



Принято:
Решение Ученого совета
От «22» марта 2021 г.
Протокол №5

Рабочая программа учебной дисциплины

Пенитенциарная педагогика и психология

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Гражданско-правовой

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Большакова Т.Ю. зав. кафедрой соц. психологии
факультета психологии

Москва 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление финансовыми рисками».....	10
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	13
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.	13
6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях.....	13
6.3.1.2. Примерные темы докладов.....	14
6.3.1.3. Тест по текущему контролю.....	15
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	16
6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету.....	16
6.3.2.2. Итоговое тестирование.....	17
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	26
10.2. Электронно-библиотечная система.....	27
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	27
10.4. Информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации изменений	29

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Пенитенциарная педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Пенитенциарная педагогика и психология». Дисциплина дает целостное представление о пенитенциарной системе, изучает подходы, принципы и основы восстановления ранее нарушенных социальных качеств личности, необходимых для полноценной ее жизнедеятельности в обществе.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в факультативные дисциплины, Блока 3 учебных планов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре для всех форм обучения, форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины:

совершенствование психолого-педагогических знаний, умений и навыков студентов, необходимых при осуществлении деятельности по обеспечению исполнения наказания, исправлению и перевоспитанию осужденных.

Задачи:

–вооружить студентов знаниями о закономерностях поведения личности в пенитенциарной системе, о социально-психологических явлениях среди осужденных;

–раскрыть структуру пенитенциарной системы;

–показать студентам психолого-педагогические особенности различных форм поведения осужденных;

–способствовать пониманию студентами глубоких взаимосвязей и взаимовлияний личности и ее социума в системе правовых отношений;

–сформировать представления о психолого-педагогических основах повышения эффективности служебной деятельности сотрудников учреждений по исполнению наказания;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7 - Способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

УК -11 –Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Гражданско-правовой», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.10 2018 г. N 625н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-7	Способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	ПК-7.1. Знать: профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, и обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-7.2. Уметь: добросовестно исполнять профессиональные обязанности, применять этические нормы и правила поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, в конкретных жизненных ситуациях.	
		ПК-7.3. Владеть: принципами этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	
УК -11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-11.2. Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению.	
		УК-11.3. Нетерпимо относится к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16	16	16
Аудиторная работа (всего):	16	16	16
в том числе:			
Лекции	8	8	8
семинары, практические занятия	8	8	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	56	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации и (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия / семинары	Интерактив				
1.	Тема 1. Введение в пенитенциарную педагогику и психологию	7	18	2		2		14			Устный опрос
2.	Тема 2. Особенности и закономерности педагогической системы и	7	18	2		2		14			Устный опрос

	педагогического процесса в исправительных учреждениях									
3.	Тема 3. Методы психолого-педагогического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания	7	18	2		2		14		Доклад
4.	Тема 4. Проблемы адаптации к условиям жизни на свободе. Подготовка осужденных к освобождению	7	18	2		2		14		Коллоквиум
ИТОГО:			72	8		8		56		зачет

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары	Интерактив				
1.	Тема 1. Введение в пенитенциарную педагогику и психологию	7	18	2		2		14		Устный опрос	
2.	Тема 2. Особенности и закономерности педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях	7	18	2		2		14		Устный опрос	
3.	Тема 3. Методы психолого-педагогического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания	7	18	2		2		14		Доклад	
4.	Тема 4. Проблемы адаптации к условиям жизни на свободе. Подготовка осужденных к освобождению	7	18	2		2		14		Коллоквиум	
ИТОГО:			72	8		8		56		зачет	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Введение в пенитенциарную педагогику и психологию

Содержание лекционного курса

К предмету пенитенциарной педагогики и психологии относятся факты, закономерности и механизмы функционирования личности и групп осужденных в условиях

отбывания и исполнения наказания, в процессе их исправления и перевоспитания. Пенитенциарная педагогика и психология исследует проблемы эффективности наказания, динамику личности осужденного в процессе исполнения наказания, формирование ее поведенческих особенностей в различных условиях режима исправительных учреждений, ценностные ориентации и стереотипы поведения личности, малых групп в условиях социальной изоляции, соответствие текущего исправительного законодательства задачам исправления осужденных.

На основе взаимодействия с уголовно-исполнительным правом пенитенциарная педагогика и психология призвана выработать рекомендации по ресоциализации осужденных, найти средства, методы и приемы психологической коррекции личности правонарушителей.

Содержание практических занятий

1. Кого изучает пенитенциарная педагогика психология, и что составляет предмет ее изучения?
2. Какие задачи ставит перед собой пенитенциарная педагогика психология?
4. Какие вы знаете общие и специфические принципы пенитенциарной психологии?
5. Каково соотношение курса «Пенитенциарная педагогика и психология» с другими юридическими дисциплинами и отраслями правовых знаний, его значение в формировании юриста-правоведа?
6. Каковы основные источники курса?

Тема 2. Особенности и закономерности педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях

Содержание лекционного курса

Понятие педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях. Основные элементы педагогической системы. Их взаимосвязь и взаимообусловленность. Особенности педагогической системы и педагогического процесса, обусловленные спецификой объекта и субъекта воспитания, условий функционирования педагогической системы в рамках исполнения уголовных наказаний. Влияние общих закономерностей общественного развития на педагогическую систему исправительных учреждений. Их проявление в процессе воспитательного воздействия на осужденных, во взаимоотношениях субъекта и объекта педагогического процесса. Основные закономерности процесса воспитания осужденных: значение социальных программ в процессе воспитания и их ресурсной обеспеченности; зависимость исправления осужденных от характера и направленности их деятельности; связь между обучением и воспитанием, с одной стороны, и развитием личности осужденных, с другой; зависимость исправления личности осужденных от социальной среды (внутренней и внешней) конкретных исправительных учреждений; зависимость эффекта воспитания от соответствия содержания, способов и средств воздействия возрастным, психологическим и уголовно-правовым особенностям личности осужденных; руководящая роль администрации и активность осужденных в воспитательном процессе и другие.

Содержание практических занятий:

1. Понятие педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях.
2. Основные элементы педагогической системы.
3. Влияние общих закономерностей общественного развития на педагогическую систему исправительных учреждений.
4. Основные закономерности процесса воспитания осужденных.

Тема 3. Методы психолого-педагогического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания

Содержание лекционного курса

Методы психолого-педагогического воздействия, используемые в учреждениях по исполнению наказаний, соответствуют по своей принципиальной схеме общим педагогическим мерам воспитания, однако обладают определённой спецификой, определяемой контингентом, в отношении которого они применяются. К этим методам наряду с высокой и последовательной требовательностью в отношении режима труда и отдыха относится метод убеждения, основной чертой которого является такое воздействие на психику осуждённого, при котором достигается понимание задачи и формируется согласие с необходимостью её выполнения.

К наиболее важным методам уголовно — исполнительного воздействия относится метод внушения, предполагающий воздействие на психику человека без критического его восприятия последним.

Специфическим методом воздействия на личность осуждённого является метод регулирования психических общений. Здесь есть определённые возможности влиять и регулировать психические общения, взаимодействия с другими осуждёнными, родными и близкими. Такой метод так же предполагает контроль за вхождением осуждённого в микроколлективы (в том числе с отрицательной направленностью).

Особые условия нахождения осуждённого в местах лишения свободы предполагают применение метода принуждения. Учёные, исследующие пенитенциарную психологию (А.Г. Ковалёв), считают, что наказание действует в одних случаях устрашающе, в других — заставляет думать о том, какой образ поведения оказывается не только более удобным в настоящее время, но и перспективным в деле самоисправления.

Содержание практических занятий:

1. Характеристика методов психолого-педагогического воздействия.
2. Характеристика методов социально-психологического управления.

Тема 4. Проблемы адаптации к условиям жизни на свободе. Подготовка осужденных к освобождению.

Содержание лекционного курса

Обобщение опыта деятельности УИН убеждает в необходимости проведения специальной работы по психологической подготовке осужденных к жизни в новых условиях. Психологическая подготовка выступает начальным и завершающим звеном в процессе исправления и перевоспитания осужденных.

Освобождающихся из мест заключения лиц можно разделить условно на три категории: 1) лица, вполне исправившиеся в период отбытия наказания; 2) лица с дефектами воспитания; 3) лица, не исправившиеся в процессе отбытия наказания.

Процесс адаптации к условиям нормального существования в нормальной социальной среде после длительного срока лишения свободы — сложное явление, требующее активных волевых усилий, высоких нравственных и моральных качеств, хорошо развитого правосознания. Успех адаптации зависит от трех групп факторов. К первой группе относится личность самого освобожденного. Ко второй — условия внешней среды. К третьей группе относятся условия, в которых осужденный УИН находился и которые сказываются на его поведении в первые месяцы свободы.

Социальная адаптация считается успешной, когда социально полезные связи освобожденную от наказания в основных сферах жизнедеятельности установлены и не имеют существенных отклонений. Нормально адаптированный освобожденный порывает связи с преступной средой и другими лицами, чье поведение характеризуется как антиобщественное, не злоупотребляет алкоголем, не допускает правонарушений.

Содержание практических занятий:

1. Понятие, виды и принципы психологической подготовки осужденных.
2. Социально-психологическая реадаптация освобожденных из мест лишения свободы.
3. Программы и методы психологической подготовки осужденных к освобождению.
4. Прогнозирование поведения освобожденных из мест лишения свободы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Управление финансовыми рисками» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Управление финансовыми рисками», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение в пенитенциарную педагогику и психологию	1. Кого изучает пенитенциарная педагогика психология, и что составляет предмет ее изучения? 2. Какие задачи ставит перед собой пенитенциарная педагогика психология?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 2. Особенности и закономерности педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях	Понятие педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях. Основные элементы педагогической системы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 3. Методы психолого-педагогического воздействия на	Характеристика методов психолого-педагогического воздействия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум

осужденных в процессе их перевоспитания	Характеристика методов социально-психологического управления.	доклада-презентации.		
Тема 4. Проблемы адаптации к условиям жизни на свободе. Подготовка осужденных к освобождению	Понятие, виды и принципы психологической подготовки осужденных. Социально-психологическая реадaptация освобожденных из мест лишения свободы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Пенитенциарная педагогика и психология»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ОПК-7.1, ОПК-7.2., ОПК-7.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	ОПК-7.1, ОПК-7.2., ОПК-7.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные</p>	ОПК-7.1, ОПК-7.2., ОПК-7.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3

			ошибки при изложении материала.	
4	Тестирование	<p>– Тестирование можно проводить в форме:</p> <p>– компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</p> <p>– письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ОПК-7.1, ОПК-7.2., ОПК-7.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет - ОПК-7.1, ОПК-7.2., ОПК-7.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Введение в пенитенциарную педагогику и психологию

1. Кого изучает пенитенциарная педагогика психология, и
2. что составляет предмет ее изучения?
3. Какие задачи ставит перед собой пенитенциарная педагогика психология?
4. Какие вы знаете общие и специфические принципы пенитенциарной психологии?
5. Каково соотношение курса «Пенитенциарная педагогика и психология» с другими юридическими дисциплинами и отраслями правовых знаний, его значение в формировании юриста-правоведа?
6. Каковы основные источники курса?
7. Какие вы знаете общие и специфические принципы пенитенциарной психологии?

Тема 2. Особенности и закономерности педагогической системы и

педагогического процесса в исправительных учреждениях

1. Понятие педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях.
2. Основные элементы педагогической системы.
3. Влияние общих закономерностей общественного развития на педагогическую систему исправительных учреждений.
4. Основные закономерности процесса воспитания осужденных.
5. Понятие и характеристика педагогической системы и педагогического процесса в ИУ на современном этапе.
6. Особенности воспитательного процесса в ИУ, обусловленные взаимоотношениями в группах осужденных.
7. Основные закономерности процесса воспитания осужденных в исправительном учреждении.

Тема 3. Методы психолого-педагогического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания

1. Характеристика методов психолого-педагогического воздействия.
2. Характеристика методов социально-психологического управления.
3. Понятие и характеристика основных средств и методов воспитательного воздействия на осужденных в ИУ.
4. Характеристика методов коррекции поведения осужденных.
5. Методика и организация индивидуальной работы с осужденными.

Тема 4. Проблемы адаптации к условиям жизни на свободе. Подготовка осужденных к освобождению.

1. Понятие, виды и принципы психологической подготовки осужденных.
2. Социально-психологическая реадаптация освобожденных из мест лишения свободы.
3. Программы и методы психологической подготовки осужденных к освобождению.
4. Прогнозирование поведения освобожденных из мест лишения свободы.
5. Понятие и значение принципов педагогической деятельности сотрудников ИУ.
6. Классификация принципов педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях.
7. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов педагогической деятельности сотрудников исправительных учреждений.

6.3.1.2. Примерные темы докладов

1. Особенности коллектива сотрудников пенитенциарного учреждения и коллектива осужденных.
2. Правила реализации принципа единого коллектива в пенитенциарных учреждениях.
3. Принцип расширенного стимулирования – важнейший метод воспитательной работы в пенитенциарном учреждении.
4. Объекты пенитенциарного воздействия.
5. Общие и специальные признаки объекта пенитенциарного воздействия.
6. Превентивное исправление.
7. Осужденные как субъект пенитенциарного воздействия.
8. Особенности воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.

9. Целевой, содержательный, деятельностный, результативный компоненты социально-педагогической системы.

10. Режим как основное средство формирования правопослушного поведения осужденных.

11. Социальные и педагогические факторы исправительной среды.

12. Методы воспитания в пенитенциарной педагогике как способы непосредственного или опосредованного влияния воспитателей на личность осужденного.

13. Метод убеждения, принуждения, позитивного принуждения.

14. Личность преступника. Структура личности преступника.

15. Аморальная, антисоциальная, преступная направленность личности.

16. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

17. Основные черты криминологической характеристики личности преступника.

18. Типы личности осужденных и построение индивидуальной работы с ними.

19. Понятие коллектива осужденных, его свойства, признаки.

20. Педагогическое управление процессом формирования коллектива осужденных.

21. Самодеятельные организации коллектива осужденных и их особенности.

22. Официальная и неофициальная структура коллектива осужденных. Малые неофициальные группы осужденных.

23. Взаимосвязь уровня исправления и отношения осужденных к учебной деятельности.

24. Формы общественной деятельности в условиях пенитенциарного учреждения.

25. Социально-педагогическая характеристика особо опасных рецидивистов, наркоманов, алкоголиков, «воров в законе».

6.3.1.3. Тест по текущему контролю

Тест для промежуточного контроля по дисциплине «Пенитенциарная педагогика и психология» (С ОТВЕТАМИ)

1. Пенитенциарная психология - это:

- психология личности
- психология исправления личности
- отрасль юридической науки
- **психология наказания личности**
- психология принуждения

2. Наказание:

- угрызения совести
- акт мести, устрашающего возмездия за содеянное зло
- положительная социальная санкция, возникающая как следствие допущенного индивидом (группой) правонарушения
- **социальная санкция, возникающая как следствие допущенного индивидом (группой) правонарушения**
- отрицательная социальная санкция, возникающая как следствие допущенного индивидом (группой) правонарушения

3. Пенитенциарность:

- противопоставление
- личность осужденного
- общности и группы осужденных
- деятельность сотрудников учреждений по организации процесса исправления и ресоциализации осужденных

- исправление преступника через его раскаяние

4. Цель исправления в пенитенциарной системе РФ зависит от:

- раскаяния осужденного

- ни от чего не зависит
- особенностей личности
- тяжести преступления

5. Отбывающий определенное наказание по решению суда, вступившего в законную силу, это

- делинквент
- девиант
- осужденный**

6. Образовательное обучение и профессиональная подготовка осужденных, это

- пустое времяпровождение
- проведение внеплановых мероприятий
- средство зарабатывания денег
- основное средство исправления**

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

Перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

«Пенитенциарная педагогика и психология»

1. О некоторых кризисных явлениях в современной пенитенциарной психологии
2. Акцентуации характеров осужденных
3. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осужденных
4. Влияние мест лишения свободы на характер осужденных.
5. Диагностика и классификация заключенных
6. Индивидуально - психологические особенности несовершеннолетних осужденных
7. Использование данных изучения личности и среды осужденных в практической деятельности
8. Исправление и перевоспитание характеров осужденных.
9. Исторический аспект проблемы изучения осужденных в отечественной пенитенциарной психологии.
10. История воровской и тюремной субкультуры
11. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура функции.
12. Лидерство в малых группах осужденных
13. Место пенитенциарной психологии в системе наук
14. Методы воспитания и перевоспитания воли осужденных
15. Методы изучения личности и среды осужденных
16. Методы пенитенциарной психологии
17. Официальная и неофициальная структура среды осужденных
18. Подходы к типологии и классификации преступников
19. Понятие возраста и пола. Их учет при организации исправления осужденных
20. Понятие конфликтов и групповых эксцессов, их виды, функции, причины
21. Понятие криминогенного общения в среде осужденных
22. Понятие личности осужденного
23. Понятие направленности личности. Структура направленности личности осужденных.
24. Понятие психологической адаптации осужденных

25. Понятие типологии и классификации осужденных в пенитенциарных учреждениях
26. Понятие характера Особенности структуры характера осужденных
27. *Предмет пенитенциарной педагогики и психологии*
28. Принципы изучения личности и групп осужденных.
29. Принципы пенитенциарной педагогики и психологии
30. Программы и методы психокоррекционной работы с заключенными
31. Психические состояния осужденных
32. Психологическая характеристика адаптации осужденных Ее физиологический механизм
33. Психологическая защита личности в процессе переубеждения осужденных
34. Психологические особенности осужденных женского пола.
35. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в дореволюционной России.
36. Самосознание личности и жизненные смыслы осужденных
37. Социально - психологическая характеристика осужденных молодежного, зрелого, пожилого и старческого возраста.
38. Социально-психологическая динамика конфликта, разрешение и профилактика
39. Социально-психологическая характеристика групповых эксцессов. Их понятие и виды
40. Социально-психологические особенности личности осужденного (заключенного)
41. Становление пенитенциарно-психологических взглядов в 30-53 –и годы
42. Стратификация в среде осужденных
43. Учет психологических особенностей темперамента осужденных в процессе исправления и ресоциализации
44. Функции криминогенного общения осужденных
45. Чувства осужденных. Агрессивность и ее проявления у осужденных

6.3.2.2. Итоговое тестирование

Тест по дисциплине «Работа психолога в пенитенциарном учреждении» (С ОТВЕТАМИ)

1. Пенитенциарная психология - это:
 - психология личности
 - психология исправления личности
 - отрасль юридической науки
 - **психология наказания личности**
 - психология принуждения

2. Наказание:
 - угрызения совести
 - акт мести, устрашающего возмездия за содеянное зло
 - положительная социальная санкция, возникающая как следствие допущенного индивидом (группой) правонарушения
 - **социальная санкция, возникающая как следствие допущенного индивидом (группой) правонарушения**
 - отрицательная социальная санкция, возникающая как следствие допущенного индивидом (группой) правонарушения

3. Пенитенциарность:
 - противопоставление
 - личность осужденного
 - общности и группы осужденных
 - деятельность сотрудников учреждений по организации процесса исправления и

ресоциализации осужденных

- **исправление преступника через его раскаяние**

4. Цель исправления в пенитенциарной системе РФ зависит от:

- **раскаяния осужденного**

- ни от чего не зависит
- особенностей личности
- тяжести преступления

5. Для выявления личностных качеств заключенного используют

- **диагностические методы**

- ничего не используют
- рассказы родственников

6. Программы работы с заключенными основываются на

- обученности сотрудников
- обученности начальников отрядов
- понимании законов осужденных
- **научных методах**

7. Проблема личности осужденного включает единство

- родственников, знакомых
- **социального, психологического, физического**
- осужденных, сотрудников
- связей осужденного, условий содержания

8. Отбывающий определенное наказание по решению суда, вступившего в законную силу, это

- делинквент
- девиант
- **осужденный**

9. У осужденного перекошенный рот, сжатые в кулак пальцы, напряжение нижней части корпуса, громкая речь, взгляд в упор, показ татуировок, это

- деловое общение
- **агрессивные проявления**
- постоянные проявления
- безконфликтное поведение

10. «Возбудимый», «тревожный», «аффективный», «неустойчивый», это

- клички осужденных
- названия преступных группировок
- **акцентуированные типы характеров осужденных**
- названия развлечений осужденных

11. Насильственные преступления в основном совершают:

- интеллектуалы
- трусливые лица
- **агрессивные лица**
- фантазеры

12. Образовательное обучение и профессиональная подготовка осужденных, это

- пустое времяпровождение

- проведение внеплановых мероприятий
- средство зарабатывания денег
- **основное средство исправления**

13. Названия осужденных «авторитет», «пахан», «вор», «смотрящий», «мужик», «фраер», «опущенный» это:

- отряд осужденных
- коллектив осужденных
- официальная структура
- **неофициальная структура**

14. Знание личности осужденного в исправительном учреждении необходимо при проведении

- индивидуальной воспитательной работы
- обучения профессии
- организации свидания с родственниками
- **психологической коррекции**

15. Насаждают в местах лишения свободы «воровские» традиции; создают «общие кассы»; терроризируют тех, кто отказался от их требований, это:

- сообщество актива
- сообщество осужденных
- **сообщество «воров»**
- сообщество «обиженных»

16. Совокупность духовных и моральных ценностей, регламентирующих неофициальную жизнь осужденных в местах лишения свободы, это

- **тюремная субкультура**
- правила культуры
- философия администрации
- философия «воров»

17. Бригадир, звеньевой, член секции, председатель совета коллектива отряда, это

- родственники
- **сотрудники**
- неформальная структура осужденных
- формальная структура осужденных

18. Смысл наказания осужденного состоит в

- знакомстве с исправительным учреждением
- отрыве от родственников
- отрыве от «дурной компании»
- **искуплении вины и возмездии**

19. Психологические основы изменения осужденных в процессе исправления

- нет психологических основ
- **мотивация и развитие воли**
- темперамент
- воздействие на родственников

20. Получение общего образования и профессиональная подготовка называются одним из средств

- поощрения

- : наказания
- **исправления осужденных**
- занятия времени

21. Социальная, юридическая, производственно хозяйственная, воспитательная, организационно управленческая это структура деятельности

- **персонала ИУ**
- осужденных ИУ
- начальников ИУ
- охраны ИУ

22. Проникать в причины душевных переживаний; проявлять выдержку и такт; быть доброжелательным; понимать психику человека, ущемленную ограничением свободы это должен

- **пенитенциарист психолог**
- персонал ИУ
- осужденный
- сотрудник

23. Обеспечение процесса исправления осужденных и подготовка их к жизни на свободе, психологическое консультирование осужденных и сотрудников осуществляет

- начальник колонии
- начальник отряда
- **психолог**
- ДПНК

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Пенитенциарная педагогика и психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Пенитенциарная педагогика и психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Пенитенциарная педагогика и психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Пенитенциарная педагогика и психология» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» и «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. *Афонин, И.Д.* Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.
2. *Бордовская, Н.В.* Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
3. *Кравченко, А.* Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 с.
4. *Кудряшева, Л.А.* Педагогика и психология / Л.А. Кудряшева. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 136 с.
5. *Павелко, Н.Н.* Психология и педагогика (для бакалавров) / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2019. - 48 с.
6. *Столяренко, Л.Д.* Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 228 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. *Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б.* Пенитенциарная психология: учеб/ *Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б.* – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 681с.
2. *Андреев Н. А., Морозов В. М., Ковалев О. Г.* и др. Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ. — М., 2001.
3. *Бартол К.* Психология криминального поведения. — М., 2003.
4. *Дебольский М. Г.* Современное состояние психологической службы и концептуальные основы ее функционирования // Прикладная юридическая психология. — М., 2001.
5. *Леонгард К.* Акцентуированные личности: Пер. с нем. — Киев, 1981.
6. *Лузгин С. А., Суровцев В. А.* Центры психолого-педагогической и социальной работы с осужденными: предпосылки создания и организационно-содержательные аспекты деятельности // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2003. № 6.
7. *Пирожков В. Ф.* Криминальная психология. — М., 2000.
8. *Поздняков В. М.* Отечественная пенитенциарная психология: история и современность. — М., 2000.
9. *Поздняков В. М.* Психология в пенитенциарной практике зарубежных стран в XX столетии. — М., 2000.
10. Психология. Педагогика. Этика. / Под ред. Ю. В. Наумкина. — М., 2002.
11. *Ушатиков А. И., Лузгин С. А., Суровцев В. А.* Психологическая служба уголовно-исполнительной системы. — Рязань, 2001.
12. Энциклопедия юридической психологии / Под ред. А. М. Столяренко. — М., 2003.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности

	<p>обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; – валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); – дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; – организация самопроверки, – взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; – проведение письменного опроса; – проведение устного опроса; – организация и проведение индивидуального собеседования;
--	---

	<p>организация и проведение собеседования с группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; – развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; – расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; – развитие навыков обобщения различных литературных источников; – предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. – В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: <ul style="list-style-type: none"> – о качестве лекционного материала; – о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; – о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; – об уровне самостоятельной работы учащихся; – об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; – о степени эрудированности учащихся; – о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. – В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: <ul style="list-style-type: none"> – об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; – о недостатках самостоятельной проработки материала; – о своем умении излагать материал; – о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти</p>

	<p>необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; – письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Управление финансовыми рисками» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; – подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>– Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Управление финансовыми рисками» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> – все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; – указанные в рабочей программе формируемые

	<p>профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; – готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Пенитенциарная педагогика и психология» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

– помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;

5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;

7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;

8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;

9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные

консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «22» марта 2021 г. протокол №5

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. N 1011	Протокол заседания Ученого совета от «22» марта 2021 года протокол №5	01.09.2021
2.			
3.			