Экономические механизмы управления природопользованием	4	16	2	3	11			Доклад, устный опрос, Практическая работа
10	Тема 10. Охрана природы и окружающей среды	4	16	2	3	11			Доклад, устный опрос
	Зачет с оценкой	4	+						Комплект билетов
	ИТОГО	4	144	16		24	104		Зачет с оценкой

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. Практикум	Практич. занятия /семинары				
1	Тема 1. Природные ресурсы и их использование	4	12	1		2	9		Доклад, устный опрос,	
2	Тема 2. Природный фактор в развитии и размещении производительных сил	4	12	1		2	9		Доклад, устный опрос	
3	Тема. 3. Антропогенное воздействие на природную среду.	4	14	2		3	9		Доклад, устный опрос, практическая работа	

4	Тема 4. История взаимоотношений человека и природы.	4	12	1		2	9			Доклад, устный опрос, коллоквиум
5	Тема 5. Основные циклы развития экономики и особенности природопользования.	4	15	1		1	13			Доклад, устный опрос, практическая работа
6	Тема 6. Современные глобальные человечества и проблемы природопользования	4	16	2		2	12			Доклад, устный опрос
	Текущий контроль (контрольный срез)									контрольная работа
7	Тема 7. Экологические проблемы разных видов природопользования	4	15	2		2	11			Доклад, устный опрос, практическая работа
8	Тема 8. Региональные проблемы природопользования	4	16	2		2	12			Доклад, устный опрос коллоквиум
9	Тема 9. Управление природопользованием. Экономические механизмы управления природопользованием	4	16	2		2	12			Доклад, устный опрос, Практическая работа
10	Тема 10. Охрана природы и окружающей среды	4	16	2		2	12			Доклад, устный опрос
	Зачет с оценкой	4	+							Комплект билетов
	ИТОГО	4	144	16		20	108			Зачет с оценкой

Для заочной формы обучения

№ п/ п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия /семинары				
1	Тема 1. Природные ресурсы и их использование	4	12	0,5		0,5	11			Доклад, устный опрос,
2	Тема 2. Природный фактор в развитии и размещении производительных сил	4	12	0,5		0,5	11			Доклад, устный опрос
3	Тема. 3. Антропогенное воздействие на природную среду.	4	12	1		1	10			Доклад, устный опрос, практическая работа
4	Тема 4. История взаимоотношений человека и природы.	4	12	0,5		0,5	11			Доклад, устный опрос, коллоквиум
5	Тема 5. Основные циклы развития экономики и особенности природопользования.	4	15	1		1	13			Доклад, устный опрос, практическая работа
6	Тема 6. Современные глобальные человечества и проблемы природопользования	4	15	1		1	13			Доклад, устный опрос
7	Тема 7. Экологические проблемы разных видов природопользования	4	15	0,5		0,5	14			Доклад, устный опрос, практическая работа
8	Тема 8. Региональные	4	15	1		1	13			Доклад,

	проблемы природопользования								устный опрос коллоквиум
9	Тема 9. Управление природопользованием. Экономические механизмы управления природопользованием	4	16	1		1	14		Доклад, устный опрос, Практическая работа
10	Тема 10. Охрана природы и окружающей среды	4	16	1		1	14		Доклад, устный опрос
	Зачет с оценкой	4	4						Комплект билетов
	ИТОГО	4	144	8		8	124		4 (зачет с оценкой)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Наименование раздела	Содержание
Тема 1. Природные ресурсы и их использование	<p><i>Содержание лекционного курса</i> Понятия "природные ресурсы" и "природные условия". Классификации природных ресурсов: по исчерпаемости, хозяйственному использованию. Оценка природных ресурсов.</p> <p><i>Содержание практических занятий</i> Ресурсные циклы; принципы их выделения и взаимосвязь с энергопроизводственными циклами. Территориальные сочетания природных ресурсов и их комплексное использование.</p>
Тема 2. Природный фактор в развитии и размещении производительных сил	<p><i>Содержание лекционного курса</i> Природная среда и географическая система (геосистема). Компоненты геосистемы и их взаимосвязи. Типы геосистем. Геосистема и экосистема. Модель геосистемы в природопользовании. Рациональное природопользование, его социальный, экономический и экологический эффект.</p> <p><i>Содержание практических занятий</i> Влияние природных условий и ресурсов на заселение и хозяйственное освоение территории. Ресурсная обеспеченность, ее территориальная дифференциация. Зависимость масштаба, формы и характера хозяйственной деятельности от природно-ресурсного потенциала территории. Географический фатализм и недооценка роли природной среды.</p>
Тема 3. Антропогенное воздействие на природную среду.	<p><i>Содержание лекционного курса</i> Возрастание антропогенного влияния по мере техногенных нагрузок и экономического развития. Роль научно-технического прогресса в развитии общества, изменении отраслевой и территориальной структурах хозяйства.</p> <p><i>Содержание практических занятий</i> Экологические проблемы использования земельных, водных, лесных, минеральных и др. ресурсов. Пригодность территорий для жизни и хозяйственной деятельности людей.</p>
Тема 4. История	<i>Содержание лекционного курса</i>

<p>взаимоотношений человека и природы.</p>	<p>Появление человека разумного - начало коллективной охоты на крупных животных. Первый экологический кризис связанный с человеком - катастрофически быстрое исчезновение крупных видов животных под влиянием человека.</p> <p>Эпоха неолита - переход к оседлому образу жизни, начало земледелия и животноводства, значительный рост населения Земли. Экологические локальные кризисы связанные с земледельческими цивилизациями: эрозия и засоление почв, вырубка лесов (Шумеры, Вавилон, Майя).</p> <p>Промышленная революция, конец XVIII - начало постоянных и аварийных физико-химических воздействия на все геосферы.</p> <p>Стремительный экономический рост после Второй мировой войны и начало глобальных изменений окружающей среды в 60-е годы XX века.</p> <p><i>Содержание практических занятий</i></p> <p>Экологические последствия прогресса - возникновение глобальных экологических проблем. Всемирные форумы посвященные проблемам окружающей среды - Стокгольмская конференция (1972) и конференция в Рио-де-Жанейро (1992). Разработка всемирной программы по сохранению окружающей среды и концепции устойчивого развития цивилизации. Экологический императив в обществе.</p>
--	--

<p>Тема 5. Основные циклы развития экономики и особенности природопользования.</p>	<p><i>Содержание лекционного курса</i> Доаграрный период. Присваивающее хозяйство. Естественно-природное регулирование во взаимоотношениях человека и природы. Первый экологический кризис как предпосылка перехода к аграрной цивилизации. Аграрный период. Зарождение и развитие производящего хозяйства (земледелия, животноводства, ремесла, торговли, пр.). Появление и распространение антропогенной среды обитания. Оседлый образ жизни и возникновение городов. Демографический взрыв. Устойчивое и слабодинамичное расселение населения. Неосознанно-деструктивный характер воздействия человека и хозяйственной деятельности на окружающую среду. Экологические предпосылки перехода к индустриальной цивилизации. Индустриальный период. Производящее хозяйство: переход от мануфактуры к промышленности, нарастающие темпы развития. Урбанизация общества, миграция сельских жителей в города и снижение рождаемости (второй период демографического перехода). Динамика системы расселения, концентрация населения в крупных городах и "обезлюдение деревни". Этапы развития промышленности - технологические уклады Кондратьева. Увеличение доли вторичного сектора в структуре экономики. Хищническо-деструктивное антропогенное воздействие. Глобальность экологических проблем и снижение надежности экосистем.</p> <p><i>Содержание практических занятий</i> Постиндустриальный период. Интенсификация производства и возрастание доли третичного сектора в хозяйстве. Дезурбанизация, процессы деконцентрации расселения. Завершение демографического перехода. Осознание "экологических ценностей"; конструктивное и стабилизирующее антропогенное воздействие. Понятие устойчивого экономического развития и переход к информационной цивилизации.</p>
<p>Тема 6. Современные глобальные проблемы человечества и проблемы природопользования</p>	<p><i>Содержание лекционного курса</i> Глобальные проблемы человечества. Экологическая, демографическая, продовольственная, войны и мира, экономической отсталости и другие глобальные проблемы и их взаимосвязи. Место экологической проблемы в глобальных проблемах человечества. Классификация экологических проблем по территориальному охвату: локальные, региональные и глобальные. Процесс перерастания локальных проблем в региональные и глобальные. Основной признак глобальности проблем природопользования - деградация мировой экосистемы. Глобальные экологические проблемы. Основные экологические проблемы мира: перенос загрязняющих веществ на дальние расстояния, изменения в озоновом слое атмосферы, потепление климата планеты, рост радиоактивных отходов, сведение тропических и "северных" лесов, загрязнение Мирового океана, антропогенное опустынивание. Основные очаги и регионы проявления глобальных проблем природопользования: Районы "озоновых дыр" над Антарктидой, Арктикой, зарубежной</p>

	<p>Европой США, Россией;</p> <p><i>Содержание практических занятий</i> Загрязнение Мирового океана, основные трассы транспортировки нефти и нефтепродуктов и "критические" районы - Северное, Аравийское и Южно-Китайское моря, Персидский и Мексиканский заливы, Индийско-океанское побережье Африки; - районы радиоактивного загрязнения - Россия, США, Китай и Океания; - районы сведения лесов - Индия, Юго-Восточная Азия, Западная и Центральная Африка, ^Центральная Америка, Амазония (тропических) ; Россия и Канада, горно-лесные ареалы Западной Европы и США,(лесов умеренного пояса) районы опустынивания - территории, прилегающие к пустыням Сахара, Намиб, Атакама, западной и центральной Азии, центральной части Австралии и запада США (аридное опустынивание); территории тундры севера России и Канады, Аляски (арктическое).</p>
<p>Тема 7. Экологические проблемы разных видов природопользования</p>	<p><i>Содержание лекционного курса</i> Основные виды природопользования. Многоцелевое хозяйственное использование природных ресурсов. Противоречия между разными видами природопользования, их динамика и территориальные особенности. Классификация разных видов природопользования по степени и характеру воздействия на окружающую среду. Промышленное природопользование. Экологические проблемы добывающей промышленности. Основы технологии горного дела, нефте- и газодобычи . Особенности влияния этих производств на окружающую среду и пути решения экологических проблем. Экологические проблемы обрабатывающей промышленности. Первичная и последующая переработка сырья и специфика экологических проблем. Основы технологии производства электроэнергии разными типами электростанций и особенности его влияния на окружающую среду. Металлургическое производство (черных, цветных -тяжелых и легких - металлов) и его экологическое воздействие. Химическое производство (основных и органических материалов) и его экологические проблемы. Экологические особенности производств в машиностроении, деревообработке и целлюлозно-бумажной промышленности, текстильной и пищевой, промышленности стройматериалов. Техничко-технологические возможности уменьшения воздействия обрабатывающей промышленности на окружающую среду. Сельскохозяйственное природопользование. Важнейшие технологические процессы в сельском хозяйстве. Агротехника возделывания важнейших зерновых и технических культур. Особенности разведения основных пород домашних животных, птиц и т.д. Экологические особенности функционирования производства в земледелии и животноводстве. Экологизация производственных процессов в сельском хозяйстве.</p> <p><i>Содержание практических занятий</i> Размещение промышленного производства. Принцип эколого-экономической эффективности размещения промышленных предприятий. Классификация отраслей</p>

	<p>промышленности по факторам их размещения. Основные формы организации промышленного производства (на примере функционирования характерных предприятий разных отраслей); их экологические особенности. Концентрация и территориальные сочетания промышленных производств и дифференциация экопроблем.</p> <p>Размещение сельскохозяйственного производства. Природные, социально-экономические и экологические предпосылки размещения предприятий сельского хозяйства. Внутриотраслевые и межотраслевые территориальные сочетания в сельском хозяйстве. Пространственные различия экологических проблем отрасли и их причины.</p>
<p>Тема 8. Региональные проблемы природопользования</p>	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Территориальная неравномерность экономического развития. Ее причины и проявления. Волновой характер пространственного развития экономических циклов. Уровень развития экономики и его критерии. Интенсивный и экстенсивный тип развития хозяйства. Понятие качества жизни, его основные компоненты - качество окружающей среды, уровень и образ жизни населения.</p> <p>Географические различия социально-экономического развития и характер природопользования.</p> <p>Региональная специфика природопользования.</p> <p>Природопользование в развитых странах. Его особенности: экономия ресурсов, глубокая переработка сырья и материалов (преобладающее развитие верхних этажей промышленности и сферы услуг) , обезвреживание отходов, выбросов и бытовых стоков, усложнение форм воздействия на окружающую среду, вынос "грязных" производств в развивающихся страны, т.д. Природоохранная государственная политика, высокое качество жизни.</p> <p>Формирование урбанизированной среды обитания и техногенных ландшафтов. Территориальные системы городских поселений (агломерации, мегалополисы), их распространение и особенности в США ("Босваш": Бостон - Вашингтон, Приозерный и Калифорнийский мегалополисы) , Западной Европе (Английский мегалополис: Лондон – Ливерпуль, Рейнско-Рурская конурбация в ФРГ, агломерация Рандстад в Нидерландах, Прирейнский мегалополис и др.), Японии (агломерация Кейхин : Токио - Йокогама). Специфика экологических проблем в крупных городах. Проблемы промышленно-городского загрязнения атмосферы и поверхностных вод рек и озер, связанного с работой промышленности, транспорта, строительства, пригородного сельского и коммунального хозяйства. Комплексный характер загрязнения водно-воздушного бассейна; превышение предельно допустимых значений экологического равновесия в районах наиболее активного современного развития деградиционных процессов: Аппалачский промышленный район США, регион "Центральной оси развития" Западной Европы, крупнейшие городские агломерации Мехико и Сан-Паулу, Северо-Восток Китая, Дамодарский промышленный район Индии, Центральная Россия, Тихоокеанский пояс Японии и т.д.</p> <p>Экологические пространственные модели: зонирования городского пространства, пределов роста • города, экологического равновесия во взаимодействии города и природной среды. Способы решения экологических проблем в городской среде; районная планировка и ее</p>

	<p>экологическая роль. Природопользование в развивающихся странах . Его особенности: экстенсивность, проблема обеспечения населения продовольствием, экономическая зависимость от развитых стран, аграрно-сырьевая структура хозяйства, моноотраслевая экономика и т.д. Проблема истощения природных ресурсов и ее региональные различия: - Латинская Америка (лесопользование, плантационное сельское хозяйство, добыча нефти и металлических руд, рекреационное природопользование и транснациональные корпорации; районы экологических катастроф - Амазония, Карибский и Мексиканский заливы, пастбищная зона Аргентины); - Африка (примитивная агротехника в сельском хозяйстве, перевыпас пастбищ, добывающая промышленность в экстремальных природных условиях; районы экологических катастроф -Сахара, заповедники Восточной Африки, др.); - Юго-Западная Азия (нефтедобыча в Персидском заливе, водоснабжение в Аравии, утрата рекреационного значения левантийского Средиземноморья); Южная Азия (перенаселенность территории, экологические последствия "зеленой революции" в Индии и др.); - Юго-Восточная и Восточная Азия (трудоинтенсивные технологии в потребительском и плантационном хозяйстве, стратегия природопользования в условиях быстрого экономического развития).</p> <p><i>Содержание практических занятий</i> Природопользование в России. Его особенности: переход от плановой к рыночной экономике (наследие советского периода хозяйствования, финансово-экономический кризис и динамика отраслевой структуры экономики, снижение уровня жизни населения), основная территориальная проблема хозяйства и диспропорции территориальной хозяйственной структуры, миграции населения. Экономико-географическая характеристика причин и следствий региональных экологических бедствий - Кольского полуострова, бассейна реки Волги, Курской магнитной аномалии. Московской агломерации, зоны влияния аварии на Чернобыльской АЭС, Уральского региона, озера Байкал, нефте-и газоразработок севера Западной Сибири, др.</p>
<p>Тема 9. Управление природопользованием. Экономические механизмы управления природопользованием</p>	<p><i>Содержание лекционного курса</i> Экономическая оценка природных ресурсов. Государственное регулирование природоохранной деятельностью. Органы управления окружающей средой. Государственный и ведомственный контроль. Порядок разработки природоохранных мероприятий. Органы Госсанэпиднадзора, Госатомнадзора, Гостехнадзора и их функции. Санитарные правила и нормы (СанПиН). Сертификация товаров и услуг. Управление природопользованием на предприятиях, в отраслях промышленности и на территориях (территориальные образования, муниципальные образования, закрытые территориальные образования). ГОСТы, СНИПы, ОСТы, ТУ предприятий на выпуск продукции и услуги. Правила Совета ЕЭС № 18336/93 от 24.06.93 по добровольному участию компаний промышленного сектора в схеме</p>

	<p>экологического управления и аудита Европейского Сообщества. Экономическая оценка показателей состояния окружающей природной среды. Экономическая оценка экологического ущерба окружающей природной среде, возникающего в процессе природопользования. Экономическая оценка экологического ущерба и его связь с концепцией экологического риска. Экономическая эффективность природо- и недропользования. Экономические механизмы охраны окружающей среды и рационального природо- и недропользования.</p> <p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Плата за природные ресурсы. Плата за загрязнение окружающей природной среды. Источники финансирования управления природоохранной деятельностью. Материальное стимулирование природоохранной деятельности – налоговые льготы, поощрительные цены и надбавки за экологически чистую продукцию, льготы по кредитованию.</p> <p>Экологический менеджмент. Экологический маркетинг. Экологический менеджмент и экологический аудит в странах с развитой рыночной экономикой. Экологическая экспертиза. Экологическое лицензирование. Лимиты на природопользование.</p>
<p>Тема 10. Охрана природы и окружающей среды</p>	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Понятие об охране природы. Объекты охраны. Охрана природы как необходимое условие рационального использования естественных ресурсов. Принципы охраны природы: профилактичность, комплексность, повсеместность, территориальная дифференцированность, сочетание технических средств защиты с самосохранением природных систем. Охрана отдельных природных сред и ландшафтов в целом. Заповедники и их назначение. Основные формы охраняемых территорий. Природно- заповедный фонд Российской Федерации. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.</p> <p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Концепция экологической политики. Приоритеты экологической политики. Экономика: постановка проблемы, направления действий, повышение экономической ценности природы. Право: постановка проблемы, приоритеты в правотворчестве, приоритеты в правоприменительной деятельности. Управление: постановка проблемы, пути улучшения государственного управления. Культура (образование): постановка проблемы, направления действий, приоритетные механизмы. Здоровье среды как индикатор эффективности экологической политики.</p> <p>Международное сотрудничество. Принципы сотрудничества. Международные организации. Конференции и соглашения. Концепция устойчивого развития.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Природодользование» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Важно, при этом создать мотивацию и ориентировку в содержании учебного материала, актуализировать у них необходимые системы усвоенных ранее знаний, помогать регулировать деятельность обучающихся на различных фазах восприятия информации на лекциях. Важно правильно организовать работу с литературой: выписывать все выходные данные каждой книги (при написании курсовых и дипломных работ это позволит сэкономить время). Затем следует разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие — просто просмотреть.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Природодользование», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Природные ресурсы и их использование	Понятия природные ресурсы и природные условия. Классификации и оценка природных ресурсов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 2. Природный фактор в развитии и размещении производительных сил	Природная среда и географическая система (геосистема). Компоненты геосистемы и их взаимосвязи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема. 3. Антропогенное воздействие на природную среду.	Возрастание антропогенного влияния по мере техногенных нагрузок и экономического развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад

Тема 4. История взаимоотношений человека и природы.	Основные этапы истории человечества и воздействия человека на природу	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 5. Основные циклы развития экономики и особенности природопользования.	Циклы развития экономики: доаграрный, аграрный, индустриальный периоды	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 6. Современные глобальные проблемы человечества и проблемы природопользования	Глобальные проблемы человечества: экологическая, демографическая, продовольственная, войны и мира, экономической отсталости и другие глобальные проблемы и их взаимосвязи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос,
Тема 7. Экологические проблемы разных видов природопользования	Основные виды природопользования: многоцелевое хозяйственное использование природных ресурсов. Противоречия между разными видами природопользования, их динамика и территориальные особенности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 8. Региональные проблемы природопользования	Территориальная неравномерность экономического развития. Ее причины и проявления. Волновой характер пространственного развития экономических циклов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 9. Управление	Экономическая	Работа в	Литература к	Опрос,

природопользованием. Экономические механизмы управления природопользованием	оценка природных ресурсов. Государственное регулирование природоохранной деятельностью. Экономические механизмы охраны окружающей среды и рационального природо- и недропользования.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 10. Охрана природы и окружающей среды	Принципы охраны природы: профилактичность, комплексность, повсеместность, территориальная дифференцированность, сочетание технических средств защиты с самосохранением природных систем	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Природопользование»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК -2.3
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК -2.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой - ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Природные ресурсы и их использование

1. Понятия "природные ресурсы" и "природные условия" и их роль в жизни человека.
2. Классификации природных ресурсов: по исчерпаемости, хозяйственному использованию.
3. Основные способы оценки природных ресурсов.
4. Ресурсные циклы: принципы их выделения и взаимосвязь с энергопроизводственными циклами.

Тема 2. Природный фактор в развитии и размещении производительных сил

1. Рациональное природопользование, его социальный, экономический и экологический эффект.
2. Модель геосистемы в природопользовании.
3. Влияние природных условий и ресурсов на заселение и хозяйственное освоение территории.
4. Ресурсообеспеченность, ее территориальная дифференциация.

Тема 3. Антропогенное воздействие на природную среду

1. Возрастание антропогенного влияния по мере техногенных нагрузок и экономического развития
2. Экологические проблемы использования земельных, водных, лесных, минеральных и др. ресурсов.

Тема 4. История взаимоотношений человека и природы.

1. Первый экологический кризис связанный с человеком - катастрофически быстрое исчезновение крупных видов животных под влиянием человека.
2. Эпоха неолита - переход к оседлому образу жизни, начало земледелия и животноводства, значительный рост населения Земли.
3. Экологические локальные кризисы связанные с земледельческими цивилизациями: эрозия и засоление почв, вырубка лесов.
4. Экологические последствия прогресса - возникновение глобальных экологических проблем.

Тема 5. Основные циклы развития экономики и особенности природопользования.

1. Доаграрный период: естественно-природное регулирование во взаимоотношениях человека и природы.
2. Первый экологический кризис как предпосылка перехода к аграрной цивилизации
3. Аграрный период: появление и распространение антропогенной среды обитания.
4. Индустриальный период: хищническо-деструктивное антропогенное воздействие.

Тема 6. Современные глобальные человечества и проблемы природопользования

1. Глобальные проблемы человечества. Место экологической проблемы в глобальных проблемах человечества.
2. Основной признак глобальности проблем природопользования - деградация мировой экосистемы.

3. Основные экологические проблемы мира.
4. Экологические критические районы на Земном шаре.

Тема 7. Экологические проблемы разных видов природопользования

1. Противоречия между разными видами природопользования, их динамика и территориальные особенности.
2. Экологические проблемы добывающей промышленности.
3. Сельскохозяйственное природопользование. Важнейшие технологические процессы в сельском хозяйстве и их влияние на природу.
4. Принцип эколого-экономической эффективности размещения промышленных предприятий.

Тема 8. Региональные проблемы природопользования

1. Территориальная неравномерность экономического развития, её причины и проявления.
2. Географические различия социально-экономического развития и характер природопользования.
3. Природопользование в развивающихся странах и его особенности.
4. Природопользование в России и его особенности.

Тема 9. Управление природопользованием. Экономические механизмы управления природопользованием

1. Государственное регулирование природоохранной деятельностью. Органы управления окружающей средой.
2. Экономическая оценка показателей состояния окружающей природной среды.
3. Экономическая оценка экологического ущерба окружающей природной среде, возникающего в процессе природопользования.
4. Плата за загрязнение окружающей природной среды. Источники финансирования управления природоохранной деятельностью.
5. Экологический менеджмент. Экологический маркетинг.
6. Экологическая экспертиза.

Тема 10. Охрана природы и окружающей среды

1. Охрана природы как необходимое условие рационального использования природных ресурсов.
2. Здоровье среды как индикатор эффективности экологической политики.
3. Международное сотрудничество в области охраны природы. Принципы сотрудничества. Международные организации.

6.3.1.2. Темы для докладов

Тема 3. Антропогенное воздействие на природную среду

1. Роль научно-технического прогресса в развитии общества, изменении отраслевой и территориальной структурах хозяйства.
2. Пригодность территорий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Тема 5. Основные циклы развития экономики и особенности природопользования.

1. Индустриальный период: этапы развития промышленности -технологические уклады Кондратьева.
2. Глобальность экологических проблем и снижение надежности экосистем.
3. Постиндустриальный период: осознание "экологических ценностей"; конструктивное и стабилизирующее антропогенное воздействие.
4. Постиндустриальный период: понятие устойчивого экономического развития и переход к информационной цивилизации.

Тема 7. Экологические проблемы разных видов природопользования

1. Классификация разных видов природопользования по степени и характеру воздействия на окружающую среду.
2. Экологические проблемы обрабатывающей промышленности.
3. Экологизация производственных процессов в сельском хозяйстве.
4. Пространственные различия экологических проблем отрасли и их причины.

Тема 9. Управление природопользованием. Экономические механизмы управления природопользованием.

1. Управление природопользованием на предприятиях, в отраслях промышленности и на территориях.
2. Экономические механизмы охраны окружающей среды и рационального природо- и недропользования.
3. Материальное стимулирование природоохранной деятельности – налоговые льготы и др.
4. Экологическое лицензирование. Лимиты на природопользование.

Тема 10. Охрана природы и окружающей среды

1. Основные формы охраняемых территорий. Природно-заповедный фонд Российской Федерации.
2. Приоритеты экологической политики в мире в России.
3. Концепция устойчивого развития.

6.3.1.3. Вопросы для текущего контроля

1. Антропогенное загрязнение и его влияние на здоровье человека.
2. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды: сущность, механизм формирования.
3. Методы расчета ущерба от загрязнения.
4. Эколого-экономическое районирование территории: сущность, цели, задачи, опыт использования.
5. Государственная экологическая экспертиза: назначение, объекты, функции.
6. Принципы управления природопользованием в России.
7. Экологические фонды: Задачи, принципы формирования, особенности использования средств
8. Проблемы и перспективы мало и безотходных технологий.
9. Принципы управления природоохранной деятельностью на предприятиях (по отраслям промышленности).
10. Водопользование и водопотребление в России.
11. Экологические и природоохранные проблемы больших городов и промышленных зон.
12. Нормирование качества окружающей среды в области обращения с отходами, охраны атмосферного воздуха, использования и охраны водных объектов.
13. Методы оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды на предприятиях топливно-энергетического комплекса.
14. Оценка экономической эффективности природоохранных мероприятий на предприятиях топливно-энергетического комплекса.
15. Экологический менеджмент: сущности, цели, задачи.
16. Государственная экологическая экспертиза: назначение, объекты, функции.
17. Принципы управления природопользованием на государственном, региональном и местном уровнях.
18. Экологический мониторинг в России и его роль в системе управления природопользованием.
19. Борьба с последствиями загрязнения атмосферного воздуха в городах России.

20. Экологический аудит и его роль в управлении природопользованием.
21. Экологическая сертификация предприятий и экологическое страхование.
22. Управление экологической безопасностью.
23. Экологическая паспортизация предприятий и территорий: цели и задачи.
24. Экологические аспекты предпринимательской деятельности.
25. Ответственность за экологические правонарушения.
26. Система платежей за природные ресурсы и загрязнение окружающей среды.
27. Проблемы рационального лесопользования (на примере России, Карелии, Сибири, и др.).
28. Концепция устойчивого развития и рациональное природопользование.
29. Международное сотрудничество России в области природопользования и охраны окружающей среды.
30. Методические подходы к управлению качеством окружающей среды на предприятиях различных отраслей народного хозяйства.
31. Практика землепользования в Российской Федерации.
32. Основные направления и проблемы природопользования в развитых странах.
33. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Природопользование» проводится в форме зачета с оценкой.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. История освоения ресурсов человеком и процесс перехода отдельных природных тел в ресурсы.
2. История освоения ресурсов. Реальные и потенциальные ресурсы.
3. Экологические подходы к использованию ресурсов.
4. Основные подходы к классификации природных ресурсов.
5. Международное сотрудничество в области охраны и рационального использования природы. Основные стратегические направления (по результатам в совещания в Рио и других конференций).
6. Энергетические проблемы человечества и экология. Экологические пути решения энергетических проблем.
7. Основные принципы экологического государственного регулирования работы промышленных предприятий.
8. Экологические подходы в традиционном природопользовании.
9. Основные проявления экологического кризиса в России и возможные пути его решения.
10. Концепция устойчивого развития. Возможные сценарии его развития в мире.
11. Концепция устойчивого развития и возможное применение принципов этого развития в России (много публикаций в газете "Зеленый мир").
12. Глобальное моделирование будущего человечества. Основные сценарии и подходы (модели различных поколений).
13. Основные процессы изменения атмосферы и возможные пути решения проблемы в мире (или в развитых странах).
14. Состояние гидросферы. Проблема чистой воды. Пути решения водной проблемы в России.
15. Состояние гидросферы. Проблема чистой воды. Пути решения водной проблемы в мире (в развитых странах).
16. Основные глобальные экологические проблемы человечества. Ваши предложения путей решения этих проблем.

17. Земельная проблема человечества и основные пути решения этой проблемы. Общая стратегия использования почв и земельных ресурсов.
18. Глобальные изменения в биосфере. Возможные, не катастрофические пути решения этой проблемы.
19. Общие экологические проблемы и возможные пути их решения
20. Экологическое проблемы утилизации отходов.
21. Экономические механизмы стимулирования экологизации экономики.
22. Качество окружающей среды и здоровье человека. Пути решения.
23. Научно-технические аспекты рационального природопользования
24. Масштабы антропогенного воздействия на природу и пути решения.
25. Основные виды загрязнения окружающей среды и возможные пути решения.
26. Комплексное использование природных ресурсов.
27. Система платежей за пользование недрами.
28. Особо охраняемые территории и их роль в рациональном природопользовании.
29. Юридические аспекты природопользования. Примеры решения этих проблем в мировой практике.
30. Безотходные и малоотходные технологии и природопользование.
31. Возможные пути экологизации природопользования
32. Экологическое воспитание и пропаганда и их роль в природопользовании.
33. Экономика и экология - пути сотрудничества.
34. Основные виды управления в природопользовании.
35. Моделирование природопользования.
36. Экспертиза в природопользовании.
37. Экологические проблемы города. Оптимизация процесса урбанизации.
38. Мониторинг загрязнения природной среды и природных ресурсов.
39. Региональные экологические проблемы и природопользование.
40. Методы управления качеством окружающей среды.
41. Экологические издержки предприятия и пути их сокращения.
42. Основные задачи экономики природопользования.
43. Пути повышения экономической эффективности рационального природопользования.
44. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды.
45. Материальное стимулирование природоохранной деятельности.
46. Пути экологизации сельского хозяйства.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Природопользование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Природопользование» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Природопользования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Природопользование» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре для очной, очно-заочной и заочной форм обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету (экзамене) по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете (экзамене) определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете (экзамене) оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Акимова, Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. — 3-е изд. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. Текст : электронный. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74951.html> . — ЭБС «IPRbooks».
2. Т. Е. Бурова, И. А. Баженова, Е. И. Кипрушкина, В. С. Колодязная. Экологические основы природопользования : учебное пособие /— Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2020. — 360 с. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/93572.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Бобылев С.Н. Экономика природопользования, М.: изд-во Инфра-М, 2014, 384 с.
3. Димитриев, А. Д. Природопользование : учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 119 с. — Текст электронный. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74959.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Лукьянчиков, Н. Н. Экономика и организация природопользования : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Н. Н. Лукьянчиков, И. М. Потравный. — 4-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — Текст электронный. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81594.html>. ЭБС «IPRbooks».
5. Полищук, О. Н. Основы экологии и природопользования : учебное пособие / О. Н. Полищук. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. — 144 с. — Текст электронный. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35804.html>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Пьядичев, Э. В. Охрана окружающей среды и основы природопользования : учебное пособие / Э. В. Пьядичев. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2015. — 224 с. — Текст электронный. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80095.html>. — ЭБС «IPRbooks».
7. Рудский В.В. Основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Рудский, В.И. Стурман. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 208 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27269.html>. — ЭБС «IPRbooks».
8. Сладкопепцев С.А. Системы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Сладкопепцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36734.html>. — ЭБС «IPRbooks».
9. Смирнова Е.Э. Охрана окружающей среды и основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Э. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19023.html>. — ЭБС «IPRbooks».
10. Поломошнова Н. Ю., Имескенова Э. Г., Татарникова В. Ю. Экологические основы природопользования. Учебное пособие. Изд-во Лань, 2020, 100 с. |

б) дополнительная литература

1. Большаков В.Н. Экология [Электронный ресурс]: учебник/ Большаков В.Н., Качак В.В., Коберниченко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013. – 504 с.м - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14327>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. Изд-во Форум, 2009, 256 с.
3. Галицкова Ю.М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.М. Галицкова— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 217 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43429.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Денисов В.В., Екатерина Кулакова Е. С., Ирина Денисова И. А. Экологические основы природопользования. Изд-во Феникс, 2014, 464 с.
5. Дрогомирецкий И.И., Кантор Е.Л., Маховикова Г.А. Экономика природопользования. Учебное пособие. Изд-во Юрайт, 2015, 224 с.
6. Емельянов А.Г. Основы природопользования. Изд-во Academia, 2012, 256 с.
7. Кабушко А.М. Экология и экономика природопользования [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ А.М. Кабушко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28296.html>. — ЭБС «IPRbooks».
8. Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник/ Карпенков С.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014. — 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21892>. — ЭБС «IPRbooks».
9. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование. Изд-во Academia, 2010, 256 с.
10. Лукьянчиков И.М. Экономика и организация природопользования (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ И.М. Лукьянчиков, Н.Н. Потравный— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52659.html>. — ЭБС «IPRbooks».
11. Маршинин А.В. Природопользование. Ресурсоведение. Изд-во Юрайт, 2020. 126 с.
12. Москаленко А.П., Гутенев В. В., Москаленко С. А. , Денисов В. В. Экономика природопользования и ресурсосбережения. Изд-во Феникс, 2014, 480 с.
13. Пьядичев Э. В., Шкрабак Р. В., Шкрабак В. С. Охрана окружающей среды и основы природопользования. Изд-во «Перспект Науки», 2015, 224 с.
14. Рудский В.В. Основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Рудский, В.И. Стурман— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27269.html>. — ЭБС «IPRbooks».
15. Современные проблемы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.Г. Зеленская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47355.html>. — ЭБС «IPRbooks».
16. Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Стадницкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014. — 296 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22548>. — ЭБС «IPRbooks».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной

	<p>работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> •соотнесение содержания контроля с целями обучения; •объективность контроля; •валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); •дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; •организация самопроверки, •взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; •проведение письменного опроса; •проведение устного опроса; •организация и проведение индивидуального собеседования; •организация и проведение собеседования с группой; •защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Доклад	<p>Доклад — это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные и т.п.) включающий от 3 до 5 наименований. Обучающийся излагает основные аспекты проблемы, мнения авторов по выбранному вопросу, а также - свои суждения.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление перечня источников; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита доклада или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада 10-15 страниц компьютерного</p>

	(машинописного) текста, для выступления – 2-3 страницы.
Контрольная работа	<p>Контрольная работа – оригинальное сочинение небольшого размера, в котором излагаются конкретные результаты изучения обучающимся дисциплины (результаты собственного исследования по конкретной теме). В ходе написания контрольной работы обучающийся приобретает навыки самостоятельной работы с научной, учебной и специальной литературой, учится анализировать источники и грамотно излагать свои мысли. Выполнение контрольной работы включает ряд этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы и подбор научных источников; • изучение научной литературы, анализ и обобщение материалов по проблеме исследования; • формулирование основных положений и выводов; • оформление контрольной работы. <p>Оформление является завершающим этапом контрольной работы. Выбор темы и подбор источников должен быть согласован с научным руководителем, ведущим предмет. На основе собранного материала уточняется структура, содержание и объем контрольной работы. Технические требования к работе: объем 10-12 страниц машинописного текста, отпечатанного через 2 интервала (или в рукописной форме – 12-15 страниц). Контрольная работа должна иметь: титульный лист, содержащий: название работы, Ф.И.О. автора и научного руководителя, название факультета, курса, год и место написания, содержание на отдельной странице, нумерацию страниц. Структура контрольной работы включает: заголовок, введение, основную часть (изложение двух вопросов), заключение, список использованной литературы.</p> <p>Заголовок (название) отражает тему данного сочинения и соответствует содержанию. Введение (вводная часть) должно быть кратким и точным. В нем обосновывается выбор темы, формулируется цель работы. Основная часть делится на главы в соответствии с задачами работы. Дается определение понятиям исследуемых явлений и процессов, раскрываются их сущность и особенности. В небольшой работе части могут не выделять, но каждая новая мысль оформляется в новый абзац. Заключение имеет форму выводов, соответствующих этапам исследования, или форму резюме.</p>
Подготовка к зачету (экзамену)	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Управление финансовыми рисками» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> •самостоятельная работа в течение семестра; •непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; •подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Управление финансовыми рисками» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> •все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; •указанные в рабочей программе формируемые

	<p>профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> •семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; •готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Природопользование» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;

5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928;

7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;

8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;

9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skryn.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги,

индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «22» марта 2021 г. протокол №5

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. N 954.	Протокол заседания Ученого совета от «22» марта 2021 года протокол №5	01.09.2021
2.			
3.			