

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 21:32:05
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Политическая психология

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Лицензионное программное обеспечение	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
13. Иные сведения и (или) материалы	20
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
14. Лист регистрации изменений	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать: теоретико-методологические основы современной социальной психологии, характеристики основных методов социальной психологии.</p> <p>Уметь: соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: умениями и навыками самостоятельной работы с научной литературой и научно-исследовательской работы</p>
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</p> <p>Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; выбирать магистерские образовательные программы</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина реализуется в рамках факультативов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Философия», «Политология», «Социальная психология».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре на очной, очно-заочной и 5 курсе заочной формах обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (36) дисциплины составляет 1 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	36		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16	8	4
Аудиторная работа (всего):	16	8	4
в том числе:			
лекции	8	4	2
семинары, практические занятия	8	4	2
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	20	28	28
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	средства текущего контроля успеваемости, промежуточная аттестация
-------	-------------------------------	---------	--	---

			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Политическая психология как наука. Основные понятия и категории политической психологии	7	4	2			2			Устный опрос
2	Основные вехи истории политической психологии	7	4	2			2			Доклад
3	Политическая психология личности	7	4	2			2			Доклад
4	Политическая психология лидерства	7	6	2			4			Коллоквиум
5	Психология малых групп в политике	7	4			2	2			Доклад
6	Психология больших социальных групп в политике	7	4			2	2			Групповая дискуссия
7	Психология массовых политических настроений	7	4			2	2			Контрольный срез
8	Психология стихийных форм поведения в политике	7	6			2	4			Доклад
	Зачет									вопросы
ИТОГО:			36	8		8	20			Зачет

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				

1	Политическая психология как наука. Основные понятия и категории политической психологии	7	4	2			2			Устный опрос
2	Основные вехи истории политической психологии	7	2				2			Доклад
3	Политическая психология личности	7	6			2	4			Доклад
4	Политическая психология лидерства	7	6	2			4			Коллоквиум
5	Психология малых групп в политике	7	4				4			Доклад
6	Психология больших социальных групп в политике	7	4				4			Групповая дискуссия
7	Психология массовых политических настроений	7	4				4			Контрольный срез
8	Психология стихийных форм поведения в политике	7	6			2	4			Доклад
	Зачет									вопросы
ИТОГО:			36	4		4	28			Зачет

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Политическая психология как наука. Основные понятия и категории политической психологии	8	4	2			2			Устный опрос
2	Основные вехи истории политической психологии	8	2				2			Доклад
3	Политическая психология личности	8	4				4			Доклад
4	Политическая психология лидерства	8	6			2	4			Коллоквиум
5	Психология малых групп в политике	8	4				4			Доклад

6	Психология больших социальных групп в политике	8	4			4			Групповая дискуссия
7	Психология массовых политических настроений	8	4			4			Контрольный срез
8	Психология стихийных форм поведения в политике	8	4			4			Доклад
	Зачет		4						вопросы
ИТОГО:			36	2		2	28		Зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

ТЕМА 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Содержание лекционного курса

Политика как особый вид деятельности людей или почему политика стала интересовать психологией. «Человек общественный» и «человек политический»: проблема объекта психологических исследований политических процессов.

Политическая психология как междисциплинарная наука на стыке политологии и социальной психологии. Ее истоки и автономный статус. Поведенческий подход как методологическая платформа политической психологии. Основные вехи истории поведенческого подхода, его достоинства и недостатки.

Западная «политическая психология» и отечественная «психология политики» как относительно самостоятельные дисциплины, отражающие различные трактовки предмета и задач политической психологии.

Предмет и задачи политической психологии. Психологические аспекты, факторы и составляющие политики как предмета политической психологии.

Основные объекты изучения политической психологии: психология отдельной политической личности; психология малых групп в политике; психология больших групп в политике; массовая психология и массовые настроения в политике. Политическая психология внутренней политики. Политическая психология внешней политики и международных отношений.

Основные принципы политической психологии. Основные проблемы и методы политической психологии. Междисциплинарность политической психологии.

Теоретическая и прикладная политическая психология.

Основные понятия и категории как логический и методологический аппарат политической психологии.

Политическое сознание: определение, содержание, междисциплинарная суть, связи с другими понятиями и категориями. История понятия и его изучения. Направления и методы исследования. Массовое, групповое и индивидуальное сознание. Механизмы функционирования, динамика развития и функциональные формы политического сознания. Мотивационные и познавательные компоненты.

Политическое самосознание, его субъекты. Когнитивный, эмоциональный и оценочно-волевой компоненты политического самосознания как целостного образа самого себя. Проблема адекватности политического самосознания.

Коллективное бессознательное в политике. Структура коллективного бессознательного и массовое поведение. Влияние коллективного бессознательного на индивидуальное сознание.

Политическая культура. Содержание и история понятия. Основные определения политической культуры. Субъекты и основные характеристики политической культуры. Ее динамичность и инерционность. Механизмы передачи и обновления. Основные типы политической культуры.

Политическая психика. Политическое восприятие. Политическое мышление. Политические эмоции. Инерция психики в политике. Многоуровневый характер проявлений инерции психики.

Политические установки и стереотипы: история возникновения и значение понятий. Двойственная роль стереотипов в политике. Основные факторы формирования стереотипов, их внутреннее строение и структура. Механизмы действия стереотипов и их использование в манипулятивных целях. Стереотипы, тоталитаризм и демократия.

Основные методологические принципы политической психологии: причинности, системности, развития, деятельности. Современное понимание их содержания; связь с парадигмами внепсихологического объяснения социополитических явлений. Основные опорные категории, объяснительные принципы и методологические подходы, заимствуемые политической психологией из смежных наук: политологии, социологии, системного подхода.

Содержание практических занятий

Политика как особый вид деятельности людей

Политическая психология как междисциплинарная наука

Западная «политическая психология» и отечественная «психология политики»

Предмет и задачи политической психологии. Психологические аспекты, факторы и составляющие политики как предмета политической психологии.

Основные объекты изучения политической психологии

Основные принципы политической психологии.

Теоретическая и прикладная политическая психология

Основные понятия и категории как логический и методологический аппарат политической психологии.

Политическое сознание: определение, содержание, междисциплинарная суть, связи с другими понятиями и категориями.

Политическое самосознание, его субъекты

Коллективное бессознательное в политике.

Политическая культура. Содержание и история понятия.

Политическая психика. Политическое восприятие. Политическое мышление.

Политические эмоции. Инерция психики в политике.

Политические установки и стереотипы: история возникновения и значение понятий.

Основные методологические принципы политической психологии

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ВЕХИ ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Содержание лекционного курса

Предыстория политико-психологических идей. Их место в трудах древнегреческих, римских и восточных авторов. Политико-психологические идеи Аристотеля.

«Государь» И. Макиавелли и его роль в развитии политической психологии Нового времени. Политико-психологические идеи эпохи Возрождения. Политическая психология эпохи Просвещения. Политическая психология масс и политических режимов; ее разработка в XIX веке. Психоанализ З. Фрейда и политическая психология начала XX века.

Разработка политико-психологической линии в первой половине XX века. Опыты конструирования политической психоистории. Становление Чикагской школы - предтечи современной политической психологии. Труды Г. Лассуэлла как первые серьезные попытки прагматического соединения психологического и политического знания и формирования самостоятельного политико-психологического направления науки..

Развитие политико-психологических идей в XIX-XX веках в России. Работы И.К. Михайловского, В.М. Бехтерева и др. Всплеск внимания к политико-психологическим проблемам в 20-е гг. Политические причины «свертывания» политико-психологических исследований в последующие годы. Новый подъем интереса к политико-психологическим подходам во второй половине 80-х гг.

Этапы и признаки конституирования политической психологии как самостоятельной науки на Западе. Основные вехи и направления развития западной политической психологии. Современное состояние политико-психологических исследований и их основные направления в России и за рубежом.

Содержание практических занятий

Предыстория политико-психологических идей.

«Государь» И. Макиавелли и его роль в развитии политической психологии Нового времени.

Разработка политико-психологической линии в первой половине XX века.

Развитие политико-психологических идей в XIX-XX веках в России.

Современное состояние политико-психологических исследований и их основные направления в России и за рубежом.

ТЕМА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Содержание лекционного курса

Понятие личности в современной психологии. Соотношение категорий «индивидуальность-субъект»; «психологические факторы» и «субъективный фактор» в общественной жизни и истории. Становление личности: явления интериоризации и социализации. Психологическая структура личности: качественные уровни и связи между ними (проблема бессознательного, неосознаваемого и осознаваемого психического). «Я-концепция» и ее типы, самооценка и самосознание личности, их взаимосвязи с внутренней и социальной мотивацией личности. Потребность в психологической компенсации, ее причины и типы компенсации, мера зависимости от нее.

Личность в политике: многообразие функций и ролей личности в политическом процессе и по отношению к нему. Становление политической личности: процессы политической инициации и социализации, их значение в формировании отношения личности к политике и характера ее будущего опыта в политике. Политическая личность как регулярный или постоянный участник политического процесса: психологическая специфика. Политико-психологическая типологизация личности по уровню мотивации (бессознательный-неосознаваемый-осознаваемый).

Содержание практических занятий

Личность в политике

Становление политической личности

Политическая личность как регулярный или постоянный участник политического процесса

Политико-психологическая типологизация личности по уровню мотивации

ТЕМА 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА

Содержание лекционного курса

Феномен лидерства как особая проблема политической психологии. Феномен лидерства как «человеческое измерение» проблемы власти.

Ранние теории политического лидерства. Теории «героев» и «теории черт». Теории среды. Личностно-ситуационные теории. Теории взаимодействия-ожидания. «Гуманистические» теории. Теории обмена. Мотивационные теории.

Общие типологии и типы лидерства.

Политико-психологические типологии лидерства. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Типология политических типов Д. Рисмана. Теория «макиавеллистской личности». Типология президентов Дж.Д. Барбера. Типология Д.М. Бернса; «трансформационное» и «трансцендентное» лидерство. Отечественные типологии политического лидерства.

Современные подходы к проблеме лидерства. Стили лидерства и психологический климат в группе (авторитарный, демократический и попустительский). Анализ лидерства через четыре переменных Д. Катца. Обобщенные конструкции М. Германн («дудочник в пестром

костюме», «торговец», «марионетка», «пожарник»). Культурологическая теория А. Вилдавского. Типология В.Д. Джоунса.

Политико-психологический портрет лидера; понятие когнитивной карты лидера; психобиография и психоистория. Психоанализ лидера и власти: теоретические и практические пределы применимости.

Понятие элиты в психологии, его отличие от политологической и социологической трактовок. Элиты социальная и политическая. Политико-психологическое определение элиты. Правящая элита и правящий (личностный) режим: феномены, определения, критерии.

Политически значимые аспекты исторической психологии элит и разрывов в исторической психологии элит и общества в целом. Политико-психологические аспекты роли элит как носителя идеологий и исторической памяти общества.

Содержание практических занятий

Феномен лидерства как особая проблема политической психологии.

Ранние теории политического лидерства.

Политико-психологические типологии лидерства

Современные подходы к проблеме лидерства.

Политико-психологический портрет лидера

Политически значимые аспекты исторической психологии элит и разрывов в исторической психологии элит и общества в целом

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП В ПОЛИТИКЕ

Содержание лекционного курса

Понятие межличностных отношений, их признаки, место и роль в жизни личности, общества и в политике. Специфика межличностных отношений: использование прямых и непосредственных (личностных) средств взаимодействия и общения как основа психики.

Понятие малой группы. Малая группа как индивидуально и социально значимый итог межличностных отношений, первичная ячейка политики. Группа как механизм включения личности в социальные и политические процессы. Процесс формирования малых групп.

Политико-психологические критерии устойчивости малой группы: эффективность функционирования, способность «держат удар», принципы достижения цели.

Место, функции, виды малых групп в политическом процессе. Малая группа в политике и государственном управлении: типы; основные социометрические характеристики; сферы действий; критерии и способы, этапы формирования; время существования. Группы иерархические и группы равных; референтные группы. Истоки и факторы общественного и политического влияния малых групп. Условия и характер эволюции по линиям «малая группа-клиентелизм-группа интересов-группа давления - клан». Специфика структур и взаимодействий малых групп в мировой политике в условиях глобализирующегося мира.

Содержание практических занятий

Понятие межличностных отношений, их признаки, место и роль в жизни личности, общества и в политике.

Группа как механизм включения личности в социальные и политические процессы.

Политико-психологические критерии устойчивости малой группы: эффективность функционирования, способность «держат удар», принципы достижения цели.

Место, функции, виды малых групп в политическом процессе.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В ПОЛИТИКЕ

Содержание лекционного курса

Организация как обеспечение жизнедеятельности общества, его психологических и практических потребностей, преемственности его социокультурных характеристик.

Понятие большой социальной группы (БСГ) в психологической науке и социогуманитарных дисциплинах (политологии, социологии).

Группы статистические и реальные; естественные (первичные) и функциональные (вторичные). Их основные сходства и различия по способам формирования, срокам существования и функционирования, способам включения личности в группу, возможностям и механизмам выхода из нее, контролю группы над личностью и другим параметрам.

Социально-политические типы первичных БСГ. Социо-, политико-психологические механизмы их формирования и жизнедеятельности: био- и этногенез, общность территории, эффект принадлежности к данной БСГ; процессы самоидентификации. Этнос как реальная БСГ. Психический склад этноса. Историко-психологические циклы.

Понятие вторичной БСГ, ее признаки и особенности с позиций психологии. Формализация норм, отношений, языка и форм общения, средств и методов социального контроля. Мотивация личности, групп в рамках большой современной организации. Теория бюрократической организации об особенностях личностных проявлений и принятия решений в формальных структурах. Вторичные БСГ в политике: типы субъектов, условия сохранения и временной утраты субъектности.

Содержание практических занятий

Понятие большой социальной группы (БСГ) в психологической науке и социогуманитарных дисциплинах

Социально-политические типы первичных БСГ

Этнос как реальная БСГ. Психический склад этноса. Историко-психологические циклы.

Понятие вторичной БСГ, ее признаки и особенности с позиций психологии

Вторичные БСГ в политике: типы субъектов, условия сохранения и временной утраты субъектности.

ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЯ МАССОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ НАСТРОЕНИЙ

Содержание лекционного курса

Массовые настроения как политико-психологический феномен в жизни общества. Концептуальные вопросы взаимосвязи массовых настроений и политического сознания, политической культуры, политического поведения и политической системы.

Определение и природа массовых настроений. Механизм возникновения массовых политических настроений - расхождение притязаний (ожиданий) масс и возможностей их реализации в реальной жизни. «Позитивные» («конструктивные») и «негативные» («деструктивные»), активные и пассивные массовые политические настроения. Основные политико-психологические характеристики массовых настроений. Динамика и основные этапы развития массовых политических настроений, факторы, определяющие степень выраженности массовых настроений в политической жизни. Массовые настроения как основа массовых политических действий. Уровни экспрессивности массовых настроений.

Субъекты массовых политических настроений. Виды, разновидности массовых политических настроений, основные подходы к их классификации. Основные функции массовых настроений: субъективное обеспечение динамики политических процессов через формирование субъекта потенциальных политических действий; инициирование и регуляция политического поведения; выработка стратегической оценки, долгосрочного отношения к политической реальности.

Возможности воздействия на массовые политические настроения. Проблема прогнозирования развития массовых политических настроений.

Массовые настроения и массовые политические движения. Массовые настроения и процессы модификации политической системы. Массовые настроения и развитие политического мышления.

Содержание практических занятий

Массовые настроения как политико-психологический феномен в жизни общества

Механизм возникновения массовых политических настроений - расхождение притязаний (ожиданий) масс и возможностей их реализации в реальной жизни.

Виды, разновидности массовых политических настроений, основные подходы к их классификации

Возможности воздействия на массовые политические настроения

Массовые настроения и массовые политические движения

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЯ СТИХИЙНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В ПОЛИТИКЕ

Содержание лекционного курса

Стихийные массовые явления в политике. Проблема стихийного политического поведения, его настроенческая и ситуативная обусловленность. Основные признаки стихийного поведения. Общие механизмы стихийного поведения: «циркулярная реакция», «эмоциональное кружение», появление общего объекта внимания и импульсивные действия по отношению к нему.

Основные виды субъектов стихийного поведения. Толпа и закономерности ее поведения. Человек в толпе, модификация его сознания и поведения. Виды толпы и их политико-психологическая трансформация. Проблема контроля за поведением толпы и управления им. Некоторые специфические черты митинга и демонстрации как проявлений политического поведения толпы и способы борьбы с ними.

«Собранная публика» и особенности ее поведения. Психологические особенности политических собраний и заседаний. Психология политических партий и общественно-политических движений.

«Несобранная» публика и особенности ее поведения. Электоральное поведение граждан.

Основные формы стихийного поведения. Паника и панические настроения в политике. Основные причины и факторы, усиливающие паническое поведение. Панический ажиотаж. Психологические механизмы возникновения, развития и прекращения паники.

Агрессия и агрессивные настроения в политике. Основные причины и факторы, усиливающие агрессивное поведение. Агрессивный ажиотаж. Психологические механизмы возникновения, развития и снижения уровня агрессии.

Содержание практических занятий

Проблема стихийного политического поведения, его настроенческая и ситуативная обусловленность

Общие механизмы стихийного поведения

Основные виды субъектов стихийного поведения. Толпа и закономерности ее поведения.

«Собранная публика» и особенности ее поведения.

«Несобранная» публика и особенности ее поведения

Основные формы стихийного поведения.

Агрессия и агрессивные настроения в политике

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Политическая психология» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, контрольного среза, обучающимися по очной и очно-заочной формам.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Политическая психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

Тема 1. Политическая психология как наука. Основные понятия и категории политической психологии.

Характеристика политико-психологических феноменов.

Проблема объекта психологических исследований политических процессов.

Основные вехи истории бихевиоризма, его достоинства и недостатки.

Психологическое содержание политики как сферы деятельности.

Психологические аспекты, факторы и составляющие политики как предмета политической психологии.

Междисциплинарность политической психологии.

Генезис политического сознания.

Массовое групповое и индивидуальное политическое сознание.

Анализ основных компонентов политического самосознания.

Характеристика основных типов политической культуры.

Три блока психики в политике: политическое восприятие, политическое мышление и политические эмоции.

Проблема мотивации в политике.

Адекватное и неадекватное политическое поведение.

Тема 2. Основные вехи истории политической психологии Лекция

Политико-психологические идеи Аристотеля.

Психоанализ З. Фрейда и политическая психология начала XX века.

Труды Г. Лассуэлла как первые серьезные попытки формирования самостоятельного политико-психологического направления науки.

Основные вехи и направления развития западной политической психологии.

Тема 3. Политическая психология личности

Человек и политика. Политическая социализация: становление личности.

Механизмы политической социализации на общесоциальном, социально-психологическом и индивидуально-психологическом уровнях.

Генезис политического сознания и политического мышления по Дж. Адельсону.

Основные системы политической социализации: система целенаправленной социализации; стихийной социализации; самовоспитание и самообразование.

Политическая активность. Политическая пассивность. Политическое отчуждение.

Политическое участие. Особенности политического участия в авторитарном, тоталитарном и демократическом обществах.

Основные мотивы политического участия или неучастия граждан.

Тема 4. Политическая психология лидерства

Общие типологии и типы лидерства.

Политико-психологические типологии лидерства: психопатологическая типология Г. Лассуэлла.

Типология политических типов Д. Рисмана.

Теория «макиавеллистской личности».

Типология президентов Дж.Д. Барбера.

Типология Д.М. Бернса.

«Трансформационное» и «трансдейственное» лидерство.

Отечественные типологии политического лидерства.

Политико-психологическое понятие элиты. Правящая элита и правящий (личностный) режим: феномены, определения, критерии.

Тема 5. Психология малых групп в политике

Понятие межличностных отношений, их признаки, место и роль в жизни личности, общества и в политике.

Специфика межличностных отношений: использование прямых и непосредственных (личностных) средств взаимодействия и общения как основа психики.

Политико-психологические критерии устойчивости малой группы: эффективность функционирования, способность «держать удар», принципы достижения цели.

Место, функции, виды малых групп в политическом процессе.

Малая группа в политике и государственном управлении: типы; основные социометрические характеристики; сферы действий; критерии и способы, этапы формирования; время существования.

Группы иерархические и группы равных; референтные группы.

Специфика структур и взаимодействий малых групп в мировой политике в условиях глобализирующегося мира.

Тема 6. Психология больших социальных групп в политике

Социально-профессиональные группы, страты, классы и слои населения как разновидности больших групп в политике.

Марксистский и веберианский подходы: их антагонизм и способ его преодоления.

Влияние принадлежности к большой социальной группе на психику человека.

Обыденная групповая психология: истоки, содержательные компоненты, основные проявления.

Групповое сознание как высший уровень развития групповой психологии.

Групповая идеология: механизмы формирования и распространения групповой идеологии.

Политико-психологические уровни общности больших социальных групп и их характерные признаки:

а) наличие внешнего сходства («внешнетипологический» уровень),

б) развитие группового самосознания («внутренне-идентификационный» уровень),

в) появление общих интересов и ценностей, осознание их единства и появление единства действий («солидарнодейственный» уровень).

Основные черты политической психологии основных больших социальных групп.

Тема 7. Психология массовых политических настроений

Концептуальные вопросы взаимосвязи массовых настроений и политического сознания, политической культуры, политического поведения и политической системы.

Механизм возникновения массовых политических настроений. -
Динамика и основные этапы развития массовых политических настроений.
Факторы, определяющие степень выраженности массовых настроений в политической жизни.
Возможности воздействия на массовые политические настроения.
Проблема прогнозирования развития массовых политических настроений.

Тема 8. Психология стихийных форм поведения в политике

Проблема контроля за поведением толпы и управления им.
Специфические черты митинга и демонстрации как проявлений политического поведения толпы и способы борьбы с ними.
Психология политических собраний и заседаний.
Психология политических партий и общественно-политических движений.
Психологические механизмы возникновения, развития и прекращения паники.
Психологические механизмы возникновения, развития и снижения уровня агрессии.

Обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины «Политическая психология».

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо опираться на перечень вопросов, по которым будет проводиться контрольный срез.

Обучающимся по заочной форме будет полезно использовать перечень вопросов к контрольной работе в процессе освоения материала дисциплины «Политическая психология» с целью самоконтроля и самопроверки.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачету систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Политическая психология».

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература

2. Гуревич П.С. «Политическая психология. Учебник для бакалавров» Издательство: "Юрайт", 2016.-565с.
3. Деркач А.А. Политическая психология. Учебник для бакалавров. Издательство: «Юрайт», 2017.-600с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Политическая психология [Текст]: хрестоматия / сост. Е. Б. Шестопап. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 432 с.
2. Шестопап, Елена Борисовна. Политическая психология [Текст] : учеб. / Е. Б. Шестопап. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 415 с.
3. Ольшанский, Д. В. Основы политической психологии [Текст] : учеб. пособие / Д. В. Ольшанский. - М. : Деловая кн., 2001. - 496 с.
4. Мироненко, Сергей Владимирович. Репрезентация политики [Текст] : моногр. / С. В. Мироненко. - М. : Самотека : Осознание, 2010. - 320 с.

5. Ситнова, И. В. Политическая психология [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Ситнова И. В. - М. : МПСИ, 2008. - 48 с.

6. Тютюкова, Ирина Анатольевна. Политическая культура учащихся: теория, практика, особенности формирования [Текст] : моногр. / И. А. Тютюкова. - Коломна : КГПИ, 2007. - 361 с.

7. Политическая психология [Текст] : хрестоматия / сост. Е. Б. Шестопал. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 448 с.

8. Гуревич, Павел Семенович. Философия [Текст] : учеб. для психологов / П. С. Гуревич ; МПСИ. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. - 1128 с.

9. Назаретян, Акоп Погосович. Психология стихийного массового поведения : Толпа, слухи, политические и рекламные кампании [Текст] : учеб. пособие / А. П. Назаретян. - 2-е изд., перераб. - М. : Акад., 2005. - 160 с.

10. Политическая психология [Текст] : учеб. пособие. - М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2003. - 858 с.

11. Шестопал, Елена Борисовна. Политическая психология [Текст] : учеб. / Е. Б. Шестопал. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 427 с.

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>;

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>;

3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>;

4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее

	<p>сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Политическая психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только</p>

	<p>обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Политическая психология» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное</p>

	<p>изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися вне аудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p>

10. Лицензионное программное обеспечение

Не предусмотрено

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Политическая психология» необходимо использование следующих помещений:

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

- столы
- стулья
- учебная доска
- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
- компьютеры.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины «Политическая психология» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

- использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;
- чередование на практических занятиях регулярных опросов и докладов;
- повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;

-постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях по курсу «Политическая психология» хорошо себя зарекомендовала такая форма работы, как «групповая дискуссия». Суть ее заключается в постепенном увеличении количества участников групповой дискуссии. На первом этапе образуются мини-группы (3-4 человека), которым в течение 10-15 минут предлагается обсудить и выработать общее мнение по проблеме обсуждения в целом или по ее отдельному аспекту. На втором этапе представители мини-групп излагают и аргументируют суть выработанных решений, которые и становятся предметом дискуссии. Результатом обсуждения является критическое осмысление предложенных вариантов и выработка общегрупповой позиции по обсуждаемой проблеме.

Эта форма работы наиболее эффективна при рассмотрении психологических проблем, не имеющих общепризнанных решений или предполагающих множественные решения. К таким проблемам могут быть отнесены: вопрос о проблеме лидерства в политической психологии, проблеме массовых спонтанных проявлениях в политике и др.

Данная форма работы позволяет развивать у обучающихся навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности психологических феноменов.

Составители: к.соц.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии Большакова Т.Ю., Мыррин А.В.

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «29» июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019