Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2023 08:33:34
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия: регистрационный № 1478 от 28 мая 2015 года, на бланке серии 90Л01 №0008476
Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2783 от 07 марта 2018 года, на бланке серии 90А01 №0002920

115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9А / Тел: + 7 (495) 796-92-62 / E-mail: mpsu@mpsu.ru

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Практикум по психодиагностике

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . 4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 10

8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 11

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11

10. Лицензионное программное обеспечение 13

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 13

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14

13. Иные сведения и (или) материалы 14
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 14

14. Лист регистрации изменений 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**результаты освоения ОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** содержание и специфику применения психодиагностических методик исследования психологических особенностей индивида, личности и группы. **Уметь:** понимать логику, цели и задачи разных видов психологических исследований; ориентироваться в методах исследования, способах представления и обработки данных; проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии. **Владеть:** навыками психодиагностики психологических особенностей индивида, личности и группы; навыками проведения психодиагностических процедур, ведения, обработки и интерпретации полученных данных; навыками организации и проведения эмпирического исследования психологических особенностей индивида, личности и группы.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знать:** психологические феномены и методы психологической диагностики индивида, группы. **Уметь:** планировать и проводить психологическое исследование в различных научных и научно-практических областях психологии. **Владеть:** основными методами диагностики психической сферы индивидов, в т. ч. в рамках групповой деятельности.

ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**Знать:** возможности, преимущества и недостатки каждого метода для проведения конкретного прикладного исследования; наиболее известные психодиагностические методики; правила проведения конкретного прикладного исследования, способы обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических методик. **Уметь:** осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; анализировать результаты исследования и формулировать соответствующие выводы. **Владеть:** четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психодиагноста; навыками работы по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Психодиагностика.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин:

Методы социально-психологического исследования,

Методы практической социальной психологии.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	24	10
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Лекции			
семинары, практические занятия	30	22	8
лабораторные работы	2	2	2
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: консультация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	84	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	+	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Диагностика интеллектуального развития	4	16		2	4	10			Опрос Освоение методик
2.	Тема 2. Диагностика творческих способностей	4	14			4	10			Опрос Освоение методик
3.	Тема 3. Психодиагностика межличностных отношений	4	18			6	12			Опрос Освоение методик
4.	Тема 4. Проективные техники	4	14			6	8			Опрос Освоение

										методик
5.	Тема 5. Психодиагностика личности	4	16			4	12			Опрос Освоение методик
6.	Тема 6. Диагностика семьи и семейных отношений	4	14			2	12			Опрос Освоение методик
7.	Тема 7. Идеографический подход к диагностике индивидуальности	4	16			4	12			Опрос Освоение методик
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	4	+							Вопросы
	Всего:		**108**		**2**	**30**	**76**			

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
1.	Тема 1. Диагностика интеллектуального развития	5	16		2	4	10			Опрос Освоение методик
2.	Тема 2. Диагностика творческих способностей	5	14			2	12			Опрос Освоение методик
3.	Тема 3. Психодиагностика межличностных отношений	5	18			4	14			Опрос Освоение методик
4.	Тема 4. Проективные техники	5	14			4	10			Опрос Освоение методик
5.	Тема 5. Психодиагностика личности	5	16			4	12			Опрос Освоение методик
6.	Тема 6. Диагностика семьи и семейных отношений	5	14			2	12			Опрос Освоение методик
7.	Тема 7. Идеографический подход к диагностике индивидуальности	5	16			2	14			Опрос Освоение методик

	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	5	+							Вопросы
	Всего:		**108**		**2**	**22**	**84**			

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Диагностика интеллектуального развития	5	16		2	1	13			Опрос Освоение методик
2.	Тема 2. Диагностика творческих способностей	5	14			1	13			Опрос Освоение методик
3.	Тема 3. Психодиагностика межличностных отношений	5	18			1	17			Опрос Освоение методик
4.	Тема 4. Проективные техники	5	14			1	13			Опрос Освоение методик
5.	Тема 5. Психодиагностика личности	5	16			1	15			Опрос Освоение методик
6.	Тема 6. Диагностика семьи и семейных отношений	5	14			1	13			Опрос Освоение методик
7.	Тема 7. Идеографический подход к диагностике индивидуальности	5	12			2	10			Опрос Освоение методик
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	5	**4**							Вопросы
	Всего:		**108**		**2**	**8**	**94**			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Диагностика интеллектуального развития

Содержание практических занятий

1. Различные подходы к определению интеллекта.
2. Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта.

3. Характеристика, особенности и цели применения теста Д.Векслера.
4. Характеристика, особенности и цели применения теста Р.Амтхауера.
5. Характеристика, особенности и цели применения интеллектуального теста, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла.
6. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития: Школьный тест умственного развития ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР.
7. Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты. Диагностика различных компонентов психологической готовности к школе.

Содержание лабораторного практикума

Выполнение теста «Прогрессивные матрицы Равена».

Выполнение теста социального интеллекта Дж. Гилфорда.

Тема 2. Диагностика творческих способностей

Содержание практических занятий

1. Понятие дивергентного и конвергентного мышления.
2. Соотношение показателей традиционных тестов интеллекта и показателей творческих способностей.
3. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений.
4. Общая характеристика методик: Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, тесты креативности П.Торренса.
5. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.
6. Развитие личностной креативности методами социально-психологического тренинга.
7. Освоение методик: Тест креативности П.Торренса, Тест креативности Туник.

Тема 3. Психодиагностика межличностных отношений

Содержание практических занятий

1. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.
2. Общая характеристика опросника ДМО Т.Лири.
3. Общая характеристика опросника описания поведения К.Томаса.
4. Общая характеристика опросника межличностных отношений Шутца.
5. Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы. Этап подготовки и проведение теста. Выбор критерия. Виды критериев. Социометрическая матрица. Социограмма. Социометрический статус личности в группе. Неформальные группы. Социометрические индексы.
6. Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений.
7. Изучение референтных отношений в классе, изучение сплочённости класса, изучение психологического климата группы школьников Ф.Фидлера в адаптации Ю.Л.Ханина.
8. Освоение методик:

Опросник ДМО Т.Лири.

Опросник описания поведения К.Томаса.

Опросник межличностных отношений Шутца.

Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы.

Изучение референтных отношений в классе, изучение сплочённости класса, изучение психологического климата группы школьников Ф.Фидлера в адаптации Ю.Л.Ханина.

Тема 4. Проективные техники

Содержание практических занятий

1. Феномен проекции.

2. Классификация проективных тестов.
3. Отличие проективных техник от других методов психодиагностики.
4. Возможности использования проективных техник.
5. Требования к специалистам, использующим проективные техники.
6. Общая характеристика классических проективных методик: ТАТ, методика «чернильные пятна» Г.Роршаха, методика «рисуночная фрустрация» С.Розенцвейга, цветовая методика М.Люшера.
7. Детские проективные методики.

Тема 5. Психодиагностика личности

Содержание практических занятий

1. Знакомство, общая характеристика и освоение типологических опросников: Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI), опросник Шмишека, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник черт личности – 16-ти факторный опросник Р.Кеттелла, опросник Г.Айзенка.
2. Диагностика мотивационной сферы личности: мотивация достижения А.Мехрабиана, ориентационная анкета Б.Басса, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.
3. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности: ценностные ориентации М.Рокича, опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) И.Г.Сенина, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева, самоактуализационный тест (САТ) Э.Шострома.
4. Диагностика эмоциональной сферы личности.
5. Диагностика самооценки личности.

Тема 6. Психодиагностика семьи и семейных отношений

Содержание практических занятий

1. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: Опросник удовлетворённости браком В.В.Столина, Т.Л.Романовой, Г.П.Бутенко, методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой.
2. Опросники детско-родительских отношений А.Я.Варга, В.В.Столина и Э.Г.Эйдемиллера, методика PARI Е.С.Шефер и Р.К.Белл, тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана.

Тема 7. Идеографический подход к диагностике индивидуальности

Содержание практических занятий

1. Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идеографический.
2. Концептуальные построения психосемантики.
3. Эмпирический феномен психосемантики, заключающийся в выявлении субъективных значений совокупности стимулов.
4. Общая характеристика и освоение семантического дифференциала (СД) Ч.Осгуда.
5. Общая характеристика и освоение методики Q-сортировка В.Стефансона.
6. Основы техники построения репертуарных решёток. Индивидуально-ориентированный подход к субъективному шкалированию в исследовании имплицитной теории личности Дж. Келли.
7. Репертуарный тест ролевых конструктов Дж.Келли, выявление личностных конструктов, количественный и качественный анализ полученных результатов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Практикум по

психодиагностике» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении, демонстрация умения использовать психодиагностические методики, обрабатывать полученные данные, интерпретировать полученные результаты.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Практикум по психодиагностике», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников, ознакомиться с результатами эмпирических и экспериментальных исследований в использованием той или иной методики. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по психодиагностике» для обучающихся:

1. Групповая диагностика.
2. Методики, используемые в сфере организационной диагностики.
3. Методики, используемые для диагностики межличностных отношений.
4. Особенности, классификация проективных тестов.
5. Диагностика переживания чувства одиночества.
6. Диагностика самосознания.
7. Диагностика личностных особенностей.
8. Диагностика социально-психологических особенностей.
9. Диагностика коммуникативной сферы.
10. Диагностика конфликтности личности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Практикум по психодиагностике».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика [Текст]: учеб. / И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2014. - 439 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).

2. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. IY: Индивидуально-психологические особенности личности: в 2 т. Т. 1. Темперамент. Характер: в 2 кн. Кн. 1 / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 352 с.

3. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. IY: Индивидуально-психологические особенности личности: в 2 т. Т. 1.

Темперамент. Характер: в 2 кн. Кн. 2 / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 352 с.

4. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. IY: Индивидуально-психологические особенности личности: в 2 т. Т. 2. Мотивационно-потребностная сфера. Способности. Самооценка, уровень притязаний / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 448 с.

5. Фесенко, О. П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты [Текст]: учеб. пособие / О. П. Фесенко, С. В. Колесникова; МПСУ. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2015. - 128 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Бреслав, Г. М. Основы психологического исследования (1-е изд) [Текст]: учебное пособие. – М.: Изд. Центр Академия, 2010.
2. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: Практикум по общей психологии [Текст]: учеб. пособие / Л. П. Баданина, МПСИ. - М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2012. - 264 с.
3. Варга А. Я. (ред. и сост.) Системная психотерапия супружеских пар. - М.: Когито-Центр, 2012.
4. Гарусев, А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8872.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Дрокина, О. В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения [Текст]: учеб.-метод. пособие / О. В. Дрокина; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 272 с.
6. Методика комплексной оценки функциональных состояний работающего человека [Текст] / отв. ред. Л. Д. Чайнова; МПСУ. - М.: ВНИИ техн. эстетики: МПСУ, 2014. - 120 с.
7. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. II: Высшие познавательные процессы / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2013. - 304 с.
8. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. III: Эмоционально-волевые процессы : в 2 т. Т. 1 / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2013. - 432 с.
9. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. III: Эмоционально-волевые процессы: в 2 т. Т. 2 / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2013. - 384 с.
10. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта; МПСУ. - 6-е изд., доп. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2013. - 352 с. - (Б-ка психолога).
11. Светлов, В. А. Введение в конфликтологию [Текст]: учеб. пособие / В. А. Светлов; МПСУ. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2015. - 528 с.
12. Селищева, Е. А. Влияние критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся 7-8 классов на их личностные характеристики [Текст]: автореферат диссертации... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Е. А. Селищева. - М.: МГПУ, 2014. - 23 с.
13. Овчарова, Р. В. Психодиагностический комплекс "МЭДОС" (метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков) [Текст] / Р. В. Овчарова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014.
14. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодровым [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Селищева, Е. А. Влияние критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся 7-8 классов на их личностные характеристики [Текст]: диссертация...

кандидата психологических наук: 19.00.07 / Е. А. Селищева. - М.: МГПУ, 2014. - 216 с.
16. Уайлд, Д. Терапия гнева, тревоги и депрессии у детей и подростков: Когнитивно-бихевиоральный подход [Текст]: пер. с англ. В. М. Астапова, Ю. М. Кузнецовой / Дж. Уайлд; под науч. ред. В. М. Астапова; МПСУ. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 192 с. - (Библиотека зарубежной психологии).

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/;
2. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/;
3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/;
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа по отработке психодиагностических методик.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся по освоению методов практической социальной психологии. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; самостоятельное использование методов; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к опросу, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и

	иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса, представление результатов использования различных методов.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала, степень ориентировки в контролируемом материале.
Освоение методик	Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся по освоению психодиагностических методик, умений анализировать и интерпретировать полученные данные.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться, прежде всего, на рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта по дисциплине Практикум по психодиагностике - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта. Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Практикум по психодиагностике» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;

	указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

10. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
7. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Практикум по психодиагностике» необходимо использование следующих помещений:

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

-столы
- стулья
- учебная доска
-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).
-ПО для психологического практикума Альта-Софт
-периметр Фестингера
- пульт для регистрации времени реакции
- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
-компьютеры.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

Автоматизация взаимодействий с обучающимися. Позволяет дополнять существующую систему коммуникаций преподавателя с обучающимся, обеспечивать обучающихся необходимой информацией, поддерживать коммуникационные процессы как внутри вуза, так и с внешней средой с помощью компьютерных сетей и других компонентов. К основным компонентам относят базу данных, текстовый процессор, электронную почту и аудиопочту.

Пример: Консультирование обучающихся посредством электронной почты или

использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с вне- аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Исходя из специфики дисциплины «Практикум по психодиагностике», большая часть занятий проводится в форме практического освоения психодиагностических методик.

Составитель: Данилова С.С., ст. преподаватель кафедры социальной психологии

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019