

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2023
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a70ca4830154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 2753 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

2021 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

**Составитель программы:
Майорова Ю.А. зав.кафедрой
логопедии и специальной психологии**

Москва 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте с нарушениями речи.....	18
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	39
10.2. Электронно-библиотечная система.....	39
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	39
10.4. Информационные справочные системы.....	39
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
12. Лист регистрации изменений.....	41

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи». Дисциплина дает целостное представление об организации и содержании логопедической работы для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в рамках подготовки к обучению грамоте. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений и относится к дисциплине по выбору «Современные логотехнологии», Междисциплинарный проблемно-предметный модуль, несмотря на это является важной в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов, реализуется в рамках учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Онтогенезе речевой деятельности», «Основы нейропсихологии», «Технологии обследования речи и моторных функций», «Организация и планирование логопедических занятий» и др. Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций являются теоретической базой дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»

Дисциплина «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта, а также методах и приемах формирования речи и других психических функций дошкольников с нарушениями речи, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике», «Нарушения письма и чтения», «Логопсихология», педагогической практики.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (для всех форм обучения).

Цель освоения дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» являются- формирование системы представлений о задачах, содержании и методике подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи в системе комплексной коррекционно-педагогической работы;

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

1) теоретический компонент:

- изучение условий успешного овладения учебными навыками;
- изучение структуры и закономерности функционирования языковой систем.
- определении содержания терминов «подготовка к обучению грамоте», «учебные навыки», «читательский опыт»;
- анализ и определение первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в

структуре различных речевых нарушений;

2) *познавательный компонент:*

- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями;

- изучение причин и механизмов трудностей обучения с позиций нейропсихологии физиологии, психологии;

- изучение принципов и методов подготовки к овладению письмом, чтением;

3) *практический компонент:*

- формирование навыков логопедического анализа нарушений речи у детей, компетентного решения задач планирования и организации логопедической работы.

- формирование знаний о системе приемов для обследования речи и последующей логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.

- формирование знаний о технологии разработки индивидуальных и фронтальных занятий коррекционного и развивающего воздействия при подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.

- планирование и осуществление профилактики нарушений письма, чтения, письменной речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК – 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	
ПК - 3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	8	20
Аудиторная работа всего: в том числе	32	8	20
Лекции	16	4	8
Лабораторные работы			
Семинары, практические занятия	16	4	12
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:			
консультация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	60	52
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		4	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Тема 1. Психологические основы подготовки детей с речевыми нарушениями к обучению	5	8	2		2	4			Устный опрос,
2	Тема 2. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.	5	10	2		2	6			Тестирование
3	Тема 3. Основные направления и методические рекомендации для проведения подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	5	8	2		2	4			Устный опрос реферат
4	Тема 4. Формирование навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников на этапе подготовки к обучению грамоте.	5	10	2		2	6			Устный опрос, реферат
5	Тема 5. Формирование графомоторного навыка у дошкольников на этапе подготовки к обучению грамоте	5	10	2		2	6			Устный опрос,
6	Тема 6. Развитие зрительных функций, зрительно-пространственных представлений у дошкольников на этапе подготовки к обучению грамоте	5	10	2		2	6			Устный опрос Контрольный срез
7	Тема 7. Разработка содержательных и структурных моделей подготовки дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте.	5	16	4		4	8			Практическое задание Контрольная работа
8	зачёт	5						+		вопросы
	ИТОГО:	5	72	16		16	40			зачёт

Для очно-заочной формы обучения

п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1. Психологические основы подготовки детей с речевыми нарушениями к обучению	5	5,5	0,5		1	4			Устный опрос,
2	Тема 2. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.	5	5,5	0,5		1	4			Тестирование
3	Тема 3. Основные направления и методические рекомендации для проведения подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	5	11	2		2	7			Устный опрос реферат
4	Тема 4. Формирование навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников на этапе подготовки к обучению грамоте.	5	10	1		2	7			Устный опрос, реферат
5	Тема 5. Формирование графомоторного навыка у дошкольников на этапе подготовки к обучению грамоте	5	13	1		2	10			Устный опрос,
6	Тема 6. Развитие зрительных функций, зрительно-пространственных представлений у дошкольников на этапе подготовки к обучению грамоте	5	13	1		2	10			Устный опрос Контрольный срез
7	Тема 7. Разработка содержательных и структурных моделей подготовки дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте.	5	14	2		2	10			Практическое задание Контрольная работа
8	зачёт	5						+		вопросы
	ИТОГО:	5	72	8		12	52			зачёт

Для заочной формы обучения

п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1. Психологические основы подготовки детей с речевыми нарушениями к обучению	5	10	1			9			Устный опрос,
2	Тема 2. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.	5	9				9			Тестирование
3	Тема 3. Основные направления и методические рекомендации для проведения подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	5	10	1		1	8			Устный опрос
4	Тема 4. Формирование навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников на этапе подготовки к обучению грамоте.	5	10	1		1	8			Устный опрос, реферат
5	Тема 5. Формирование графомоторного навыка у дошкольников на этапе подготовки к обучению грамоте	5	10	1		1	8			Устный опрос, реферат
6	Тема 6. Развитие зрительных функций, зрительно-пространственных представлений у дошкольников на этапе подготовки к обучению грамоте	5	10	1		1	8			Устный опрос Контрольный срез
7	Тема 7. Разработка содержательных и структурных моделей подготовки дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте.	5	10			2	8			Практическое задание Контрольная работа
8	зачёт	5	4						+	вопросы
	ИТОГО:	5	72	4		4	60			(4) зачёт

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Психологические основы подготовки детей с речевыми нарушениями к обучению

Содержание лекционного курса

Психологическая готовность старших дошкольников к произвольной деятельности. Мотивационно-волевая готовность к обучению, её особенности в дошкольном возрасте. Регуляция поведения и деятельности. Значение эмоциональной зрелости для подготовки к обучению грамоте. Влияние эмоциональной незрелости на обучение.

Содержание практических занятий

Онтогенез эмоциональных процессов. Социализация эмоций. Эмоциональная незрелость. Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности в обучению дошкольников с ОНР.

Тема 2. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.

Содержание лекционного курса

Психологические и речевые предпосылки процесса овладения грамотой. Психофизиология письма и чтения. Лингвистические основы обучения грамоте. Методические принципы обучения грамоте детей с речевыми нарушениями. Методы обучения грамоте, их классификация.

Содержание практических занятий

Анализ методов обучения грамоте в России и за рубежом. Психологическая готовность к школе. Характеристика дошкольников с речевыми нарушениями. Условия успешного овладения учебными навыками. Добукварный период: принципы, задачи и содержание обучения. Использование звукослоговых, буквенных, звуковых схем в процессе логопедической работы. Работа со слогом, слогаделение. Знакомство с ударением. Изучение звука. Знакомство с буквами.

Тема 3. Основные направления и методические рекомендации для проведения подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи

Содержание лекционного курса

Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями. Определение целей и задач; принципы, содержание коррекционно-развивающей работы по подготовке к обучению грамоте. Общая характеристика этапов обучения. Формирование слухового восприятия, развитие фонематического слуха, развитие артикуляционного аппарата, развитие зрительно-пространственного восприятия, координация движений мелких мышц кисти руки, развитие графомоторных навыков, формирование операций языкового анализа и синтеза.

Содержание практических занятий

Воспитание мотивации учебной деятельности, формирование навыков организованного поведения, наблюдательности, целенаправленности, способности к переключению внимания, самоконтроля. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Модель построения движений (Бернштейн Н.А.). Развитие движений рук в онтогенезе, особенности двигательных функций у дошкольников с нарушениями речи. Обследование моторных функций. Подготовка руки к письму. Развитие графо-моторных функций у дошкольников с речевыми нарушениями

Тема 4. Формирование навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников на этапе подготовки к обучению грамоте.

Содержание лекционного курса

Определение понятий «языковой анализ и синтез», «слоговой анализ и синтез», «фонемный анализ и синтез». Дифференциация понятий «фонематический слух» – «фонематическое восприятие». Дифференциация понятий «фонема» – «звук». Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ». Подходы к обучению фонематическому анализу (методики Г.А. Каше, В.Г. Горецкого, Д.Б. Эльконина).

Содержание практических занятий

Использование различных видов схем в процессе обучения (звуковые, звукобуквенные, звукослоговые и т.д.). Последовательность работы по формированию навыков фонемного анализа (звуки речи, гласные звуки, согласные звуки). Методы, приёмы, виды упражнений по формированию навыков фонемного анализа.

Тема 5. Формирование графо-моторного навыка у дошкольников на этапе подготовки к обучению грамоте

Содержание лекционного курса

Психофизиологические механизмы движений. Этапы построения движения. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук, общих и артикуляционных. Формирование динамического праксиса. Определение понятия «графо-моторный навык письма». Операциональный уровень графо-моторного навыка.

Содержание практических занятий

Необходимые условия формирования графо-моторного навыка в дошкольном возрасте. Характер трудностей формирования графо-моторного навыка у детей с речевыми нарушениями. Формирование изобразительно-графических способностей. Формирование поэтапному письму букв, письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений.

Тема 6. Развитие зрительных функций, зрительно-пространственных представлений у дошкольников на этапе подготовки к обучению грамоте

Содержание лекционного курса

Характеристика понятий «зрительный гнозис», «зрительно-пространственные представления», «сомато-пространственные представления», «оптико-пространственная ориентация», «латерализация», «латеральный профиль». Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная асимметрия как целостная нервно-психическая деятельность человека.

Содержание практических занятий

Изучение латерального профиля. Приёмы развития зрительного гнозиса, сомато-пространственных представлений, зрительно-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи в процессе подготовки их к обучению грамоте.

Тема 7. Разработка содержательных и структурных моделей подготовки дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте.

Содержание лекционного курса

Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к обучению в школе детей с речевой патологией. Система упражнений для развития речи, обучения грамоте детей с ФФН. Система упражнений для развития речи, обучения грамоте детей с ОНР. Система упражнений для развития речи, обучения грамоте. Приоритетные направления работы с учётом периода обучения. Составление конспектов занятий по развитию речи у дошкольников, готовящихся к школьному обучению.

Составление конспектов по подготовке к овладению грамотой у детей с речевой патологией в зависимости от специфики нарушения.

Содержание практических занятий

Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с ФФН. Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с ОНР. Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с заиканием.

Обсуждение разработанных конспектов. Проведение занятий по разработанным обучающимися конспектам. Анализ и самоанализ занятий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и контрольной работы, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Психологические основы подготовки детей с речевыми нарушениями к обучению	1.Регуляция поведения и деятельности. 2.Значение эмоциональной зрелости для подготовки к обучению грамоте	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос,
Тема 2. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.	Анализ теоретических концепций о закономерностях взаимодействия анализаторов (С.В.Кравков, А.Р.Лурия, В.И.Бельтюков)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Тестирование
Тема 3. Основные направления и методические рекомендации для	Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте с нормой и детей с нарушениями речи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература в разделе 7, работа с интернет	Устный опрос

проведения подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи		доклада-презентации	источниками	
Тема 4. Формирование навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников на этапе подготовки к обучению грамоте.	Теоретические положения, определяющие обучение фонемному синтезу, анализу	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, реферат
Тема 5. Формирование графо-моторного навыка у дошкольников на этапе подготовки к обучению грамоте	Необходимые условия формирования графо-моторного навыка в дошкольном возрасте.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, реферат
Тема 6. Развитие зрительных функций, зрительно-пространственных представлений у дошкольников на этапе подготовки к обучению грамоте	Дизонтогенез формирования оптико-пространственных представлений и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос Контрольный срез
Тема 7. Разработка содержательных и структурных моделей подготовки дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте.	Планирование и моделирование занятий, циклов и фрагментов занятий. Обсуждение, анализ структурных, содержательных, методических компонентов занятий по подготовке к обучению грамоте.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Практическое задание Контрольная работа

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёт с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-1.1-1.3
2	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-1.4 ПК-3.1-3.2
3	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающимся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует</p>	ПК-1.6 ПК-3.4

			сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.	
4	Реферат	<p>Реферат - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Подготовка реферата осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе сообщения по теме реферата автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен реферат, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления сообщения, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят реферат во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - реферат не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-1.3-1.5 ПК-3.3
5	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-1.2--16 ПК-3.2
6	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний	«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и	ПК-1.4-1.7 ПК-3.2-3.4

	обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	содержательно выполненные задания контрольной работы. «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.	
--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет ПК-1.1-ПК-1.7 ПК-3.1-ПК-3.4	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	«Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным вопросам логопедии. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. Либо вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Однако, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Не зачтено» - Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы либо знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях форм логопедической работы, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Психологические основы подготовки детей с речевыми нарушениями к обучению

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

- 1.Онтогенез эмоциональных процессов.
- 2.Социализация эмоций.
- 3.Эмоциональная незрелость.
- 4.Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности в обучению дошкольников с ОНР.

Тема 2. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

- 1.Анализ методов обучения грамоте в России и за рубежом.
- 2.Психологическая готовность к школе.
- 3.Характеристика дошкольников с речевыми нарушениями.
- 4.Условия успешного овладения учебными навыками.
5. Добукварный период: принципы, задачи и содержание обучения.
- 6.Использование звукослоговых, буквенных, звуковых схем в процессе логопедической работы.
- 7.Работа со слогом, слогаделение.
- 8.Знакомство с ударением.
- 9.Изучение звука.
- 10.Знакомство с буквами.

Тема 3. Основные направления и методические рекомендации для проведения подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

- 1.Воспитание мотивации учебной деятельности, формирование навыков организованного поведения, наблюдательности, целенаправленности, способности к переключению внимания, самоконтроля.
- 2.Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.
- 3.Модель построения движений (Бернштейн Н.А.).
- 4.Развитие движений рук в онтогенезе, особенности двигательных функций у дошкольников с нарушениями речи.
- 5.Обследование моторных функций.
- 6.Подготовка руки к письму.
- 7.Развитие графо-моторных функций у дошкольников с речевыми нарушениями

Тема 4. Формирование навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников на этапе подготовки к обучению грамоте.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Использование различных видов схем в процессе обучения (звуковые, звукобуквенные, звукослоговые и т.д.).

2. Последовательность работы по формированию навыков фонемного анализа (звуки речи, гласные звуки, согласные звуки).
3. Методы, приёмы, виды упражнений по формированию навыков фонемного анализа.

Тема 5. Формирование графо-моторного навыка у дошкольников на этапе подготовки к обучению грамоте

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Необходимые условия формирования графо-моторного навыка в дошкольном возрасте.
2. Характер трудностей формирования графо-моторного навыка у детей с речевыми нарушениями.
3. Формирование изобразительно-графических способностей.
4. Формирование поэтапному письму букв, письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений.

Тема 6. Развитие зрительных функций, зрительно-пространственных представлений у дошкольников на этапе подготовки к обучению грамоте

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Изучение латерального профиля.
2. Приёмы развития зрительного гнозиса, сомато-пространственных представлений, зрительно-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи в процессе подготовки их к обучению грамоте.

Тема 7. Разработка содержательных и структурных моделей подготовки дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с ФФН.
2. Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с ОНР.
3. Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с заиканием.
4. Обсуждение разработанных конспектов.
5. Проведение занятий по разработанным обучающимися конспектам.
6. Анализ и самоанализ занятий.

Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Вариант 1

1. Определите структуру речевого дефекта при ОНР

2. Выделите направления логопедической работы по подготовке к обучению грамоте детей с ФФНР.

Фонетика

Фонематический слух

Лексический запас

Грамматический строй речи

Связная речь

Плавность речи

3. Перечислите условия успешного овладения навыком письма

Вариант 2

1. Определите структуру речевого дефекта при заикании

2. Выделите направления логопедической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОНР.

Фонетика

Фонематический слух

Лексический запас

Грамматический строй речи

Связная речь

Плавность речи

3. Перечислите предпосылки успешного овладения навыком чтения

Вариант 3

1. Определите структуру речевого дефекта при ФФНР

2. Выделите направления логопедической работы по подготовке к обучению в школе детей с заиканием:

Фонетика

Фонематический слух

Лексический запас

Грамматический строй речи

Связная речь

Плавность речи

3. Перечислите условия успешного овладения письменной речью

Примерные темы рефератов

Тема 3. Основные направления и методические рекомендации для проведения подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных школах.

2. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах

3. Условия успешного овладения навыком письма

4. Условия успешного овладения навыком чтения

5. Условия успешного овладения письменной речью

6. Подготовка к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи

7. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи

8. Формирование лексики и грамматического строя речи как условия успешного овладения морфологическим принципом письма

9. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речью

10. Задачи формирования у детей с нарушениями речи навыков фонематического анализа на звуковом уровне.

11. Типология ошибок фонематического анализа и приёмы их коррекции.

12. Роль упражнений по активизации артикуляционного аппарата и развитию речевого дыхания у детей с нарушениями речи.

13. Содержание методики по формированию операций фонематического анализа (по выбору).

14. Научные основы обучения чтению и письму детей с нарушениями речи.

15. Логопедическая работа по развитию слухового внимания и слуховой памяти.
16. Коррекционно-развивающая работа по развитию оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи.
17. Приёмы работы по развитию подвижности кисти руки у дошкольников с речевыми нарушениями.
18. Формирование графо-моторных навыков у дошкольников с нарушениями речи.
19. Дифференциация понятий: фонематический слух – фонематическое восприятие.
20. Приёмы работы по формированию языкового анализа и синтеза.
21. Логопедическое обследование дошкольника с целью определения готовности к школьному обучению.

Тема 4. Формирование навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников на этапе подготовки к обучению грамоте.

1. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
2. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
3. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
4. Развитие слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
5. Развитие языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи

Примерные варианты тестов по дисциплине

Тема 2. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.

1. На современном этапе обучения грамоте применяют:
 - а) аналитический метод
 - б) аналитико-синтетический метод.
 - в) синтетический метод.

2. Какая операция письма следует за перешифровкой фонемы в графему
 - а) анализ звукового состава слова
 - б) перевод оптических знаков в графические начертания
 - в) опознание буквы и её связь с фонемой

3. Какой из компонентов функциональной структуры письма относится к III блоку?
 - а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
 - б) поддержка активного тонуса коры головного мозга при письме
 - в) серийная организация графических движений
 - г) произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль акта письма.

4. Замысел на начальном этапе развития навыка письма сводится:
 - а) к формулировке целой мысли
 - б) к заслушиванию текста и точной, правильной его записи
 - в) к грамматическому структурированию записываемой фразы
 - г) к точному подбору лексических средств.

5. Психологический уровень структуры письменной речи включает в себя:
 - а) создание замысла
 - б) 3 операции письма
 - в) возникновение мотива
 - г) сохранение нужного порядка повествования

- д) выбор лингвистических средств
- е) контроль за выполненным действием

6. Функционирование какого блока головного мозга обеспечивает продолжительность работоспособности в процессе письма

- а) I блок
- б) II блок
- в) III блок

7. Обработка кинестетической информации происходит в отделах

- а) зрительной области
- б) премоторной области
- в) теменной области
- г) височной области

8. Какой из компонентов функциональной структуры письма относится ко II блоку?

- а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
- б) поддержка активного тонуса коры головного мозга при письме
- в) серийная организация графических движений
- г) произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль акта письма.
- д) переработка зрительной информации
- е) переработка зрительно-пространственной информации

9. Операция анализа звукового состава слова предполагает:

- а) перешифровку фонемы в графему
- б) деление речевого потока на отдельные предложения
- в) выстраивание последовательности звуков
- г) актуализацию зрительного образа буквы
- д) фонемное распознавание

10. В процессе работы премоторной области осуществляется:

- а) контроль письма
- б) переработка полимодальной информации
- в) обработка кинестетической информации
- г) программа движения

11. Кто выделил 4 ступени становления навыка чтения

- а) Ахутина Т.В.
- б) Егоров Т.Г.
- в) Корнев А.Н.
- г) Гвоздев

12. Какой из компонентов функциональной системы чтения относится ко II блоку?

- а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
- б) поддержка активного тонуса коры головного мозга при письме
- в) хранение зрительной, кинестетической, речеслуховой информации
- г) произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль процесса чтения.
- д) переработка зрительной информации
- е) переработка зрительно-пространственной информации

13. Повторение прочитанного необходимо для:

- а) прогнозирования читаемого текста

- б) звукового подытоживания
- в) восстановления смысловой связи читаемого слова с предложением

14. На каких ступенях становления навыка чтения понимание прочитанного идёт вслед за восприятием?

- а) на слого-аналитической ступени овладения чтением
- б) на ступени овладения звуко-буквенными обозначениями
- в) на ступени синтетического чтения
- г) на ступени становления целостных приёмов восприятия

15. Функционирование какого блока головного мозга обеспечивает продолжительность работоспособности в процессе чтения

- а) I блок
- б) II блок
- в) III блок

16. Какой из компонентов функциональной структуры чтения относится к III блоку?

- а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
- б) серийная организация движений глаз
- в) поддержка активного тонуса коры головного мозга в процессе чтения
- г) серийная организация графических движений
- д) контроль процесса чтения.

17. Успешное и быстрое усвоение букв зависит от

- а) сформированности фонематических процессов
- б) сформированности кинестетического анализа
- в) сформированности зрительного анализа
- г) сформированности графических навыков
- д) сформированности оптико-пространственных представлений

18. Конечная операция процесса чтения:

- а) восприятие комплекса букв
- б) узнавание значения слова
- в) выстраивание последовательности звуков
- г) актуализацию зрительного образа буквы
- д) фонемное распознавание

19. В процессе работы премоторной области осуществляется:

- а) контроль чтения
- б) переработка полимодальной информации
- в) обработка кинестетической информации
- г) программа движения глаз

20. Точность, скорость и объём восприятия при чтении обеспечивают следующие операции

- а) удержание получаемой информации в оперативной памяти
- б) перевод графемы в кинему
- в) звуко-буквенный синтез
- г) послоговое чтение

21. Психофизиологическая структура чтения представляет собой

- а) взаимодействие правильного чтения и беглого чтения

- б) взаимодействие технической и смысловой стороны чтения
- в) взаимодействие смысловой стороны чтения и беглого чтения
- г) своевременное усвоение навыка чтения и письма

22. За счёт чего происходит плавный переход от чтения вслух к чтению «про себя»

- а) совершенствования функций гностического и моторного компонентов зрительного восприятия
- б) последовательного сворачивания операций голосовой системы
- в) ослабления функций движений глаз
- г) ослабления роли слухового анализатора

23. Реализация всех компонентов функциональной системы чтения возможна при:

- а) слаженной работе слухоречевого анализатора и движений глаз
- б) четкой координации движений глаз и работы речедвигательного анализатора
- в) высоком тоне коры головного мозга

24. Ошибки чтения, наблюдаемые на первой ступени овладения звуко-буквенными обозначениями

- а) замены слов
- б) неумение объединять звуки в слог
- в) чтение по догадке
- г) неспособность овладеть звуко-буквенной символикой
- д) замены букв
- е) искажение звуко-слоговой структуры слов
- ж) непонимание прочитанного

25. Зрительное восприятие графемы при чтении сопровождается

- а) переводом графемы в акустический аналог
- б) переводом графемы в кинему
- в) переводом графемы в речедвигательный аналог

26. Процесс чтения осуществляется

- а) в момент саккад
- б) в момент движения глаз
- в) в момент фиксации глаз

27. Чтение – это

- а) процесс перекодирования кинетической модели слова в устноязыковую, на основе которого осуществляется понимание письменных сообщений
- б) процесс перекодирования графической модели слова в устноязыковую, на основе которого осуществляется понимание письменных сообщений
- в) процесс перекодирования графической модели слова в акустическую, на основе которого осуществляется понимание письменных сообщений

Примерные практические задания

Тема 7. Разработка содержательных и структурных моделей подготовки дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте.

Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Подготовить протокол обследования дошкольника с речевыми нарушениями. Подобрать дидактический и речевой материал для изучения предпосылок к успешному школьному обучению

Задание 2.

Составить перспективное планирование логопедической работы, направленной на подготовку дошкольников к обучению грамоте

Задание 3.

Составление программы логопедической работы по подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте.

Задание 4.

Составление конспекта подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок: Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме подготовки дошкольников с речевыми нарушениями к школе. Обучающийся должен представить на проверку не менее 3 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

Темы:

1. Ранее обучение чтению детей с нарушениями речи (Корнев А.Н.)
2. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Ахутина Т.В., Пылаева М.Н.)
3. Формирование навыка фонемного анализа у детей с общим недоразвитием речи (Бабина Г.В., Грассе Н.А.)
4. Формирование графо-моторного компонента письма у учащихся начальных классов (Волоскова Н.Н.)
5. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста (Журова Л.Е., Эльконин Д.Б.)
6. О когнитивных аспектах усвоения письма (Корнев А.Н.)
7. Логопедическая работа по формированию функционального базиса чтения у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи (Лагутина А.В.)
8. Психологические проблемы неуспеваемости школьников (Менчинская Н.А.)
9. Современные исследования взаимосвязи становления когнитивных и двигательных функций: предпосылки успешного усвоения письма (Фаликман М.В.)
10. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)
11. Психофизиологические характеристики готовности к обучению и функциональная межполушарная асимметрия (Фокин В.Ф., Городенский Н.Г., Шармина С.Л.)

2 блок. Самостоятельная разработка обучающимся по 10 тестовых вопросов к теме

Тема 2. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи" проводится в форме зачета.

Типовые вопросы к зачету

1. Причины нарушений речи.

2. Современные подходы к классификации речевых нарушений
3. Нарушения устной речи
4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.
5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием.
7. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с общим недоразвитием речи в логопедической группе детского сада.
8. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в логопедической группе детского сада.
9. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с заиканием в логопедической группе детского сада.
10. Анализ программы коррекционного воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в логопедической группе детского сада.
11. Анализ программы коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР в логопедической группе детского сада.
12. Анализ программы коррекционного воспитания и обучения детей с заиканием в логопедической группе детского сада.
13. История становления систем специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения, социальной реабилитации, образования.
14. Актуальные проблемы оказания логопедической помощи дошкольникам с нарушениями речи различных возрастных групп.
15. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с нарушениями речи.
16. Основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями речи.
17. Организация воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи в образовательных учреждениях: ясли-сады, детские сады комбинированного и компенсирующего вида.
18. Организация работы логопеда в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего типа (на дошкольном логопункте).
19. Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте.
20. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте
21. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
22. Работа с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями.
23. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе.
24. Формирование умения учиться у дошкольников с нарушениями речи.
25. Воспитание коммуникативной готовности к школьному обучению.
26. Развитие познавательной деятельности в процессе подготовки к обучению в школе детей с нарушениями речи.
27. Развитие произвольности поведения детей с нарушениями речи.
28. Развитие волевых качеств детей с нарушениями речи.
29. Развитие речи у детей с ее нарушениями.
30. Развитие психических функций детей с нарушениями речи.
31. Задачи и содержание занятий по развитию элементарных математических способностей детей с нарушениями речи.
32. Задачи и содержание занятий по подготовке к овладению грамотой в старшей группе для детей с нарушениями речи.
33. Задачи и содержание занятий по овладению грамотой в подготовительной группе для детей с нарушениями речи.
34. Развитие фонематического слуха и восприятия детей с нарушениями речи.

35. Коррекция звукопроизношения у детей с нарушениями речи.
36. Развитие лексико-грамматической стороны речи детей с нарушениями речи.
37. Формирование связной речи у детей с нарушениями речи.
38. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.
39. Музыкально-ритмическое воспитание детей с нарушениями речи.
40. Сенсорное воспитание детей с нарушениями речи.
41. Развитие умственных способностей детей с нарушениями речи.
42. Содержание и структура занятий по подготовке к школе детей с нарушениями речи.
43. Специфика логопедической работы по подготовке к школе детей с нарушениями речи.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения

обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре для всех форм обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено или «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература

3. Бондарь Т.А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. От индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс]: монография/ Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12777>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Воробьева, Валентина Константиновна. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] : учеб. пособие / В. К. Воробьева ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2016. - 240 с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-9770-0713-9.
5. Ермолаева, Марина Валерьевна. Тетрадь психологической диагностики дошкольника (готовность к школе) [Текст] : граф. материал / М. В. Ермолаева ; МПСУ. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : В. Секачев : МПСУ, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9770-0858-7.
6. Фомичева, Мария Федоровна. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [Текст] : пособие / М. Ф. Фомичева ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 336 с. : цв. ил. + 1 электрон. опт. диск. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-9770-0495-4.

б) дополнительная учебная литература

1. Визель, Татьяна Григорьевна. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) [Текст] / Т. Г. Визель. - М. : В. Секачев, 2012. - 24 с. - (Логопедам. Педагогам. Родителям). - ISBN 978-5-88923-114-1.
2. Глухов, Вадим Петрович. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. П. Глухов. - М. : В. Секачев, 2012. - 262 с. - ISBN 978-5-88923-342-8.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам дисциплины и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Выполненные задания должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в рабочей программе.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность,</p>

	<p>формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объем реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. Обучающиеся заочного отделения выполняют задания письменно во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление</p>

	<p>обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий, решение тестов и заданий контрольного среза. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного контрольного среза; проведение опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения и в форме тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его</p>

	<p>разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 205.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Сагитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. Муляжи: Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. Дидактический материал: Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутриутробное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. Муляжи: Гортань. Срез верхне - челюстной пазухи и верхней челюсти. Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
2. помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
8. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
9. Электронный ресурс журналов:
«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования <http://fgosvo.ru>.

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 24 » июня _____ 2021 г. протокол № 11 _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2021 года протокол № ____	01.09.2021
2.			
3.			