Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 21:32:05
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Практикум по социальной психологии, часть 1

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . 4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 9

8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 10

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10

10. Лицензионное программное обеспечение 12

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 12

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 13

13. Иные сведения и (или) материалы 13
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 13

14. Лист регистрации изменений 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** основные информационно-коммуникативные технологии, позволяющие решать стандартные задачи в различных областях социально-психологической практики; основные сферы практической социальной психологии. **Уметь:** анализировать психологические явления, связанные с общением; выбирать наиболее эффективные методы для решения стандартных задач профессиональной деятельности. **Владеть:** критериями выбора психодиагностических и развивающих методик для решения профессиональных задач; навыками анализа своей деятельности как профессионального социального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	**Знать:** социально-психологические явления и методы их изучения и описания. **Уметь:** профессионально воздействовать на уровень развития и особенности коммуникативной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеть:** основными приёмами диагностики, коррекции, развития характеристик коммуникативной сферы индивидов, в т. ч. в рамках групповой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Социальная психология,
2. Общий психологический практикум часть 1 и часть 2,
3. Психодиагностика,
4. Практикум по психодиагностике.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин:

1. Практикум по социальной психологии часть 2,
2. Методы практической социальной психологии,

3. Методологические основы общей и социальной психологии,
4. Основы психологической коррекции,
5. Методы исследования личности в социальной психологии.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для очной формы обучения).
Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очно-заочной формы обучения).
Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	32	18
Аудиторная работа (всего):	48	32	18
в том числе:			
Лекции			
семинары, практические занятия	48	32	18
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	76	86
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**					**средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**	**Самостоятельная**	**ролевая**	**курсовая работа**	

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	**Раздел 1: Введение в групповую работу**	**6**	**16**			**4**	**12**			Опрос, упражнение
1.1	Тема 1.1: Знакомство. Принятие правил групповой работы. Снятие психологического напряжения. Создание доброжелательной атмосферы и активного настроя на интенсивную работу.	6	16			4	12			Опрос, Упражнение
2.	**Раздел 2: Развитие навыков различных сторон общения**	**6**	**68**			**32**	**36**			Опрос, упражнение
2.1	Тема 2.1: Развитие навыков социальной перцепции	6	20			10	10			Опрос, упражнение
2.2	Тема 2.2: Развитие конструктивных навыков передачи и приема информации	6	26			10	16			Опрос, упражнение
2.3	Тема 2.3: Развитие навыков конструктивного взаимодействия	6	22			12	10			Опрос, упражнение
3	**Раздел 3: Сферы применения коммуникативных тренингов в работе практического психолога**	**6**	**24**			**12**	**12**			Опрос, упражнение, тест
3.1	Тема 3.1: Возможности, ограничения и особенности организации коммуникативных тренингов. Прояснение и уточнение возможностей и ограничений проведения коммуникативных тренингов в группах разного уровня психологической подготовки; в группах детей, подростков, взрослых	6	24			12	12			Опрос, разработка программы СПТ, тест
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	6	+							Вопросы
	Всего:	**6**	**108**			**48**	**60**			зачет с оценкой

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**	**Текущего контроля успеваемости, промежуточной**

			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	**Раздел 1: Введение в групповую работу**	**7**	**16**			**6**	**10**			Опрос, упражнение
1.1	Тема 1.1: Знакомство. Принятие правил групповой работы. Снятие психологического напряжения. Создание доброжелательной атмосферы и активного настроя на интенсивную работу.	7	16			6	10			Опрос, Упражнение
2.	**Раздел 2: Развитие навыков различных сторон общения**	**7**	**68**			**20**	**48**			Опрос, упражнение
2.1	Тема 2.1: Развитие навыков социальной перцепции	7	20			6	14			Опрос, упражнение
2.2	Тема 2.2: Развитие конструктивных навыков передачи и приема информации	**7**	26			8	18			Опрос, упражнение
2.3	Тема 2.3: Развитие навыков конструктивного взаимодействия	7	22			6	16			Опрос, упражнение
3	**Раздел 3: Сферы применения коммуникативных тренингов в работе практического психолога**	**7**	**24**			**6**	**18**			Опрос, упражнение, тест
3.1	Тема 3.1: Возможности, ограничения и особенности организации коммуникативных тренингов. Прояснение и уточнение возможностей и ограничений проведения коммуникативных тренингов в группах разного уровня психологической подготовки; в группах детей, подростков, взрослых	7	24			6	18			Опрос, разработка программы СПТ, тест
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	**7**	+							Вопросы
	Всего:	**7**	**108**			**32**	**76**			зачет с оценкой

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	**Раздел 1: Введение в групповую работу**	7	**16**			**4**	**12**			Опрос, упражнение
1.1	Тема 1.1: Знакомство. Принятие правил групповой работы. Снятие психологического напряжения. Создание доброжелательной атмосферы и активного настроя на интенсивную работу.	**7**	16			4	12			Опрос, Упражнение
2.	**Раздел 2: Развитие навыков различных сторон общения**	7	**68**			**12**	**56**			Опрос, упражнение
2.1	Тема 2.1: Развитие навыков социальной перцепции	**7**	20			4	16			Опрос, упражнение
2.2	Тема 2.2: Развитие конструктивных навыков передачи и приема информации	7	26			4	22			Опрос, упражнение
2.3	Тема 2.3: Развитие навыков конструктивного взаимодействия	**7**	22			4	18			Опрос, упражнение
3	**Раздел 3: Сферы применения коммуникативных тренингов в работе практического психолога**	7	**20**			**2**	**18**			Опрос, упражнение, тест
3.1	Тема 3.1: Возможности, ограничения и особенности организации коммуникативных тренингов. Прояснение и уточнение возможностей и ограничений проведения коммуникативных тренингов в группах разного уровня психологической подготовки; в группах детей, подростков, взрослых	**7**	20			2	18			Опрос, разработка программы СПТ, тест
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	7	4							Вопросы
	Всего:	**7**	**108**			**18**	86			4 (зачет с оценкой)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Введение в групповую работу

Тема 1.1 Знакомство. Принятие правил групповой работы. Снятие психологического напряжения. Создание доброжелательной атмосферы и активного настроя на интенсивную работу.

Содержание практических занятий

Введение в практику проведения социально-психологического тренинга в практической социальной психологии. Принципы проведения социально-психологического тренинга.

Знакомство. Определение целей и возможностей тренинга, условий их достижения. Рефлексия по кругу: эмоциональное состояние, ожидания, опыт участия.

Принятие правил групповой работы: искренность и открытость; активность, конфиденциальность, «здесь и теперь», безоценочность и т.д. Снятие психологического напряжения. Создание доброжелательной атмосферы и активного настроя на интенсивную работу.

Раздел 2. Развитие навыков различных сторон общения

Тема 2.1 Развитие навыков социальной перцепции

Содержание практических занятий

Развитие умений и навыков адекватного восприятия себя и партнёра, тренировка социальной наблюдательности, развитие навыков адекватного понимания самого себя и других, особенностей своего восприятия, развитие навыков предоставления партнерам конструктивной обратной связи и адекватного реагирования на соответствующую обратную связь по отношению к себе.

Тема 2.2 Развитие конструктивных навыков передачи и приема информации

Содержание практических занятий

Вербальная и невербальная коммуникация, коммуникативные барьеры на пути передачи информации, развитие умений публичного выступления, преодоление барьеров аудитории, мотивирование аудитории, стили подачи информации, развитие навыков использования аргументации, приёмы воздействия на аудиторию.

Тема 2.3 Развитие навыков конструктивного взаимодействия

Содержание практических занятий

Преимущество групповых решений, развитие навыков участия в дискуссии. Конфликтное взаимодействие, знакомство с различными стилями поведения в конфликте, развитие умений конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Развитие навыков использования приёма «Я-высказывания».

Раздел 3. Сферы применения коммуникативных тренингов в работе практического психолога

Тема 3.1 Возможности, ограничения и особенности организации коммуникативных тренингов. Прояснение и уточнение возможностей и ограничений проведения коммуникативных тренингов в группах разного уровня психологической подготовки; в группах детей, подростков, взрослых

Содержание практических занятий

Возможности, ограничения и особенности организации коммуникативных тренингов. Прояснение и уточнение возможностей и ограничений проведения коммуникативных тренингов в группах разного уровня психологической подготовки; в группах детей, подростков, взрослых.

Особенности использования различных методов в зависимости от целей, задач, участников и стадий развития группы.

Особенности обратной связи, завершение тренинга, возможности оценки

эффективности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Практикум по социальной психологии. Часть 1» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении, самостоятельная подготовка психотехнических упражнений.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Практикум по социальной психологии, Часть 1», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по социальной психологии. Часть 1» для обучающихся:

1. Возможности, ограничения и особенности организации коммуникативных тренингов.
2. Прояснение и уточнение возможностей и ограничений проведения коммуникативных тренингов в группах разного уровня психологической подготовки; в группах детей, подростков, взрослых.
3. Особенности использования различных методов в зависимости от целей, задач, участников и стадий развития группы.
4. Групповая дискуссия как метод социально-психологического тренинга.
5. Понятие ролевой игры. Виды ролевых игр.
6. Основные требования к выбору психогимнастических упражнений.
7. Особенности обратной связи, завершение тренинга.
8. Возможности оценки эффективности тренинга.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе учебной дисциплины «Практикум по социальной психологии. Часть 1».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для студентов. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 365с.
2. Светлов, В. А. Введение в конфликтологию [Текст]: учеб. пособие / В. А. Светлов; МПСУ. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2015. - 528 с.

3. Фесенко, О. П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты [Текст]: учеб. пособие / О. П. Фесенко, С. В. Колесникова; МПСУ. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2015. - 128 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Борисова, Е. Г. Основы руморологии. Теория и практика управления слухами [Текст]: учеб. пособие для магистратуры / Е. Г. Борисова, С. А. Василенко. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. - 132 с.

3. Маховская О.И. Коммуникативный опыт личности [Электронный ресурс]/ Маховская О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2010.— 253 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15540.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/;
2. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/;
3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/;
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа по выбору психотехнических упражнений.
Упражнение	Демонстрация умения самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентировка в межличностных отношениях и взаимодействиях, демонстрация сформированности навыков практического и творческого мышления, рефлексивных механизмов.
Тест	Тест представляет систему стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала по количеству правильных ответов.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Социально-	Социально-психологический тренинг представляет собой один из

психологический тренинг	видов психологического воздействия, ориентированный на использование активных групповых методов и направленный на повышение коммуникативной компетентности. Создание программы социально-психологического тренинга позволяет оценить умение обучающегося проектировать номера как структурные единицы СПТ, использовать ключи анализа. Перед разработкой обучающимися программы социально-психологического тренинга преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; самостоятельный подбор психотехнических упражнений; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (зачету с оценкой). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине Практикум по социальной психологии часть 1. - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Практикум по социальной психологии ч.1» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

10. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
7. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Практикум по социальной психологии. Часть 1» необходимо использование следующих помещений:

303 каб. (лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а также для курсового проектирования) имеющий следующую оснащенность:

- по заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран)
- арифметический тренажер
- Развивающие игры:
«Играем и учимся»,
«Изучаем мир»,
«Цвета и формы»,
«Ассоциации»,
«Веселые звуки»,
Плавающий пластилин, проявляющиеся раскраски.

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

-столы
- стулья
- учебная доска
-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).
-ПО для психологического практикума Альта-Софт
-периметр Фестингера
- пульт для регистрации времени реакции
- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
-компьютеры.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация

компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с вне- аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Исходя из специфики дисциплины «Практикум по социальной психологии. Часть 1», занятия проводятся с помощью технологии социально-психологического тренинга.

Методы СПТ направлены на решение следующих задач:

Отработка навыков развития механизмов социальной перцепции.

Развитие коммуникативной компетентности.

Отработка навыков публичного выступления.

Исходя из специфики контингента обучающихся и особенностей динамических процессов в группе, предлагаются те или иные психотехнические упражнения, направленные на реализацию задач дисциплины.

Составитель: Корж Е.М., доцент кафедры социальной психологии

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019