



Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ 2020 г.
«__» _____

**Рабочая программа учебной дисциплины
Пенитенциарная педагогика и психология**

Направление подготовки
40.03.01 - Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

г. Москва, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Лицензионное программное обеспечение	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
13. Иные сведения и (или) материалы	22
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
14. Лист регистрации изменений	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</p> <p>Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
ОПК-2	способность работать на благо общества и государства	<p>Знать: основные методы принятия организационно-управленческих решений; основные методики взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: принимать организационно-управленческие решения в своей области и нести ответственность за принятые решения, а также решать поставленные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами</p> <p>Владеть: навыками принятия управленческих решений в процессе работы с информационными системами, при продвижении и продаже продуктов в области ИТ, а также навыками решения поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами</p>

ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: основы правового регулирования и действия правовых норм Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
--------------	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Пенитенциарная педагогика и психология» реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- «Правоохранительные органы»;
- «Уголовно-исполнительное право»;
- «Прокурорский надзор»;
- «Профессиональная этика»;
- «Юридическая логика».

Освоение дисциплины «Пенитенциарная педагогика и психология» является необходимым для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	10	12
Аудиторная работа (всего):	32	10	12
в том числе:			

лекции	16	4	4
семинары, практические занятия	16	6	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	62	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары	Интерактив				
1.	Введение в пенитенциарную педагогику и психологию	7	8	2		2		4			Устный опрос
2.	Характер осужденного, его связь с другими свойствами личности. Акцентуация характера у осужденных.	7	10	2		2		6			Устный опрос
3.	Влияние режима содержания на личность осужденного	7	8	2		2		4			Устный опрос
4.	Психологические особенности коллектива осужденных	7	10	2		2		6			Устный опрос
5.	Психолого-педагогические основы работы с несовершеннолетними в местах лишения свободы	7	10	2		2		6			Доклад
6.	Особенности и закономерности педагогической системы и педагогического процесса в	7	8	2		2		4			Доклад

	исправительных учреждений										
7.	Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания	7	8	2		2		4			Реферат
8.	Проблемы адаптации к условиям жизни на свободе. Подготовка осужденных к освобождению	7	10	2		2		6			Реферат
ИТОГО:				72	16		16	40			зачет

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия					Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лабораторно-практические занятия / семинары	Интерактив						
1.	Введение в пенитенциарную педагогику и психологию	8	8	2				6			Устный опрос	
2.	Характер осужденного, его связь с другими свойствами личности. Акцентуация характера у осужденных.	8	8					8			Устный опрос	
3.	Влияние режима содержания на личность осужденного	8	10			2		8			Устный опрос	
4.	Психологические особенности коллектива осужденных	8	10	2				8			Устный опрос	
5.	Психолого-педагогические основы работы с несовершеннолетними в местах лишения свободы	8	10			2		8			Доклад	
6.	Особенности и закономерности педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях	8	10			2		8			Доклад	
7.	Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания	8	8					8			Реферат	
8.	Проблемы адаптации к условиям жизни на свободе. Подготовка осужденных к освобождению	8	8					8			Реферат	
ИТОГО:				72	4		6	62			зачет	

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия					Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары	Интерактив	Самостоятельная работа				
1.	Введение в пенитенциарную педагогику и психологию	8	8	2				6			Устный опрос	
2.	Характер осужденного, его связь с другими свойствами личности. Акцентуация характера у осужденных.	8	10					8			Устный опрос	
3.	Влияние режима содержания на личность осужденного	8	8			2		8			Устный опрос	
4.	Психологические особенности коллектива осужденных	8	10	2				8			Устный опрос	
5.	Психолого-педагогические основы работы с несовершеннолетними в местах лишения свободы	8	10			2		8			Доклад	
6.	Особенности и закономерности педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях	8	8			2		8			Доклад	
7.	Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания	8	8			2		6			Реферат	
8.	Проблемы адаптации к условиям жизни на свободе. Подготовка осужденных к освобождению	8	10					8			Реферат	
ИТОГО:			72	4		8		56			зачет	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в пенитенциарную педагогику и психологию

Содержание лекционного курса

Пенитенциарная (исправительная) (пенитенциарная — от лат. *paenitentiarius* — исправляемый, покаянный) **психология** изучает психологические основы ресоциализации осужденных - восстановления ранее нарушенных качеств личности, необходимых для полноценной жизнедеятельности в обществе.

Предметом пенитенциарной психологии является изучение закономерностей функционирования психики как человека, так и группы людей, подвергнутых мерам уголовного наказания, а также психологии лиц, осуществляющих исполнение уголовного наказания.

Осужденные - люди, отличающиеся сложными индивидуальными психическими состояниями, нравственно-психологическими особенностями.

Перед пенитенциарной психологией стоят следующие **задачи**:

- исследование индивидуальных нравственно-психологических особенностей личности осужденного;
- исследование с психологических позиций самого процесса исправления, психологический анализ происходящих в сознании осужденного изменений под влиянием воспитательных мероприятий, режима, общего и профтехнического образования;
- изучение эмоционально-волевой сферы, психических состояний осужденных;
- разработка психологических основ применения основных средств исправления осужденных: воспитание в процессе общественно полезного труда, общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- изучение особенностей осужденных, обусловленных возрастом, профессией, национальной принадлежностью, полом;
- исследование социально-психологических проблем в деятельности исправительного учреждения (ИУ);
- научный анализ и критическое использование передовых взглядов дореволюционной и современной зарубежной пенитенциарной психологии.

При изучении разнообразных психологических явлений, фактов важно учитывать как общие, так и специфические методологические принципы.

Общие и специфические принципы пенитенциарной психологии

Пенитенциарная психология может успешно решать свои задачи при условии строгого следования методологическим принципам.

Методологические принципы пенитенциарной психологии подразделяются на общие и специфические. **К общим принципам** пенитенциарной психологии относятся:

- принцип детерминизма ;
- принцип психического отражения ;
- принцип историзма и социальной обусловленности психики человека;
- принцип развития;
- принцип личностного подхода;
- принцип единства деятельности, сознания и личности.

Специфические принципы тесно связаны с общими, вытекают из них. К ним относятся:

- принцип исправимости (теоретически нет неисправимых осужденных, поскольку все они обладают сознанием);
- принцип соответствия целей исправления потребностям общества и личности осужденного;
- принцип социализации и гуманизации;
- принцип целостности процесса исправления личности осужденного (одновременно искореняются негативные и формируются положительные качества личности);
- принцип индивидуального подхода (учет возрастных, половых и иных индивидуальных особенностей осужденных).

Связь пенитенциарной психологии с другими науками и учебными дисциплинами

Пенитенциарная психология развивается успешно благодаря ее тесному взаимодействию с общественными и естественными науками, с другими психологическими дисциплинами, с правовыми науками, с педагогикой и организацией труда осужденных и экономикой ИУ, с уголовной статистикой, математикой и особенно с математическими методами обработки материала.

Содержание практических занятий

1. Что называется пенитенциарной психологией?
2. Кого изучает пенитенциарная психология, и что составляет предмет ее изучения?
3. Какие задачи ставит перед собой пенитенциарная психология?
4. Какие вы знаете общие и специфические принципы пенитенциарной психологии?

5. С какими науками и учебными дисциплинами связана пенитенциарная психология?

Тема 2. Характер осужденного, его связь с другими свойствами личности.

Акцентуация характера у осужденных.

Содержание лекционного курса

Характер влияет на деятельность осужденного. Человек с твердым и решительным характером может преодолеть многие трудности и препятствия и добиться осуществления своих целей. Отдельные черты характера человека зависят друг от друга, взаимосвязаны. Они образуют целостную организацию, которая называется структурой характера. Зная одно или несколько свойств (черт) характера конкретного осужденного, можно предсказать другие черты.

В структуре характера выделяют две подструктуры черт. К первой подструктуре относятся черты характера, аккумулирующие в себе основные особенности направленности личности, которые определяют систему отношений к окружающей действительности. Та или иная направленность отношений выражается комплексом нравственных черт, находящихся в волевых, интеллектуальных и эмоциональных, регуляционных особенностях.

Вторую подструктуру характера составляют качества, в которых закрепились особенности психических процессов и состояний. К ним относятся интеллектуальные, волевые и эмоциональные качества.

Существует взаимосвязь между чертами характера и видом преступления.

Особенности интеллектуальных, волевых и эмоциональных качеств характера осужденных во многом определяют способ адаптации их к условиям пенитенциарного учреждения, установки на исправление и ресоциализацию.

В характерах осужденных можно выделить общее (что их роднит), особенное (что отличает одну категорию от другой), единичное (что отличает одного осужденного от другого). Характеры большинства осужденных объединяет степень криминальной зараженности. Особенное в характерах осужденных связано со спецификой их преступной деятельности. Единичное в характерах проявляется в индивидуальных отличиях одного осужденного от другого, хотя они в среде осужденных из-за однообразия значительно нивелируются, если не носят пограничных или патологических черт.

Акцентуации характера граничат с соответствующими видами психопатических расстройств, поэтому их типология базируется на детально разработанной в психиатрии классификации психопатий, отражая, однако, и свойства характера психически здорового человека. Акцентуации характера необходимо учитывать при определении индивидуального подхода в исправлении и ресоциализации осужденных.

Содержание практических занятий

1. Согласны ли вы с утверждением об особенностях характера осужденных, отбывающих наказания в местах лишения свободы?

2. Какую научную парадигму характера вы бы взяли за основу анализа характера осужденного? Обоснуйте ответ.

3. Как вы объяснили бы различные научные подходы к типологии характера преступников (осужденных)? Какие психологические закономерности отстаиваются в каждой из предложенных типологий? Попытайтесь выявить их «плюсы» и «минусы».

4. Как вы аргументировали бы наличие акцентуаций характера у осужденных, отбывающих наказания, и их типологии?

5. Обоснуйте индивидуальные и групповые программы работы с акцентуантами.

Тема 3. Влияние режима содержания на личность осужденного

Содержание лекционного курса

Режим — это организация жизни и деятельности осужденных в строгом соответствии с требованиями законов. Именно такая организация и должна оказывать воздействие на человека, формируя у него те или иные морально-психологические качества. Соблюдение осужденными установленного в исправительно-трудовом учреждении режима должно обеспечиваться не только посредством охраны их и надзора за ними, использования мер поощрения и взыскания, применения в строго определенных случаях особых мер безопасности, но и мер воспитательных, основанных на глубоком учете особенностей психологии отдельных осужденных и их коллективов, что, к сожалению, в настоящее время не всегда выполняется.

Наказание, заключающееся в режиме, субъективно, по-разному, воспринимается и переживается осужденными. Прежде всего, различны глубина, сила и длительность переживаний осужденными кары. Субъективное восприятие и переживание наказания зависит от вида определенного режима, отношения осужденного к приговору, количества судимостей, времени нахождения в УИН, индивидуальных особенностей осужденного, возраста, пола, семейного и социального положения и т. д. Сотрудникам УИН важно знать, как каждая группа осужденных и каждый осужденный воспринимают и переживают те или иные режимные ограничения.

Режим обеспечивает постоянное восприятие условий жизни в УИН как наказания за совершенное преступление, без чего не может быть обеспечен активный процесс перевоспитания. При осуществлении воспитательного воздействия на осужденного часто приходится сталкиваться с первоначально отрицательным отношением его к этому воздействию. Всякая попытка изменить взгляды и образ жизни взрослого встречает сопротивление, и столь значительное, сколь устойчивы установки личности и инертен разум индивида. Это и определяет необходимость, особенно в УИН, системы мер принуждения и наказания, регламентированных режимом.

Режим есть средство воспитания дисциплины у осужденных. Одна из основ ликвидации социально-психологических дефектов в личности преступника — это внедрение в его сознание необходимости дисциплины, определенного поведения в обществе. Под влиянием дисциплинарных требований у осужденных развиваются и укрепляются такие положительные качества, как собранность, подтянутость, ликвидируются расхлябанность, безволие, вырабатывается привычка к определенному положительному образу жизни.

Установление правил режима должно быть всегда психологически обоснованным, соответствующим научным требованиям организации жизни и деятельности осужденных. В этом случае они окажут максимальное воздействие на психику осужденных, разовьют у них необходимые морально-психологические качества. Использование данных психологии позволит так построить режим, чтобы нагрузки распределялись оптимально и, с одной стороны, создавали определенную напряженность, благоприятную для развития личности, а с другой — не вели бы к срыву психической деятельности.

Труду как особому фактору воздействия всегда отводилось особое место. Причина этого заключается в том, что труд является специфической человеческой деятельностью, формирующей личность. Труд является тем мерилом, по отношению к которому измеряется общественная ценность человека.

Как правило, труд сам по себе не перевоспитывает, а предохраняет человека от личностного распада. В целом он организует психику человека, интегрирует его жизнедеятельность определенной целеустремленностью, создает условия для рационального межличностного общения, организует структурирование микросреды. Хорошо организованный труд — это мостик связи человека с социальной действительностью.

Содержание практических занятий:

1. Раскройте понятие режима содержания.
2. Назовите функции режима содержания.
3. Какие факторы режима содержания влияют на личность осужденного и как это происходит?

Тема 4. Психологические особенности коллектива осужденных

Содержание лекционного курса

Работники учреждений исполнения наказаний в своей деятельности имеют дело не только с каждым осужденным отдельно, но и с различными группами и коллективами. Это может быть бригада, отряд, учебная группа или группа осужденных, сплоченная уголовным "авторитетом".

Группа - это объединение людей в сообщества для совместной деятельности в процессе производства и воспроизводства материальных и духовных благ.

Не всякая группа является коллективом. Коллектив - это высшая форма организованной группы, которая имеет определенную организационную структуру объединения людей. Такое объединение создано для достижения общих целей.

Важнейшим признаком коллектива является наличие цели. При отсутствии таких целей любой, даже высокая степень организации группы сам по себе не превращает ее в коллектив. Преступная группа нередко имеет четкую организационную и психологическую структуру.

Коллектив осужденных состоит из лишенных свободы и изолированных от общества правонарушителей. Пребывание осужденных в коллективе принудительное, они не могут самостоятельно оставлять уголовное учреждение, переходить из одного подразделения в другое. Вся деятельность людей, которые находятся в условиях лишения свободы в коллективе осужденных, детально регламентируется нормами учреждения исполнения наказаний.

Коллективу осужденных свойственен такой признак, как четкая организация их совместной трудовой деятельности, обучения, режима.

Коллектив, осужденных - это коллектив закрытого типа; он ограничен в связях с другими коллективами, общественными и государственными организациями, в отношениях с ними он не может (не наделен полномочиями) выступать от своего имени а действует только через администрацию учреждения исполнения наказаний.

Наконец, коллектив осужденных характеризуется не только большим разнообразием людей (национальным, возрастным, профессиональным и т.д.), но и разной степенью их безнравственности, педагогической запущенности, своеобразием отношений, групповых традиций, привычек и настроений.

Особенности коллектива осужденных отражаются в его духовной жизни и психологии. В самом составе осужденных заложены предпосылки для возникновения негативных социально-психологических явлений.

В коллективе осужденных вследствие деформации нравственных оценок нередко существуют противоречия между официальными и неофициальными формами общения выражающиеся в ошибочном общении, круговой поруке, запрещенных контактах и т. д.

Межличностные и межгрупповые отношения также имеют специфические особенности, которые проявляются во враждебности, разного рода скрытых и открытых конфликтах, а иногда и во вражде между группами. Порождается это многими обстоятельствами, главным образом психологическими: стремлением отдельных осужденных к лидерству, эгоизмом, беспринципностью и другими негативными качествами личности, превалированием эмоциональности в отношениях, большой зависимостью их от криминальных традиций.

Формирование коллектива осужденных предполагает нивелирование их отношений (межличностных, межгрупповых). Особое внимание при этом уделяется выявлению влиятельных лиц, вокруг которых группируются осужденные. Нередко эти лица возглавляют в коллективе различные антиобщественные группы и преступные группировки.

В условиях учреждений исполнения наказаний, когда люди с разными характерами, привычками, установками, увлечениями принудительно находятся в закрытом коллективе; создается почва для возникновения взаимного недовольства, враждебности, которые могут быстро перерасти во вражду даже между бывшими друзьями.

Особое значение в формировании коллектива осужденных имеет уровень конфликтности. Под конфликтом в группе, коллективе понимается обострение взаимоотношений, особенно напряженное состояние коллектива, столкновения и борьба противоположных мнений, интересов, вкусов, настроений, а также несовместимость людей в коллективе.

Содержание практических занятий:

1. Из кого состоит коллектив осужденных?
2. Какой признак свойственен коллективу осужденных?
3. Дайте психологическую характеристику коллективу осужденных.
4. Каковы особенности коллектива осужденных?
5. Специфические особенности межгрупповых и межличностных отношений в коллективе осужденных.
6. Уровень конфликтности в коллективе осужденных.

Тема 5. Психолого-педагогические основы работы с несовершеннолетними в местах лишения свободы

Содержание лекционного курса

Пребывание осужденного в отряде (отделении) основной этап в процессе воспитательной работы с ним. В это время происходит либо психологический, нравственный «перелом» во внутреннем мире осужденного, либо продолжает развиваться и закрепляться в неблагоприятной педагогической среде мест лишения свободы отрицательный, криминальный опыт поведения. Этот этап работы с осужденными является наиболее продолжительным. В ходе его решаются следующие основные задачи:

- формирование установки на законопослушное поведение как в период пребывания в воспитательной колонии, так и после освобождения;
- приобретение осужденным соответствующего уровня общего и профессионального образования и профессии. Основное содержание работы по данным направлениям:
- осуществление индивидуального подхода, развитие интересов и способностей (кружки художественного творчества, самодеятельности и др.);
- усиление организации работы по трудовому и бытовому устройству после освобождения (взаимодействие с территориальными органами по месту жительства и др.);

Основные категории исправительно-педагогической работы:

Карательно-воспитательный процесс - это системная деятельность в рамках исполнения уголовного наказания, предусматривающая исправление, перевоспитание осужденного. Исправительно-воспитательный процесс - целенаправленная и управляемая работа с детьми, подростками и взрослыми в условиях специального образовательного учреждения, способствующая их исправлению, перевоспитанию. Образовательно-воспитательный процесс в пенитенциарном учреждении - обучение и воспитание (перевоспитание, исправление) осужденных детей и подростков в специальных образовательных учреждениях.

Направления воспитательной работы тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Правовое воспитание осужденных. Главными задачами правового воспитания осужденных являются:

- формирование понимания сущности и целей законов государства, их принципов (гуманности, неотвратимости наказания и др.);
- формирование осознания справедливости наказания за совершенное преступление; - изучение прав и обязанностей осужденных, формирование осознания необходимости соблюдения режимных требований;
- воспитание привычки правопослушного поведения, ответственности за свои поступки.

Нравственное воспитание осужденных предусматривает целенаправленную деятельность на преодоление у осужденных чуждых обществу моральных качеств и убеждений. Итогом воспитательной работы должно быть формирование нравственных чувств, сознания и нравственного поведения.

Трудовое воспитание осужденных. Его цель - закрепление у осужденных трудовых умений и навыков, психологической готовности к труду, нравственного отношения к нему, осознанной потребности трудиться.

Физическое воспитание имеет своей целью физическое развитие подростков и снятие психологической усталости от ограниченного пространства, малоподвижного образа жизни.

Важное значение имеет активизация самовоспитания осужденных. Это направление является ведущим во всей системе воспитательной

Методы воспитания - это совокупность подходов и приемов воспитательного воздействия, направленных на достижение определенной цели воспитания, исправления, перевоспитания. Методы воспитания осужденных - это те же методы общей системы воспитания, но применяемые к специфическому объекту в условиях исправительных учреждений.

Форма (от лат. forma) - наружный вид, внешнее очертание; устройство, структура, система организации чего-либо. Следует различать следующие формы: системы исправления, педагогического (исправительнопедагогического) процесса, педагогического взаимодействия, педагогического воздействия.

Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными проводится дифференцировано с учетом психофизических особенностей, свойственных подростковому возрасту и индивидуальных особенностей подростков с применением передовых форм и методов психолого-педагогического воздействия на несовершеннолетних осужденных. С физически ослабленными несовершеннолетними осужденными, проводятся дополнительные физические тренировки и игры.

В настоящее время накопилось много нерешенных вопросов в сфере организации воспитательного процесса и общеобразовательного обучения в отношении подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в следственных изоляторах (СИЗО). В отношении несовершеннолетних, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, необходимо учитывать два параллельно идущих процесса. Первый - осуществление необходимых уголовно-процессуальных следственных действий. Второй - социализации личности, перерыва в котором после помещения подростка в СИЗО быть не должно. Основными средствами процесса социализации личности несовершеннолетних в условиях пребывания их под следствием должны стать воспитательная работа и общеобразовательное обучение.

Содержание практических занятий:

1. Задачи и основные категории воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными
2. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения
3. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в воспитательной колонии
4. Особенности воспитательной работы и общеобразовательного обучения несовершеннолетних, содержащихся в следственных изоляторах

Тема 6. Особенности и закономерности педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях

Содержание лекционного курса

Понятие педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях. Основные элементы педагогической системы. Их взаимосвязь и взаимообусловленность. Особенности педагогической системы и педагогического процесса, обусловленные спецификой объекта и субъекта воспитания, условий функционирования педагогической системы в рамках исполнения уголовных наказаний. Влияние общих закономерностей общественного развития на педагогическую систему исправительных учреждений. Их проявление в процессе воспитательного воздействия на осужденных, во взаимоотношениях субъекта и объекта педагогического процесса. Основные закономерности процесса воспитания осужденных: значение социальных программ в процессе воспитания и их ресурсной обеспеченности; зависимость исправления осужденных от характера и направленности их деятельности; связь между обучением и воспитанием, с одной стороны, и развитием личности осужденных, с другой; зависимость исправления личности осужденных от социальной среды (внутренней и внешней) конкретных исправительных учреждений; зависимость эффекта воспитания от соответствия содержания, способов и средств воздействия возрастным, психологическим и уголовно-правовым особенностями

стям личности осужденных; руководящая роль администрации и активность осужденных в воспитательном процессе и другие.

Содержание практических занятий:

1. Понятие педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях.
2. Основные элементы педагогической системы.
3. Влияние общих закономерностей общественного развития на педагогическую систему исправительных учреждений.
4. Основные закономерности процесса воспитания осужденных.

Тема 7. Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания

Содержание лекционного курса

Процесс создания коллектива в колонии во всех случаях проходит при активном участии воспитателя. Воспитатель должен стремиться к укреплению самосознания коллектива, чувства коллективизма, взаимозависимости и взаимответственности. Воздействие на коллектив, использование коллектива для воздействия на отдельную личность не исключает и целенаправленного личностного воздействия воспитателя на каждого отдельного осужденного. Для этого применяются следующие основные методы.

Методы психолого-педагогического воздействия, используемые в учреждениях по исполнению наказаний, соответствуют по своей принципиальной схеме общим педагогическим мерам воспитания, однако обладают определённой спецификой, определяемой контингентом, в отношении которого они применяются. К этим методам наряду с высокой и последовательной требовательностью в отношении режима труда и отдыха относится метод убеждения, основной чертой которого является такое воздействие на психику осуждённого, при котором достигается понимание задачи и формируется согласие с необходимостью её выполнения. Реалистичность, доказательность суждений и рассуждений, которые должны обладать силой убеждения, — главные стороны метода убеждения. При этом нужно подбирать доступные и яркие факты, аргументирующие доводы убеждения. Основным аргументом убеждения является беседа. Многократно повторяемая, имеющая определённую вариантность, она во всех случаях ведёт к положительному эффекту. К наиболее важным методам уголовно — исполнительного воздействия относится метод внушения, предполагающий воздействие на психику человека без критического его восприятия последним. Внушение имеет целью изменить отношения осуждённого к его негативным установкам, привить ему новые устремления. Внушение, как правило, связано с авторитетом человека, его осуществляющим. В общей психологии под внушением понимают различные способы вербального и невербального эмоционально окрашенного воздействия на человека с целью создания у него определённого состояния или побуждения к определённым действиям. В основе внушения лежит ослабление действия сознательного контроля, осуществляемого в отношении воспринимаемой информации. Выделяют два способа проведения внушения: словесное — путём прямого речевого воздействия на осуждённого и косвенное, опосредованное каким — либо предметом или действием]. Внушение может вызвать не только те или иные эмоциональные состояния, но и волевые побуждения, что очень существенно для практики деятельности учреждений по исполнению наказаний. Внушение может быть как прямым, непосредственно обращённым к осуждённому, так и косвенным, имеющим своей целью сообщение положительной, внушающей информации о других лицах, причём в такой форме, которая не требует непосредственной ответной реакции.

Социально-психологические методы управления воздействуют на человека через удовлетворение и убеждение, применяя различные методики: убеждения, внушения, «заражения идеей» ... Методы косвенного внушения включают в себя демонстрацию фильмов, воздействие музыкой, чтением художественной литературы и т. п. При осуществлении методов воздействия важно отметить, что возникающие у осуждённого доминантные очаги, поддерживающие положительные стремления, начинают угасать. Поэтому такие доминанты необходимо стимулировать.

вать повторением воздействия. Целесообразно так же управлять самовнушением осуждённого. В качестве важного метода воздействия на личность осуждённого в пенитенциарной психологии называют метод передачи информации.

Специфическим методом воздействия на личность осуждённого является метод регулирования психических общений. Здесь есть определённые возможности влиять и регулировать психические общения, взаимодействия с другими осуждёнными, родными и близкими. Такой метод так же предполагает контроль за вхождением осуждённого в микроколлективы (в том числе с отрицательной направленностью).

Особые условия нахождения осуждённого в местах лишения свободы предполагают применение метода принуждения. Учёные, исследующие пенитенциарную психологию (А.Г. Ковалёв), считают, что наказание действует в одних случаях устрашающе, в других — заставляет думать о том, какой образ поведения оказывается не только более удобным в настоящее время, но и перспективным в деле самоисправления.

Содержание практических занятий:

1. Характеристика методов психолого-педагогического воздействия.
2. Характеристика методов социально-психологического управления.

Тема 8. Проблемы адаптации к условиям жизни на свободе. Подготовка осужденных к освобождению.

Содержание лекционного курса

Обобщение опыта деятельности УИН убеждает в необходимости проведения специальной работы по психологической подготовке осужденных к жизни в новых условиях. Психологическая подготовка выступает начальным и завершающим звеном в процессе исправления и перевоспитания осужденных.

Освобождающихся из мест заключения лиц можно разделить условно на три категории: 1) лица, вполне исправившиеся в период отбытия наказания; 2) лица с дефектами воспитания; 3) лица, не исправившиеся в процессе отбытия наказания.

Процесс адаптации к условиям нормального существования в нормальной социальной среде после длительного срока лишения свободы — сложное явление, требующее активных волевых усилий, высоких нравственных и моральных качеств, хорошо развитого правосознания. Успех адаптации зависит от трех групп факторов. К первой группе относится личность самого освобожденного. Ко второй — условия внешней среды. К третьей группе относятся условия, в которых осужденный УИН находился и которые сказываются на его поведении в первые месяцы свободы.

Социальная адаптация считается успешной, когда социально полезные связи освобожденной от наказания в основных сферах жизнедеятельности установлены и не имеют существенных отклонений. Нормально адаптированный освобожденный порывает связи с преступной средой и другими лицами, чье поведение характеризуется как антиобщественное, не злоупотребляет алкоголем, не допускает правонарушений.

Содержание практических занятий:

1. Понятие, виды и принципы психологической подготовки осужденных.
2. Социально-психологическая реадаптация освобожденных из мест лишения свободы.
3. Программы и методы психологической подготовки осужденных к освобождению.
4. Прогнозирование поведения освобожденных из мест лишения свободы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Пенитенциарная педагогика и психология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, ознакомление с техниками, направленными на оказание психологической помощи семье. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение заданий в ходе

практических занятий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Пенитенциарная педагогика и психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий темы, основные принципы и техники работы с семьей в рамках определенного подхода. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе учебной дисциплины «Пенитенциарная педагогика и психология».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.

Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.

Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология: учеб/ Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 681с.

Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 с.

Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Кудряшева. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 136 с.

Павелко, Н.Н. Психология и педагогика (для бакалавров) / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2019. - 48 с.

Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 228 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреев Н. А., Морозов В. М., Ковалев О. Г. и др. Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях.ФРГ. — М., 2001.

2. Бартол К. Психология криминального поведения. — М., 2003.

3. Дебольский М. Г. Современное состояние психологической службы и концептуальные основы ее функционирования // Прикладная юридическая психология. — М., 2001.

4. Леонгард К. Акцентуированные личности: Пер. с нем. — Киев, 1981.

5. Лузгин С. А., Суворцов В. А. Центры психолого-педагогической и социальной работы с осужденными: предпосылки создания и организационно-содержательные аспекты деятельности // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2003. № 6.

6. *Пирожков В. Ф.* Криминальная психология. — М., 2000.
7. *Поздняков В. М.* Отечественная пенитенциарная психология: история и современность. — М., 2000.
8. *Поздняков В. М.* Психология в пенитенциарной практике зарубежных стран в XX столетии. — М., 2000.
9. Психология. Педагогика. Этика. / Под ред. Ю. В. Наумкина. — М., 2002.
10. *Ушатиков А. И., Лузгин С. А., Суворцев В. А.* Психологическая служба уголовно-исполнительной системы. — Рязань, 2001.
11. Энциклопедия юридической психологии / Под ред. А. М. Столяренко. — М., 2003.

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>;
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела</p>

	или темы.
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио - и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Реферат	<p>Студент вправе избрать для реферата любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата,</p>

	могут быть заданы вопросы по теме реферата. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.
Доклад	<p>Студент вправе выбрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Не позднее, чем за 5 дней до выступления доклад представляется на рецензию преподавателю. Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос - это средство контроля, рассчитанная на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся :творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по</p>

	<p>рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе</p>
Контрольный срез	<p>Организуется как элемент учебного занятия в виде выполнения обучающимися блока заданий в письменной форме по заданному разделу дисциплины. Отражает способность обучающегося правильно сформулировать ответ; умение письменно выражать свою точку зрения по данному вопросу; ориентироваться в терминологии; применять полученные в ходе лекций и практик знания (для решения тестовых заданий); степень разработки темы обучающимся; полнота и качество использования относящихся к теме специальной литературы, нормативных актов, юридической практики, творческий подход к написанию контрольной работы; аргументированность выводов. Может быть реализован в форме</p>

	защиты контрольной работы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

10. Лицензионное программное обеспечение

В процессе обучения на факультете экономики и права по всем направлениям подготовки используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Программный продукт	Тип	Тип лицензии	Дополнительные сведения
Microsoft Windows XP Professional Russian	Операционная система	ОЕМ-лицензии	Поставляются в составе готового компьютера
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система	ОЕМ-лицензии	Поставляются в составе готового компьютера
Microsoft Office 2007	Программный пакет	Microsoft Open License	Лицензия № 45829385 от 26.08.2009 (бессрочно)
Microsoft Office 2010 Professional	Программный пакет	Microsoft Open License	Лицензия № 48234688 от 16.03.2011
Microsoft Office 2010 Professional	Программный пакет	Microsoft Open License	Лицензия № 49261732 от 04.11.2011
DrWEB Entrprise Suite	Комплексная система антивирусной защиты	Microsoft Open License	Лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
IBM SPSS Statistic BASE	Прикладное ПО	Договор	Лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013
MathCAD Education	Прикладное ПО	Договор-оферта	Лицензионный договор № 456600 от 19.03.2013
1С:Бухгалтерия 8 учебная версия	Информационная система	Договор	Договор № 01/200213 от 20.02.2013
LibreOffice	Программный пакет	Lesser General Public License	Оферта (свободная лицензия)
SciLab	Прикладное ПО	CeCILL	Оферта (свободная лицензия)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Пенитенциарная педагогика и психология» необходимо использование следующих помещений:

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

- столы
- стулья
- учебная доска
- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
- компьютеры.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с разбором конкретных ситуаций.

Составитель: к.соц.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии Большакова Т.Ю.

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «24» июня 2013 г. протокол № 10

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464	Протокол заседания Ученого совета от «24» июня 2013 года протокол № 10	01.09.2013
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» июня 2014 года протокол № 8	01.09.2014
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
5.	Актуализирована решением Ученого совета на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 1511	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
6.	Обновлена решением совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ»	Протокол совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ» от 30 августа 2019 г. № 1.	01.09.2019
7.	Обновлена решением совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ»	Протокол совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ» от 30 августа 2020 г. № 1.	01.09.2020