

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.11.2023 19:35:23

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 7478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин

Укрупненная группа специальностей 40.00.00

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
(уровень магистратуры)

Направленность: Правовое регулирование
предпринимательства и внешней торговли

Формы обучения: очная, заочная

Москва 2022

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин» – формирование системы знаний о целях, задачах, сущности, содержании и структуре педагогики и методики преподавания правовых дисциплин.

Задачами дисциплины «Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин» являются;

- Содействовать формированию способности обучающихся преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом, методологическом и практико-ориентированном уровне.
- Ознакомить обучающихся с актуальными: содержанием, методами, формами и средствами преподавания юридических дисциплин в контексте современных направлений педагогики и юриспруденции.
- Формировать у обучающихся навыки управления самостоятельной работой субъектов обучения в процессе освоения юридических знаний.
- Способствовать овладению навыками применения современного педагогического инструментария для преподавания юридических дисциплин в высшей школе.
- Сформировать культуру организации педагогической деятельности преподавателя юридических дисциплин в высшей школе.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.2.) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетентностная карта дисциплины

Таблица 2.2

Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Тип задач\задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-8 способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	педагогическая/ преподавание юридических дисциплин; осуществление правового воспитания	ИПК-8.1. Знает механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности ИПК-8.2 Умеет преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализиро-

		<p>вать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения</p> <p>ИПК-8.3. Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения.</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.5) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин» включена в раздел дисциплин по выбору вариативной части общенаучного цикла (Б1.В.ДВ.06.02) дисциплин ООП. Магистрант должен быть подготовлен к преподаванию юридических дисциплин и осуществлению правового воспитания. Поэтому учебная программа предполагает изучение специального курса «Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин». В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «История и методология юридической науки», «Актуальные проблемы права».

Полученные студентами знания способствуют усвоению таких курсов, как «Методы научных исследований», «Сравнительное правоведение».

Надлежащее освоение учебной дисциплины «Педагогика и методика преподавания юриспруденции в высшей школе» является необходимой основой для подготовки обучающихся к будущему преподаванию юридических дисциплин в высших учебных заведениях

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку курс. раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
4 семестр							
2	72	6	-	26	-	38	2 зачет
Всего по дисциплине							
2	72	6	-	26	-	38	2 зачет

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.3

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины на очной форме обучения

Темы\разделы (модули)	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р.
		Лаб. р	Прак. /сем.					
Тема 1. Педагогика и методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина			2		4		6	
Тема 2. Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете	1		2		3		6	
Тема 3. Методика подготовки и проведения лекции	1		2		3		6	
Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза			2		4		6	
Тема 5. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.	1		4		3		8	

Тема 6. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета			4			4		8
Тема 7. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов			2			4		6
Тема 8. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	1		2			3		6
Тема 9. Организация деятельности преподавателя юриспруденции			2			4		6
Тема 10. Проблема подготовки преподавателей права	1		2			3		6
Тема 11. Психология профессиональн ого образования	1		2			3		6
Зачет							2	2
Всего часов	6	0	26	0	0	38	2	72

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<i>Тема 1.</i> Педагогика и методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент.
<i>Тема 2.</i> Методы и формы обучения в	Роль и значение лекции в учебном процессе. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Цель и задачи

образовательном процессе на юридическом факультете	практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. Организация контроля качества знаний студентов. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.
<i>Тема 3.</i> Методика подготовки и проведения лекции	Роль и значение лекции в учебном процессе. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Виды и формы лекций, методика чтения лекций. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.
<i>Тема 4.</i> Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза	Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Роль семинаров в подготовке будущих юристов. Различные виды и формы семинарских занятий. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.
<i>Тема 5.</i> Инновационные формы и методы обучения юриспруденции	Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.
<i>Тема 6.</i> Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета	Организация контроля качества знаний студентов. Основные виды, формы и методы педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции. Оценка и отметка. Различные виды тестирования как формы контроля. Самоконтроль студентов и роль преподавателя. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.
<i>Тема 7.</i> Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
<i>Тема 8.</i> Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.
<i>Тема 9.</i> Организация деятельности преподавателя юриспруденции	Общие методические принципы организации преподавательской деятельности. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.
<i>Тема 10.</i> Проблема подготовки преподавателей права	Проблема целевых установок и четких ориентиров проектирования образовательного процесса, функционирующего на уровне субъектной деятельности педагога. Обеспечение интеграции личностно-ориентированного, субъектно-деятельностного, культурологического, аксиологического подходов как основополагающих в организации профессиональной подготовки и переподготовки педагога в образовательном процессе. Приемы и

	способы обучение педагогов самостоятельной творческой образовательной и научно-исследовательской деятельности, оказание им в этом необходимой консультативной и методической помощи; включение педагогов в процесс профессионального самовоспитания и стимулирование их рефлексивной деятельности.
<i>Тема 11. Психология профессионального образования</i>	Психология профессионального образования о феноменологии становления личности, психологических закономерностях профессионального обучения, воспитания и развития. Возрастные особенности субъектов профессионального образования. Темп и траектория процесса профессионального образования, и детерминация его биологическими и социальными факторами, собственной активностью личности, а также случайными обстоятельствами, жизненно важными событиями и профессионально обусловленными инцидентами. Формирование профессиональных намерений в учебно-профессиональной деятельности. Проблема формирования учебно-профессиональных мотивов, социально-профессиональных знаний, умений и навыков, овладение способами решения типовых профессионально значимых задач и заданий, развитие готовности к самостоятельной трудовой деятельности и трудоустройству.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Общие рекомендации по подготовке к занятиям

В процессе проведения занятий семинарского типа по методике преподавания юриспруденции в высшей школе обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, в сфере юридической педагогики и методики преподавания права в высшей школе. Главная задача занятий данного типа – научить обучающихся разбираться с системой и структурой организации и управления высшим образованием в системе современного российского общества, уметь подготовить на высоком научном и методическом уровне лекцию на правовую тематику и прочесть ее, опираясь на современные интерактивные формы изложения правового материала.

На практических занятиях обучающиеся усваивают понятие и структуру различных вузовских лекций, таких как: вводная, установочная, обзорная, итоговая, информационная, проблемная, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, лекции-визуализации, бинарные лекции и другие формы лекции.

Обучающиеся овладевают методикой подготовки и проведения практических занятий по юриспруденции, в том числе: методиками анализа планов занятий и их проведения, групповых и индивидуальных консультаций; методикой проблемного обучения как средства развития обучающихся, способами обучения решению познавательных задач.

Реализация целей учебного процесса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров, в том числе в диалоговом режиме; групповых дискуссий; деловых (ролевых) игр и имитационных моделей; разбора конкретных ситуаций и т.п.) В ходе занятий обучающиеся могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение занятий в компьютерном классе в рамках соответствующих программ.

Семинарские занятия для очной формы обучения

Тема 1. Педагогика и методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.

1. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин.

2. Взаимосвязь педагогики и юридического образования.
3. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для будущих юристов.
4. Система образования в Российской Федерации на основании анализа Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 06.03.2019 № 17-ФЗ)

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 2. Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете

1. Основные методы преподавания юриспруденции
2. Учебные занятия по юриспруденции: типы, виды и формы.
3. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 3. Методика подготовки и проведения лекции.

1. Роль и значение лекции в учебном процессе.
2. Функции лекции.
3. Методика подготовки и чтения лекции.
4. Роль личности лектора и её влияние на качество лекции.

Основная литература¹

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза

1. Роль и значение семинарских занятий в процессе юридического образования.

¹ Из ЭБС института

2. Виды и формы семинарских занятий.
3. Методика подготовки семинарских занятий.

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 5. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции

1. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность.
2. Применение инновационных форм в преподавании права: кейс - метод, кейс стадии, дебаты, дискуссия, "мозговой штурм", "круглый стол", ролевая игра и другое

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 6. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета.

1. Организация контроля качества знаний студентов.
2. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
3. Оценка и отметка.
4. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 7. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.

1. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
2. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.
3. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 8. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.

1. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.
2. Особенности преподавания отраслевых дисциплин

Основная литература

1. Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

2. Дополнительная литература

3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 9. Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруденцию в вузе

1. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.
2. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
3. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными правовыми актами и юридической литературой
4. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 10. Проблема подготовки преподавателей права

1. Проблема целевых установок и четких ориентиров проектирования образовательного процесса, функционирующего на уровне субъектной деятельности педагога.
2. Обеспечение интеграции личностно-ориентированного, субъектно-деятельностного, культурологического, аксиологического подходов как основополагающих в организации профессиональной подготовки и переподготовки педагога в образовательном процессе.
3. Приемы и способы обучения педагогов самостоятельной творческой образовательной и научно-исследовательской деятельности

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 11. Психология профессионального образования

1. Психология профессионального образования
2. Возрастные особенности субъектов профессионального образования.
3. Темп и траектория процесса профессионального образования, и детерминация его биологическими и социальными факторами, собственной активностью личности, а также случайными обстоятельствами, жизненно важными событиями и профессионально обусловленными инцидентами.
4. Проблема формирования учебно-профессиональных мотивов, социально-профессиональных знаний, умений и навыков, овладение способами решения типовых профессионально значимых задач и заданий, развитие готовности к самостоятельной трудовой деятельности и трудоустройству.

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Семинарские занятия для заочной формы обучения

Тема 1. Методика подготовки и проведения лекции.

1. Роль и значение лекции в учебном процессе.
2. Функции лекции.
3. Методика подготовки и чтения лекции.
4. Роль личности лектора и её влияние на качество лекции.

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 2. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции

1. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность.
2. Применение инновационных форм в преподавании права: кейс - метод, кейс стадии, дебаты, дискуссия, "мозговой штурм", "круглый стол", ролевая игра и другое

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 3. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета.

1. Организация контроля качества знаний студентов.
2. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
3. Оценка и отметка.
4. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 4. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.

1. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
2. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.
3. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 5. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.

1. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.
2. Особенности преподавания отраслевых дисциплин

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 6. Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруденцию в вузе

1. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.

2. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.

3. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными правовыми актами и юридической литературой

4. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 7. Психология профессионального образования

1 Психология профессионального образования

2 Возрастные особенности субъектов профессионального образования.

3 Темп и траектория процесса профессионального образования, и детерминация его биологическими и социальными факторами, собственной активностью личности, а также случайными обстоятельствами, жизненно важными событиями и профессионально обусловленными инцидентами.

4 Проблема формирования учебно-профессиональных мотивов, социально-профессиональных знаний, умений и навыков, овладение способами решения типовых профессионально значимых задач и заданий, развитие готовности к самостоятельной трудовой деятельности и трудоустройству.

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями п. 7.3 ФГОС ВПО в целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий и практических занятий, ориентированных на творческое осмысление обучающимися наиболее сложных вопросов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование разделов/тем	Используемые образовательные технологии	Количество часов
<i>Тема 1.</i> Педагогика и методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина		2
<i>Тема 2.</i> Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете	Семинарское занятие – «круглый стол» «Образование 21 века»	2
<i>Тема 3.</i> Методика подготовки и проведения лекции	Семинарское занятие – «круглый стол» Обсуждение самостоятельно подготовленных макетов планов на соответствие ФГОС ВПО, Анализ рабочих программ, взятых из сети Интернет на соответствие ФГОС ВПО	2
<i>Тема 4.</i> Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза	Семинарское занятие – «круглый стол» Обсуждение самостоятельно подготовленных планов проведения практических занятий по различным отраслям права, например, гражданского или уголовного	2
<i>Тема 5.</i> Инновационные формы и методы обучения юриспруденции		4
<i>Тема 6.</i> Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета		4
<i>Тема 7.</i> Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов		2
<i>Тема 8.</i> Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	Варианты ² : Разбор методик преподавания по отраслям права. Самостоятельное проведение мини-лекции (20 минут) – рассмотрение одного вопроса плановой лекции. Обсуждение эссе по видам самостоятельной деятельности. Дискуссия «Через обучение – воспитание» и	2

²Конкретные варианты определяет преподаватель в зависимости от численности группы, и иных факторов

	«Юрист: знание, правосознание, культура и профессиональная этика»	
Тема 9. Организация деятельности преподавателя юриспруденции		2
Тема 10. Проблема подготовки преподавателей права		2
Тема 11. Психология профессионального образования		2

Таблица 5.2

Заочная форма обучения

Наименование разделов/ тем	Используемые образовательные технологии	Количество часов
Тема 1. Педагогика и методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина		
Тема 2. Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете	Семинарское занятие – «круглый стол» Обсуждение самостоятельно подготовленных макетов планов на соответствие ФГОС ВПО, Анализ рабочих программ, взятых из сети Интернет на соответствие ФГОС ВПО	2
Тема 3. Методика подготовки и проведения лекции		
Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза		
Тема 5. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции		
Тема 6. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета		
Тема 7. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов		
Тема 8. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	Варианты ³ : Разбор методик преподавания по отраслям права. Самостоятельное проведение мини-лекции (20 минут) – рассмотрение одного вопроса плановой лекции. Обсуждение эссе по видам самостоятельной деятельности. Дискуссия «Через обучение – воспитание» и «Юрист: знание, правосознание, культура и профессиональная этика»	2
Тема 9. Организация деятельности преподавателя юриспруденции		

³Конкретные варианты определяет преподаватель в зависимости от численности группы, и иных факторов

Тема 10. Проблема подготовки преподавателей права		
Тема 11. Психология профессионального образования		

Практикум

Кейс 1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по проблемам методики преподавания права объемом не менее 150 стр.

Кейс 2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам методико-правового характера.

Кейс 3. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по методико-правовым проблемам.

Кейс 4. Представление материалов в фонд социально-правовой статистики (например, данные анкетирования уровня правовой воспитанности различных категорий, статьи или презентации).

Кейс 5. Представление материалов в фонд социологических исследований (например, отчет о правовом исследовании уровня правовой культуры граждан).

Кейс 6. Представление материалов в фонд сравнительных правовых исследований (например, отчет о проведенном сравнительно-правовом исследовании по проблемам правового воспитания).

Кейс 7. Представление других интересных материалов по юридические педагогики в фонды кафедры по ТПП

Кейс 8. Разработка Web-страницы по юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс 9. Разработка базы данных по юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс 10. Разработка доклада по юридической педагогики и методики преподавания права в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

Кейс 11. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс 12. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс 13. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс 14. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс 15. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс 16. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс 17. Представление видеодокумента или видеосюжета по юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс 18. Представление аудио документа или аудио сюжета по юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс 19. Подборка серии портретов ученых в области юридической педагогики и методики преподавания права с их краткими биографиями.

Кейс 20. Написание сценария по мотивам или проблемам по юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс 21. Представление материала по юридической педагогики и методики преподавания права в творческой литературной форме (стихотворение, поэма, песня, басня, рассказ,

анекдот и т.п.).

Кейс 22. Разработка творческого материала для целей правового обучения и правового воспитания (молодежный правовой вечер, устный журнал, правовая дискотека и т.п.).

Кейс 23. Проведение микро социологического исследования (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и т.п.) по проблемам юридической педагогики и методики преподавания права – *индивидуальное или коллективное творческое задание*.

Кейс 26. Подготовка телепередачи или радиопередачи по юридической педагогики и методики преподавания права *индивидуальное или коллективное творческое задание*.

Кейс 27. Организация дискуссии (игры, диспута) по проблемам юридической педагогики и методики преподавания права, проблемам правового сознания и правовой культуры – *коллективное творческое задание*.

Кейс 28. Проведение учебной, деловой или ролевой игры, молодежного правового вечера, правовой дискотеки, устного журнала по проблемам юридической педагогики и методики преподавания права – *коллективное творческое задание*.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа (СР)*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение и анализ законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Роль и задачи образования в современном обществе.	Условия развития российского образования. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и элементы системы образования. Высшее профессиональное образование.
Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
Тема 3. Государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы	Понятие основной образовательной программы (ООП). Баланс между фундаментальностью российского образования и прагматичностью компетентностного подхода. Изменение роли преподавателя вуза.
Тема 4. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса	Составление рабочих программ, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций. Формирование фонда оценочных средств. Специфика составления учебно-методической литературы и фонда оценочных средств для целей преподавания юридических дисциплин.
Тема 5. Особенности	Методика преподавания отдельных юридических

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
методик преподавания различных правовых дисциплин в вузе	дисциплин. Общие методические принципы преподавания юриспруденции. Особенности преподавания исторических юридических дисциплин, отраслевых юридических дисциплин и специальных юридических дисциплин.
<i>Тема 6.</i> Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам, изучающим юриспруденцию в вузе	Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог; деловая игра; «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Специфика использования методов изложения материала юридических наук в высшей школе.
<i>Тема 7.</i> Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов, изучающих юриспруденцию в вузе	Цель и смысл контроля процесса обучения и воспитания студентов. Содержания основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый; оперативный текущий пошаговый контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям. Принципы и правила организации контроля. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Самоконтроль студентов. Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена. Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы. Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты дипломных работ и диссертаций.
<i>Тема 8.</i> Методика организации и проведение юридических практик в вузе	Требования ФГОС по проведению практик. Предназначение юридических практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, практических и преддипломных практик. Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов. Составление заданий на практику и сбора материала для диплома.
<i>Тема 9.</i> Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруденцию в вузе	Самостоятельная работа студента при различных формах обучения. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами. Принципы организации самостоятельной работы студента.
<i>Тема 10.</i> Методика организации и осуществления учебно-	Соотношение юридической теории и практики и роль результатов исследований в совершенствовании законности и правопорядка в стране.

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов, изучающих юриспруденцию	Содержание НИРС. Организация НИРС.
Тема 11. Методика организации и проведения правового воспитания в вузе	Суть и содержание процесса правового образования и воспитания: общее и особенное. Правовое воспитание как формирование правовой культуры обучаемого. Система средств и приемов правового воспитания в высшей школе.

6.1. Темы эссе⁴

1. Право, как предмет обучения и учебная дисциплина.
2. Понятие правового образования, его основные цели и задачи.
3. Методологические проблемы преподавания правовых дисциплин
4. Методы и методические приемы в преподавании правовых дисциплин
5. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
6. Педагогика как наука. Теория воспитания.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Понятие педагогической деятельности. Структурные элементы педагогической деятельности.
9. Виды педагогической деятельности.
10. Обучение как процесс познания. Этапы обучения. Принципы обучения.
11. Понятие и формы организации учебного процесса.
12. Концепция педагогического контроля.
13. Педагогическое проектирование: понятие, формы, этапы.
14. Понятие и характеристика педагогических технологий.
15. Типы педагогических технологий и их классификации.
16. Инновационные формы проведения учебных занятий по юридическим дисциплинам: понятие и разновидности.
17. Технологии личностно-ориентированного образования.
18. Коммуникативная культура педагога и педагогическая коммуникация.
19. Виды и формы лекции, методика чтения лекций.
20. Понятие и специфика педагогического общения. Стадии педагогического общения.
21. Сущность процесса воспитания и его основные закономерности.
22. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий по юридическим дисциплинам.
23. Психология профессионального образования.
24. Методика подготовки и чтения лекций по юридическим дисциплинам

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1

Сформулируйте воспитательное значение самостоятельной работы студентов в процессе изучения юридических дисциплин.

Задание 2

Перечислите виды самостоятельной работы студентов в вузе.

Задание 3

Опишите структуру самостоятельной работы студентов в вузе

⁴ Перечень тем не является исчерпывающим. Магистрант может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Задание 4

Какие существуют психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов в вузе?

Задание 5

Какие формы организации правового обучения существуют?

Задание 6

Какие формы организации научно-исследовательской работы студентов в вузе вам известны? Перечислите этапы научно-исследовательской работы студентов.

Задание 7

Какие современные учебно-методические ресурсы правового образования существуют и какие из них применяются в преподавании правовых дисциплин?

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы / средства контроля
<i>ПК-8 способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне</i>			
<i>Знать:</i> механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	<i>Тема 1. Педагогика и методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина</i> <i>Тема 2. Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете</i>	Компетентностный подход к формированию требований к результатам образования выпускников вузов в ФГОС ВПО. Особенности методического обеспечения процесса преподавания различных юридических дисциплин. Приёмы и методы правовой науки. Способы активизации познавательной	Письменный контроль/эссе (темы 1, 5, 6). Устный контроль/опрос на семинаре (темы 2, 3), зачете (вопросы 1-2, 7-11, 16-20). Тестирование (тестовые задания №№ 3-4, 7-9) Вариант 1); №№ 20-24 (Вариант 2) Кейс задания 22-24.

		деятельности обучающегося	
<p><i>Уметь:</i> преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения</p>	<p><i>Тема 3. Методика подготовки и проведения лекции</i></p>	<p>Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Принцип соответствия алгоритма образования и воспитания. Методика проведения зачетов и экзаменов. Методика разработки тестов. Составление индивидуального задания студенту на прохождение преддипломной практики Профессиональное становление и развитие преподавателя юриспруденции. Специфика использования методов изложения материала юридических наук в высшей школе.</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 2, 7, 8). Устный контроль/опрос на семинаре (темы 4-6), зачете (вопросы 3-4, 21-24, 40-42). Тестирование (тестовые задания №№ 3-4, 7-9) Вариант 1); №№ 20-24 (Вариант 2) Кейс задания 19-21.</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения</p>	<p><i>Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза</i></p>	<p>Понятие и история развития лекции как формы преподавания. Классификация лекций по целям и формам. Понятия и достоинства лекции-диалога. Понятие семинарского и практического</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 3, 9, 10). Устный контроль/опрос на семинаре (тема 1), зачете (вопросы 5-6, 12-15, 36-39). Тестирование (тестовые задания №№ 3-4, 7-9) Вариант 1);</p>

		занятия. Виды семинаров. Структура практических занятий. Критерии оценки лекций и семинаров	№№ 20-24 (Вариант 2) Кейс задания 16-18.
--	--	--	--

7.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве.
2. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин.
3. Взаимосвязь педагогики и юридического образования.
4. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.
5. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы.
6. Субъекты педагогического процесса.
7. Преподаватель и студент.
8. Роль и значение лекции в учебном процессе.
9. Основные функции лекции.
10. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
11. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
12. Виды и формы лекций, методика чтения лекций.
13. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.
14. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования.
15. Роль семинаров в подготовке будущих юристов.
16. Различные виды и формы семинарских занятий.
17. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании.
18. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
19. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.
20. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность.
21. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.
22. Организация контроля качества знаний студентов.
23. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
24. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции.
25. Оценка и отметка.
26. Различные виды тестирования как формы контроля.
27. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.
28. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.
29. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.
30. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
31. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой.
32. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
33. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.
34. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин.
35. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин.

36. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин.
37. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин
38. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.
39. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.
40. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.
41. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
42. Методика проведения зачетов и экзаменов.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний⁵

Вариант 1.

1. Регионализация образования; негосударственные формы получения образования и частные образовательные учреждения относятся к принципам образования, свидетельствующих о _____ образования.

- 1) демократизации
- 2) гуманитаризации
- 3) гуманизации
- 4) дифференциации

2. Учет и развитие личностных особенностей студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания – суть такого принципа образования как:

- 1) индивидуализация
- 2) дифференциация
- 3) диверсификация
- 4) гуманизация

3. Создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту образовательного процесса возможности достичь успеха означает _____ образования.

- 1) многовариантность
- 2) фундаментализацию
- 3) непрерывность
- 4) многоуровневость

4. Специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере, называется:

- 1) содержанием образования
- 2) целями обучения
- 3) средствами обучения
- 4) принципами обучения

5. Начальный компонент педагогического процесса, в котором определяется конечный результат обучения, называется:

- 1) целями обучения
- 2) содержанием образования
- 3) средствами обучения
- 4) методами обучения

6. Единством целей воспитания, обучения и развития личности обеспечивается _____ педагогического процесса.

⁵Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» \ «не зачтено»

- 1) целостность
- 2) системность
- 3) результативность
- 4) динамичность

7. За счет взаимодействия четырех структур педагогического процесса: воспитательной, дидактико-методической, психологической и эргономической достигается его:

- 1) динамичность
- 2) прогнозируемость
- 3) управляемость
- 4) целостность

8. Процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели, характеризует _____ педагогического процесса.

- 1) управляемость
- 2) динамичность
- 3) результативность
- 4) прогнозируемость

9. В структуру педагогического процесса, как в средней, так и высшей школе входят:

- 1) цель
- 2) содержание
- 3) значения
- 4) смыслы

10. В структуру педагогического процесса, как в средней, так и высшей школе входят:

- 1) принципы
- 2) формы
- 3) чувственная ткань
- 4) ценности

11. В структуру педагогического процесса, как в средней, так и высшей школе входят:

- 1) принципы
- 2) методы
- 3) познавательные процессы
- 4) волевые процессы

12. Разделение учебных дисциплин на обязательные (инвариант) и по выбору (вариативные), в соответствии с профессиональными и личностными интересами студентов предполагает _____ образования.

- 1) дифференциация
- 2) диверсификация
- 3) гуманитаризация
- 4) многовариантность

13. Полностью самостоятельная подготовка с присутствием только выпускного контроля называется:

- 1) экстернатом
- 2) очно-заочной формой обучения
- 3) вечерней формой обучения
- 4) дистанционное обучение

14. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету «Муниципальное право», с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение, называется:

- 1) учебная программа
- 2) федеральный государственный образовательный стандарт
- 3) тематический план
- 4) учебный план

15. Документ, в котором определены требования к уровню обязательной подготовки юриста:

- 1) в федеральном государственном образовательном стандарте
- 2) в учебной программе
- 3) в учебном плане
- 4) в «Законе об образовании»

16. Содержание учебного курса «Муниципальное право» в вузе определяется:

- 1) требованиями федерального государственного образовательного стандарта
- 2) учебным планом
- 3) учебной программой
- 4) законом об образовании

17. Перечень изучаемых дисциплин, трудоемкость, последовательность их изучения определяет:

- 1) учебный план
- 2) учебная программа
- 3) Госстандарт
- 4) тематический план

18. Наука о преподавании и учении, как системе корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явлений и закономерностей преподавания и учения, способов их преобразования – это:

- 1) дидактика
- 2) философия
- 3) гносеология
- 4) психология

19. В соответствии с современными требованиями, которые предъявляются к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, выпускник должен обладать:

- 1) компетенциями
- 2) знаниями
- 3) умениями
- 4) навыками

20. Деятельность преподавателя по организации учения и руководству самостоятельной работой учащихся – это:

- 1) преподавание
- 2) обучение
- 3) воспитание
- 4) учение

Вариант 2.

1. Главными направлениями реформы российского образования должны стать:

- а) поворот к человеку, его духовности;
- б) интеграция частных наук;
- в) увеличение доли технических дисциплин;
- г) ориентации на технологии доиндустриального развития;
- д) разделение федерального образовательного пространства.

2. Под гуманизацией образования понимается:

- а) создания условий для самореализации личности студента;
- б) формированию ценностных ориентации и нравственных качеств;
- в) развитие технократического мышления;

- г) формирование дискретного знания;
- д) нескритичность мышления.

3. Стандартизация образования предполагает:

- а) разработку учебных планов;
- б) ликвидацию социальной защиты участников образовательного процесса;
- в) нерегламентированность качества содержания и результатов обучения;
- г) разработку учебных программ;
- д) снижение качества образования.

4. В государственном стандарте общего среднего образования выделяются уровни:

- а) федеральный;
- б) национально-региональный;
- в) уровень образовательного учреждения;
- г) краевой уровень;
- д) факультетский уровень.

5. В учебных планах выделяются компоненты:

- а) федеральный компонент;
- б) национально-региональный компонент;
- в) компонент образовательного учреждения;
- г) факультетский компонент;
- д) республиканский компонент.

6. Учебные программы могут быть:

- а) типовыми;
- б) рабочими;
- в) авторскими;
- г) квалификационными;
- д) легитимными.

7. Способ построения учебной программы может быть:

- а) линейный;
- б) диагональный;
- в) бинарный;
- г) параметрический;
- д) концентрический.

8. Понятие «учебный модуль» неразрывно связано с понятием:

- а) базисное содержание дисциплины;
- б) методическая задача;
- в) учебно-методический комплекс;
- г) технология обучения;
- д) традиционное обучение.

9. Логически завершённая часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов – это:

- а) модуль;
- б) учебная задача;
- в) тест;
- г) научная концепция;
- д) лабораторная работа.

10. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе – это:

- а) информационные технологии обучения;
- б) групповое обучение;
- в) эвристические технологии обучения;
- г) проблемное обучение;
- д) развивающее обучение.

11. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости – это:

- а) генетическая психология;
- б) возрастная психология;
- в) историографическая психология;
- г) дифференциальная психология;
- д) сравнительная психология.

12. Традиционная вузовская лекция имеет следующие разновидности:

- а) вводная лекция;
- б) бинарная лекция;
- в) обзорная лекция;
- г) лекция с заранее запланированными ошибками;
- д) лекция визуализация.

13. Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всём мире составляет:

- а) 1: 3,5;
- б) 1: 2;
- в) 1: 5;
- г) 1: 4;
- д) 1: 2,5.

14. Проектирование дисциплины и её теоретической лекционной части опирается на:

- а) специфику вуза;
- б) междисциплинарные связи;
- в) информационные технологии; г) организаторские способности педагога;
- д) базис дисциплины.

15. Функции педагогического контроля:

- а) диагностическая функция;
- б) организаторская функция;
- в) обучающая функция;
- г) воспитательная функция;
- д) проектировочная функция.

16. Мгновенное осознание решения некоторых проблем – это:

- а) выдвижение гипотезы;
- б) эвристика;
- в) запечатление;
- г) инсайт;
- д) интуиция

17. По времени педагогический контроль делится на:

- а) текущий;
- б) тематический;
- в) рубежный;
- г) итоговый;
- д) заключительный.

18. Рейтинговая форма контроля предусматривает уровень знаний:

- а) критический;
- б) минимальный;
- в) эмпирический;
- г) достаточный;
- д) оптимальный.

19. Учебная мотивация – это:

- а) система профессионально-значимых качеств человека;

- б) показатели успеваемости студента;
- в) система отношений к различным аспектам учебного процесса;
- г) отношение студента к своим учебным способностям;
- д) показатель профессиональной компетентности.

20. Преподаватель вуза выполняет следующие функции:

- а) обучающая;
- б) адаптационная;
- в) воспитательная;
- г) организаторская;
- д) исследовательская.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для зачета и практических занятий

При оценке знаний учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы

Таблица 7.4.1

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным материалом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.

6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным материалом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Шкала
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и

социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия – основное назначение: обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На практических занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Деловая (интеллектуальная) игра – метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам организованной группой в диалоговом режиме. Целями деловой игры ставятся формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитание системного мышления будущего юриста, обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков взаимодействия и общения при принятии юридически значимых решений.

Групповая дискуссия – рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы или теоретической проблемы. Метод групповой дискуссии как способ публичного обсуждения поставленной темы направлен на достижение понимания юридически значимой проблемы, а также возможных путей ее решения и/или дальнейшего изучения. Важнейшей характеристикой групповой дискуссии является аргументированность: каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, отстаивает собственную позицию, основываясь на знании сути проблемы, особенностей ее возникновения и существования.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – (от французского *essai* – опыт, набросок) жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена

законами, авторитетными точками зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование.

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка.

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на максимальное приближение магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности, освоению магистрантами общекультурных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- творческого характера, направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (например, проекта нормативного правового акта - закона, указа, постановления), правоприменительного акта (распоряжения, приказа, решения), акта толкования права (официального, официозного);

- аналитического и диагностического характера, направленные на решение различных аспектов и проблем государственно-правовой деятельности (например, анализ уровней правовой воспитанности различных категорий граждан; исследование причин правового нигилизма в современном российском обществе; изучение мотивов правомерного поведения; изучение современных границ правомерности и противоправности);

- связанные с выполнением основных профессиональных функций, в частности, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, правозащитной и экспертно-консультационной.

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и

др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громковат, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Нормативно-правовые акты

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.05.10 № 464 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.consultant.ru>

[https:// urait.ru/](https://urait.ru/) Электронная библиотека «Юрайт»

<http://elibrary.rsl.ru> Электронная библиотека

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Научная электронная библиотека eLIBRARY, лицензионный договор №SIO-3079/2022 от 12.01.2022 г..

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс», договор об информационной поддержке от 26.12.2014 г.; срок действия бессрочно

Программное обеспечение «Mirapolis» система вебинаров, лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016

Сформирована компьютерная локальная сеть.

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Маркерная доска. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС
Помещение для самостоятельной работы	Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации принтер Комплект специальной учебной мебели.