

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.11.2023 20:55:22

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 476 от 28 мая 2015 г., серия 50/101 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

А.А.Панарин

« 25 »

апреля

2022 г.



## Факультет психологии

### Рабочая программа производственной практики

Производственная практика: преддипломная практика

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

**Составитель программы:  
Корж Елена Михайловна,  
доцент кафедры социальной психологии**

## Содержание

1.Цели и задачи практики .....	3
2. Вид практики, способ, формы и места ее проведения.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	5
4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	7
5. Объем и содержание практики.....	8
6. Форма отчетности по практике.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.....	18
10. Материально-техническое обеспечение базы, необходимой для проведения практики.....	19

## **1. Цели и задачи практики**

### **1.1. Цели и задачи преддипломной практики**

Производственная практика: преддипломная практика предназначена для обучающихся, осваивающих образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями) (ФГОС ВО 3++).

Основная **цель** производственной практики: преддипломной практики – актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, освоение профессиональной деятельности педагога-психолога, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи практики:**

1. освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях, максимально приближенных к реальной деятельности педагога-психолога;
2. определение исследовательских и практических задач профессиональной деятельности педагога-психолога;
3. планирование психолого-педагогического исследования, определение его цели и задач, методов и методик исследования, этапов и структуры, методов обработки данных психолого-педагогического исследования, учёт требований к представлению результатов психолого-педагогического исследования;
4. анализ основных теоретических подходов и эмпирических данных по рассматриваемой психолого-педагогической проблеме;
5. осуществление сбора и обработки теоретических и эмпирических данных, обобщение полученных результатов;
6. освоение диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности педагога-психолога;
7. развитие профессионального мировоззрения;
8. развитие интереса к профессиональной деятельности педагога-психолога.

## **2. Вид практики, способ, формы и места ее проведения**

**2.1. Вид практики** – производственная.

**2.2. Способ проведения практики** – стационарная.

**2.3. Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

#### 2.4. Места проведения практики

**Профиль деятельности базы проведения практики:** образовательная, педагогическая, медицинская деятельность.

Профильные организации:

<b>Организация – собственник базы проведения практики</b>	<b>Адрес местонахождения базы проведения практики</b>
ГБОУ г. Москвы Школа № 1194	Москва, г. Зеленоград, корп. 1556
ГБОУ г. Москвы «Шуваловская школа № 1448»	Москва, Мичуринский проспект, д.5, корп.1
ООО «Логомед»	Москва, Каширское ш., д.72, корп.2
НОЧУ «Центр коррекции и развития ребенка «Логоцентр О.И. Азовой»	Москва, ул. Марьинский парк, д.9, корп.2
МБДОУ Детский сад № 39	Московская обл., Рузский р-н, д. Нестерово, д. 40
ГБОУ Школа № 962	Москва, ул.Санникова, д.3, к.3
МБОУ «Центр образования № 12 им. Героя советского союза И.А.Маликова»	Московская область, г. Ногинск, ул. Аэроклубная, д.4
ГКУ ЦСПР «Дом детей»	Москва, ул. Академика Павлова, д.15, стр.1
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Детство»	Котельники, мкр. Белая дача, д.9
ГБОУ г. Москвы Школа № 1413	Москва, ул. Белозерская, д.15
МБДОУ Детский сад № 41 комбинированного вида	Московская обл., г. Электроугли, ул. Маяковского, д. 20
ОЧУ Школа (коррекционно-развивающего обучения) «Развитие»	Москва, ул. Новочерушкинская, д.50, к.2
ГБОУ Школа № 460 им. Дважды героев Советского Союза А.А. Головачева и С.Ф.Шутова	Москва, ул. Белореченская, дом 11
ГБУ МО Подольский городской центр социальной помощи семье и детям	Московская обл., г. Подольск, ул. Литейная, д.2
«Марфо-Мариинский Центр для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Москва, ул. Смирновская, д.3, к.1
МБОУ Школа № 8 для обучающихся с ОВЗ	Московская обл., г. Лыткарино, ул. Пионерская, д. 12б
ГКУ ЦССВ «Кунцевский»	Москва, ул. Академика Павлова, д.15, стр.1
МБОУ Школа-интернат для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Московская обл., г. Подольск, ул. Народная, д.6/8
ГКУ г. Москвы Центр инклюзивного образования «Южный»	Москва, ул. Ереванская, д. 19
ГБОУ г. Москвы Школа № 1173	Москва, ул. Академика Янгеля, д. 14А
ГБОУ Школа № 1173	Москва, ул. Красного Маяка, д. 13Г
ГБОУ г. Москвы Школа № 667	Москва, Востряковский пр-д, д. 13А
МБОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	Московская обл., г. Лобня, ул. Павлика Морозова, д. 1Б
МБДОУ Детский сад № 7 комбинированного вида	Московская обл., г. Звенигород, ул. Почтовая. Д. 19А
ЧУ ДО Центр реабилитации и развития «Генезис»	Московская обл., г. Электросталь, ул. Советская, д. 17А

ГБОУ г. Москвы Школа № 1347	Москва, ул. Главмосстроя, д.28
МБОУ Школа-интернат для детей с ОВЗ № 1	Московская область, г.Электросталь, ул. Зеленая, д. 1
ГБОУ «Школа № 2001»	Москва, Харьковский проезд, дом 9Б

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики: ознакомительной практики обучающиеся должны освоить дополнительные профессиональные компетенции:

ДПК-1 - способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

ДПК-2 - способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

ДПК-3 - способен формировать детско-взрослые сообщества;

ДПК-4 - способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

ДПК-5 - способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы;

ДПК-6 - способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития;

ДПК-7 - способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся;

ДПК-8 - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

Таблица 1

#### Планируемые результаты прохождения практики

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
	<b><u>Знать:</u></b>	
- способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ДПК-1); - способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ДПК-2); - способен формировать детско-взрослые сообщества (ДПК-3); - способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с	- психологические особенности развития обучающихся	ДПК-1-31
	- закономерности психического развития	ДПК-2-31
	- закономерности формирования детско-взрослого сообщества	ДПК-3-31
	закономерности семейных отношений	ДПК-4-31
	- условия комфортности и безопасности образовательной среды	ДПК-5-31
	- сущность и условия индивидуальной образовательной траектории обучающихся	ДПК-6-31
	- сущность и содержание психолого-педагогических технологий и условия их реализации	ДПК-7-31
	- сущность основных общеобразовательных программ	ДПК-8-31
	<b><u>Уметь</u></b>	
	- оценивать показатели уровня и динамики развития ребенка	ДПК-1-У1
	- планировать коррекционно-развивающую работу	ДПК-2-У1
	- разрабатывать рекомендации по оптимизации	ДПК-3-У1

родительской общественностью (ДПК-4); - способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ДПК-5); - способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития (ДПК-6); - способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся (ДПК-7); - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ДПК-8).	организации детско-взрослого сообщества - консультировать родителей по вопросам развития детей	ДПК-4-У1
	- разрабатывать рекомендации по безопасности и комфортности образовательной среды	ДПК-5-У1
	- консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития обучающихся	ДПК-6-У1
	- определять потребности адресной помощи обучающимся	ДПК-7-У1
	- разрабатывать предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	ДПК-8-У1
	<b>Владеть</b>	
	- методами психологической диагностики	ДПК-1-В1
	- методами коррекционной и развивающей работы	ДПК-2-В1
	- приемами организации детско-взрослого сообщества	ДПК-3-В1
	- приемами работы с родительской общественностью	ДПК-4-В1
	- методикой оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки профилактических программ	ДПК-5-В1
	- приемами способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	ДПК-6-В1
	- приемами применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся	ДПК-7-В1
	- приемами организации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	ДПК-8-В1

#### 4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика: преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практика учебного плана. Прохождение производственной практики: преддипломной практики осуществляется обучающимися очной формы во 8 семестре на 4 курсе.

Прохождение производственной практики: преддипломной практики следует после освоения учебных дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса и др., а также предыдущие виды практик.

Практика встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Знания, умения и навыки, формируемые данной практикой, необходимы для последующей защиты выпускной квалификационной работы.

#### 5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель.

## Структура и содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы контроля
	Подготовительный этап	Установочная конференция по порядку проведения практики, получение сведений о месте и времени практики, получение образцов отчетной документации, индивидуальных заданий, составление совместного план-графика прохождения практики.	ДПК-1-31, У1, В1 ДПК-2- 31 У1, В1 ДПК-3-31 У1, В1 ДПК-4-31 У1, В1 ДПК-5-31 У1, В1 ДПК-6-31 У1, В1 ДПК-7-31 У1, В1 ДПК-8-31 У1, В1	1	Совместный план-график, дневник
	Ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Подготовка и оформление документов для прохождения практики (дневника, направления, задания).	ДПК-1-31, У1, В1 ДПК-2- 31 У1, В1 ДПК-3-31 У1, В1 ДПК-4-31 У1, В1 ДПК-5-31 У1, В1 ДПК-6-31 У1, В1 ДПК-7-31 У1, В1 ДПК-8-31 У1, В1	1	Совместный план-график, дневник
	Активная практика (основной этап)	Посещение места прохождения практики, заполнение дневника практики, отражение в нем проделанной ежедневной работы. Выполнение индивидуального задания. Анализ и систематизация эмпирического материала	ДПК-1-31, У1, В1 ДПК-2- 31 У1, В1 ДПК-3-31 У1, В1 ДПК-4-31 У1, В1 ДПК-5-31 У1, В1 ДПК-6-31 У1, В1 ДПК-7-31 У1, В1 ДПК-8-31 У1, В1	295	Дневник, реферат
	Завершающий этап	Подведение итогов, оформление отчетной документации,	ДПК-1-31, У1, В1 ДПК-2- 31 У1,	27	Дневник, отчет, защита отчета,

		итоговая конференция, защита отчетов. Сдача зачёта с оценкой.	В1 ДПК-3-31 У1, В1 ДПК-4-31 У1, В1 ДПК-5-31 У1, В1 ДПК-6-31 У1, В1 ДПК-7-31 У1, В1 ДПК-8-31 У1, В1		зачёт с оценкой
	Всего			324	

## 6. Форма отчетности по практике

Итоговая форма контроля по практике – зачёт с оценкой.

Формой отчётности по итогам практики является отчёт.

Главной формой отчетности по итогам практики является отчёт, в котором отражаются все разделы практики. В каждом разделе представлены все материалы, полученные в ходе практики: теоретический обзор, таблицы, рисунки, карты, диаграммы, описательный материал, выводы, рекомендации и т.д. После принятия преподавателем письменного отчета с каждым студентом проводится собеседование, где он должен показать удовлетворительные знания. На основании суммы показателей студент получает зачёт с оценкой по практике.

Формы отчетности по практике.

Совместный план-график должен содержать конкретные сроки и виды работ, которые будут выполнены обучающимся во время практики.

Дневник практики должен содержать информацию о цели, задачах практики, содержании каждого дня практики, а также конспекты занятий, описание методик, используемых при обследовании субъектов, характеристики обследованных субъектов (респондентов), собственные выводы и рекомендации и др.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненных обучающимся работах в период практики: протоколы проведенных обследований, результаты обследований с последующими выводами, замечания, заметки относительно приобретенного опыта, посещаемых занятий и внеаудиторных мероприятий своих коллег-практикантов, а также другие виды и результаты деятельности.

В отчете также рекомендуется представить: анализ наиболее сложных и интересных направлений деятельности; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным задачам, и их решение. В отчете обучающийся может выразить свое отношение к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился в ходе практики.

Отчет может содержать сведения о материалах, собранных обучающимся во время прохождения практики.

Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, данным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить для проверки и анализа на кафедре.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике



### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по Производственной практике: преддипломной практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Итогом прохождения практики является готовность студентов к выполнению или освоению соответствующего вида профессиональной деятельности. Итогом проверки является однозначное решение (вид профессиональной деятельности освоен / не освоен) и оценка по 5-балльной системе.

Оценка по Производственной практике: преддипломной практике выставляется на основании: подготовки и защиты отчета по практике; характеристики профессиональной деятельности студента на практике; дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Для оценки выполнения студентом заданий по практике можно использовать следующие показатели (таблица 3).

Таблица 3

Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ФОС для оценки производственной практики: преддипломной практики могут включать в себя учебно-профессиональные задания для оценки результатов освоения практического опыта и сформированности компетенций. Задания для оценки приобретенного практического опыта разрабатываются в виде перечня видов и объемов работ, а также требований к их выполнению. Каждое задание ФОС должно содержать: номер или вариант задания, инструкцию по его выполнению, формулировку задания.

### 1. Подготовительный этап практики

Производственная практика: преддипломная практика начинается с установочной конференции, которая проводится руководителем практики от университета. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание задания, формы организации и проведения практики, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Обучающимся предлагаются формы дневника практики, отчета, а также содержательное описание необходимых действий на этапах прохождения практики. Кроме того, руководитель предлагает обучающимся перечень источников информации, которыми они могут воспользоваться при выполнении задания.

### 2. Ознакомительный этап практики

Обучающимся разъясняются требования к документам для прохождения Производственной практики: преддипломной практики, предлагаются для заполнения формы этих документов. Организация проведения Производственной практики: преддипломной практики осуществляется на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Обучающиеся оформляют заявление о месте прохождения практики и получают направление на практику.

Основанием для направления обучающегося на Производственную практику: преддипломную практику является приказ.

С руководителем практики от университета обучающиеся оформляют совместный план-график прохождения практики и индивидуальное задание на Производственную практику: преддипломную практику.

С обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности, о чем вносится запись в журнал регистрации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

Без оформления вышеуказанных документов обучающийся не может быть допущен к прохождению Производственной практики: преддипломной практики.

### 3. Активная практика (основной этап)

На данном этапе Производственной практики: преддипломной практики обучающиеся выполняют индивидуальное задание и ведут дневник практики, фиксируя в нем все виды выполненных работ.

При выполнении индивидуального задания обучающиеся осуществляют следующие виды работ:

- составление теоретического обзора по теме ВКР по подготовленному заранее плану;
- проведение психолого-педагогического исследования по теме ВКР по подготовленному заранее плану;
- обработка, анализ, интерпретация и обобщение полученных в ходе исследования данных;
- оформление результатов выполнения индивидуального задания в письменной форме.

### 4. Завершающий этап

Обучающиеся систематизируют результаты своей работы в ходе Производственной практики: преддипломной практики и оформляют дневник и отчет по Производственной практике:

преддипломной практике, готовятся к защите отчета на зачёте с оценкой по итогам прохождения Производственной практики: преддипломной практики.

Итоги практики подводятся на зачёте с оценкой, который проводит руководитель практики от университета. На зачёт с оценкой обучающиеся должны представить дневник практики, отчет о результатах практики, а также отзыв о работе обучающегося.

Совместный план-график должен содержать конкретные сроки и виды работ, которые будут выполнены обучающимся во время практики.

Дневник практики должен содержать информацию о цели, задачах практики, содержании каждого дня практики, а также конспекты занятий, описание методик, используемых при обследовании субъектов, характеристики обследованных субъектов (респондентов), собственные выводы и рекомендации и др.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненных обучающимся работах в период практики:

протоколы проведенных обследований, результаты обследований с последующими выводами, замечания, заметки относительно приобретенного опыта, посещаемых занятий и внеаудиторных мероприятий своих коллег-практикантов, а также другие виды и результаты деятельности.

В отчете также рекомендуется представить: анализ наиболее сложных и интересных направлений деятельности; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным задачам, и их решение. В отчете обучающийся может выразить свое отношение к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился в ходе практики.

Отчет может содержать сведения о материалах, собранных обучающимся во время прохождения практики.

Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, данным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить для проверки и анализа на кафедру.

Текст отчета по практике должен отвечать следующим требованиям: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; абзацный отступ – 1,25. Каждая страница текста должна иметь следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 15 мм.

Печатается отчет на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4, отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правой нижней части листа без точки.

Цифровой (графический) материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы - на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт полужирный).

Материалы, в зависимости от их объема, помещаются под текстом, в котором впервые дается ссылка на них, или на следующей странице. Допускается цветное оформление графических материалов.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например, «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 10-12 размера шрифта и интервал 1,0.

Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в верхнем правом

углу страницы надписи «Приложение» и его порядкового номера арабскими цифрами, иметь содержательный заголовок. Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Защита отчетов по практике проводится в специально отведенное время, в присутствии всех обучающихся группы. Каждый обучающийся отчитывается перед присутствующими публично. В процессе отчета должны быть озвучены цель и задачи практики, названа организация - место прохождения практики, кратко освещены основные действия, которые выполнял обучающийся или принимал участие в проведении, перечислены документы, приложенные к отчету, сделаны выводы о том, какие профессиональные навыки приобретены в процессе прохождения практики, сформулированы предложения, направленные на совершенствование практического и теоретического обучения, зачитан отзыв руководителя.

Руководитель практики от кафедры и все присутствующие вправе задавать уточняющие вопросы по отчету.

### **Перечень примерных заданий на практику:**

1. Разработайте программу диагностического исследования развития обучающихся выбранного возраста. Обработайте полученные данные
2. Разработайте рекомендации по развивающей/коррекционно-развивающей работе по результатам исследования развития обучающихся выбранного возраста.
3. Разработайте рекомендации по консультационной и просветительской работе по результатам исследования развития обучающихся выбранного возраста.

### **Примерные вопросы, задаваемые по результатам проведенного психолого-педагогического исследования:**

- В чем заключается основная проблема, которой посвящено проведенное Вами исследование?
  - Какова основная цель Вашей работы?
  - Что является объектом и предметом Вашего исследования?
  - Перечислите методы и методики проведенного исследования.
  - Почему именно эти методики Вы выбрали для своей работы?
  - Назовите основные этапы вашей работы.
  - Опишите выборку, в чем ее специфика?
  - Какие методы обработки эмпирических данных Вы использовали в своей работе?
- Обоснуйте свой выбор.
- Сформулируйте основные выводы по результатам своего исследования.
  - В чем заключается практическая значимость Вашего исследования?

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) Основная литература:**

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491743>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492350>
3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492479>

4. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/490720>
5. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/489340>
6. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/489209>
7. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/496767>
8. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/494086>
9. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492409>
10. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/496785>
11. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/490990>
12. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490991>
13. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/491730>
14. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/491729>
15. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/494090>
16. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/492303>
17. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/488794>

18. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/491574>

19. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491575>

20. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/490474>

21. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/495021>

22. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/493258>

23. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/489026>

24. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/504275>

25. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/509121>

26. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/489514>

27. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492298>

28. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/489772>

29. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/498870>

30. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/498903>

31. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/498904>

32. Серкин, В. П. Психосемантика : учебник и практикум для вузов / В. П. Серкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01229-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/489207>

33. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/488232>

34. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/496317>

35. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493287>

36. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/497265>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Большая энциклопедия психологических тестов [Текст] / Авт-сост. А. Карелин. - М.: Эксмо, 2008. - 416 с.

2. Бреслав, Г. М. Основы психологического исследования [Текст]: учеб. пособие / Г. М. Бреслав. - М.: Смысл: Акад., 2010. - 496 с. - (Высшее проф. образование. Психология).

3. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике [Текст]: учеб. пособие / Н. С. Глуханюк ; МПСИ. - 4-е изд., стер. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. - 208 с. - (Б-ка психолога).

4. Дерманова, И. Б. Межличностные отношения: психологический практикум [Текст]: метод. рекомендации / И. Б. Дерманова, Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2001. - 40 с.

5. Естественно-научный подход в современной психологии / И. Р. Абитов, А. А. Алдашева, Ю. И. Александров [и др.]; под редакцией В. А. Барабанщиков. — М.: Институт психологии РАН, 2014. — 880 с. — ISBN 978-5-9270-0293-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51917.html> (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология [Текст]: учеб. для бакалавров / Т. В. Корнилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 640 с. - (Бакалавр)

8. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст] / И. А. Мальханова. - М.: Академ. Проект, 2006. - 165 с. - (Gaudeamus)

9. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — М.: Когито-Центр, 2001. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15646.html> (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Методы практической социальной психологии: Диагностика; Консультирование; Тренинг [Текст]: учеб. пособие / под ред. Ю. М. Жукова. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 256 с.

11. Носс, И. Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Носс, Н. В. Васина. - М.: Ин-т психотерапии, 2004. - 348 с.
12. Носс, И. Н. Профессиональная психодиагностика: Психологический отбор персонала [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Носс. - М.: Психотерапия, 2009. - 464 с.
13. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг [Текст]: учеб. пособие / В. Э. Пахальян. - СПб. : Питер, 2006. - 224 с.: ил. - (Учебное пособие).
14. Психологические тесты [Текст]: в 2 т. Т. 2 / под ред. А. А. Карелина. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 248 с.
15. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта; МПСУ. - 6-е изд., доп. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2013. - 352 с. - (Б-ка психолога)
16. Социальная психология: практикум [Текст]: учеб. пособие/ Г.М. Андреева [и др.]; под ред. Т.В. Фоломеевой. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 480 с.
17. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 390 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html> (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Чермит, К. Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы [Текст]: учеб. пособие / К. Д. Чермит; науч. ред. С. К. Бондырева; МПСУ. - М.: МПСУ, 2012. - 208 с.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

### **9.1. Информационные технологии**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.);
- использование виртуальной обучающей среды или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### **9.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL



- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>;
- 3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>;
- 4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: [www.rsl.ru/ru/root3489/all](http://www.rsl.ru/ru/root3489/all).

### **10. Материально-техническое обеспечение базы, необходимой для проведения практики**

Для осуществления образовательного процесса по практике, в частности, установочной конференции, необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Во время прохождения учебной практики студент может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных, которые находятся в соответствующей организации.

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол №\_9\_

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «25» апреля 2022 года протокол №_9_	
2.			
3.			