Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2023 08:33:34
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия: регистрационный № 1478 от 28 мая 2015 года, на бланке серии 90Л01 №0008476
Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2783 от 07 марта 2018 года, на бланке серии 90А01 №0002920

115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9А / Тел: + 7 (495) 796-92-62 / E-mail: mpsu@mpsu.ru

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

Социальная психология

Уровень подготовки

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....3

2. Место дисциплины «Педагогика» в структуре образовательной программы.....5

3. Объем дисциплины «Педагогика» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. 5

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий.....5

4. Содержание дисциплины «Педагогика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....6

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....12

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....18

6. Фонд оценочных средств.....20

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Педагогика».....20

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Педагогика».....21

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика» 22

10. Перечень информационных технологий 27

11. Описание материально-технической базы.....27

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 27

13. Иные сведения и (или) материалы.....27

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенции	**результаты освоения ОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	***Знать:*** – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в системе образования; ***Уметь*** - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях. ***Владеть:*** – нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	– Знать: – основные направления развития системы образования, – сущность и структуру образовательного процесса; – способы профессионального самопознания и саморазвития – Уметь: – использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях – Владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

2. Место дисциплины «Педагогика» в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1 "Дисциплины" - Б1.Б.5. Изучение курса «Педагогика» опирается на естественнонаучные и гуманитарные знания, а также на преподаваемые в университете курсы философии, социологии, психологии.

Курс педагогики представляет собой теоретико-методологическую основу для изучения курсов «Педагогическая психология».

Дисциплина изучается на 1курсе в 1 семестре (для очной формы обучения), во 2 семестре (для очно-заочной, заочной форм обучения).

3. Объем дисциплины «Педагогика» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Показатель объема дисциплины	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Срок обучения	4 года	5 лет	5 лет
Объем дисциплины в зачетных единицах	**2**		
Объем дисциплины в часах	**72**		
Контактная работа	**32**	**24**	**8**
Лекции	**16**	**8**	**4**
Практические в т.ч. интерактивной форме	**16**	**16**	**4**
Самостоятельная работа в т.ч. контроль	**40**	**48**	**64**

4. Содержание дисциплины «Педагогика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Раздел 1. ПЕДАГОГИКА КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	3	2	2							Устный опрос
2	Тема 2. Взаимодействие педагогической теории и практики воспитания	3	4			1		2			Проверка выполнения письменного задания
3	Тема 3. Методы научно-педагогического исследования	3	4	2				2			Тестирование
4	Раздел 2. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ Тема 1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	3	4	2				2			Контроль самостоятельной работы студентов
5	Тема 2. Методы и средства обучения	3	4			2		3			Устный опрос
6	Тема 3. Формы организации обучения в	3	4			2		3			Контроль самостоятельной

	современной системе образования										работы студентов
7	Тема 4. Основы формирования содержания образования	3	2	2							Устный опрос
8	Тема5. Контроль результатов учебно-познавательной деятельности учащихся	3	4			1		2			Тестирование
9	Тема 6. Основные современные подходы к разработке технологий обучения. Современные образовательные и информационные технологии	3	4			2		3			Контроль самостоятельной работы студентов
10	Тема 7. Индивидуализация и дифференциация обучения	3	4	2				2			Проверка выполнения письменного задания
11	Тема 8. Образовательный процесс в различных типах учебных учреждений.	3	4			1		2			Устный опрос
12	Раздел 3 Основы организации воспитательного процесса. Теория воспитания Тема 1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.	3	4	2				2			Проверка выполнения письменного задания
13	Тема 2. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания.	3	4	2				2			Тестирование
14	Тема 3. Социальные группы и коллектив, их влияние на становление личности	3	4			1		3			Устный опрос
15	Тема 4. Содержание воспитательной работы в современной школе. Проблема трудных детей. Педагогически и социально запущенные дети	3	4	2				2			Контроль самостоятельной работы студентов

16	Тема 5. Влияние субкультуры молодежи на процесс ее социализации	3	4			2		2			Устный опрос
17	Тема 6. Классный руководитель. Вариативность классного руководства в современных условиях и факторы ее определяющие	3	4			1		2			Контроль самостоятельной работы студентов
18	Тема 7. Семья как институт воспитания. Особенности семейного воспитания	3	4			1		3			Устный опрос
19	Тема 8. Анализ кейсов по проблемам образования и воспитания личности	3	4			2		3			Проверка выполнения письменного задания
	ИТОГО	**3**	**72**	**16**		**16**		**40**			**Зачет**

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Раздел 1. ПЕДАГОГИКА КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	4	2	2				4			Устный опрос
2	Тема 2. Взаимодействие педагогической теории и практики воспитания	4	4			2		2			Проверка выполнения письменного задания
3	Тема 3. Методы научно-педагогического исследования	4	4					4			Тестирование
4	Раздел 2. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО	4	4					2			Контроль самостоятельной работы студентов

	ПРОЦЕССА. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ Тема 1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса										
5	Тема 2. Методы и средства обучения	4	4			2		4			Устный опрос
6	Тема 3. Формы организации обучения в современной системе образования	4	4					4			Контроль самостоятельной работы студентов
7	Тема 4. Основы формирования содержания образования	4	1					2			Устный опрос
8	Тема5. Контроль результатов учебно-познавательной деятельности учащихся	4	4			2		4			Тестирование
9	Тема 6. Основные современные подходы к разработке технологий обучения. Современные образовательные и информационные технологии	4	4					4			Контроль самостоятельной работы студентов
10	Тема 7. Индивидуализация и дифференциация обучения	4	4	2				2			Проверка выполнения письменного задания
11	Тема 8. Образовательный процесс в различных типах учебных учреждений.	4	4			2		3			Устный опрос
12	Раздел 3 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ Тема 1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.	4	4	2				3			Проверка выполнения письменного задания
13	Тема 2. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания.	4	4	2		2		3			Тестирование

14	Тема 3. Социальные группы и коллектив, их влияние на становление личности	4	4					1			Устный опрос
15	Тема 4. Содержание воспитательной работы в современной школе. Проблема трудных детей. Педагогически и социально запущенные дети	4	4					1			Контроль самостоятельной работы студентов
16	Тема 5. Влияние субкультуры молодежи на процесс ее социализации	4	5			2		1			Устный опрос
17	Тема 6. Классный руководитель. Вариативность классного руководства в современных условиях и факторы ее определяющие	4	4			2		1			Контроль самостоятельной работы студентов
18	Тема 7. Семья как институт воспитания. Особенности семейного воспитания	4	4					1			Устный опрос
19	Тема 8. Анализ кейсов по проблемам образования и воспитания личности	4	4			2		2			Проверка выполнения письменного задания
	ИТОГО	**4**	**72**	**8**		**16**		**48**			**Зачет**

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**								**Формы текущего контроля успеваемости* Форма промежуточной аттестации** *(по семестрам)*
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**				**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Практикум Лаборатор**	**Практическ.занятия /семинары**	**Интерактив**				
1	Раздел 1. ПЕДАГОГИКА КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	4	2	2							Устный опрос

	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке										
2	Тема 2. Взаимодействие педагогической теории и практики воспитания	4	4					4			Проверка выполнения письменного задания
3	Тема 3. Методы научно-педагогического исследования	4	4					4			Тестирование
4	Раздел 2. Основы организации образовательного процесса. Теория обучения Тема 1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	4	4					4			Контроль самостоятельной работы студентов
5	Тема 2. Методы и средства обучения	4	4			2		2			Устный опрос
6	Тема 3. Формы организации обучения в современной системе образования	4	4					4			Контроль самостоятельной работы студентов
7	Тема 4. Основы формирования содержания образования	4	1					1			Устный опрос
8	Тема5. Контроль результатов учебно-познавательной деятельности учащихся	4	4					4			Тестирование
9	Тема 6. Основные современные подходы к разработке технологий обучения. Современные образовательные и информационные технологии	4	4					4			Контроль самостоятельной работы студентов
10	Тема 7. Индивидуализация и дифференциация обучения	4	4					4			Проверка выполнения письменного задания
11	Тема 8. Образовательный процесс в различных типах учебных учреждений.	4	4					4			Устный опрос
12	Раздел 3 Основы	4	4	2				2			Проверка

	ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ Тема 1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.										выполнения письменного задания
13	Тема 2. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания.	4	4			2		2			Тестирование
14	Тема 3. Социальные группы и коллектив, их влияние на становление личности	4	4					4			Устный опрос
15	Тема 4. Содержание воспитательной работы в современной школе. Проблема трудных детей. Педагогически и социально запущенные дети	4	4					4			Контроль самостоятельной работы студентов
16	Тема 5. Влияние субкультуры молодежи на процесс ее социализации	4	5					5			Устный опрос
17	Тема 6. Классный руководитель. Вариативность классного руководства в современных условиях и факторы ее определяющие	4	4					4			Контроль самостоятельной работы студентов
18	Тема 7. Семья как институт воспитания. Особенности семейного воспитания	4	4					4			Устный опрос
19	Тема 8. Анализ кейсов по проблемам образования и воспитания личности	4	4					4			Проверка выполнения письменного задания
	ИТОГО	**4**	**72**	**4**		**4**		**64**			**Зачет**

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Педагогика как наука о воспитании и развитии личности

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Содержание лекционного курса

Основные вехи в становлении педагогической науки. Педагогика – наука или искусство? О предмете педагогики. Система педагогических наук. Трактовка основных категорий педагогики.

Содержание практических занятий

Вопросы:

1. Идеальный образ учителя.
2. Профессиональные и личностные качества педагога.
3. Специфика педагогической профессии.

Задание: подготовить эссе о своем учителе.

Темы 2. Взаимодействие педагогической теории и практики воспитания.

Содержание лекционного курса

Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики воспитания. Обогащение педагогической науки результатами творческой деятельности учителей. Движение педагогов-новаторов 70-90-х гг. XX в.

Содержание практических занятий

Вопросы и задания:

1. Подготовить сообщение об учителе, достигшем высоких результатов в профессиональной деятельности, выдвинувшем оригинальные идеи и распространившим свой опыт.
2. Творчество в профессии педагога.

Тема 3. Методы научно-педагогического исследования

Содержание лекционного курса

Методы научно-педагогического исследования: типологии, характеристика, область применения. Цели и задачи проведения педагогических исследований. Объект и предмет научно-педагогического исследования. Опытно-экспериментальная работа.

Содержание практических занятий

Вопросы и задания:

1. Подготовить сообщение о каком-либо конкретном научном исследовании в области педагогических наук и его результатах.
2. Привести примеры успешной экспериментальной педагогической деятельности.

Раздел 2. Основы организации образовательного процесса. Теория обучения

Тема 1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса

Содержание лекционного курса

Дидактика как составная часть педагогики. Понятие дидактики и ее функции. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Ориентация современной дидактики на личностные особенности детей. Основные понятия дидактики. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Деятельность учителей и учащихся в процессе обучения. Цели и задачи обучения. Закономерности и принципы обучения.

Содержание практических занятий

Вопросы и задания:

1. Образование как средство развития личности школьника.
2. Различные типы образовательных учреждений.
3. Формирование научных понятий в процессе обучения.

4. Процесс перехода от теории к практике в процессе обучения.
5. Репродуктивная и творческая деятельность учащихся.
6. Задание: ранжировать принципы обучения по успешности их реализации в массовой школе.

Тема 2. Методы и средства обучения

Содержание лекционного курса

Сущность понятия «метод обучения». Приемы обучения в структуре метода. Классификации методов обучения. Трактовка средств обучения. Типология средств обучения. Традиционные и инновационные методы обучения. Возможности использования компьютеров и Интернет в образовании. Проблемы выбора методов и средств обучения.

Содержание практических занятий

Задание:

Распределиться на группы по 4-5 студентов и выбрать в произвольной классификации группу методов, а также соответствующие им средства обучения. Дать характеристику этим методам и средствам обучения и проиллюстрировать возможности их использования в учебном процессе (микропреподавание, инсценировки или презентация с видеофрагментами уроков).

Тема 3. Формы организации обучения в современной системе образования

Содержание лекционного курса

Традиционная классно-урочная форма организации обучения. Типы и структуры уроков. Альтернативные формы организации обучения. Домашняя работа учащихся: содержание и методы ее организации. Перспективы развития форм обучения.

Содержание практических занятий

Вопросы и задания:

1. Нестандартные уроки: виды, характеристика, примеры.
2. Мангеймская система: ведущие идеи и опыт внедрения.
3. Школа Д. Дьюи: возможности и ограничения.
4. Метод проектов У. Килпатрика.
5. Развитие форм обучения в современной системе образования.

Тема 4. Основы формирования содержания образования

Содержание лекционного курса

Понятие содержания образования. Учебный план, учебная программа, учебники. Государственные образовательные стандарты. Реформы предметной системы.

Содержание практических занятий

Вопросы и задания:

1. Привести пример учебного плана по любой дисциплине (школа, колледж, вуз).
2. Охарактеризовать способы построения учебных программ. Привести примеры.
3. Модульная система: сущность, характеристика, типы, преимущества и ограничения.
4. Интегрированные, специальные, элективные учебные курсы: характеристика, примеры.

Тема5. Контроль результатов учебно-познавательной деятельности учащихся

Содержание лекционного курса

Понятия проверки и контроля знаний учащихся. Функции проверки знаний. Виды и формы проверки знаний. Оценка и ее критерии.

Содержание практических занятий

Вопросы и задания:

1. Оценка и отметка: общее и особенное.
2. Безотметочное обучение: плюсы и минусы.
3. Методы проверки знаний учащихся.
4. Задание: привести примеры применения выбранного метода (микропреподавание, презентация, видеофрагменты урока).

Тема 6. Основные современные подходы к разработке технологий обучения. Современные образовательные и информационные технологии

Содержание лекционного курса

Технологический подход в обучении. Трактовка понятия «технология обучения». Типология технологий обучения. ИКТ в образовании. Примеры технологий обучения и их краткая характеристика. Проблема оценки эффективности технологии обучения.

Содержание практических занятий

Задание: выбрать и подробно охарактеризовать произвольную технологию обучения, отметив авторов, ведущие идеи и принципы реализации, опыт применения в образовательных учреждениях.

Тема 7. Индивидуализация и дифференциация обучения

Содержание лекционного курса

Проблема дифференциации учащихся по способностям, учебным достижениям, интересам. Индивидуализация обучения как средство развития творческих способностей и личностных особенностей учащихся. Пути и средства индивидуализации обучения.

Содержание практических занятий

Вопросы и задания:

1. Формы и методы работы учителя с одаренными детьми.
2. Кружки и факультативы по предметам: цели, задачи, специфика организации
3. Профильное обучение в школе: возможности и перспективы
4. Работа с учащимися, имеющими задержки в умственном и физическом развитии.
5. Инклюзивное образование: сущность, возможности и трудности организации.

Тема 8 Образовательный процесс в различных типах учебных учреждений.

Содержание лекционного курса

Типологии образовательных учреждений. Традиционные и альтернативные школы в современном образовании: сравнительный анализ. Общее и различия в функционировании альтернативных школ. Примеры альтернативных школ. Оценка эффективности деятельности образовательных учреждений.

Содержание практических занятий

Вопросы и задания:

1. Школы М. Монтессори: идеи автора, история создания, особенности функционирования школ в настоящее время.
2. Вальдорфские школы вчера и сегодня.
3. Школы С. Френе: история возникновения, учебный день в школе Френе, преимущества и ограничения.

4. Йена-план-школы: ведущие идеи, специфика функционирования и особенности распространения в современном образовании.
5. Дальтон-план-школы: история, идеи, распространение, преимущества и недостатки.

Раздел 3. Основы организации воспитательного процесса. Теория воспитания

Тема 1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Содержание лекционного курса

Сущность понятия «воспитание». Воспитание в широком и узком смысле. Этимологический смысл слова «воспитание». Подходы к трактовке воспитания в современной педагогической науке. Цели и задачи воспитания: плюрализм идей и представлений. Особенности гуманистической педагогики и психологии (Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А. Маслоу, К. Роджерс и др.).

Содержание практических занятий

Вопросы и задания:

1. Подготовить сообщение на тему: «Классики педагогики о воспитании человека».
2. Трактовка воспитания в трудах выдающихся мыслителей прошлого (И. Кант, Г.В. Ф. Гегель, Ф. Достоевский, Л. Толстой, У. Джеймс, Д. Дьюи, Н. Бердяев, В. Зеньковский и др.).
3. Социальная обусловленностей целей и задач воспитания.

Тема 2. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания.

Содержание лекционного курса

Понятие метода воспитания. Приемы воспитания. Классификации методов и приемов воспитания. Средства воспитания и их типологии. Проблема оптимального выбора методов и средств воспитания.

Содержание практических занятий

Вопросы и задания:

1. Взаимосвязи понятий: цели, методы, средства воспитания.
2. Обосновать, в чем ошибочность утверждения «Цель оправдывает средства». Привести примеры.
3. Распределиться на подгруппы, каждой подгруппе выбрать произвольную группу методов и продемонстрировать возможности их применения.

Тема 3. Социальные группы и коллектив, их влияние на становление личности

Содержание лекционного курса

Понятия группы и коллектива. Стадии становления коллектива. Признаки коллектива. Формальные и неформальные лидеры ученических групп. Проблема взаимоотношений в учебной группе.

Содержание практических занятий

Вопросы и задания:

1. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о коллективе: сравнительный анализ идей и подходов.
2. Команда и коллектив: соотношение понятий.
3. Проблемы новичков в учебном классе и способы их решения.

4. Пути разрешения проблемы аутсайдеров в классе.
5. Задание – подготовить кейс о трудностях взаимоотношений учащихся в классе.

Тема 4. Содержание воспитательной работы в современной школе. Проблема трудных детей. Педагогически и социально запущенные дети

Содержание лекционного курса

Основные направления воспитательной деятельности в школе. Виды и формы внеурочной работы с учащимися. Проблема трудных детей. Педагогически и социально запущенные дети.

Содержание практических занятий

Задание: разработать кейс по проблемам взаимодействия педагога и учащихся.

Тема 5. Влияние субкультуры молодежи на процесс ее социализации

Содержание лекционного курса

Понятие субкультуры. Виды молодежных субкультур в России. Психолого-педагогические аспекты влияния молодежной субкультуры на процесс развития личности.

Содержание практических занятий

Подготовить сообщение о какой-либо молодежной субкультуре.

Тема 6. Классный руководитель. Вариативность классного руководства в современных условиях и факторы ее определяющие

Содержание лекционного курса

Функции, содержание и методы работы классного руководителя (куратора). Методика коллективных творческих дел И.П. Иванова.

Содержание практических занятий

Задание: подготовить сценарий КТД.

Тема 7. Семья как институт воспитания. Особенности семейного воспитания

Содержание лекционного курса

Специфика семейного воспитания. Стили взаимодействия родителей с детьми. Важнейшие направления сотрудничества семьи и школы в воспитании ребенка. Задачи, формы и содержание работы классного руководителя (куратора) с родителями учащихся.

Содержание практических занятий

Вопросы и задания:

1. Проблемы «отцов и детей» и пути их разрешения.
2. Различные подходы к осуществлению воспитания в семье.
3. Задание: подготовить кейс о проблемах взаимоотношений в семье.

Тема 8. Анализ кейсов по проблемам образования

Содержание практических занятий

Задание: разработать педагогический кейс.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «История педагогики», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1. подготовка эссе, сообщений, рефератов;
2. разработка компьютерных презентаций по изучаемым темам,
3. разработка и анализ кейсов в области образования,
4. поиск и представление видео-кейсов по педагогической проблематике,
5. составление списков Интернет-ресурсов по выбранной тематике,
6. проведение сравнительного анализа различных концепций обучения, подходов к организации и осуществлению воспитания, образовательных учреждений, технологий обучения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности развития детей в разных типах образовательных систем.
2. Влияние учителя на развитие личности учащихся.
3. Интерактивные методы обучения и их использование в образовательных учреждениях
4. Развитие личности ребенка в контексте идей „свободного воспитания“.
5. Воспитание и развитие школьников в творческой деятельности.
6. Мотивы учения школьника и пути их развития
7. Познавательный интерес, его виды и уровни
8. Этические аспекты педагогической деятельности
9. Формы, методы и средства организации дистанционного обучения.
10. Способы дисциплинарного воздействия на учащихся и проблемы их применения в современной школе
11. Духовно-нравственное воспитание детей в различных типах учебных заведений
12. Развитие эмоционально-образного и логического мышления детей в процессе обучения.
13. Интернет-среда как фактор развития современного школьника.
14. Влияние средств массовой информации на развитие личности школьников.
15. Развитие личности школьников в контексте идей глобального образования.
16. Конфликты в системе взаимодействий учителя и учащихся и пути их преодоления.
17. Проблема разрешения «конфликтов поколений» в семье
18. Разрешение учителем конфликтных ситуаций во взаимоотношениях школьников

19. Образ учителя в восприятии учащихся.
20. Семья как институт воспитания. Особенности семейного воспитания
21. Моделирование педагогических процессов.
22. Педагогические задачи и способы их разрешения учителем
23. Тренинг в воспитании и обучении
24. Содержание воспитательной работы в современной школе.
25. Проблема «трудных» детей. Педагогически и социально запущенные дети.

Вопросы к зачету по курсу «Педагогика»:

1. Педагогика как наука о воспитании и развитии личности
2. Педагогика в системе наук о человеке. Ее функции в обществе.
3. Предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогики.
4. Методы научно-педагогического исследования
5. Взаимодействие педагогической теории и практики воспитания.
6. Дидактика как составная часть педагогики, ее функции
7. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания школьника
8. Различные концепции обучения в современной дидактике
9. Образование как средство развития личности школьника.
10. Мотивы учения школьника и пути их развития
11. Познавательный интерес, его виды и уровни
12. Деятельность учителей и учащихся в процессе обучения
13. Формирование научных понятий в процессе обучения
14. Принципы обучения
15. Традиционная классно-урочная форма организации обучения.
16. Урок в современной школе. Типы и структуры уроков.
17. Репродуктивная (воспроизводящая) и творческая учебная деятельность школьников
18. Характеристика общеучебных знаний, умений, навыков и их роль в успешности учения школьников
19. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: индивидуальная, групповая, фронтальная.
20. Различные типы средних общеобразовательных школ
21. Альтернативные формы организации обучения.
22. Методы и средства обучения, их классификации
23. ТСО. Возможности использования компьютеров в обучении
24. Система дистанционного образования
25. Содержание образования в современной школе
26. Проблема дифференциации учащихся по способностям, учебным достижениям, интересам.
27. Индивидуализация обучения как средство развития творческих способностей и личностных особенностей учащихся.
28. Пути и средства индивидуализации обучения.
29. Формы и методы работы учителя с одаренными детьми.
30. Работа с учащимися, имеющими задержки в умственном и физическом развитии.
31. Понятия проверки и контроля знаний учащихся. Функции проверки знаний.
32. Виды и формы проверки знаний
33. Оценка и ее критерии
34. Состояние образования в современном мире: проблемы и перспективы
35. Воспитание как процесс целенаправленного создания условий, благоприятствующих личностному развитию
36. Различные подходы к организации воспитания детей
37. Цели и задачи воспитания
38. Принципы и закономерности воспитания
39. Методы воспитания. Классификации методов воспитания
40. Средства воспитания. Проблема соотношения цели, методов и средств воспитания.
41. Детский коллектив как условие воспитания. Проблемы отношений в классе.

42. Проблема выбора методов и средств воспитания
43. Методы, средства и формы воспитания в различных педагогических концепциях
44. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в воспитании
45. Приемы педагогического влияния на учащихся в процессе воспитания
46. Основные направления воспитательной деятельности в школе
47. Содержание, формы и методы внеурочной работы с учащимися
48. Обучение и воспитание в альтернативной школе
49. СМИ и их влияние на воспитание и развитие детей.
50. Проблемы взаимоотношений учителей и учащихся. Педагогические конфликты.

6. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Педагогика»

Основная литература:

1. Бондырева С.К. Толерантность. Введение в проблему. - М.: МПСИ, 2011. –240 с.
2. Бондырева С.К. Матрица духовности. – М.: МПСИ, 2008. – 192 с.
3. Вульфсон Б.Л. Актуальные проблемы воспитания в условиях глобализации и встречи культур. - М.: МПСИ, 2009.
4. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. – М.: Флинта, МПСИ, 2010.
5. Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование. - М.: МПСИ, 2008.
6. Никитина Л.Е., Липский И.А., Майорова-Щеглова С.Н. Педагогическое прогнозирование. Научно-методическое пособие. - МПСИ, 2009. – 288 с.
7. Селиванова Н.Л. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. – М.: МПСИ, 2010.
8. Фельдштейн Д.И. Трудный подросток. - М.: МПСИ, 2008.
9. Фельдштейн Д.И.Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. - М.: МПСИ, 2011. - 16 с.
10. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8103.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8121.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. – М.: МПСИ, 2010. – 416 с.
2. Бим-Бад Б.М. Психология и педагогика: просто о сложном. Популярные очерки и этюды. - М.: МПСИ, 2010. – 144 с.
3. Вульфсон Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе. Актуальные проблемы. - М.: МПСИ, 2008.
4. Давыдова Ю.С. Образование в современном мире. – М.: МПСИ, 2009.
5. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России - М.: МПГУ: Прометей, 2013. - 162 с.
6. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. – М.: Флинта, МПСИ, 2010.
7. Левитес Д.Г. Для чего существует школа. Исследования. Практика. Публицистика. - М.:

МПСИ, 2008.
8. Мудрик А.В. Социализация человека. – М.: МПСИ, 2011.
9. Никитина Л.Е., Липский И.А., Майорова-Щеглова С.Н. Педагогическое прогнозирование. Научно-методическое пособие. – М.: МПСИ, 2009.
10. Салимова К.И. Педагогическое наследие Востока. – М.: МПСИ, 2008.
11. Темина С.Ю., Андриади И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании: теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов: учеб. пособие - М. : МПСУ, 2014. - 202 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Педагогика»

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система IPRbooks
http://www.iprbookshop.ru/

Педагогическая библиотека:
http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1

Библиотека Гумер - Педагогика
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

В.А. Караковский
http://karakovski.msk.ru/

Дж. Бруннер Психология познания
http://psionlib.ru/psihologiya-poznaniy.html

Лоуренс Кольберг
http://psy.1september.ru/article_ext.php?dir=2003/37/&file=4.htm

Дилеммы Кольберга
http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/RC/meth/kohlberg.html

Интернет-консультация на сайте Министерства образования и науки РФ
Сайт: http://www.mon.gov.ru/incoming/faq/

Дистанционное образование: состояние и развитие
Сайт: http://de.unicor.ru/

РОССИЙСКИЙ ПОРТАЛ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Сайт: http://www.openet.ru/

Информационно-коммуникационные технологии в образовании
Сайт: http://www.ict.edu.ru/

Лаборатория образовательных технологий
Сайт: http://www.trizway.com/

Методология и технология электронного обучения
Сайт: http://cnit.ssau.ru/do

Наука и образование: образовательный портал
Сайт: http://edu.rin.ru

Новые педагогические технологии
Сайт: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html

Педагогика для всех
Сайт: http://1001.vdv.ru/books/pdv/
(Книга о воспитании, написанная С.Л.Соловейчик).

Подборка материалов по теории школьного обучения
Сайт: http://pages.marsu.ru/ruem/metod/help/c3.htm

Система развивающего обучения Л.В.Занкова
Сайт: http://www.zankov.ru/

Ступени педагогического творчества: научно-методический комплект для учителя
Сайт: http://www.auditorium.ru/books/1643/

Учеба
Сайт: http://www.ucheba.com

Центр дистанционного образования «Эйдос»
Сайт: http://www.eidos.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика»

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику,

	сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда. По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Реферат, доклад	Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины, учитывая предложенные темы. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, учебно-методической литературы, нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование современных научных исследований. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и

	изучение основных источников по теме (как правило, не менее 5); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования . Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.
Разработка кейса	Кейс – изложение какого-либо реального проблемного случая из опыта взаимодействия педагога с учащимися. Содержащаяся в кейсе проблема не имеет однозначного решения, допускает возможность выдвижения альтернатив, оценку преимуществ и рисков каждого из вариантов решения проблемы. Обучающиеся разрабатывают самостоятельно кейс, а затем представляют его для обсуждения в учебной группе. В роли ведущего дискуссии может выступать как преподаватель, так и автор кейса. По окончании обсуждения делаются выводы о наиболее оптимальных вариантах решения проблемы и составляется прогноз дальнейшего развития ситуации. Все мнения участников дискуссии обосновываются знаниями педагогики с учетом конкретных условий обсуждаемой ситуации.
Собеседование (устный опрос)	Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление

	рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных заданий; самостоятельное выполнение практических заданий, решение тестов и тестовых заданий. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.
Подготовка эссе	Эссе по проблематике курса «Педагогика» представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и рекомендуемую

	литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.

При подготовке *сообщений* к семинарам необходимо использовать оригинальные источники, не рекомендуется пользоваться готовыми рефератами из Интернет, приветствуется рассмотрение мнений различных авторов по обсуждаемым вопросам, а также высказывание собственной позиции.

В *эссе* рекомендуется отразить свои представления, мнения, взгляды по обсуждаемой проблеме, возможно, сомнения. Форма свободная, объем 1-2 печатных листа формата А 4, поощряется креативность, самостоятельность, оригинальность.

Деловые игры направлены на формирование некоторых педагогических компетенций в процессе обучения в вузе. Все студенты группы должны принимать активное участие в деловой игре, выступая в роли педагогов и учащихся. Перед проведением деловой игры необходимо познакомиться с предлагаемым сценарием, воспользоваться соответствующей теме занятия учебной литературой, распределить роли, согласовать свои действия с другими участниками игры, раздать необходимые задания «ученикам», подготовить наглядный материал. По окончании проведения игры рекомендуется подведение итогов с участием всех студентов группы.

При разработке *педагогических кейсов* необходимо придерживаться следующих требований:

1. Актуальность проблем, рассматриваемых в кейсе.
2. Реалистичность и достоверность описываемых событий.
3. Наличие неопределенности в исходной информации о конкретной проблемной ситуации и ее субъектах, неоднозначности пути ее разрешения.
4. Достаточное количество конкретных фактов, деталей, характеризующих основных действующих лиц описываемых событий, систему взаимоотношений между ними, сложившуюся проблемную ситуацию в образовательном учреждении.
5. Объем кейса – 2-4 печатных листов формата А 4.
6. В кейсе должно происходить постепенное развертывание проблемной ситуации, сопровождающееся сообщением дополнительной информации, нарастанием напряженности и, как следствие, приходящим осознанием необходимости ее разрешения.
7. В конце кейса желательно сформулировать вопросы, которые автор хотел бы обсудить с другими членами группы.

10. Перечень информационных технологий

В процессе преподавания курса «Педагогика» используются:

- компьютер с соответствующим программным обеспечением,
- средства мультимедиа,
- Интернет, поисковые системы,
- электронная почта и др.

11. Описание материально-технической базы

Компьютеры с операционной системой WINDOWS 10, средства мультимедиа, фото- и видеоаппаратура.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Техническое оборудование для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;
Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
Экранная лупа OneLoupe;
Речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания курса используются:

- личностно-ориентированные технологии,
- предметно-ориентированные технологии (метод проектов, метод конкретных

ситуаций и др.),

- информационно-коммуникационные технологии (компьютеры с соответствующим программным обеспечением, средства мультимедиа, Интернет и др.).

Составитель: *Темина С.Ю.*, проф. кафедры педагогики и психологии образования

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019