

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата: 28.07.2027 11:30:37

Уникальный программный ключ

a5da3d9896e9d575380e3f9a7da4832154ef8302

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01

Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 897(в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Педагогическая психология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Шнейдер Лидией Бернгардовной, доктором психологических наук, профессором кафедры педагогической психологии и методики преподавания МПСУ.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вид практики, способ и форма (форм) ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы аспирантуры
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах
5. Содержание практики
  - 5.1. Разделы практики и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 5.2. Содержание практики, структурированное по разделам (темам)
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Иные сведения и (или) материалы
  - 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при прохождении практики

Лист регистрации изменений

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении практики:

Коды компетенции	результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований <b>Уметь:</b> оценивать проведенные или планируемые исследования, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии <b>Владеть:</b> элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать</b> способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Уметь</b> решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования <b>Владеть</b> приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ
ПК-1	способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	<b>Знать</b> способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности <b>Уметь</b> решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса <b>Владеть</b> приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики

### 3. Место практики в структуре образовательной программы аспирантуры

Практика реализуется в рамках Блока 2 ОП аспирантуры.

Для успешного прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе
Социальная психология образования

Практика проводится на 2 курсе.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 108 часов (для очной и заочной формы обучения).

### 5. Содержание практики

#### 5.1 Разделы практики и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*для очной и заочной формы обучения*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Форма контроля
1	Организация практики	Установочная конференция / Организационный семинар по порядку проведения практики	2 Индивидуальный план; План-график; заполнение дневника
2	Подготовительный этап	Подготовка и оформление документов для прохождения практики (дневника, направления, задания)	2 Индивидуальный план; План-график; заполнение дневника и отчета по практике
3	Основной этап	Ежедневное посещение места прохождения практики, заполнение дневника на практику, отражение в нем проделанной ежедневной работы; сбор и обработка эмпирического материала и др.	90 Индивидуальный план; План-график; заполнение дневника и отчета по практике
4	Обработка и анализ полученной информации	Изучение результатов, данных полученных от обобщения эмпирической части исследования.	6 Индивидуальный план; План-график; заполнение дневника, отчета по практике, самоисследование
5	Подготовка отчета о практике	Формирование результатов прохождения практики в отчет и защита отчета	8 Индивидуальный план; План-график; заполнение дневника;

				подготовка презентации отчета по практике
6	Форма контроля	Сдача зачет с оценкой	+	Защита отчета (устный опрос)
	Всего:		108	

## 5.2 Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в структурных подразделениях вуза;
- посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителями практики;
- изучение авторских методик преподавания дисциплин, относящихся к предметному полю соответствующей научной специальности в ходе посещения учебных занятий ведущих преподавателей ОАНО ВО «МПСУ»;
- педагогическое проектирование учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) в соответствии с профилем подготовки;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обучения;
- посещение и анализ занятий, проводимых другими аспирантами;
- индивидуальная работа со студентами и магистрантами, руководство научными студенческими исследованиями, производственной практикой студентов и магистрантов;
- диагностика и контроль качества подготовки студентов и магистрантов;
- участие в проведении психолого-педагогических исследований;
- самооценка результатов педагогической деятельности.

Содержание практики определяется руководителями программ подготовки аспирантов с учетом научных и учебно-методических интересов и возможностей базовых учреждений.

### 6. Форма отчетности по практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

Для аспирантов, работающих в качестве преподавателя по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования:

- копию индивидуального плана преподавателя;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

Для аспирантов, не работающих в качестве преподавателя:

- индивидуальную программу прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики;

-отзыв научного руководителя о прохождении практики.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **а) основная учебная литература:**

1. Андриади И. П., Темина С. Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов. Учебное пособие. М., [Московский психолого-социальный университет \(МПСУ\)](http://www.mpsu.ru), 2014. – 202с.
2. Зимняя И.С. Педагогическая психология. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
3. Ключева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Ключева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)
4. Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. М, МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. -109с. <http://www.iprbookshop.ru/54678.htm>(ЭБС)
5. Нечаев Н. Н. Психология: избр. психолог. тр. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 400 с.
6. Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Логутова Е.В., Молокостова А.М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Монография. Оренбург, ОГУ, ЭБС АСВ, 2015. – 124с. <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (ЭБС)

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Айсмонтас Б. Б., Уддин М. А. Личностные и мотивационные особенности студентов очного и дистанционного обучения (сравнительный анализ): моногр. - М.: МГППУ, 2014. - 222 с.
2. Журавлева Н. А. Психология социальных изменений: ценностный подход. - М.: Ин-т психологии РАН, 2013. - 524 с.
3. Заиченко Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 384 с.
4. Качество высшего образования/ под ред. М. П. Карпенко. - М.: СГУ, 2012. - 291 с.
5. Материалы научной конференции "Образование и наука как фактор обеспечения конкурентоспособности России на мировой арене"/ оргком. конф.: Н. А. Патов [и др.]. - Брянск : Фил. МПСУ в г. Брянске: Ладомир, 2013. - 331 с.
6. Общая психология. Тексты: учеб. пособие в 3 т. Т. 3: Субъект познания. Кн. 2 / ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-центр, 2013. - 592 с.
7. Остренкова Е.М. Психология. Руководство к практическим занятиям. М.: [ГЭОТАР-Медиа](http://www.gotap-media.ru), 2015. – 160с.
8. Роджерс К. Р. Гуманистическая психология: теория и практика: избранные тр. по психологии / под ред. А. Н. Сухова. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 456 с.
9. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. -184с.
10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М., Логос, 2014.

### **в) интернет-ресурсы**

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>  
Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>  
Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>  
Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>  
«Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>  
Российская национальная библиотека. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru  
«Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru  
Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru  
«Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru  
«Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru  
Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/katalogy  
Институт развития личности РАО http://www.ipd.ru/  
Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ  
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html  
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/  
Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/  
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru  
Психологический энциклопедический словарь http://dictionary.fio.ru  
Психологический портал www.flogiston.ru  
Электронная библиотека по социальной психологии www.koob.ru\_socialpsychology  
http://psylib.myword.ru - Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс].  
http://www.psycheya.ru, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].  
http://www.psychology.ru/Library. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].  
http://www.portalus.ru. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].  
http://www.psystudy.com/. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].  
<http://www.IPRbookshop.ru/> (инструкция для пользователей есть в библиотеке МПСУ)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- консультирование посредством электронной почты
- использование слайд-презентаций при проведении установочных лекций и инструктажа, при проведении защиты отчетов практики.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

- 1) Аудитория для установочной конференции и отчётной конференции с интерактивной доской, ноутбуком (компьютером) и проектором
- 2) Компьютер с минимальными системными требованиями: Процессор: 300 MHz и выше  
Оперативная память: 128 Мб и выше  
Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники  
Устройство для чтения DVD-дисков
- 3) Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа.
- 4) Специализированная литература

## **11. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

*Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные*

задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при прохождении практики**

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с вне- аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

*Традиционные образовательные технологии* ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к аспиранту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

*Технологии проблемного обучения* – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности аспирантов. Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения: проблемная лекция, лекция «вдвоем» (бинарная лекция), практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»).

*Игровые технологии* – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий: деловая игра, ролевая игра.

*Технологии проектного обучения* – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы аспирантов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия. Основные типы проектов: исследовательский проект, творческий проект, информационный проект.

*Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий: лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

*Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации.



## Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » сентября 2014 г. протокол № 1

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержаниеизменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
6	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протоколзаседания Ученого совета от «29»сентября 2014 года протокол № 1	30.09.2014
7	Актуализирована решением Ученого совета в соответствии с изменениями, внесенными в приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464	Протоколзаседания Ученого совета от «29»июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
8	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протоколзаседания Ученого совета от «30»мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
9	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протоколзаседания Ученого совета от «28»августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017

Приложение к рабочей программе  
«Педагогическая практика»



Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогической психологии и методики преподавания

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки

37.06.01 «Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей  
квалификации)»

Профиль подготовки

19.00.07 «Педагогическая психология»

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь, Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная**

## **Содержание**

- 1.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.** Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.** Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Вид оценочного средства
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований	подготовительный	индивидуальный план, план-график
		<b>Уметь:</b> оценивать проведенные или планируемые исследования, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии	основной	
		<b>Владеть:</b> элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии	заключительный	
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать</b> способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования	подготовительный	индивидуальное задание
		<b>Уметь</b> решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования	основной	
		<b>Владеть</b> приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ	заключительный	
ПК-1	способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	<b>Знать</b> способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности	подготовительный	самоисследование  презентации отчета защита отчета
		<b>Уметь</b> решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса	основной	
		<b>Владеть</b> приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики	заключительный	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код, наименование компетенции	Вид оценочного средства	Этапы освоения компетен ций	Показатель оценивания	Шкала и критерии оценивания
<b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию	Индивидуальны ый план, план-график	подготовительн ый	Полнота знаний контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения.	«отлично» - ответ содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-пре-
<b>ОПК-2</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	Индивидуально е задание	основной	Соответствие содержания индивидуального задания на практику и отчета по практике Умение работать с нормативными доку-	«отлично» – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы «хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического харак-
<b>ПК-1</b> способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических	Презентации отчета Защита отчета	заключительны й	Рефлексивность и самоанализ Подведение итогов, обобщение и структурирование своих представлений и результатов самоисследования	«зачтено» – задание выполнено; «не зачтено» – задание не выполнено.

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1. Индивидуальный план**

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики
1.	Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения учителем методической и отчетной документации
2.	Ознакомление с программой, содержанием учебных занятий; и методикой их проведения в данной образовательной организации
3.	Ознакомление с образовательной организацией и проведением разных форм учебных занятий
4.	Самостоятельно подготовить варианты обновления учебно-методического комплекса ОО по одному из направлений проводимых воспитательно-образовательных занятий
5.	Выбрать конкретную программу
6.	Подобрать и проанализировать основную и дополнительную литературу учебной дисциплины (направления, области обучения и воспитания младшего школьника) в соответствии с тематикой и целями занятий
7.	Разработать содержание обновленного учебного материала на современном научно-методическом уровне
8.	Провести научно-методический анализ проведения различных видов учебных занятий и воспитательной работы и др.
9.	Разработать одно из направлений воспитательной работы
10.	Подготовить тематическое выступление и фотомонтаж (презентация) на заключительной конференции

**3.1. План-график**

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	рабочий график (план) проведения практики
1.	Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения учителем методической и отчетной документации	1 неделя практики
2.	Ознакомление с программой, содержанием учебных занятий; и методикой их проведения в данной образовательной организации	2 неделя практики
3.	Ознакомление с образовательной организацией и проведением разных форм учебных занятий	3 неделя практики
4.	Самостоятельно подготовить варианты обновления учебно-методического комплекса ОО по одному из направлений проводимых воспитательно-образовательных занятий	3 неделя практики
5.	Выбрать конкретную программу	4 неделя практики
6.	Подобрать и проанализировать основную и дополнительную литературу учебной дисциплины (направления, области обучения и воспитания младшего школьника) в соответствии с тематикой и целями занятий	4 неделя практики
7.	Разработать содержание обновленного учебного материала на современном научно-методическом уровне	5 неделя практики
8.	Провести научно-методический анализ проведения различных видов учебных занятий и воспитательной работы и др.	5 неделя практики
9.	Разработать одно из направлений воспитательной работы	6 неделя практики
10.	Подготовить тематическое выступление и фотомонтаж	7 неделя практики

### 3.2. Заполнение дневника

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности: и ведение по ним дневника:

- разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в структурных подразделениях вуза;
- посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителями практики;
- изучение авторских методик преподавания дисциплин, относящихся к предметному полю соответствующей научной специальности в ходе посещения учебных занятий ведущих преподавателей ОАНО ВО «МПСУ»;
- педагогическое проектирование учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) в соответствии с профилем подготовки;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обучения;
- посещение и анализ занятий, проводимых другими аспирантами;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- диагностика и самоконтроль качества подготовки аспирантов;
- участие в проведении психолого-педагогических исследований;
- самооценка результатов педагогической деятельности.

### 3.3. Презентации отчета по практике

Содержание отчета по практике

- I. Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики
- II. Характеристика организации, где проходит практика
- III. Виды работ, выполненные в период педагогической практики
- IV. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (лично – профессиональный рост, расширение психолого-педагогического опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии).
- V. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
- VI. Характеристика – отзыв руководителя практики от организации о работе аспиранта.
- VII. Задание на научно-квалификационную работу.
- VIII. Календарный план-график подготовки научно-квалификационной работы.
- IX. Аттестационный лист аспиранта.
- X. Самоанализ деятельности на педагогической практике.
- XI. Список используемой литературы.

### 3.4. Защита отчета (устный опрос)

1. Какие цели и задачи были определены Вами на период практики (с учетом предыдущих итогов обучения)?
2. Как достигалось выполнение поставленных целей и задач?
3. Какие позитивные моменты присутствовали в Вашей деятельности на практике?
4. Применялись ли инновации, в чем они выражались?
5. Какие личностные и профессиональные качества содействовали успеху Вашей педагогической деятельности?
6. Были ли трудности в организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации, в чем они выражались и как они преодолевались?
7. Чем новому Вы научились на практике?

### 3.5. Самооценивание

Оцените уровень сформированности своей профессиональной деятельности по следующей шкале: 4 - высокий уровень; 3 - средний уровень; 2 - уровень ниже среднего; 1 - умение совсем не

проявляется; (отметьте кружком соответствующий балл в ниже перечисленных умениях).

#### ***Проектировочно-конструктивные умения***

1. Осознаю цель учебно-воспитательного процесса и умею формулировать задачи педагогической деятельности: 4, 3, 2, 1.
2. Умею обоснованно выбирать эффективные методы обучения и воспитания: 4, 3, 2, 1.
3. Умею планировать деятельность обучающихся: 4, 3, 2, 1.
4. Умею рационально распределять время в проведении режима дня: 4, 3, 2, 1.
5. Умею разрабатывать дидактический материал: 4, 3, 2, 1.

#### ***Организаторские умения***

1. Умею организовывать собственную деятельность по выполнению намеченного: 4, 3, 2, 1.
2. Умею организовывать некоторые формы консультативной работы с обучающимися: 4, 3, 2, 1.

#### ***Методические умения***

1. Владею методами и приемами работы с обучающимися: 4, 3, 2, 1.
2. Умею составлять планы, конспекты различных видов деятельности: 4, 3, 2, 1.
3. Умею проводить анализ занятий и других мероприятий: 4, 3, 2, 1.

#### ***Диагностические умения***

1. Умею изучать личность обучающихся: 4, 3, 2, 1.
2. Умею анализировать свою работу и соотносить ее результаты с поставленными целями: 4, 3, 2, 1.
3. Умею составлять психолого-педагогическую характеристику на обучающихся: 4, 3, 2, 1.

#### ***Коммуникативные умения***

1. Умею регулировать, своевременно и разумно перестраивать взаимоотношения с обучающимися: 4, 3, 2, 1.
2. Умею создавать атмосферу сотрудничества, соучастия, сотворчества, радости: 4, 3, 2, 1.
3. Умею свободно выступать перед аудиторией: 4, 3, 2, 1.
4. Умею управлять своим поведением и настроением: 4, 3, 2, 1.
5. Владею демократическим стилем поведения: 4, 3, 2, 1.
6. Умею четко и убедительно выражать свои мысли: 4, 3, 2, 1.

#### ***Исследовательские умения***

1. Владею исследовательскими методами в профессиональной деятельности - наблюдение, беседа, анализ документации, обработка и обобщение результатов: 4, 3, 2, 1.
2. Умею изучать и внедрять передовой педагогический опыт в собственную деятельность: 4, 3, 2, 1.
3. Умею составлять доклад, сообщение на основе изученной литературы и обобщения опыта работы: 4, 3, 2, 1.
4. Умею использовать интерактивные и информационно-компьютерные технологии: 4, 3, 2, 1.
5. Умею проводить самоисследование: 4, 3, 2, 1.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за практикой, в заданные преподавателем сроки проводится промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Процедура оценивания освоения компетенций обучающимся во время практики основана на следующих стандартах:

1. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

3. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Объектами оценивания выступают:

- Результаты прохождения практики (активность на практике, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость);
- степень отработки теоретических знаний на практике (анализ и оценка активности и эффективности участия по видам работ на практике);



- уровень овладения практическими умениями и навыками (выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на практике оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой практики.

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета / экзамена / зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов, зачетов с оценкой.

Обучающиеся допускаются к зачету / экзамену/ зачету с оценкой по практике в случае выполнения им учебного плана по практике: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой, в том числе и зачетного задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене / зачете/ зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## Оценивание обучающегося по результатам прохождения педагогической практики

Форма промежуточной аттестации	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания
<p>Экзамен (зачет с оценкой)</p>	<p>При подготовке к экзамену (зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена (зачета с оценкой) - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой или экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, зачету с оценкой или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося экзамена/зачета с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену/зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена/зачета с оценкой.</p> <p>Экзамен (зачет с оценкой) проводится по <i>билетам</i>, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена/зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене/ (зачета с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>	<p>правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.);                      -степень использования и понимания научных и нормативных источников;                      -умение связывать теорию с практикой;                      -логика и аргументированность изложения материала;</p>	<p>«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике                      «хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике                      «удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике                      «неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта</p>

Составитель: Шнейдер Л.Б., д.псих.н., проф., зав. кафедрой педагогической психологии и методики преподавания



## Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » сентября 2014 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержаниеизменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета от «29»сентября 2014 года протокол № 1	30.09.2014
2.	Актуализирована решением Ученого совета в соответствии с изменениями, внесенными в приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464	Протокол заседания Ученого совета от «29»июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30»мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016

4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28»августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
----	--	--	------------