Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2023 11:20:23
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Принято

на заседании Ученого совета

(Протокол от 11 апреля 2022 года №8)

Утверждаю

Ректор ОАНО ВО «МПСУ»

_____ А.А. Панарин

«11» апреля 2022 года

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Образовательной автономной некоммерческой организации

высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

(ОАНО ВО «МПСУ»)

за 2021 год

Москва

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Часть первая. Аналитическая часть	3
2.	Пояснительная записка	3
3.	Общие сведения об образовательной организации	4
4.	Образовательная деятельность	11
5.	Научно-исследовательская деятельность	53
6.	Международное сотрудничество	76
7.	Внеучебная работа	83
8.	Материально-техническое обеспечение	102
9.	Часть вторая. Показатели деятельности Университета	108
10.	Приложение № 1	117

Часть первая. Аналитическая часть

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее – Университет, МПСУ) в 2021 году.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (в редакции приказа от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 (в редакции приказа от 15.02.2017 № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмом Минобрнауки РФ от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденной Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.03.2016 № АК-8/05вн и приказом ректора Университета от 11.03.2022 № 54.

Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Университета и подготовки отчета о самообследовании.

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности Университета, содержания уровня и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, система управления, востребованность выпускников, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Университета.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Сведения о Московском психолого-социальном университете

Полное наименование: образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет».

Сокращенное наименование: ОАНО ВО «МПСУ».

Учредители Университета: Бондырева Светлана Константиновна, Панарин Андрей Александрович.

Управление деятельностью Университета осуществляет ректор – доктор экономических наук, доцент Панарин А.А.

Организационно-правовая форма: Автономная некоммерческая организация.

Тип образовательной организации: образовательная организация высшего образования.

Вид учреждения: университет.

Устав (редакция № 13) утвержден решением Правления, протокол № 4 от 29.11.2021 г.

Сведения о внесении записей в Единый государственный реестр юридических лиц: 11.09.2014г. в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (государственный регистрационный номер записи № 1147799014835)

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 11.09.2014 г. Серия 77 № 015049845, ОГРН 1147799014835

Документы, подтверждающие право на осуществление образовательной деятельности:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 28.05.2015 № 1478, 90Л01 № 0008476.

Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся подтверждается свидетельством о государственной аккредитации, выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 07.03.2018 года № 2783, 90А01 №0002920. Срок действия свидетельства до 07.03.2024 года.

Свидетельство профессионально-общественной аккредитации направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, выданное Торгово-промышленной палатой Российской Федерации 20.12.2021 № 0042/77ПОА ТПП. Срок действия до 19.12.2024.

Свидетельство профессионально-общественной аккредитации направления подготовки 37.03.01 Психология, выданное Торгово-промышленной палатой Российской Федерации 20.12.2021 № 0043/77ПОА ТПП. Срок действия до 19.12.2024.

Свидетельство профессионально-общественной аккредитации образовательной программы дополнительного профессионального образования «Юриспруденция», профиль «Правоприменение в области гражданско-правовых отношений», выданное Союзом «Московская торгово - промышленная палатой» 20.12.2021 № 023/21. Срок действия до 19.12.2024.

Свидетельство профессионально-общественной аккредитации образовательной программы дополнительного профессионального образования «Психология», профиль «Социальная психология», выданное Союзом «Московская торгово -промышленная палатой» 20.12.2021 № 020/21. Срок действия до 19.12.2024

Местонахождения (юридический и фактический адрес): 115191, Москва, 4-ый Рощинский проезд, д.9А.

Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта: 8 (495) 796-92-62, mpsu@mpsu.ru, www.mpsu.ru.

Сведения о филиалах:

- Филиал образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования "Московский психолого-социальный университет" в г. Красноярске. Расположен по адресу: улица Качинская, д. 64, стр. 9, г. Красноярск, 660060, Россия.

- Филиал образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» в г. Магнитогорске Челябинской области. Расположен по адресу: улица

Советская, дом 195, корпус 3, г. Магнитогорск, Челябинская область, 455049, Россия.

- Филиал образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования "Московский психолого-социальный университет" в станице Полтавская. Расположен по адресу: улица К. Маркса, дом 226А, Станица Полтавская, Красноармейский район, Краснодарский край, 353800, Россия.

- Филиал образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» в г. Рославле Смоленской области. Расположен по адресу: улица Большая Смоленская, дом 2, г. Рославль, Рославльский район, Смоленская область, 216500, Россия.

- Филиал образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования "Московский психолого-социальный университет" в г. Черняховске Калининградской области. Расположен по адресу: улица Чайковского, д. 1, г. Черняховск, Черняховский район, Калининградская область, 238150, Россия.

2.2. Цель (миссия) Университета

Миссия Университета – подготовка высококвалифицированных, активных и социально ответственных специалистов, адаптированных к современным условиям нестабильности рынка и способствование их интеграции в сообщество профессионалов.

Политика Университета в области качества образования.

Московский психолого-социальный университет осуществляет образовательную деятельность, отвечающую требованиям всех заинтересованных сторон. Подготовка специалистов в области психологии, управления, социальной сферы, бизнеса и науки посредством личностного роста обучаемых, формирования способности к самообразованию, профессиональной мобильности, высокого уровня профессиональной культуры.

Цели Университета в области качества:

) непрерывное обеспечение роста качества образования в соответствии с мировыми критериями и стандартами, национальными проектами, запросами экономики и потребностями индивида;

) формирование индивидуальную траекторию развития обучающихся, обеспечивающую эффективное сочетание воспитания, личностного и профессионального роста;

) обеспечение непрерывного развития профессиональных и личностных компетенций сотрудников и обучающихся;

) создание доступной инновационной инфраструктуры для привлечения лучших ученых, преподавателей и обучающихся.

Задачи Университета:

) Расширение присутствия МПСУ на рынке образовательных услуг.

) Разработка и внедрение новых образовательных продуктов:

- обеспечение качества и гибкости основных образовательных программ бакалавриата с учетом перспектив развития рынка труда, качественное расширение масштаба образовательной деятельности за счет сетевых и онлайн - программ и продуктов;

- разработка новых моделей магистерских программ для широкого круга специалистов (исследователей, аналитиков, управленцев, учителей) и их распространение, в том числе предполагается запуск совместных магистерских программ с ведущими российскими университетами;

- профессионально-общественная аккредитация, внешняя независимая экспертиза экзаменационных материалов;

) Переход от общих образовательных программ к индивидуальным траекториям развития и формирования компетенций.

) Совершенствование содержания и организации обучения на основе новых технологий и методов в образовательный процесс:

- развитие комплекса фундаментальных и прикладных исследований и проектных разработок;

- активное участие МПСУ в грантах;

- формирование международных исследовательских коллективов с высокой репутацией на всех научных направлениях, развитие научных международных связей и партнерства, а также научного обмена с зарубежными компаниями;

- создание системы инкубации экономических, творческих и социальных проектов студентов и выпускников, охватывающей все образовательные программы основного образования и поддерживающей раннее формирование проектов и проектных компетенций;

- создание эффективной системы привлечения и удержания молодых талантов-исследователей;

- увеличение публикационной активности ППС в изданиях, индексируемых в Web of Science и Scopus.

) Активное вовлечение работников и обучающихся вуза в деятельность по улучшению качества образования посредством непрерывного повышения их профессиональной компетентности, поддержки творческой инициативы, развития корпоративной культуры:

- повышение квалификации ППС, обучение ППС, рекомендации ППС в качестве экспертов в различные организации;

- активное участие ППС в развитии дистанционных технологий (вебинары, базы тестовых заданий, электронные кабинеты студентов);

- совершенствование системы оплаты труда преподавателей (в том числе за счет дополнительных источников: гранты, доплат за НИР);

- организация зарубежных стажировок для перспективных преподавателей;

- модернизация системы трудоустройства и поствузовского сопровождения выпускников.

) Укрепление позиций Университета, как надежного партнера на рынке образовательных услуг посредством интеграции учебного процесса с научной, производственной деятельностью, совершенствования учебно-методической и материально-технической базой Университета:

- развитие цифровых технологий (в первую очередь онлайн-курсов) создадут совершенно новый масштаб образовательной деятельности МПСУ;

- цифровые технологии не только расширят аудиторию Университета, но и обеспечат значительное повышение качества и «глубины» обучения, преподавание всех основных предметов и части предметов по выбору будет строиться по модели смешанного обучения с использованием цифровых ресурсов разных типов (интеллектуальные тренажеры, симуляторы, стратегические или ролевые игры, виртуальные рабочие места и т.д.). Все цифровые ресурсы будут интегрированы в обновленную систему поддержки образовательного процесса в рамках создания «Цифрового университета», предусмотренного Национальным проектом «Цифровая экономика».

2.3. Система управления и организационная структура МПСУ

Управление Университетом осуществляется в соответствии с

законодательством Российской Федерации и Уставом Университета.

Органами управления Университетом являются:

- Учредители – высший орган управления;
- почетный президент Университета;
- ректор – единоначальный исполнительный орган,
- правление - высшим коллегиальным органом управления;
- Ученый совет – коллегиальный орган, срок полномочий - 5 лет.

Непосредственное управление деятельностью Университета осуществляет ректор Университета – доктор экономических наук, доцент Панарин А.А.

Текущее руководство деятельностью Университета осуществляет ректорат.

В структуре Университета выделены функциональные подразделения, возглавляемые соответствующими проректорами и начальниками. В состав Университета входят филиалы, факультеты и кафедры, научные, хозяйственно-административные, вспомогательные подразделения, которые в совокупности составляют единый образовательный и научно-инновационный комплекс.

Управление МПСУ строится на основе системного, деятельностного и процессного подходов, сочетает в себе принципы единоначалия в управлении и коллегиальности в выработке решений, централизации и децентрализации, делегирования полномочий, обратной связи, эффективности и качества, демократизации и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Организация управления Университетом соответствует положениям Устава ОАНО ВО «МПСУ». Существующая в Университете собственная нормативная и организационно-нормативная документация соответствует действующему российскому законодательству и Уставу Университета.

По состоянию на 01.04.2022 в МПСУ функционирует организационная структура, утвержденная приказом от 29.12.2021 № 12-40/21лс.

В структуру Университета входят 5 филиалов:

1) реализующие программы высшего и дополнительного профессионального образования:

- филиал в г. Красноярске;

2) реализующие программы среднего профессионального, высшего и

дополнительного профессионального образования:

- филиал в ст. Полтавская Краснодарского края;

3) реализующие программы дополнительного профессионального образования:

Z филиал в г. Магнитогорске Челябинской области;

Z филиал в г. Рославле Смоленской области;

Z филиал в г. Черняховске Калининградской области

В структуре Университета 2 факультета: факультет психологии, и факультет экономики и права.

В структуре факультетов содержится 8 кафедр:

Z кафедра логопедии и специальной психологии;

Z кафедра психологии и педагогики образования;

Z кафедра социальной психологии;

Z кафедра таможенного права и организации таможенного дела;

Z кафедра гражданско-правовых дисциплин;

Z кафедра финансы и кредит;

Z кафедра экономики и управления;

Z кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

В Университете функционируют 16 административных подразделений:

Z Ректорат;

Z Отдел управления документами;

Z Бухгалтерия;

Z Отдел кадров;

Z Студенческий отдел кадров;

Z Отдел дополнительного профессионального образования;

Z Учебно–методическое управление;

Z Научно-исследовательский центр;

Z Отдел организации приема и перевода студентов;

Z Отдел социальной работы и молодежных проектов;

Z Информационно-библиотечный центр;

Z Отдел информационных технологий;

Z Административно-хозяйственный отдел;

Z Медицинский пункт;

Z Издательский отдел.

В рамках Университета также действует Совет обучающихся,

спортивный клуб, историко- патриотический клуб, научное студенческое общество.

Образование, реорганизация и ликвидация структурных подразделений и филиалов происходит на основании приказа ректора. Организация структурных подразделений и управление Университетом обеспечивает:

- оптимальное и эффективное взаимодействие всех подразделений в решении стоящих перед вузом задач;

- методическое единство учебного процесса всех уровней и форм подготовки специалистов высшей квалификации.

3. Образовательная деятельность

3.1. Информация о реализуемых образовательных программах, их содержании, качестве подготовки обучающихся, ориентация на рынок труда.

Образовательная деятельность осуществляется на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 28.05.2015 № 1478, 90Л01 №0008476, и Свидетельства о государственной аккредитации, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 07.03.2018 года № 2783, 90А01 №0002920.

В Университете сложилась и активно развивается многоуровневая система непрерывного образования, в структуру которого входят образовательные программы подготовки бакалавров, специалистов, магистров, научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре и программ дополнительного образования.

Реализация образовательных программ высшего образования осуществляется на факультете психологии и факультете экономики и права.

Образовательная деятельность осуществляется на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, приказами Минобрнауки России, Устава Университета, иными правовыми актами Российской Федерации и локальными актами Университета.

Сведения о реализуемых основных профессиональных образовательных программах (по состоянию на 31.12.2021)

Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности	**Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования**
Высшее образование – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров	
Бакалавриат	
37.03.01 Психология	Социальная психология
38.03.01 Экономика	Финансы и кредит
38.03.01 Экономика	Экономика, предпринимательство и финансы
38.03.02 Менеджмент	Финансовый менеджмент
38.03.02 Менеджмент	Управление проектами
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом организации
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное, муниципальное и корпоративное управление
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Региональное управление
40.03.01 Юриспруденция	Гражданско-правовой
40.03.01 Юриспруденция	Правоприменение в области гражданско-правовых отношений
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия
Специалитет	
38.05.02 Таможенное дело	Таможенные платежи и валютное регулирование
Магистратура	
37.04.01 Психология	Социальная психология образования Социальная психология здоровья
38.04.01 Экономика	Финансы, инвестиции, банки
40.04.01 Юриспруденция	Правовое регулирование предпринимательства и внешней торговли
Аспирантура	
37.06.01 Психологические науки	Педагогическая психология
44.06.01 Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования

В 2021 году были разработаны новые образовательные программы по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономика, предпринимательство и финансы; 38.03.02 Менеджмент, профиль Управление проектами; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Государственное, муниципальное и корпоративное управление; 40.03.01 Юриспруденция, профиль Правоприменение в области гражданско-правовых отношений.

Организация и методическое обеспечение учебного процесса в Университете осуществляется на основании разработанных и утвержденных Ученым советом учебных планов, календарных учебных графиков, с учетом данных о контингенте обучающихся и аудиторном фонде.

Университет осуществляет образовательную деятельность в соответствии с установленными образовательными программами планируемыми результатами освоения образовательной программы, а также планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине, практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура учебных планов, общая продолжительность обучения, продолжительность экзаменационных сессий, государственная итоговая аттестация, объем часов на теоретическое обучение, объемное соотношение по циклам дисциплин, формы и количество промежуточных аттестаций, а также практик соответствуют требованиям ФГОС ВО по каждой реализуемой образовательной программе.

При осуществлении образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам Университет обеспечивает реализацию дисциплин посредством проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведение практик, проведение государственной итоговой аттестации.

Образовательная деятельность по реализации Университетом образовательных программ проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в иных формах, определенных Университетом.

При реализации образовательных программ Университетом обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных и элективных дисциплин.

Учебные занятия проводились в соответствии с утвержденным расписанием, составленным в соответствии с учебными планами, разработанными на основе ФГОС ВО по специальности и направлениям подготовки, реализуемым в Университете.

Большое значение уделялось качественной работе по формированию расписания занятий, как одному из важнейших компонентов организации и управления учебным процессом.

Разработка расписания учебных занятий является процессом, требующим знания и понимания действующих планов, знания фактических возможностей профессорско-преподавательского состава, пропускной способности аудиторного фонда, а также другой дополнительной информации.

Все расписания занятий размещаются на сайте Университета, специализированных информационных стендах.

Изменения в расписании осуществляются в соответствии с существующим регламентом.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в МПСУ в течение семестра проводится текущий контроль успеваемости обучающихся в целях ее повышения, активизации самостоятельной работы обучающихся и обеспечения оперативного управления учебной деятельностью. Основной задачей текущего контроля успеваемости в течение семестра является повышение качества знаний, умений обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, упрочнение обратной связи между преподавателем и обучающимся, совершенствование работы кафедр постоянным по развитию навыков самостоятельной работы в целях повышения академической активности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является постоянным. Форма и виды текущего контроля успеваемости обучающихся определяются рабочими программами с учетом мнения преподавателей и утверждаются заведущими кафедрами. При осуществлении текущего контроля учитывается:

- выполнение обучающимися всех видов работ, предусмотренных программой курса;

- самостоятельная работа обучающихся;

- посещаемость аудиторных занятий.

Осуществляется обязательное регулярное информирование обучающихся о результатах их текущей аттестации.

Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения допускаются к сдаче зачетов или экзаменов по соответствующим дисциплинам по итогам внутрисеместровой аттестации.

Контингент обучающихся в Университете на 31.12.2021 составил 2973 человек, в том числе 244 человек по очной форме обучения, 855 человек по очно-заочной форме обучения, 1884 человека по заочной форме обучения. Доля студентов, обучающихся с возмещением затрат на обучение, составляет 96 %, доля студентов, обучающаяся на бюджетной основе 4%.

Анализ приемной кампании 2021 году.

С целью повышения информированности абитуриентов об образовательных и научных возможностях Университета в отчетном 2021 году велась работы по следующих направлениям:

- День открытых дверей.

День открытых дверей в Университете проводится раз в месяц. В рамках данного мероприятия все желающие могут получить подробную информацию об Университете, направлениях подготовки, реализуемых Университетом. В период сложной эпидемиологической обстановки Дни открытых дверей неоднократно проводились в удаленном формате.

- Проведение вебинаров.

- Проведение Дня профориентации для школьников.

- Посещение внешних образовательных мероприятий с целью популяризации обучения и привлечения на обучение в Университет.

В 2021 году прием в Московский психолого-социальный университет и его филиалы проводился на основании утвержденных Ученым советом университета Правил, составленных в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования

В 2021 был объявлен прием на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки кадров высшей

квалификации (аспирантуры) – в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности Университета по очной, очно-заочной и заочной формам;

Прием осуществлялся как на места контрольных цифр приема, так и на места по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

В целях информирования поступающих о приеме на обучение в МПСУ в соответствии с утвержденными Минобрнауки сроками приемная комиссия оперативно размещала информацию в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на официальном сайте Университета. Также поступающим был обеспечен свободный доступ к информации на информационных стендах приемной комиссии, размещенных в здании Университета и корпусах его филиалов.

Перед началом приема в системах АСУ МПСУ “Тандем” в базу ПРИЕМ-2021, 1-С были введены необходимые сведения, данные и материалы, позволяющие работать в системе сотрудникам приемных комиссий непосредственно в период приема, а также ежедневно передавать требуемую информацию в ФИС ГИА и приема.

Приемная комиссия ежедневно в период приемной кампании проводила телефонные экспресс-консультации по выполнению требований Правил приема для работы сотрудников Университета в системах АСУ, а также консультации по возникающим у филиалов и поступающих в Университет вопросам в период проведения приема в МПСУ 2021 года.

Прием поступающих для обучения в МПСУ на программы бакалавриата и специалитета осуществлялся на первый курс по результатам ЕГЭ и вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно для лиц, имеющих на это право.

Всего прием на 1 курс проводился по 7-ми направлениям подготовки бакалавриата, 1-й специальности, 3-м направлениям подготовки магистратуры, 2 направления подготовки аспирантуры.

Количество подавших документы в 2021 году составило 914 человек, из них на программы бакалавриата и специалитета 857 человек, на программы магистратуры – 50, в аспирантуру – 7.

По результатам открытого публичного конкурса в соответствии с приказами Минобрнауки РФ Московскому психолого-социальному

Университету на очную форму обучения было выделено 25 бюджетных мест, на очно-заочную – 25 мест, на заочную форму- 25 мест.

По результатам вступительных испытаний и результатам ЕГЭ в Университет всего было зачислено - 700 чел., из них 75 человек были зачислены на бюджетные места. Бюджетный план приема выполнен полностью.

Шифр	**Направление/ специальность**	**Очная форма**		**Очно-заочная**		**Заочная**	
		КЦП	**По договору**	**КЦП**	**По договору**	**КЦП**	**По договору**
БАКАЛАВРИАТ							
37.03.01	Психология	-	9	25	82	-	-
38.03.01	Экономика	-	8	-	37	-	4
38.03.02	Менеджмент	-	-	-	-	-	-
38.03.03	Управление персоналом	-	-	-	37	-	-
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	-	9	-	89	-	3
40.03.01	Юриспруденция	-	11	-	161	-	41
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	25	4	-	-	25	67
СПЕЦИАЛИТЕТ							
38.05.02	Таможенное дело	-	5	-	-	-	9
МАГИСТРАТУРА							
37.04.01	Психология	-	7	-	30	-	-
38.04.01	Экономика	-	-	-	-	-	5
АСПИРАНТУРА							
37.06.01	Психологические науки	-	2	-	-	-	5
44.06.01	Образование и педагогические науки	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:		**25**	**55**	**25**	**436**	**25**	**134**
		700					

Уровень подготовки поступивших на программы бакалавриата и специалитета, один из показателей эффективности вуза, который определяется в мониторинге вузов по среднему баллу ЕГЭ. Средний балл обучающихся принятых по результатам единого государственно экзамена на первый курс составил 63,5.

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в МПСУ в течение семестра проводится текущий контроль успеваемости обучающихся в целях ее повышения, активизации самостоятельной работы обучающихся и обеспечения оперативного управления учебной деятельностью. Основной задачей текущего контроля успеваемости в течение семестра является повышение качества знаний, умений обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, упрочнение обратной связи между преподавателем и обучающимся, совершенствование работы кафедр постоянным по развитию навыков самостоятельной работы в целях повышения академической активности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является постоянным. Форма и виды текущего контроля успеваемости обучающихся определяются рабочими программами с учетом мнения преподавателей и утверждаются заведущими кафедрами. При осуществлении текущего контроля учитывается:

- выполнение обучающимися всех видов работ, предусмотренных программой курса;
- самостоятельная работа обучающихся;
- посещаемость аудиторных занятий.

Осуществляется обязательное регулярное информирование обучающихся о результатах их текущей аттестации.

Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения допускаются к сдаче зачетов или экзаменов по соответствующим дисциплинам по итогам внутрисеместровой аттестации.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, проводятся по окончании изучения дисциплины, до начала экзаменационной сессии.

Экзамены по всем формам обучения проводятся в период экзаменационных сессий в соответствии с графиком учебного процесса и утвержденным расписанием.

По результатам промежуточной аттестации студентов высшего образования абсолютная успеваемость составила в 2021 году по всем формам обучения в среднем 82,0 %.

Сведения о среднем балле успеваемости студентов по курсам в 2021 году

Направление подготовки/ специальность	**Форма обучения**	**1 курс**	**2 курс**	**3 курс**	**4 курс**	**5/6 курс**	**Средний балл**
37.03.01 Психология	Очная	4,6	4,8	4,3	4,7	-	**4,6**
	Очно-заочная	4,8	4,3	-	-	-	**4,5**
	Заочная	-	4,2	3,8	3,7	4,1	**3,9**
38.03.01 Экономика	Очная	4,3	3,5	-	-	-	**3,9**
	Очно-заочная	3,9	4,3	-	-	-	**3,9**
	Заочная	-	4,2	4,0	4,3	3,9	**4,1**
38.03.02 Менеджмент	Очная	-	-	-	4,5	-	**4,5**
	Заочная	-	-	-	-	-	**-**
38.03.03 Управление персоналом	Очно-заочная	4,0	4,0	-	-	-	**4,0**
	Заочная	-	4,4	-	-	-	**4,4**
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Очная	4,3	4,0	4,3	-	-	**4,2**
	Очно-заочная	4,0	4,0	-	-	-	**4,0**
	Заочная	-	4,1	4,0	3,8	3,8	**3,9**
38.05.02 Таможенное дело	Очная	4,2	-	3,7	4,0	4,0	**4,0**
	Заочная	4,0	4,2	4,2	3,7	3,8/3,9	**4,0**
40.03.01 Юриспруденция	Очная	4,4	3,9	4,5	-	-	**4,3**
	Очно-заочная	3,9	4,0	3,9	3,8	-	**3,9**
	Заочная	4,0	-	-	3,8	3,9	**3,9**
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Очная	4,3	4,2	-	4,8	-	**4,4**
	Очно-заочная	-	-	-	4,1	-	**4,1**
	Заочная	4,7	3,6	3,6	4,2	3,9	**4,0**
37.04.01 Психология	Очная	4,7	4,4	-	-	-	**4,5**
	Очно-заочная	4,7	-	-	-		**4,7**
	Заочная	-	4,6	-	-	-	**4,6**

38.04.01 Экономика	Заочная	-	-	4,3	-	-	**4,3**
40.04.01 Юриспруденция	Заочная	-	4,1	4,0	-	-	**4,1**
Итого		**4,3**	**3,9**	**4,1**	**4,1**	**3,4/3,9**	**4,4**

Организация практики

Практика обучающихся Университета является частью учебного процесса и направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по избранному направлению подготовки/специальности.

Основными целями прохождения практики являются: практическое закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; приобретения профессиональных навыков и умений применительно к определенным направлениям подготовки/специальностям в зависимости от профиля.

Заблаговременно были подготовлены и изданы соответствующие приказы, в которых были определены виды практик, сроки и места их проведения, списочный состав направляемых обучающихся, приказы о назначении руководителей практики.

Перед каждым направлением на практику обучающихся деканатами совместно с руководителями практик проводят установочную конференцию с разъяснением порядка прохождения практики и последующей защиты практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, имели возможность проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Аттестация результатов практики проводилась в форме защиты отчета (с оценкой) в установленный расписанием учебный день.

Сведения о местах проведения практик

Факультет психологии

Наименование организации	Местонахождение
ГБОУ Школа № 705	Москва, ул. Кулакова, д.25, к.2
АНО ПСОШ «Знаменская школа»	Одинцово, село Знаменское, д.55В
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 «Пчелка»	Домодедово, мкр. Западный, ул. Зелёная, стр.72
Общеобразовательная школа «Развитие»	Москва, ул. Новочеремушкинская, д.50, к.2
ГБОУ Школа № 962	Москва, ул.Санникова, д.3, к.3
МБОУ «Центр образования № 12 им. Героя советского союза И.А.Маликова»	Московская область, г. Ногинск, ул. Аэроклубная, д.4
ГКУ ЦСПР «Дом детей»	Москва, ул. Академика Павлова, д.15, стр.1
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Детство»	Котельники, мкр. Белая дача, д.9
ГБОУ Школа № 1173	Москва, ул. Академика Янгеля, д.14А
ГБОУ г. Москвы детский сад № 1032	Москва, ул. Чертановская, д. 59Б
ОЧУ школа «Развитие»	Москва, ул. Новочерушкинская, д.50, к.2
ГБОУ Школа № 460 им. Дважды героев Советского Союза А.А. Головачева и С.Ф.Шутова	Москва, ул. Белореченская, дом 11
ГБУ культуры г.Москвы «Государственный музей – культурный центр «Интеграция» им. Н.А.Островского	Москва, ул. Тверская, д.14
«Марфо-Мариинский Центр для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Москва, ул. Смирновская, д.3, к.1
ГБУ «Досугово-спортивный центр «Некрасовка»	Москва, ул. Рождественская, д.21, к.6
ГКУ ЦССВ «Кунцевский»	Москва, ул. Академика Павлова, д.15, стр.1
ГБОУ г. Москвы Школа № 962	Москва, ул. Санникова, д.3, к.3
ГБУ ЦССВ «Полярная звезда»	Москва, ул. Полярная, д. 54А
ГБУ г. Москвы ЦПСиД «Планета Семьи»	Москва, Каширское шоссе, д.8, к.2
Благотворительный центр «Благое дело в старых Черемушках»	Москва, ул. Шверника, д.17, к.1, стр.4
ООО «Ваш доктор»	Москва, Ленинский проспект, д.131
ЧУ ДПО «Бизнес школа ЭС-Эр-Си»	Москва, ул. Большая Новодимтровская, д.14, к.7
ГБОУ Школа № 1741	Москва, ул. Никулимская, д.5
ГБОУ г.Москвы Школа № 947	Москва, ул. Лебедянская, д.16
НОЧУ «Центр коррекции и развития ребенка «Логоцентр О.И.Азовой»	Москва, Каширское шоссе, д.72, к.2
ГБУЗ «ДГКБ № 13 им. Н.Ф.Филатова ДЗМ»	Москва, ул. Садовая-Кудринская, д.15
ГБОУ г. Москвы школа № 2107	Москва, ул. Большая Переяславская, д.1, стр.1
МОУ «Гимназия № 1»	Железногорск, ул. Комсомольская, д.2
ГБУЗ МО «Одинцовская ЦРБ» Родильный дом	Одинцово, ул. М.Бирюзова, д.5
ООО «Социальная служба Помощник»	Москва, 3-я ул. Ямского поля, д.2, к.26
АНО «Катаржина»	Москва, ул. Кононенкова, д.14

МБОУ «Гимназия № 7»	Московская область, г.Ступино, ул. Пушкина, д.14
ГБОУ «Школа № 2001»	Москва, Харьковский проезд, дом 9Б
АНО центр социальной адаптации наркозависимых «Выход здесь»	Москва, Вн.Тер. Г. Муниципальный округ Западное Дегунино, проезд Ильменский, д. 10, эт./ком. 2/15

Факультет экономики и права

40.03.01 «Юриспруденция»

№	Наименование организации	Местонахождение
1.	Департамент по обеспечению деятельности Мировых судей города Москвы	121099, Россия, Москва, улица Новый Арбат, д. 36
2.	ООО «ГофроСтандарт»	109383, Россия, г. Москва, ул. Шоссейная, д. 90
3.	ООО «Научно-консультативное юридического бюро «Арбитр»	107078, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 1/2 корп. 4
4.	ООО «Центр Технологии Развития»	108841, Россия, г Москва, г Троицк, ул Ягодная, д. 6, кв. 194
5.	ООО «Акцент»	455049, Россия, Челябинская область, г Магнитогорск, ул Советская, д. 195А
6.	Государственное бюджетное учреждение «Московское объединение ветеринарии»	115419, Россия, г. Москва, ул. Донская, д. 37, корп. 3
7.	Федеральное казенное учреждение «Исправительная колония № 3 Управления Федеральной службы исполнения наказания по Тульской области»	301470, Тульская область, Плавский р-он, пос. Белая Гора, д. 1
8.	Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Меленковский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	602102, Россия, Владимирская область, г. Меленки, ул. Комсомольская, д. 142
9.	Нотариус Селивановского нотариального округа Владимирской области Дюжина В.Н.	602332, Россия, Владимирская область, Селивановский район, поселок Красная Горбатка, улица Красноармейская, д. 8В
10.	Отделение Министерства внутренних дел Российской Федерации по Селивановскому району Владимирской области.	602332, Россия, Владимирская область, Селивановский район, поселок Красная Горбатка, улица Пролетарская, д. 14
11.	ПЦО №2 УВО по г. Красноярску филиал ФГКУ «УВО ВНГ РФ по Красноярскому краю»	660059, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Семафорная, д. 437
12.	ООО «Смарт»	660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карамзина, д. 25, кв. 17
13.	ООО «КрасБизнес»	660125, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Водопьянова, д. 9, оф. 30
14.	ООО «Партнер»	660043, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Чернышевского, д. 67, пом. 246
15.	ИП Гой С.В.	660098, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Авиаторов, д. 62, кв. 14
16.	КГКУ «Управление социальной защиты населения»	660049, Красноярский край, г. Красноярск, пр. Мира, д. 10, пом. 57

17.	Енисейское территориальное управление Федерального агентства по рыболовству	660093, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Остров отдыха, д. 19
18.	ООО «РТС-холдинг»	660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Полтавская, д. 38, пом. 1, ком. 13,21
19.	ООО «Красноярская региональная юридическая компания» (ООО «РЕГИОН ЮР»)	660028, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Телевизорная, д.1, стр.9, пом. 928, оф. 16
20.	ПЦО №3 УВО по г. Красноярску филиал ФГКУ «УВО ВНГ РФ по Красноярскому краю»	660059, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Семафорная, д. 437
21.	ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации»	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Качинская, д. 64/9 оф. 1-02
22.	ООО УК «Гольдман Групп»	660023, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Давыдова, д. 66
23.	МО МВД РФ «Дзержинский»	663700, Красноярский край, Дзержинский р-н, с. Дзержинкое, ул. Кирова, д. 1
24.	ООО «Альянс Капитал»	660010, Красноярский край, г. Красноярск, пр. имени газеты Красноярский рабочий, д. 160Е, оф. 4-03
25.	ИП Обухова А.А. Магазин «Анна»	662040, Красноярский край, Козульский район, пгт. Новочернореченский, ул. Советская, д. 159
26.	Отдел по делам несовершеннолетних ОП №5 МУ МВД России «Красноярское»	660113, Красноярский край, г. Красноярск, пр. Металлургов, д. 53А
27.	ФКУ Исправительная колония №17 ГУФСИН России по Красноярскому краю	660111, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Кразовская, д. 12
28.	Следственное управление Сибирского Линейного управления МВД России	660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. 30 Июля, д. 12
29.	ООО «Консультант Плюс»	660023, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Рейдовая, д. 576, кв. 34
30.	ОП №7 МУ МВД России «Красноярское»	660075, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Маерчака, д. 2

38.03.01 Экономика

№	Наименование организации	Местонахождение
1.	ООО «ГофроСтандарт»	109383, Россия, г. Москва, ул. Шоссейная, д. 90
2.	ООО «Мета-Спектр»	142116, Россия, Московская область, г. Подольск, ул. Лобачёва, д. 15
3.	ООО «Русметалтехника»	107553, Россия, г. Москва, ул. Большая Черкизовская, 26а
4.	Государственное учреждение – Отделение Пенсионного фонда РФ по Краснодарскому краю	350015, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Хакурате, д. 8
5.	Арбитражный управляющий Лазуткин Денис Владимирович в составе НП СРО АУ «РАЗВИТИЕ»	117105, Россия, г. Москва, Варшавское шоссе, д.1, стр.6, офис А208
6.	ООО «Шоко Холдинг»	119017, Россия, г. Москва, Пыжевский пер., д. 5 стр. 1, эт. 3 пом. 1 ком. 25
7.	ООО «Смарт»	660012, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карамзина, д. 25, кв. 17
8.	ООО «КрасБизнес»	660125, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Водопьянова, д. 9, оф. 30

9.	ООО «Партнер»	660043, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Чернышевского, д. 67, пом. 246
10.	ИП Гой С.В.	660098, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Авиаторов, д. 62, кв. 14
11.	КГКУ «Управление социальной защиты населения»	660049, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, пр. Мира, д. 10, пом. 57
12.	Енисейское ТУ Росрыболовства	660093, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Остров отдыха, д. 19
13.	ООО «РТС-холдинг»	660012, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Полтавская, д. 38, пом. 1, ком. 13,21
14.	ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации»	660017, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Качинская, д. 64/9 оф. 1-02
15.	ООО «Кубаньпромсистема»	350004, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Кожевенная, д. 18
16.	ООО «Риспродукт»	350353, Россия, Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани, ул. Колхозная, д. 2Б
17.	ООО «Георесурс»	350078, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Дальняя, д. 4
18.	ООО «Юг-агро»	353800, Россия, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская, ул. Степная, д. 7

38.03.02 Менеджмент

№	Наименование организации	Местонахождение
1.	ООО «ГофроСтандарт»	109383, Россия, г. Москва, ул. Шоссейная, д. 90
2.	ООО «Мета-Спектр»	142116, Россия, Московская область, г. Подольск, ул. Лобачёва, д. 15
3.	ООО «Русметалтехника»	107553, Россия, г. Москва, ул. Большая Черкизовская, 26а
4.	ООО «Центр Технологии Развития»	108841, Россия, г Москва, г Троицк, ул Ягодная, д. 6, кв. 194
5.	ООО «Смарт»	660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карамзина, д. 25, кв. 17
6.	ООО «КрасБизнес»	660125, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Водопьянова, д. 9, оф. 30
7.	ООО «Партнер»	660043, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Чернышевского, д. 67, пом. 246
8.	ООО «РТС-холдинг»	660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Полтавская, д. 38, пом. 1, ком. 13,21
9.	ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации»	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Качинская, д. 64/9 оф. 1-02
10.	ООО «Альянс Капитал»	660010, Красноярский край, г. Красноярск, пр. имени газеты Красноярский рабочий, д. 160Е, оф. 4-03

38.03.03 Управление персоналом

№	Наименование организации	Местонахождение
1.	ООО «ГофроСтандарт»	109383, Россия, г. Москва, ул. Шоссейная, д. 90
2.	ООО «Мета-Спектр»	142116, Россия, Московская область, г. Подольск, ул. Лобачёва, д. 15

3.	ООО «Русметалтехника»	107553, Россия, г. Москва, ул. Большая Черкизовская, 26а
4.	ООО «Центр Технологии Развития»	108841, Россия, г Москва, г Троицк, ул Ягодная, д. 6, кв. 194
5.	ООО «Смарт»	660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карамзина, д. 25, кв. 17
6.	ООО «КрасБизнес»	660125, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Водопьянова, д. 9, оф. 30
7.	ООО «Партнер»	660043, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Чернышевского, д. 67, пом. 246
8.	ООО «РТС-холдинг»	660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Полтавская, д. 38, пом. 1, ком. 13,21
9.	ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации»	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Качинская, д. 64/9 оф. 1-02
10.	ООО «Альянс Капитал»	660010, Красноярский край, г. Красноярск, пр. имени газеты Красноярский рабочий, д. 160Е, оф. 4-03

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

№	Наименование организации	Местонахождение
1.	ООО «ГофроСтандарт»	109383, Россия, г. Москва, ул. Шоссейная, д. 90
2.	ООО «Мета-Спектр»	142116, Россия, Московская область, г. Подольск, ул. Лобачёва, д. 15
3.	ООО «Русметалтехника»	107553, Россия, г. Москва, ул. Большая Черкизовская, 26а
4.	ООО «Центр Технологии Развития»	108841, Россия, г Москва, г Троицк, ул Ягодная, д. 6, кв. 194
5.	Федеральное казенное учреждение «Исправительная колония № 3 Управления Федеральной службы исполнения наказания по Тульской области»	301470, Тульская область, Плавский р-он, пос. Белая Гора, д. 1
6.	Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Меленковский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	602102, Россия, Владимирская область, г. Меленки, ул. Комсомольская, д. 142
7.	Отделение Министерства внутренних дел Российской Федерации по Селивановскому району Владимирской области.	602332, Россия, Владимирская область, Селивановский район, поселок Красная Горбатка, улица Пролетарская, д. 14
8.	ООО «Смарт»	660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карамзина, д. 25, кв. 17
9.	ООО «КрасБизнес»	660125, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Водопьянова, д. 9, оф. 30
10.	ООО «Партнер»	660043, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Чернышевского, д. 67, пом. 246
11.	ИП Гой С.В.	660098, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Авиаторов, д. 62, кв. 14
12.	КГКУ «Управление социальной защиты населения»	660049, Красноярский край, г. Красноярск, пр. Мира, д. 10, пом. 57

13.	Енисейское территориальное управление Федерального агентства по рыболовству	660093, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Остров отдыха, д. 19
14.	ООО «РТС-холдинг»	660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Полтавская, д. 38, пом. 1, ком. 13,21
15.	ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации»	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Качинская, д. 64/9 оф. 1-02
16.	МО МВД РФ «Дзержинский»	663700, Красноярский край, Дзержинский р-н, с. Дзержинкое, ул. Кирова, д. 1
17.	ООО «Альянс Капитал»	660010, Красноярский край, г. Красноярск, пр. имени газеты Красноярский рабочий, д. 160Е, оф. 4-03
18.	ИП Обухова А.А. Магазин «Анна»	662040, Красноярский край, Козульский район, пгт. Новочернореченский, ул. Советская, д. 159
19.	Отдел по делам несовершеннолетних ОП №5 МУ МВД России «Красноярское»	660113, Красноярский край, г. Красноярск, пр. Металлургов, д. 53А
20.	ФКУ Исправительная колония №17 ГУФСИН России по Красноярскому краю	660111, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Кразовская, д. 12
21.	ОП №7 МУ МВД России «Красноярское»	660075, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Маерчака, д. 2

38.05.02 Таможенное дело

№	Наименование организации	Местонахождение
1.	ОАО «НАК «Азот»	301651, Тульская Область, р-н Новомосковский, г. Новомосковск, ул. Связи, д. 10
2.	Центральное таможенное управление	Комсомольская площадь, 1, стр. 1, Москва
3.	ООО «4 Сезона»	127572, г. Москва, ул. Угличская, д.16 эт/пом. 2/80
4.	ООО «БИМАР»	140070, Московская область, г. Люберцы, рп Томилино, ул. Гоголя, д.18 к.1
5.	ЗАО «АФРУС»	238050, Калининградская область, Гусевский р-н, г. Гусев, ул. Ю.Смирнова, д.7
6.	ИП Михайлов Н.Н.	109377, Г. Москва, ул Ак. Скрябина 18-2
7.	ООО «Багажные системы»	141865, Московская область, Дмитровский район, рп. Некрасовский, улица Парковая, дом 1
8.	ГО МОО «ВДПО»	143980, Московская область, г. Балашиха, мкр. Железнодорожный, ул. Пролетарская, д.49
9.	Астраханская таможня	414018, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Адмирала Нахимова, д. 42

Государственная итоговая аттестация в 2021

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета была проведена в полном соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО в ОАНО ВО «МПСУ», Федеральными государственными

образовательными стандартами.

Целью государственной итоговой аттестации студентов-выпускников является проверка их готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования. В ходе проведения государственной аттестации государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям образовательных программ высшего образования.

Приказом Минисистерства образования и науки РФ на 2021 год были утверждены пореседатели государственных экзаменационных комиссий, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а также ведущих специалистов профильных организаций.

В 2021 году по программам высшего образования было сформировано 63 государственных экзаменационных комиссий.

Экзаменационные комиссии формировались из числа профессорско-преподавательского состава Университета, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений

Проведению государственной итоговой аттестации предшествовала необходимая подготовительная, учебная и учебно-методическая работа.

Уровень образования	**Количество комиссий**	**Количество ВКР**	**Количество программ с ГЭК**
Бакалавриат	61	1005	793
Специалитет	-	-	-
Магистратура	1	-	59
Аспирантура	1	1	1
Итого	**63**	**100**	**5**

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требований к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения. Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций, были доведены до сведения обучающихся за шесть месяцев до начала государственной экзаменационной аттестации.

На основании рабочих программ были составлены и утверждены экзаменационные билеты.

За 30 календарных дней до начала государственной итоговой

аттестации было утверждено расписание государственных аттестационных испытаний.

В период подготовки к государственным экзаменам ведущими специалистами соответствующих кафедр были проведены предэкзаменационные консультации для обучающихся, даны ответы на все поступающие от выпускников вопросы.

Ответы выпускников на государственных экзаменах отличались обстоятельностью, аргументированностью, логичностью. Обучающиеся продемонстрировали хороший уровень знаний, умение использовать теоретические положения для анализа практических задач, аргументировать личную точку зрения по излагаемой проблеме.

Члены комиссии особое внимание обращали на степень самостоятельности мышления, умение обучающихся использовать профессиональную терминологию.

Заявлений и жалоб от обучающихся о нарушении процедуры, несогласии с результатами государственных экзаменов не поступало.

Итоговая государственная аттестация включает в себя также защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся показали свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита выпускных квалификационных работ проходила четко и организованно, в доброжелательной атмосфере, сочетаемой с должной требовательностью и принципиальностью. Студентам было предоставлено необходимое время для своего доклада и ответов на вопросы. Студентам было предоставлено необходимое время для своего доклада и ответов на вопросы председателя и членов комиссии. Заявлений и жалоб от студентов о порядке

проведения выпускной квалификационной работы не поступало.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ показали, что студенты умеют логически правильно мыслить, анализировать и делать соответствующие выводы, должным образом использовать материалы практики.

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

	Отлично			**Хорошо**			**Удовлетворительно**		
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
Бакалавриат	-	2	31	-	1	15	-	-	10
Специалитет	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Магистратура	-	-	24	1	-	15	-	-	-
Аспирантура	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Итого	**-**	**2**	**56**	**1**	**1**	**30**	**-**	**-**	**10**

Выпуск в 2021 г. по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и специалитета составил _1798_человек.

Выпуск в 2021 году

Направление подготовки/специальность	**Очная форма**	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**	**Всего**
37.03.01 Психология	-	66	173	239
38.03.01 Экономика	-	-	203	203
38.03.02 Менеджмент	1	-	274	275
38.03.03 Управление персоналом	-	-	10	10
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	-	-	141	141
40.03.01 Юриспруденция	6	204	583	793

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	-	3	75	78
37.04.01 Психология	9	-	49	58
37.06.01 Психологические науки	1	-	-	1
44.06.01 Образование и педагогические науки	-	-	-	-
Итого	**17**	**273**	**1508**	**1798**

Допущено		**Не явились**		**Всего закончили**		**В том числе закончили с отличием**	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1798	100	-	-	1798	100	81	4,5

Отлично		**Хорошо**		**Удовлетворительно**		**Неудовлетворительно**	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
184	10	1312	73	302	17	-	-

Общая оценка организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников является положительной. В целом государственные аттестационные испытания показали готовность выпускников Университета к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Программы дополнительного профессионального образования

Программы дополнительного профессионального образования в Университете реализуются отделом дополнительного профессионального образования, филиалами и факультетами.

В 2021 году осуществлялась подготовка по 87 дополнительным профессиональным программам, в том числе 60 программ повышения квалификации объемом от 16 часов и 27 программ профессиональной переподготовки объемом свыше 250 часов.

Все дополнительные профессиональные программы, реализуемые в МПСУ в 2021 году, были направлены на оптимизацию, формирование и совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся и повышение качества их профессиональной деятельности, на развитие таких

профессиональных навыков специалистов, как: развитие системного мышления, межотраслевая коммуникация, управление проектами и другие качества. Программы профессиональной переподготовки дали возможность обучающимся получить новую квалификацию и утвердить себя на рынке труда в новой профессии.

Для усиления практикоориентированности разработанных ДПП установлены многолетние рабочие контакты с различными организациями. Проведены совместные мероприятия в рамках стратегического партнерства с Европейской Академией естественных наук Междисциплинарный Европейский Университет Глубинной психологии имени Леопольда Зонди, «Высшая школа стилистики, дизайна и технологий» и Университетом Игропрактики, «Школа современных психотехнологий» и с другими организациями

Программы повышения квалификации, реализованные в 2021 году:

- 1С Предприятие: Бухгалтерия 8.3;
- 4D Коучинг жизненного пути личности;
- Активные методы обучения на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС;
- Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации новых ФГОС;
- Арт-терапия. Мультимодальный подход;
- Деятельность младшего воспитателя;
- Диагностика и сопровождение профессионального самоопределения человека в программной оболочке "Профессиограф - М";
- Дистанционный формат обучения как результат цифровизации образовательной деятельности;
- Использование метафорических ассоциативных карт (МАК) в консультировании клиентов с проблемами в межличностных отношениях;
- Использование метафорических ассоциативных карт (МАК) в консультировании клиентов с проблемами в самоотношении;
- Использование метафорических карт (МАК) в консультировании клиентов с проблемами в межличностных отношениях;

- Использование современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании дисциплин в высшей школе;
- Использование современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) по обеспечению функционирования электронной информационно-образовательной среды вуза;
- Как помочь детям успешно освоить программу начальной школы и подготовиться к ВПР;
- Менеджмент в образовании;
- Метафорические ассоциативные карты (МАК), как инструмент работы практического психолога;
- НЛП-Практик. Практический психолог;
- Новации в российском гражданском праве;
- Образование детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО;
- Обучение тайм-менеджменту в школе: формы и технологии;
- Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях;
- Организация образовательного процесса студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования;
- Организация образовательного процесса студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации среднего профессионального образования;
- Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС;
- Основы психофизиологического исследования с использованием полиграфа;
- Основы эриксоновского гипноза в психологическом консультировании, поддержки творческих процессов и саморегуляции;
- Педагогика и психология дополнительного профессионального образования;
- Первая помощь в образовательной организации;

- Практическая психология;
- Предшкольное образование;
- Применение теоретических знаний теории управления школьным коллективом в педагогическом процессе;
- Проблемные вопросы в сфере гражданско-правовых отношений;
- Проблемные методы в дошкольном образовании;
- Профессиональное здоровье педагога в условиях цифровизации образования;
- Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся в условиях современной школы;
- Психологические закономерности развития умений и их диагностика у детей дошкольного возраста;
- Психолого-педагогическое сопровождение подростка;
- Реализация ФГОС дошкольного образования в Основной образовательной программе “Детский сад 2100”;
- Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте дошкольников по программе "По дороге к Азбуке»;
- Системный тренерский курс;
- Современные инновационные подходы в теории и методике преподавания дисциплин по направлению "история" в образовательных организациях высшего образования;
- Современные инновационные подходы в теории и методике преподавания дисциплин в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ВО;
- Современные инновационные подходы в теории и методике преподавания дисциплин по направлению "социальная работа" в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС СПО;
- Современные инновационные подходы в теории и методике преподавания правовых дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
- Современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности преподавателя СПО;

- Современные информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) и методы математической статистики в психологии, педагогике и образовании;
- Современные технологии в работе тренеров при подготовке спортсменов в индивидуальных видах спорта;
- Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;
- Специалист по контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения нужд бюджетных учреждений: Закон № 44-ФЗ;
- Теория и практика применения игры в психологическом консультировании и работе с людьми;
- Технологии продуктивного чтения на уроках по разным предметам: развитие умений читать и понимать текст;
- Технологические аспекты проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО (дошкольный возраст);
- Технология продуктивного чтения-слушания в дошкольном образовании;
- Управление денежными средствами. Прогнозирование, анализ, контроль денежных потоков;
- Управление современными образовательными проектами учебно-педагогического процесса вуза и использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) по обеспечению электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в условиях реализации ФГОС ВО;
- Формирование элементарных математических представлений дошкольников средствами комплексной программы "Детский сад 2100";
- Цифровая образовательная среда в деятельности педагога;
- Эффективное управление образовательной организацией как средство обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в ОО (ДОО).

Программы профессиональной переподготовки, реализованные в 2021 году:

- Библиотековедение и библиография. Библиотечно-педагогическая и информационная деятельность библиотекаря;

- Воспитатель дошкольного образования;
- Государственное и муниципальное управление;
- Клиническая психология;
- Клиническая психология. ИРП-терапевт;
- Клиническая психология. Системный консультант- психотехнолог;
- Логистика;
- Менеджмент организации;
- Педагог в сфере дошкольного образования;
- Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО;
- Педагог. Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования;
- Педагогика высшей школы. Преподавание дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
- Педагогика. Теория и методика преподавания информатики в соответствии с ФГОС СПО;
- Педагогическая деятельность по преподаванию основ безопасности жизнедеятельности и организация комплексной безопасности образовательной организации;
- Практическая психология;
- Прикладная информатика (по отраслям) в условиях реализации ФГОС СПО;
- Психолог в социальной сфере;
- Психология;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности казачьих кадетских классов в образовательных организациях;
- Руководитель (заместитель) организации (подразделения организации, объекта), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика;
- Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия;
- Специальное (дефектологическое) образование. Сурдопедагогика;

- Управление персоналом;
- Экономика;
- Эксперт в сфере закупок;
- Юриспруденция.

Все программы разрабатывались в соответствии с целевыми запросами

Заказчиков, и в соответствии с профессиональными стандартами. Девять дополнительных профессиональных программ были реализованы Университетом в 2021 году впервые.

39 дополнительных профессиональных программ были реализованы с использованием Облачного сервиса MS Teams.

В 2021 году по программам дополнительного профессионального образования прошли обучение 1321 человек., из них 810 человек по программам повышения квалификации, 511 человека по программам профессиональной переподготовки.

3.2. Информация о востребованности выпускников

Востребованность выпускников Университета является одним из важнейших показателей эффективности деятельности вуза.

Университетом заключены договоры о сотрудничестве с организациями и учреждениями, являющимися базами для прохождения практик обучающимися. Предмет данных соглашений предполагает сотрудничество с Университетом, в том числе, по вопросам трудоустройства выпускников.

Признание востребованности выпускников Университета стало награждение почетной грамотой hh Students в «Рейтинге факультетов и вузов в 2020-2021». За профессионализм и высокий уровень подготовки специалистов, востребованных на рынке, был награжден факультет экономики и права, направления подготовки «Управление персоналом», «Юриспруденция» и факультет психологии.

В целях содействия трудоустройству выпускников в Университете 2021году велась работа в рамках взаимодействия с работодателями по следующим направлениям:

- мониторинг карьеры выпускников;
- ярмарки вакансий и карьерные дни;
- регулярные консультации студентов и выпускников;

- вовлечение компаний в образовательный процесс: проведение учебных курсов, семинаров, публичных лекций и других обучающих мероприятий.

В рамках этой деятельности проведены такие как Ярмарки вакансий, открытые лекции от компаний-работодателей, консультации, встречи с успешными выпускниками, тренинги для составления резюме и прохождения интервью.

По результатам анкетирования выпускников, проводимого для получения информации о трудоустройстве, продолжении обучения, карьерных перспективах 76% работает по специальности или смежному направлению, 9% решили продолжить свое обучение.

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ

Основой учебно-методического обеспечения являются разработанные образовательные программы, представляющие собой комплекс собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Документы и материалы, включаемые в образовательные программы Университета, обновляются ежегодно с учетом развития техники, технологии, науки, экономики и потребностей работодателей.

Все учебные дисциплины обеспечены рабочими программами и оценочными средствами. Информация об обеспеченности основной профессиональной образовательной программы учебно-методическими материалами, необходимыми для освоения учебных дисциплин (практик) в соответствии с учебными планами, представлена в рабочих программах дисциплин и программах практик. Учебно-методические материалы включают полную информацию, достаточную для прохождения дисциплины, в том числе:

описание необходимых для успешного прохождения курса знаний с указанием требований к компьютерным и лабораторным ресурсам обучающихся;

рекомендуемые справочные материалы, дополнительные материалы (видеоролики, записи презентаций, статьи и т.д.) и учебные задания по освоению учебной дисциплины, включающие в себя литературные источники и ссылки на известные тематические лекции;

сведения о содержании лекционных (с указанием профессора(ов), читающего(их) каждую лекцию) и лабораторных занятий с перечнем ссылок на презентации с проведенных лекций и лабораторных сессий (презентационные материалы по освоению дисциплины служат инструментом визуальной передачи краткой информации по теме конкретного вида аудиторной работы студента, все материалы становятся доступными для ознакомления сразу после проведения соответствующего занятия);

домашние задания и/или задания для практического выполнения по разделам учебной дисциплины;

перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение;

руководства по выполнению практических и самостоятельных заданий в различных формах, таких как видеоролики и т.д.;

сведения о формах обратной связи во взаимодействии преподавателя и студента, способствующей успешному освоению учебной дисциплины;

тестовые работы короткой длительности, направленные на оценку остаточных знаний после прохождения отдельного раздела изучаемой дисциплины, а также финальные проекты, являющиеся завершающим заданием по проверке результатов пройденных материалов; описание формата и правил предстоящей формы промежуточной аттестации;

иные материалы.

В Университете ведется интенсивная и планомерная работа по внедрению современных методик обучения и форм организации учебного процесса на основе передовых информационных технологий; созданию механизмов и процедур качественной разработки, утверждения и систематического обновления основных образовательных программ. Внедряется система периодической оценки и мониторинга реализации образовательных программ. Содержание основных профессиональных образовательных программ совершенствуется через введение интегрированных курсов, создания комплексных программ, расширения условий для академической мобильности обучающихся.

Разработанное и утвержденное учебно-методическое обеспечение

размещается на официальном сайте Университета.

3.4. Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Сегодня библиотека вуза одновременно выступает как структурный элемент образования, инструмент научных исследований и как средство достижения показателей публикационной активности. Задача библиотеки вуза - содействие вузу в достижении высокого качества обучения студентов, развитии научно-инновационной деятельности путем формирования информационно-библиотечной среды в соответствии с образовательными программами и потребностями пользователей. В условиях постоянных изменений внешней среды и сущностной трансформации вуза библиотека Университета решает задачи, направленные на максимальную интеграцию ее ресурсов и услуг в исследовательскую и образовательную деятельность вуза.

Важной частью развития является формирование сервисов, направленных на развитие научных коммуникаций, поддержку исследований и содействие задачам Университета в области увеличения «видимости» российской науки.

Единый библиотечный фонд ИБЦ Университета состоит из научного фонда (отечественных, зарубежных изданий научной литературы) учебного фонда, включающего издания учебной, учебно-методической литературы, рекомендованной кафедрами Университета для обеспечения учебного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС.

Издания и документы представлены на бумажных и электронных носителях информации. В целях обеспечения доступности изданий и увеличения их репертуара, преимущественно приобретаются электронные библиотечные системы (ЭБС) и другие электронные ресурсы. Библиотека Университета - это одно из основных структурных подразделений, активно развивающих информационно-коммуникационные технологии в предоставлении услуг своим пользователям, при этом сохраняя традиционные формы и методы работы с читателями.

В 2021 были оформлены договоры с организациями - поставщиками ЭБС, информационные базы которых в наибольшей степени соответствуют реализуемым Университетом образовательным программами.

Обеспечен доступ к следующим ЭБС и электронным библиотекам: *Электронные информационно-образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система **IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)**.

- Образовательная платформа **«Электронное издательство Юрайт»** https://urait.ru Электронная библиотечная система «Юрайт» – это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по направлениям: бизнес и экономика; гуманитарные, общественные и естественные науки; здравоохранение и медицина; компьютеры и информатика; юриспруденция; педагогика; сельское хозяйство; прикладные науки и техника. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 8000 наименований.

- Коллекция **«Легендарные книги» ЭБС Юрайт (**https://biblioonline.ru/catalog/legendary и https://urait.ru/catalog/legendary) Ресурс доступен всем без регистрации.

- Платформа ВКР-ВУЗ (http://vkr-vuz.ru). Обеспечивает размещение, хранение материалов и поиск заимствования.

- eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru) - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. На сегодня посетителям eLIBRARY.RU доступны рефераты и полные тексты более 38 млн. научных публикаций и патентов, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов. Ежегодно читатели получают из библиотеки более 12 миллионов полнотекстовых статей и просматривают более 90 миллионов аннотаций, свыше 4500 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Читателям библиотеки доступен архив периодических изданий на традиционных носителях информации.

- Электронный каталог (ЭК), являясь частью Электронной образовательной среды Университета, обеспечивает выполнение функций библиотеки по справочно-библиографическому и информационному обслуживанию пользователей. В рамках организации единой точки доступа для собственных и внешних информационных ресурсов проведена интеграция библиографических описаний из внешних ЭБС (со ссылками на полные тексты).

Отдел научной библиографии ИБЦ Университета обеспечивает многоаспектное раскрытие состава и содержания фонда в системе каталогов

с целью научно обоснованного, точного, полного и оперативного удовлетворения информационных запросов всех категорий пользователей библиотеки. Для выполнения этих задач отдел осуществляет каталогизацию документов на всех видах носителей, организует и ведет как традиционные каталоги, картотеки для подразделений библиотеки, так и электронный каталог в **АИБС «МегаПро»,** который позволяет найти издания, хранящиеся в фонде Университета. Данный модуль предназначен для эффективной и удобной работы с электронным каталогом библиографических данных и цифровым информационным контентом ОАНО ВО «МПСУ». Модуль «Электронная библиотека» разработан на основе открытых стандартов.

АИБС «МегаПро» включает в себя:

Общее количество библиографических записей: 10980

Книги: 10320

Диссертации: 247

Общее количество единиц хранения: 51192

Поставлено на инвентарный учет: 42710

Поставлено на безынвентарный учет (дар): 8482

Общее количество электронных документов: 454

Электронный каталог, базы данных, издания на электронных носителях и ресурсы Интернет, к которым имеют доступ читатели библиотеки, дают возможность говорить о сформированности электронного справочно-поискового аппарата ИБЦ Университета.

Последнее десятилетие характеризуется тем, что международные рейтинги университетов фактически формируют модели и задают стандарты развития современного вуза. Особое место в этих рейтингах занимают научные публикации.

Для обеспечения учебного процесса, развития исследовательской и образовательной деятельности вуза, издательством ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» издаются журналы:

- «Мир психологии»;
- «Мир образования – образование в мире»,
- "Известия Российской академии образования";
- «Новое в психолого-педагогических исследованиях»;
- «Актуальные проблемы психологического знания», которые входят в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий,

рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов наук. Корректное отображение данных о научных публикациях зависит от нескольких факторов, в том числе и от точно сформированного профиля организации в наукометрических базах данных Web of Science, Scopus и Science Index (РИНЦ). Параллельно с размещением изданий в РИНЦ специалисты библиотеки осуществляют контроль правильного отображения публикаций в профиле авторов и Университета. Всё вышеизложенное можно рассматривать как первый этап работы библиотеки по поддержке публикационной активности. Размещённые материалы используются не только для информационного обеспечения учебного процесса, но и для учёта публикаций, представления и корректировки сведений в РИНЦ.

3.5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - совокупность регламентирующих элементов, позволяющих оценитвать и анализировать процессы и результаты работы Университета в образовательной, научно-исследоватеольской, воспитательной сферах деятельности и разрабатывать рекомендации по улучшению качества.

Реализация системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов в 2021 году реглалентировалась Положением об организации и проведении процедуры независимой оценки качества образования в АОНО ВО «МПСУ», утвержденная приказом ректора от 25.09.2017 № 63/4.

Внутренняя система оценки качества образования в Университете является частью общей системы оценки качества МПСУ. Она направлена на обеспечение управления оперативной, объективной и достоверной информацией о состоянии и развитии образовательной системы и основных процессов, а также процессов, их сопутствующих и их обеспечивающих, о соответствии промежуточных и конечных результатов целевым установкам и нормативным требованиям.

К числу основных методов внутренней оценки качества образования МПСУ относятся: экспертная оценка, контент-анализ, анализ и обработка полученных результатов, опросы в форме анкетирования студентов, сотрудников, работодателей, тестирование на уровне сформированности компетенций у студентов, беседы и наблюдения, а также проверка остаточных

знаний, аудит на соблюдение требований законодательства, аудит текущей документации для обеспечения образовательной деятельности, и документов, подготовленных учебными подразделениями к процедуре государственной аккредитации, методы самодиагоностики, самокоррекции, самоконтроля и др.

Важной составляющей внутренней системы оценки качества образования является оценка образовательного процесса, факторов и процессов его обеспечения, со стороны обучающихся.

Во внутренней системе оценки качества образования Университета используются следующие виды оценок:

самообследование – проводится ежегодно по приказу ректора Университета по всем направлениям образовательной деятельности и оформляется в виде отчета о самообследовании;

комплексная – предполагает анализ и оценку работы всех структурных подразделений по всем направлениям деятельности Университета. Эти проверки проводятся по приказу ректора;

частные проверки осуществляются с целью анализа и оценивания конкретных видов образовательной деятельности или отдельных условий ее реализации в Университете;

оперативная – предполагает совместную работу со структурными подразделениями Университета по направлениям деятельности, в которых выявлены несоответствия в исполнении нормативных документов, регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты мониторингов, рейтинги вузов и т.д.);
- результаты текущего контроля успеваемости;
- результаты промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- результаты тестовых опросов студентов по оценке содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, а также оценки профессиональных качеств научно-педагогических (педагогических) работников;
- результаты анкетирования абитуриентов;
- данные оценки кадрового потенциала научно-педагогических

работников Университета посредством анкетирования самих сотрудников и их непосредственных руководителей;

- отзывы работодателей, в виде оценочных листов, о качестве подготовки студентов и выпускников Университета;

- данные анализа материально-технической оснащенности, информационного и финансового обеспечения образовательного процесса и т.д.

Оценка достижений обучающихся в образовательном процессе включает:

- внутреннюю оценку, проводимую в виде (форме): анкетирования обучающихся на удовлетворенность ими условий организации образовательного процесса и эффективностью используемых образовательных программ, методик и технологий; текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) в структуре образовательной программы; промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по направлениям подготовки/ курсам/ отдельным учебным дисциплинам; итогового контроля в форме государственной итоговой аттестации, цель которого состоит в установлении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС и сформированности у выпускников всех компетенций согласно основной образовательной деятельности.

- внешнюю оценку, проводимую в виде (форме): результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), обеспечивающих совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам среднего (полного) образования и вступительных испытаний в Университете, ФЭПО – 2021.

В 2021 году анализ независимой оценки качества подготовки обучающихся проводился в два этапа: на основании результатов Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО) и Открытых международных студенческих интернет-олимпиад.

Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования

Целью проведения Интернет-экзамена в сфере профессионального образования является создание элементов системы управления качеством подготовки на основе независимой внешней оценки. Экзамен осуществлялся ООО «НИИ мониторинга качества образования» (г. Йошкар-Ола).

В Интернет-экзамене-2021 участвовало 28 студентов по 3 направлениям подготовки и 3 дисциплинам. Доля студентов Университета, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составила 85%.

Открытые международные студенческие интернет-олимпиады.

Целью проведения олимпиад является выявление талантливой, одаренной молодежи, популяризация научной деятельности, повышение интереса к решению практико-ориентированных заданий. Проведение также осуществлялось ООО «НИИ мониторинга качества образования» (г. Йошкар-Ола).

В гуманитарном цикле Открытых международных студенческих интернет-олимпиад 2021-2022 уч. года по 4 дисциплинам приняли участие 33 человека. Студенты показали высокий уровень подготовки в первом туре Интернет-олимпиады. достойно представили вуз В заключительном туре в достойно представили вуз 11 человек.

Оргкомитет Интернет-олимпиады принял решение о присуждении МПСУ почетного звания «Победитель Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад 2021» с возможностью размещения на официальном сайте баннера с логотипом Интернет-олимпиад.

Также в 2021 году Университет прошел независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», проводимую НИИ Мониторинга качества образования. Сертификат качества №2021/1/229 от 30.07.2021

Стратегической задачей Университета является формирование контингента студентов, способных к качественному освоению образовательных программ; анкетирования абитуриентов для анализа показателей оценки качества образовательной деятельности (открытость и доступность информации об Университете; доброжелательность, вежливость и компетентность работников); отзывов работодателей о качестве подготовки обучающихся (в период прохождения практики) и выпускников, анализ данных которых дает возможность определить степень удовлетворенности

(оценки) работодателей уровнем профессиональных компетенций, практических навыков и умений обучающихся и выпускников Университета и на основе полученных данных - актуализировать учебные планы, содержание рабочих программ учебных дисциплин, практик.

Оценка организации образовательного процесса включает:

- внутреннюю оценку, проводимую в виде (в форме): анализа основных образовательных программ на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и анализа дополнительных образовательных программ на соответствие требованиям Минобрнауки РФ; опросов потребителей (студентов и преподавателей) в целях определения степени их удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности; самообследования по образовательным программам в целях выявления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников данной направленности требованиям соответствующих образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса (материально- техническое и учебно-методическое обеспечение, электронная информационно-образовательная среда, кадровое обеспечение и т.д.).

- внешнюю оценку, проводимую в виде (в форме): сбор и анализ данных для формирования мониторинга эффективности деятельности образовательных учреждений высшего образования; сбор и анализ данных для формирования статистической отчетности (ВПО-1, 2-наука и др.); лицензирования образовательных программ, реализуемых Университетом; государственной аккредитации образовательной деятельности реализуемых Университетом образовательных программ; независимая оценка качества образования с привлечением общественно-профессиональных организаций, анкетированием проводимом RAEX.

В 2021 году соответствие содержания и качества подготовки обучающихся было подтверждено при профессионально-общественной аккредитации:

- направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, 37.03.01 Психология, которую осуществила Торгово-промышленная палата Российской Федерации;

- образовательных программ дополнительного профессионального образования «Юриспруденция», профиль «Правоприменение в области гражданско-правовых отношений» и «Психология», профиль «Социальная психология», которую осуществил Союз «Московская торгово-промышленная палата».

Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса включает внутреннюю оценку, проводимую в виде (форме): оценки профессионального уровня (в т.ч. оценка открытых лекций соискателей профессорских позиций в Университете), наличие повышения квалификации, направленного на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности; оценки результатов участия научно-педагогических работников в научно- исследовательской, учебно-методической, учебно-организационной деятельности; оценки качества профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава посредством анкетирования обучающихся (анонимного опроса студентов о качестве пройденных в Университете курсов), а также очной оценки преподаваемых дисциплин (внеплановых посещений занятий профессоров другими представителями профессорско-преподавательского состава и администрации Университета).

Для оценки качества преподавания, условий, содержания дисциплин, а также организации образовательного процесса в целом, условий обучения ежегодно проводится опрос обучающихся.

Размер выборочной совокупности исследования в 2021г. составил 300 человек. В выборочную совокупность вошли студенты всех факультетов и всех форм обучения.

В качестве вида выборки была выбрана целенаправленная выборка, в качестве метода выборки - метод основного массива. Этот метод предусматривает обследование контингента, который может быть сосредоточен на конкретном объекте, т.е. заполняли анкету студенты, которые в период проведения опроса посещали занятия и были осведомлены о проведении исследования.

Метод исследования - анкетирование.

Характеристика инструмента исследования. Анкета включает 30 вопросов. 6 вопросов являются социально-демографическими. Из них три вопроса выполняют одновременно и контрольную функцию. Из 24 основных

вопросов 5 являются полузакрытыми, т.е. содержат свободные позиции, где респонденты могли вписывать свой ответ. Один вопрос открытый, который дает студентам возможность записать свои пожелания относительно совершенствования качества и условий обучения в нашем вузе. Три вопроса представлены в табличной форме. Большинство основных вопросов содержат порядковые шкалы, что дает респонденту возможность более точно определить своё мнение и выбрать наиболее подходящий ответ.

Сбор информации осуществлялся на платформе Microsoft forms. Обработка и анализ результатов исследования частично проводились в Microsoft Excel.

К проведению внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки были привлечены работодатели, также профессорско-преподавательский состав Университета.

В анкетировании профессорско-преподавательского состава и работодателе приняли участие 63 человека по случайной выборке.

Характеристика инструмента исследования. Анкета включала 24 вопроса. 5 вопросов являлись социально-демографическими. 18 вопросов составляют основную часть анкеты. Последний вопрос (№ 24) – открытый, предназначен для замечаний и пожеланий опрашиваемых.

Сбор и обработка информации осуществлялся в Microsoft forms.

По результатам исследований были сделаны выводы и разработаны корректирующие рекомендации.

Внедряемая в Университете система качества образования не ориентирована на решение всех проблем, это лишь одно из средств и условий достижения общей цели – повышения качества образования. Осуществляется это за счет высокого уровня координации действий и управленческих решений всех субъектов образовательного процесса, оптимального распределения функций и полномочий, учета многообразного вида связей, отношений и процессов.

3.6. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ

Кадровое обеспечение Университета является решением задач, направленных на развитие и повышение качественного состава профессорско-преподавательского и научно-педагогических работников.

Формирование профессорско-преподавательского состава осуществляется в строгом соответствии с требованиями трудового

законодательства Российской Федерации, с учетом квалификационных требований на основании Единого квалификационного справочника должностей, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н).

Привлечение, развитие и удержание талантов в Университете проходит на основе конкурсного отбора, в том числе претендентов с международного рынка труда, а также внутренних конкурсов.

Стимулирование научно-исследовательской и педагогической деятельности Университет осуществляет на основании Положения «О порядке установления стимулирующих выплат научно-педагогическим работникам в ОАНО ВО «МПСУ».

Реализацию образовательных программ Университета обеспечивают работники Университета, включая лиц, которых привлекают на условиях договоров гражданско-правового характера.

Научно-педагогические и профессорского-преподавательские работники Университета, имеющие ученые степени, звания.

Среди преподавателей Университета много заслуженных и отмеченных наградами, а именно:

- действующий член академии РАО; член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук;

- награжденные медалью им. К.Д.Ушинского; медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; золотой медалью «За достижения в науке» Российской академии образования; медалью «За доблестный труд».

Профессорско-преподавательский состав Университета осуществляет общее руководство по программам магистратуры, аспирантуры, а также самостоятельными научно-исследовательскими проектами обучающихся по направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в зарубежных (рецензируемых) научных журналах и изданиях, а также в ведущих российских изданиях, проводит ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных форумах и конференциях.

90% преподавателей и работников Университета зарегистрированы и публикуют свои статьи в библиографической базе данных научных

публикаций российский ученых и индекса цитирования научных статей (РИНЦ).

Общая характеристика кадровой ситуации, возрастной состав, повышение квалификации преподавателей и сотрудников.

Ключевой задачей для Университета остается обеспечение высококвалифицированными кадрами каждого направления подготовки.

Основными мероприятиями по развитию кадрового потенциала Университета в течение 2021 года оставались:

- увеличение сроков заключения трудовых договоров с профессорско-преподавательским составом;

- оптимизирование объёмов договоров гражданско-правового характера в отношении профессорско-преподавательского состава на педагогическую деятельность;

- повышение мотивации и материальное стимулирование педагогических работников на защиту диссертаций на соискание ученых степеней кандидата или доктора наук;

- премирование на основании достигнутых результатов по итогам семестров, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и профориентационной деятельности.

По состоянию на 31 декабря 2021 г. профессорско-педагогический состав Университета насчитывает 65 человек. Динамика количественных и качественных показателей по сравнению с 2020 г. изменилась. Численность докторов наук составляет 16 человек (24,6%), кандидатов наук – 30 человек (46,15%). Количество научно-педагогических работников, не имеющих ученой степени и ученого звания (старшие преподаватели, преподаватели), – 13 человек (20%).

Количество штатных работников из числа научно-педагогических работников составляет 46 человек или 86,15% от общей численности профессорско-преподавательского состава, что соответствует значению по лицензионным требованиям. Доля докторов наук - 13 человек или 20,1% от штатной численности научно-педагогических работников Университета. Доля кандидатов наук - 26 человек или 40% от штатной численности научно-педагогических работников Университета. Доля старших преподавателей – 13 человек или 20% от штатной численности научно-педагогических работников Университета. Таким образом, квалификационные параметры профессорско-

преподавательского состава Университета соответствуют лицензионным нормам.

Количество внешних совместителей – 12 человек (18,46%) от общего числа научно-педагогических работников. Из них докторов наук - 3 человека (4,61% от общего числа внешних совместителей в организации), кандидатов наук – 6 человек (9,23% от общего числа внешних совместителей в организации), старший преподавателей – 0 (старших преподавателей внешних привлеченных в Университете нет).

Порядок и условия проведения конкурсного отбора на замещение вакантных должностей определяется на основании внутреннего Положения об организации и Положения проведения конкурсного отбора на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу на всех кафедрах в структурных подразделениях Университета. Все научно-педагогические работники Университета выбраны/избраны на должность путем прохождения конкурса на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава. Внутреннее Положение разработано в соответствии с Положением об организации и проведении конкурсного отбора на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.05.2021 г. № 715 «Об утверждении перечня должностей научных работников, подлежащих замещения по конкурсу и порядок проведения указанного конкурса»;

Федеральным законом от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ министра здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Квалификационный характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Конкурс не проводится на замещение должностей научно-педагогических работников, занимаемых беременными женщинами.

Документы о прохождении конкурса на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава (Протокол заседания

Ученого Совета, выписка из Протокола, личные документы работника и заверенная копия приказа о прохождении конкурса на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава), хранятся в личном деле работников. После прохождения конкурсного отбора с работником заключается дополнительное соглашение или срочный трудовой договор (сроком на один, два, три года, но не более пяти лет).

В трудовую книжку каждого штатного работника внесены все записи обо всех выборах/избраниях по конкурсу на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава. Порядок ведения, хранения и учета трудовых книжек в Университете осуществляется в соответствии с Приказом Минтруда Российской Федерации от 19.05.2021 г. № 320н «Об утверждении форм порядка ведения и хранения трудовых книжек».

В связи с введением электронных трудовых книжек (далее - ЭТК) в отчетный период в Университете активно проводится работа по внедрению требований к ведению цифрового учета сведений о трудовой деятельности работников, которые передаются для дальнейшей обработки и хранения в ПФР (закреплено Федеральным Законом №439-ФЗ от 16 декабря 2019 года).

Каждый научно-педагогический работник Университета занимает должность, соответствующую его квалификационным характеристикам: базовому образованию, ученой степени, ученому званию, стажу профессорско-педагогической деятельности.

Анализ среднего возраста научно-педагогических работников Университета показывает, что за отчетный период средний возраст педагогических кадров составил 55,6 года (по результатам самообследования в 2020 г. средний возраст профессорско-педагогических работников составил 57 лет). На отчетный период 3 человека из числа профессорско-педагогических работников Университета являются кандидатами наук в возрасте до 35 лет.

Одним из ключевых направлений сохранения качественных показателей развития кадрового потенциала Университета является регулярное повышение квалификации работников профессорско-педагогического состава. За отчетный период на базе Университета научные и педагогические работники проходили обучение по следующим программам повышения квалификации:

«Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации новых ФГОС»;

«Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях».

Помимо повышения квалификации, проводимой в Университете, научные и педагогические работники проходили обучение в сторонних организациях по программам повышение квалификации и программам переподготовки:

«Информационно-коммуникативные технологии»;

«Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»;

«Педагогика и психология дополнительного профессионального образования»;

«Реклама и связи с общественностью»;

«Основы оказания первой помощи пострадавшим»;

«Электронная информационно-образовательная среда университета»;

«Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута, обучающегося при получении дополнительного образования как способ повышения качества образовательной деятельности»;

«Логопедический массаж».

Значительное внимание в деятельности Университета уделяется вопросам повышения квалификации путем защит диссертационных работ по итогам обучения в аспирантуре и докторантуре по очной и заочной формам обучения и в форме соискательства.

За 2021 г. три работника Университета получили звание доцента.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что качественный состав профессорско-преподавательских кадров достаточно высок и соответствует современным требованиям.

4. Научно-исследовательская деятельность

4.1. Сведения об основных научных направлениях вуза и планов развития основных научных направлений, опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику.

Научно-исследовательская деятельность в Университете осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным Законом «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Указом Президента РФ от 7 июля 2011 г. N 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»
- Другими действующими нормативными документами Министерства образования и науки РФ;
- Уставом Университета и другими его локальными актами.

Стратегическими направлениями научно-исследовательской деятельности Университета являются:

- создание условий для развития фундаментальных и поисковых исследований;
- укрепления научных школ как основы подготовки специалистов;
- единства научного и учебного процессов при условии активного использования результатов научной деятельности в учебном процессе;
- создание высокоэффективной системы управления качеством научной деятельности;
- постоянного повышения профессионального уровня профессорско-преподавательского состава;
- создания и развития новых научных направлений.

К основным направлениям научно-исследовательской деятельности Университета относятся:

Реализуемые направления подготовки/ специальности	***Направленность (профиль) ОПОП***	***Направление научных исследований***	***Отрасль науки***	***Вид научных исследований***
5.3.4	Педагогическая психология (уровень аспирантуры)	Актуальные проблемы педагогической психологии	Психологические науки	Научно - исследовательская деятельность в области

				психологических наук Преподавательская деятельность в области психологических наук
37.04.01	Психология	Магистерская программа «Социальная психология образования»	Психологические науки	Магистерские диссертации
38.04.01	Финансы, инвестиции, банки	Магистерская программа «Финансы, инвестиции, банки»	Экономические науки	Магистерские диссертации
40.04.01	Правовое регулирование предпринимательства и внешней торговли	Магистерская программа Развитие правового регулирования предпринимательских отношений: национальный и международный аспекты	Юридические науки	Магистерские диссертации
5.8.1	Общая педагогика, история педагогики и образования	Общая педагогика, история педагогики и образования	Педагогические науки	Научно - исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования
44.03.03	Логопедия	Мультидисциплинарный подход к изучению и коррекции нарушений речи	Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика)	Прикладные
40.03.01	Гражданско-правовая	Правоприменение в области гражданско-правовых отношений	Юридические науки	Прикладные
38.03.01	Экономика, предпринимательство и финансы	Экономика предпринимательства	Экономические науки	Прикладные
38.03.02	Управление проектами	Управление проектами		Прикладные
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом		Прикладные

	организации	организации		
38.03.04	Государственное, муниципальное и корпоративное управление	Управление проектами и программами		Прикладные
38.05.02	Таможенное дело	Таможенные платежи и валютное регулирование		Прикладные
37.03.01	Психология	Психология	Психологические науки	Фундаментальные

Университет обладает большим научным потенциалом, по которым ведутся исследования (представленные выше):

) Педагогические науки: Букатов В.М., Замолоцких Е.Г., Лях Ю.А., Майорова Ю.А., Разуван Е.И.

) Психологические науки: Бондырева С.К., Большакова Т.Ю., Григорович Л.А., Вязовова Н.В., Корж Е.М., Суворова И.Ю., Шнейдер Л.Б.

) Экономические науки: Балашов Ю.К., Вершинин В.П., Железнов И.А., Корсакова И.В., Ногай В.А., Передеряев И.И., Шмидт В.Р.

) Юридические науки: Булавина М.А., Дюкарев В.В., Егупов В.А., Мажуга Е.Ю., Макеева И.В., Перфилов В.П., Румянцева М.О.

Основными целями научной деятельности ППС Университета в 2021 году были:

- проведение научных исследований по актуальным проблемам психологии, педагогики, социологии, экономики, управления и права;
- подготовка, проведение и участие ППС в научно-методических мероприятиях (конференциях, выставок, круглых столов, мастер-классов, семинаров, вебинаров и т.д.);
- реализация публикационной активности ППС (обучение, индивидуальное консультирование);
- вовлечение обучающихся в НИР Университета.

На кафедрах МПСУ накоплен большой и специфический опыт в области исследовательской деятельности и научно-методического обеспечения образовательного процесса. Осуществляется практическая разработка методологии преподавания учебных дисциплин, новых технологий обучения, создания и развитие учебных программ, учебников и учебных пособий. Планы и итоги научно-исследовательской деятельности регулярно рассматриваются на Ученом совете, обсуждаются по мере

необходимости на ректорате и служебных совещаниях. Ход выполнения планов научной работы систематически контролируется ректоратом, а результаты утверждаются Ученым советом МПСУ.

По всем научным направлениям, каждый год, выполняются прикладные темы. Основные темы и направления исследований формируются с учетом состояния материально-технической базы, специфики преподаваемых дисциплин, научных интересов ученых, потребностей основных заказчиков интеллектуальных услуг.

Для реализаций различных тем НИР в МПСУ действуют следующие научно-исследовательские лаборатории:

№	Название лаборатории	Кафедра, на базе которой функционирует	Тема исследований, разработок	Руководитель лаборатории
1	Психологическая мастерская	Социальная психология		Корж Е.М.
2	Лаборатория исследований идентичности	Социальная психология		Суворова И.Ю.
3	Научно-методическая лаборатория Логопедии	Логопедии и специальной психологии	Изучение особенностей устной, письменной речи у лиц с нарушениями речи	Майорова Ю.А.
4	Юридическая клиника	Гражданско-правовых дисциплин	Правоприменение в области гражданско-правовых отношени	Булавина М.А.

На всех кафедрах выполнялись инициативные прикладные исследования, результаты которых нашли отражение в опубликованных монографиях, статьях и других формах представления результатов научных исследований, которые апробированы на научных и научно-практических конференциях, семинарах, симпозиумах, представлены ниже:

Показатели	ИТОГО	
	2020	2021
Количество статей, индексируемых в:		
РИНЦ	218	313
ВАК	43	66
Scopus, WoS	3	6
Рецензирование научных изданий	10	8
Количество монографий	9	15
Количество ППС, участвовавших научных мероприятиях:		
Без доклада	149	197
С докладом	14	33
	135	164

В МПСУ с 2011 года активно функционирует Научно-исследовательский центр (НИЦ) по следующим направлениям:

- участие в конкурсах государственных структур и некоммерческих общественных организаций в области образования, воспитания и социализации молодежи;
- реализация государственных и иных контрактов;
- поддержка и расширение сотрудничества с научно-педагогическим сообществом образовательных организаций, аспирантами, магистрантами вузов, специалистами в области образования и воспитания из разных субъектов России и стран СНГ в рамках организации и проведения под эгидой РАО всероссийских и международных научно-практических конференций, вебинаров, круглых столов по актуальным вопросам психолого-педагогического образования и воспитания молодежи.

Реализуемые проекты НИЦ МПСУ:

Название и цель проекта	**Срок реализации**	**Результаты**
«Ценность семьи: традиции и современность» Цель проекта – создание дискуссионной площадки для популяризации традиционных семейных ценностей, поддержка и развитие молодежных инициатив по укреплению института семьи среди студентов вузов.	май 2020г. – декабрь 2021г.	Победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования в 2020 году, проведенного Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь) https://familympsu.ru/forum/ Достигнуто: - разработан сайт проекта (дизайн-макет, верстка, программирование, наполнение) и обеспечена его техническая поддержка - разработан логотип проекта, изготовлена атрибутика с логотипом для участников форума - разработана и издана печатная продукция – буклет «Культура крепкого счастливого брака» и листовки о ВОВ «Дорога памяти» - подготовлена тематическая экспозиция выставки в контексте 75-летия Победы в ВОВ и по воспитанию семейных ценностей - подготовлен видеосюжет «Голоса военного прошлого» - 10 мин. - проведены тематические конкурсы в трех номинациях, разработаны Положения - осуществлены организационно-технические мероприятия проведения форума

		- подготовлен видеоматериал о Молодежном форуме - 13 мин., фотоматериал - приобретено оборудование – интерактивная доска, видеокамера, ноутбук и др.
«Семейные традиции: связь поколений и культур» Цель проекта – создание информационно-просветительской площадки для укрепления института семьи среди молодежи, сохранения семейных традиций разных народов, связи поколений и культур в многонациональной России. »	2021г.	Победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования в 2021 году, заказчик Фед. Агентство по делам молодежи - Росмолодежь https://marafonmpsu.ru/ Проведено 4 конкурса творческих работ среди студентов вузов: - сценариев флешмобов «Крепкая семья – крепкая Россия», - видеосюжетов «Семейные традиции в культурах разных народов», - миниатюр «Национальные семейные традиции», - фотографий совместной семейной деятельности «Когда мы вместе». Приняли участие 107 чел. из 6 субъектов РФ: Калуга, Москва, Самара, Тверь, Оренбург, Елец. Лучшие студенты награждены дипломами (37 чел.) и грамотами (24 чел.). Разработаны и подготовлены: • Сборник лучших работ участников конкурсов «Семейные традиции: связь поколений и культур», включающий 41 работу, • брошюра «Семейные традиции в культуре разных народов» - А5, 4 л., • листовка «Семья и традиции народов России» - А5, • разработан сайт проекта, логотип, атрибутика, 2 Roll up и др. • закуплено оборудование: интеракт. мобил. комплект, 2 ноутбука, видеоконференцсвязь, цветное лазерное МФУ и др.
«В гармонии с миром: воспитание растущего человека в современном поликультурном социуме» Цель проекта - направленному на	2020г – январь 2021г	Достигли: • Проведен православный праздник - 137 чел. - дети, подростки, молодежь, родители, многодетные семьи, педагоги, Иеромонах Еврем, прихожане, волонтеры и др. • Открыт народный музей «Кладовая памяти» (внучка поэта А. Дементьева, искусствовед Эрмитажа,

повышение компетентности педагогов, воспитателей и студентов, родителей, специалистов общественных и религиозных организаций в вопросах духовно-нравственного развития личности ребенка, развития межкультурного диалога на основе ценностей семейного воспитания, традиций народной культуры и православия		глава администрации сел. поселения). Экспозиция деревенской избы начала XX века – более 100 экспонатов. • Проведено 4 урока нравственности по воспитанию бережного отношения детей к духовным, культурным, семейным традициям русского народа. • В Мастерской народного творчества проведено 5 занятий, детьми изготовлено 55 игрушек для рождественской елки. • В помещении храма Рождества Богородицы организована выставка работ участников творческого конкурса (более 40 экз.); по итогам снят видеоролик (7 мин.).
«Дорога к дому» Цель проекта - формирование социальной активности и гражданского самосознания студентов вузов	2020г – январь 2021г	Достигли: - открытые мероприятия на местах, где участниками проекта стали представители образовательных и общественных организаций четырех регионов России: Краснодарский край, Москва, Оренбургская обл.
«Экология души: жить в гармонии с миром» Цель проекта - направленный на воспитание гармоничной личности растущего человека	2020г – январь 2021г	Достигли: https://familympsu.ru/pravoslavnaya_init/ • выполнен тематический обзор по изучению отечественного культурно-исторического и духовного наследия по воспитанию гармоничной духовно-нравственной личности растущего человека (42 источника); • проведен конкурс творческих работ по 5 номинациям (эссе, видеозарисовка, плакат, рисунок, аппликация в соответствии с разработанными Положениями) среди детей, учащихся и студентов, детей с ОВЗ (157 участников, 164 работы) из 8-ти субъектов Российской Федерации – Тверской, Рязанской,

		Московской обл., гг. Москвы, Оренбурга, Калуга, Тула, Краснодарского края, созданы видеоролики, всем вручены сертификаты, дипломы – 48, грамоты; • подготовлены информационно-просветительские материалы: буклет формата А5, 4 листа, 8 полос, сборник «Экология души – чистота помыслов, основа духовности и нравственности» - обзор + 85 работ, 4.1 п.л.

Традиционно в апреле в рамках «Недели психологии» и «Недели логопедии» было предусмотрено проведение открытых лекций, мастер-классов, тренингов, конференций. Состав участников был разнообразным: ведущие ученые в сфере своей профессиональной деятельности, практикующие психологи и дефектологи, студенты, аспиранты и молодые ученые. Подобные мероприятия были проведены и на базе филиалов.

Профессорско-преподавательский состав Университета был активно задействован в качестве докладчиков, лекторов во всероссийских научно-практических конференциях, в различных научных, образовательных мероприятиях. Так, например, МПСУ в рамках Всероссийского Фестиваля науки NAUKA 0+ 2021 (Москва, 8-10 октября 2021), организованная Министерством науки и высшего образования РФ, РАН, МГУ им. М.В. Ломоносова и Правительством г.Москвы выступил в качестве организатора научных мероприятий.

4.2. Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре и т.д.).

Университетом определены основные задачи научной деятельности:

развитие науки и творческой деятельности научно-педагогических работников и студентов;

приоритетное развитие фундаментальных исследований как основы для создания новых знаний, освоения новых технологий, становления и развития научных школ и ведущих научно-педагогических коллективов на важнейших направлениях науки;

обеспечение подготовки в вузе квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших достижений научно-технического прогресса;

исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития высшего образования, усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, на сохранение и укрепление базисного, определяющего характера науки для развития высшего образования;

эффективное использование научного потенциала высшей школы для решения приоритетных задач и проведения социально-экономических преобразований;

расширение международного научного сотрудничества с учебными заведениями и организациями зарубежных стран с целью вхождения в мировую систему науки и образования и совместной разработки научной продукции;

создание качественно новой экспериментально базы высшей школы;

привлечение в вузовский сектор науки дополнительных бюджетных и внебюджетных финансовых средств.

Результативность деятельности научных школ и направлений определяет публикационная активность преподавателей.

Основные результаты деятельности научных направлений

№ п/п	**Наименование научного направления**	**Результаты научной деятельности за 2021 год**
1.	Психология	Защита кандидатской диссертации – 0
		Защита докторской диссертации – 0
		Количество публикаций в изданиях, индексируемых системой Scopus – 2
		Количество публикаций в изданиях, индексируемых системой Web of Science – 0
		Количество публикаций в изданиях, входящих в перечень ВАК – 51.
		Количество монографий – 15
		Участие в конференциях и мероприятиях международного и всероссийского уровня – 86
2.	Экономика	Защита кандидатской диссертации – 0
		Защита докторской диссертации – 0

		Количество публикаций в изданиях, индексируемых системой Scopus – 3
		Количество публикаций в изданиях, индексируемых системой Web of Science – 0
		Количество публикаций в изданиях, входящих в перечень ВАК – 15.
		Количество монографий – 4
		Участие в конференциях и мероприятиях международного и всероссийского уровня – 55

Сведения о результатах научной деятельности Университета в 2021

Показатель	**Значение**
Общее количество полученных грантов	3
Количество научных публикаций, в т.ч.:	313
в изданиях, индексируемых РИНЦ	263
в журналах, индексируемых системой Scopus	6
в журналах, индексируемых системой Web of Science	0
в журналах, включенных в перечень ВАК	36
Количество цитирований статей, изданных за последние 5 лет в индексируемых научных журналах мира, в т.ч.:	10164
в изданиях, индексируемых РИНЦ	8012
в журналах, индексируемых системой Scopus	97
в журналах, индексируемых системой Web of Science	126
Опубликовано научных монографий, глав в монографиях	15
из них за рубежом	0
Количество изданных учебников и учебных пособий, в т.ч.	17
Количество объектов интеллектуальной собственности, созданных сотрудниками вуза, права на которые принадлежат ОАНО ВО «МПСУ» (за исключением учебных и учебно-методических материалов), в т.ч.:	0
Изобретений	0
Промышленных образцов	0
Полезных моделей	0
Программ для ЭВМ	0
Баз данных	0
Количество диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, защищенных работниками вуза, ед.	0
Количество диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, защищенных работниками вуза, ед.	0
Количество издаваемых научных журналов	5

В основном научно-исследовательская работа профессорско-преподавательский состав (ППС) Университета сориентирована на потребности образовательного процесса. Итогом этой работы являются учебники и учебные пособия, выпускаемые профессорско-педагогическим составом Университета:

Показатели	2021
Количество авторских учебников, выпущенных преподавателями кафедры	**14**
Количество учебных и учебно-методических пособий по читаемым дисциплинам	2

Среди них:

- Азова О.И., Воробьева М.В. и др. Логопедические технологии. Учебник. М: ИНФРА. 2021. 243с.
- Корж Е.М., Третьяков А.Л. Этапы развития отечественной психологии: учебно-методическое пособие 37.00.00 «Психологические науки». Москва: Перо, 2021. 88с.
- Пряжников Н.С. Психология нестабильности. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во МПСУ, 2021. 256с.
- Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах. Том 1. Введение в психологию. Учебник для бакалавров. М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2021. 59,0 п.л.
- Немов Р.С. Общая психология. Том II. Книга 1. Ощущения и восприятие. Учебник и практикум. М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2021. 23,4 п.л.
- Немов Р.С. Общая психология. Том II. Книга 1. Ощущения и восприятие. Учебник и практикум. М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2021. 20,2 п.л.
- Немов Р.С. Общая психология. Том II. Книга 2. Внимание и память. Учебник и практикум. М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2021. 23,4 п.л.
- Немов Р.С. Общая психология. Том II. Книга 3. Воображение и мышление. Учебник и практикум. М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2021. 17,4 п.л.
- Немов Р.С. Общая психология. Том II. Книга 4. Речь. Психические состояния. Учебник и практикум. М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2021. 17,3 п.л.
- Немов Р.С. Общая психология. Том III. Книга 1. Теории личности. Учебник и практикум. М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2021. 27,0 п.л.
- Немов Р.С. Общая психология. Том III. Книга 2. Свойства личности. Учебник и практикум. М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2021. 30,6 п.л.
- Немов Р.С. Психология. Часть I. Учебник. М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2021. 18,8 п.л.
- Немов Р.С. Психология. Часть II. Учебник. М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2021. 22,6 п.л.

- Немов Р.С. Психология. Часть III. Учебник. М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2021. 34,1 п.л.
- Немов Р.С., Романова Е.С. Общая психология. Учебник. В 2-х частях. Часть I. Изд-во ВЛАДОС. М., 2021. 42,9 п.л.
- Немов Р.С., Романова Е.С. Общая психология. Учебник. В 2-х частях. Часть II. Изд-во ВЛАДОС. М., 2021. 42,9 п.л.

Свидетельством высокого научного и творческого потенциала профессорско-преподавательского состава Университета является растущее количество публикуемых ежегодно различный научных изданий (монографий, научных статей), представленных ниже:

Показатели	**2021**
Количество научных статей	298
Количество монографий	15
ИТОГО научных изданий	313

Некоторые из них:

- Балашов Ю.К. Обучение предпринимательству и формирование предпринимательской культуры в развитой рыночной экономике. II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные тенденции управления и экономики в России и мире: цивилизационный аспект». Москва, ИМЦ. С. 48-54.
- Большакова Т. Ю. К вопросу об истории и современности семейно-брачных отношений. Актуальные проблемы психологического знания Теоретические и практические проблемы психологии Научно-практический журнал № 3 (56) июль — сентябрь.
- Бондырева С.К. Этническое самоопределение и особенности его проявления и осуществления в современном мире. Мир психологии, 2021, №1-2(105), С. 203-209.
- Букатов В.М. Интерактивность эдьютеймента на службе у педагогического образования взрослых через «Инстаграм». Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. №3-4.
- Булавина М.А. Социальная ответственность корпораций на территории присутствия. Коллективная монография: Булавина М.А., Наперай К., Шатохин М.В. и др. Издательство «ПОЛИ ПРИНТ СЕРВИС», 2021. 208 с.

) Вершинин В.П. Corporate culture in student view in the aspect of organization competitiveness: problems and dynamics of formation. International Review. 2021. Special Issue №1-1. С. 32-37. Round Table: DIGITAL TRANSFORMATION CHALLENGES 26. February Moscow, Russia.

) Вязовова Н.В., Мелехова В.М. Психологическая диагностика и гендерный анализ склонности подростков к аддикции. Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2021. Т.20. №1(47). С.43-51.

) Григорович Л.А. и др. Отечественная общеобразовательная школа в развитии: актуальное и потенциальное. Коллективная монография. М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2021. 120 с. ISBN 978-5-9770-0993-5

) Дюкарев В.В. К вопросу об эффективности рыночной экономики смешанного типа. Журнал «Безопасность бизнеса». 2021. № 4.

) Железнов И.А. Оценка инвестиционной деятельности организаций. Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ. С. 89-95.

) Корж Е.М., Бабий А.А. Связь когнитивных стилей с особенностями общения студентов. Актуальные проблемы педагогики и психологии: материалы VI Международной научно-практической конференции (Москва, 09 февраля 2021 г.) / науч. ред. Т.В. Христидис. – М.: МГИК, 2021. – С. 106-109.

) Суворова И.Ю., Бабий А.А., Корсун Н.В. Адаптация общей шкалы удовлетворения базовых психологических потребностей Э.Деси и Р.Райана // Актуальные проблемы психологического знания - 2021. – С. 55-66.

) Майорова Ю.А. Формирование плавного чтения у заикающихся школьников. Гуманитарные, естественно-научные и технические решения современности в условиях цифровизации. Материалы XII Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2021. С. 122-127.

) Половова Т.А. Проблемы и парадоксы внедрения объективно необходимых инноваций в сфере общественного питания. Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2021. № 11.

) Пряжников Н.С. Психология развития: полвека пути. Монография: к 50-летию кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ

имени М.В. Ломоносова / под ред. О.А. Карабановой, Е.И. Захаровой, Г.В. Бурменской, С.М. Чурбановой – авторы: Карабанова О.А., Подольский А.И., Захарова Е.И., Бурменская Г.В., Пряжников Н.С., Лидерс А.Г., Фролов Ю.И., Чеснокова О.Б., Чурбанова С.М., Молчанов С.В., Поскребышева Н.Н., Алмазова О.В., Старостина Ю.А., Садовникова Т.Ю., и др. Пенза: Изд-во ПГУ, 2021. 24,8 п.л.

- Третьяков А.Л. Историко-педагогический обзор методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 1. С. 22-29.

- Шмидт В.Р. Современные проблемы социального страхования. XII Международная научно-практическая конференция «Человек в XXI веке». Обнинск. С. 124-128.

- Шнейдер Л.Б. Отношение педагогов к работе с особенным ребенком//Современные подходы к проблеме профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (22 мая 2021 г., г. Москва) / под. ред. д-ра психол. наук, проф. С.В. Феоктистовой. М.: Изд-во РосНОУ, 2021. С 224-230.

Профессорско-преподавательский состав Университета активно принимает участие в научных мероприятиях (конференциях, форумах, фестивалях, конгрессах, симпозиумах, конкурсах, салонах, круглых столах, семинарах) как проводимых Университетом, так и проводимых на базе сторонних организаций:

Показатели	**ИТОГО**	
	2020	**2021**
Количество ППС, участвовавших научных мероприятиях, из них:	149	197
на базе МПСУ	53	45
на базе сторонних организаций	96	152

Некоторые из них:

- Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием («МПСУ», «РГГУ», «Среднерусский университет») «Актуальные социально-экономические проблемы развития экономики, управления, права, гостиничного дела и туризма» (11.11.2021);

) Мастер-класс: Интерактивные формы онлайн занятий. В рамках Всероссийского фестиваля науки NAUKA0+2021 (08.10.2021);

) Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: история становления и векторы развития (к 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ» 14-15 октября 2021 года, г. Москва);

) Методический семинар «Опыт работы в научной электронной библиотеки Elibrary.ru» (МПСУ, 15.10.2021, 16.11.2021, 07.12.2021); и т.д.

За текущий период профессорско-преподавательский состав МПСУ продолжает работать над докторскими и кандидатскими диссертациями:

№	ФИО	Вид диссертации / Тема диссертационного исследования	Предполагаемые сроки защиты
1	Третьяков А.Л.	Кандидатская / Совершенствование методической системы экологического образования старших дошкольников	Март 2022г.
2	Корчагин В.В.	Кандидатская / Социально-психологические факторы суицидального риска военнослужащих	Июнь 2022г.

За текущий период профессорско-преподавательскому составу Университета приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации присвоены научные звания по соответствующим научным специальностям:

№	ФИО	Ученое звание	Дата присвоения
1	Корж Е.М.	доцент	июнь 2021 г.
2	Майорова Ю.А.	доцент	январь 2021г.
3	Вологдина И.В.	доцент	декабрь 2021 г.

В МПСУ издаются научные журналы, включенные в перечень ВАК: Актуальные проблемы психологического знания; Известия Российской Академии Образования; Новое в психолого-педагогических исследованиях; Мир психологии, Мир образования – образование в мире.

Данные о количестве разработанных и изданных за 2021 год научных трудов: учебников, учебных пособий, учебно-методических пособий, монографий, научных статей, материалов конференций, сборников научных статей, тезисов выступлений представлены в приложении.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в 2021 году

В 2021 году Университетом реализовывались две программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- 37.06.01 Психологические науки по специальности Педагогическая психология;

- 44.06.01 Образование и педагогические науки по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования.

Программы подготовки в аспирантуре реализуются по очной и заочной формам обучения.

Все основные профессиональные образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре являются аккредитованными.

Сведения о численности аспирантов (на 31.12.2021)

Наименование основных образовательных программ	**Форма обучения**	**Контингент**
37.06.01 Психологические науки	Очная	6
	Заочная	10
Итого		**16**

Анализ представленных к самообследованию основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре показал полное соответствие ФГОС ВО.

Содержание подготовки в аспирантуре направлено на освоение методологии научного исследования в области педагогики и психологии, формирование умений грамотно планировать, осуществлять и описывать исследования в области педагогики и психологии.

Качество подготовки аспирантов обеспечивается следующими факторами:

- реализация основных профессиональных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС ВО;

- тщательный подбор научных руководителей – ведущих ученых в соответствующей области знаний;

- развитием материальной базы основных профессиональных образовательных программ (использование современных информационных технологий, таких как электронные учебники, видеоматериалы);

- возможность свободного проведения поисковой деятельности, используя электронно-библиотечные ресурсы;

- систематический контроль освоения аспирантами дисциплин образовательной программы.

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Общая педагогика, история педагогики и образования была разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №902 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 №464).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования» и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

Цель программы аспирантуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению и направленности (профилю) для освоения обучающимися теоретических знаний в сфере образования и педагогических наук, и овладения практическими навыками в организации и осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности, а именно:

Образовательная цель – способствовать формированию у выпускника знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная цель – способствовать формированию у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию

социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая цель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучаемого, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу аспирантуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический; проектный; сопровождения, преподавания.

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры), реализуемая в образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет», по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Педагогическая психология разработана с соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897.

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Педагогическая психология и включает в себя: учебный план, календарный учебных график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы

практик, оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Цель программы аспирантуры - методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению и направленности для освоения обучающимися теоретических знаний в сфере психологии и овладение практическими навыками в организации и осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности, а именно:

Образовательная цель – способствовать формированию у выпускника знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная цель – способствовать формированию у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая цель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучаемого, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: психолого-педагогический; проектный; сопровождения, преподавания.

Освоение дисциплин, практик и научных исследований представляет собой оценку освоения компетенций, формируемых этими дисциплинами, практиками научными исследованиями.

Аудиторные занятия при освоении основных профессиональных образовательных программ аспирантуры сопровождаются самостоятельной работой. Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется с использованием разработанных на кафедрах фондов оценочных средств и проводятся в форме контрольных работ, устных опросов, тестов, включая компьютерные.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с учебными планами программ аспирантуры, расписанием занятий, программами дисциплин, практик, программами научных исследований, программами кандидатских экзаменов.

Формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен, в том

числе кандидатский экзамен.

По всем дисциплинам учебного плана имеются основные учебники и учебные пособия, научная литература. Аспиранты имеют возможность работать с электронными ресурсами, такими как: Научная электронная библиотека Elibrary, электронно-библиотечная система IPRbooks, базой данных по научным журналам и т.д.

Обеспечивается доступ аспирантов к справочной, научной литературе, в том числе периодическим научным изданиям по профилю образовательной программы, к фондам учебно-методической документации, монографиям.

Результаты научных исследований аспирантов нашли отражение в научных статьях, монографиях учебных пособиях, выступлениях на конференциях, участии в конкурсах и научных мероприятиях различного уровня.

В 2021 году 1 аспирант завершил обучение, успешно прошел государственную итоговую аттестацию и получил диплом об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по основной профессиональной образовательной программе 37.06.01 Психологические науки.

Научно-исследовательская деятельность студентов

В Университете научно-исследовательская работа студентов сориентирована на потребности образовательного процесса. Итогом этой работы являются активное участие студентов, всех направлений подготовки, в научных мероприятиях (конференциях, форумах, фестивалях, конгрессах, симпозиумах, конкурсах, салонах, круглых столов, семинаров) как проводимых Университетом, так и проводимых на базе сторонних организаций:

Показатели	**ИТОГО**	
	2020	**2021**
Количество студентов, участвовавших научных мероприятиях, из них: на базе МПСУ на базе сторонних организаций	87 75 12	78 64 14
Количество студентов, участвующих в конкурсе студенческих научных работ	7	7

Некоторые из них:

- Межвузовская конференция «Актуальные социально-экономические

проблемы развития экономики, управления, права, гостиничного дела и туризма» (21.04.2021);

- Онлайн-лекция: Серия: Мастера психологии. Интерактивная лекция В.Е.Кагана «Персонологическая герменевтика в психотерапии»; и т.д.

- XI международная научно-практическая конференция «Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире». Москва. НАНО ИМЦ;

- CXXXII студенческой международной научно-практической конференции Молодёжный научный форум «Формирование связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень);

- Научная конференция, проводимая в рамках Российского форума «Молодёжь и наука» 15-17.05. 2021, г. Нижний Новгород, ННГУ им. Н.И. Лобачевского; и т.д.

Результатом участия студентки факультета психологии Бабий А.А. в студенческой научной конференции, проводимой в рамках Российского форума «Молодёжь и наука» в г.Нижний Новгород, стал Диплом второй степени за доклад в секции «Общественные науки».

При этом надо отметить, что в МПСУ, весной 2021 года, создано Научное студенческого сообщества (НСО), приоритетом которого является проведение научно-исследовательских работ студентов (НИРС). В структуре НСО несколько объединений студентов: Лаборатория Логопедии (руководитель – Майорова Ю.А.), Клиника Юриста (руководитель – Булавина М.А.), Кабинет Психолога (руководитель – Корж Е.М.).

Результатом участия студентов МПСУ, в указанных выше мероприятиях и в рамках работ НСО ученого студенческого сообщества (созданного в сентябре 2021 года) Университета, являются научные статьи:

Показатели	**ИТОГО**	
	2020	**2021**
Количество научных статей, из них: в журналах ВАК в сборниках	82 0 82	93 0 93

Некоторые из них:

- Бабий А.А., Корж Е.М. Связь когнитивных стилей с особенностями общения студентов. Актуальные проблемы педагогики и психологии:

материалы VI Международной научно-практической конференции (Москва, 09 февраля 2021 г.) / науч. ред. Т.В. Христидис. – М.: МГИК, 2021. – С. 106-109.

- Бурховецкая Н. Н., Молчанова А.В. Социально-психологические факторы профессиональной деятельности у педагогов дошкольной организации с разным стажем работы. Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов № 5. Москва 2021. С.22- 25.
- Юркова М.А., Майорова Ю.А. Особенности устной речи у больных с афазией. Педагогика & Психология. Теория и практика. Международный научный журнал, № 2 (34), 2021. – С26-28.
- Дмитрук А.А., Вершинин В.П. Развитие социально-экономических систем уровня и качества жизни населения. Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 55-60.
- Корсун Н.В., Суворова И.Ю. Адаптация общей шкалы удовлетворения базовых психологических потребностей Э.Деси и Р.Райана //Межвузовская начно-практическая конференция (г.Москва). Сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 156-161.
- Карелин А.Д., Железнов И.А. Оценка инвестиционной деятельности организации. Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 136-141.
- Пикунова В.В., Макеева И.В. Процессуальные издержки: основания назначения и особенности правоприменения в уголовно-исполнительной системе. Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 244-250.

5. Международное сотрудничество

Одной из стратегических задач МПСУ является развитие и укрепление международного сотрудничества с зарубежными вузами, научными и образовательными организациями, фондами.

Современное состояние международной деятельности Университета определяется его образовательной концепцией, построенной на принципах открытого, универсального, инновационного обучения. Она направлена на интеграцию МПСУ в мировое образовательное пространство, обеспечения его участия в международных программах, установление прямых контактов и взаимодействие с научно-исследовательскими и учебными заведениями зарубежных стран. Особое место в международных связях Университета принадлежит вузам стран ближнего зарубежья. Университетом заключены и поддерживаются договорные отношения с вузами из стран СНГ и Китая.

Международная деятельность Университета осуществляется по следующим направлениям:

- прием на обучение и подготовка высококвалифицированных кадров для стран СНГ;
- взаимодействие с международными организациями, координирующими сотрудничество в области образования, науки и культуры;
- совместные научные исследования, конференции и публикации в области педагогики, психологии, экономики, естественных наук, культурологии, профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей.

Профессорско-преподавательский состав и студенты Университета является участником многих международных конференций, проектов и программ.

Сведения о международной мобильности научно-педагогических работников в 2021 году

Наименование конференции	**Фамилия участника**	**Дата проведения**
VI Международная научно-практическая конференция «Язык и актуальные проблемы образования». Москва. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Корж Е.М., Третьяков А.Л.	Январь 2021 г.
XIII Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения». Москва. МПГУ	Третьяков А.Л.	Январь 2021 г.
XVIII Международная научно-практическая конференция «Уголовное право: стратегия развития в XXI веке. Москва. МГЮА	Егупов В.А.	Январь 2021 г.
VI Международный фестиваль науки. Москва. МГОУ	Третьяков А.Л.	Февраль 2021
V Международная научно-практическая конференция «Журавлевские чтения.	Третьяков А.Л.	Февраль 2021

Взаимосвязь педагогической теории и практики». Москва. МГОУ		
Двенадцатые Грушинские чтения на Моховой. Факультет журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова, 5 февраля 2021. Международная научно-практическая конференция "Журналистика в 2020 году: творчество, профессия, индустрия". Программа.	Римский В.Л.	Февраль 2021
IV Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения». Дербент. Филиал МПГУ	Третьяков А.Л.	Февраль 2021
Международная научно-практическая конференция «Гостиничный бизнес в современных условиях: актуальные тенденции и проблемы развития». Москва. РГГУ	Железнов И.А.	Март 2021 г.
Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века». Москва. МГОУ	Третьяков А.Л.	Март 2021 г.
XV Международная научная конференция «Сорокинские чтения» (онлайн) «Современное общество в условиях неопределённости». Социологический факультет МГУ им М.В. Ломоносова, 4 марта 2021 года. Программа. Секция 7. «Риски социально-политического развития в условиях неопределённости».	Римский В.Л.	Март 2021 г.
XII International scientific-practical conference «General question of world science» with the report “The mediation model of the effect of intelligence on the personal well-being of people with dementia” Brussels, 30th of march 2021	Суворова И.Ю.	Март 2021 г.
Международная конференция «II Гастевские чтения». Москва, РГГУ	Балашов Ю.К., Горелов О.И., Горелова С.И.	Апрель 2021
XIV Международная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность в дошкольном образовании». Москва – Пушкино. ИРОТ	Вологдина И.В., Третьяков А.Л.	Апрель 2021
XVI Международный научный конгресс «Роль бизнеса в трансформации общества-2021». Москва. Университет Синергия	Третьяков А.Л.	Апрель 2021
Международная научно-практическая конференция XVI Левитовские чтения «Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических, лингводидактических и педагогических исследований». Москва. МГОУ	Третьяков А.Л.	Апрель 2021
XI международная научно-практическая конференция «Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном	Дзюбан В.В.	Апрель 2021

мире». 21-22 апреля 2021. Москва, НАНО ВО ИМЦ.		
IV Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование в контексте идеи будущего: экосистемный взгляд на новые грамотности». Москва. МПГУ	Корж Е.М., Третьяков А.Л.	Апрель 2021
XI Международная научно-практическая конференция «Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире». Москва. НАНО ВО «ИМЦ»	Булавина М.А., Зейналова Л.М., Макеева И.В.	Апрель 2021
XIII международная научная конференция «Политическое проектирование в пространстве социальных коммуникаций»: «Тридцать лет без СССР: политические институты и международно-политические практики на постсоветском пространстве». Москва, РГГУ	Римский В.Л.	Май 2021 г.
Международный психологический форум «Дети в цифровом мире». Москва. ПИ РАО	Третьяков А.Л.	Июнь 2021 г.
Международная ежегодная научно-практическая конференция «Новое в науке и образовании». Москва, ОЧУ ВО «Еврейский университет»	Римский В.Л.	Июнь 2021 г.
Международная научно-практическая конференция. Гуманитарные, естественно-научные и технические решения современности в условиях цифровизации». Ростов-на-Дону	Азова О.И.	Июль 2021 г.
6-й Международный конкурс научно-исследовательских работ. Москва	Вершинин В.П.	Сентябрь 2021
XIX Международная научно-практическая конференция, III этап. «Законы развития полицивилизационного мира, макро-эффекты влияния». Болгария. Бургас. Республиканская библиотека «Пейо К. Яворов».	Булавина М.А.	Сентябрь 2021
Международная научно-практическая конференция «Всемирный день туризма в РГГУ». Москва. РГГУ	Вершинин В.П., Железнов И.А.	Октябрь 2021
Международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы». Могилёв, Беларусь	Вершинин В.П., Майорова Ю.А., Третьяков А.Л.	Октябрь 2021
Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: история становления и векторы развития (к 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ» г. Москва	Григорович Л.А.	Октябрь 2021
Международная конференция INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE ON INNOVATIONS IN DIGITAL ECONOMY: SPBPU IDE-2021. Санкт-Петербург. Петербургский политехнический университет Петра Великого	Половова Т.А.	Октябрь 2021

Московский международный салон образования. Москва.	Третьяков А.Л.	Октябрь 2021
Международная научная конференция «Факторы социального благополучия в России и в мире: сравнительный анализ». Москва, Институт социологии ФНИСЦ РАН	Римский В.Л.	Октябрь 2021
Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: история становления и векторы развития (к 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ)». Москва. МПГУ	Третьяков А.Л.	Октябрь 2021
III Международная научная конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций». Таганрог. ТГПИ	Третьяков А.Л.	Октябрь 2021
Международный онлайн-форум «Образовательный трек современного учителя: от стратегии к реализации». Москва. МГОУ	Третьяков А.Л.	Октябрь 2021
XIV Международная (XXVI Всероссийская) научно-практическая тьюторская конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: педагогическое образование как становящаяся антропопрактика». Москва. МПГУ	Третьяков А.Л.	Октябрь 2021
44-я междун. научн. школа-семинар «Системное моделирование социально-экономических процессов» имени акад. С.С. Шаталина. Воронеж	Васильева И.А.	Октябрь 2021
Международная конференция «Авиация и космонавтика». Москва. МАИ	Половова Т.А.	Ноябрь 2021
II Межвузовская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде», г. Москва	Григорович Л.А.	Ноябрь 2021
XXII Международная научно-практическая конференция «Культурно-творческие компетенции в гуманитарном образовании. Юсовские чтения». Москва. ИХОиК РАО	Третьяков А.Л.	Ноябрь 2021
Международная научно-практическая конференция. Человек с особыми образовательными потребностями: вызовы, тенденции, эффективные практики. М.О. г.Мытищи	Майорова Ю.А.	Ноябрь 2021
III Всероссийская научно-практическая конференция «Психология и педагогика: актуальные проблемы теории и практики». Москва. МГОУ	Третьяков А.Л.	Ноябрь 2021
Международная научно-практическая конференция, посвященная Дню Дефектолога «Человек с особыми образовательными	Третьяков А.Л.	Ноябрь 2021

потребностями: вызовы, тенденции, эффективные практики». Москва. МГОУ		
V Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». Рязань. Академия ФСИН России	Егупов В.А.	Ноябрь 2021
2-я Международная научно-практическая конференция. Москва, ноябрь 2021г.: МГТУ им. Баумана	Шнейдер Л.Б.	Ноябрь 2021
Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций». Владикавказ - Сарапул	Третьяков А.Л.	Ноябрь – декабрь 2021
XII Международная научно-практическая конференция «Человек в XXI веке». Обнинск	Балашов Ю.К., Вершинин В.П., Шмидт В.Р.	Декабрь 2021
IV Международный научно-практический форум гостеприимства «HoReCa» «Возможности развития альтернативных средств размещения в новых реалиях гостиничного бизнеса». Москва. РГГУ	Вершинин В.П., Железнов И.А.	Декабрь 2021
XIII Международный научный форум «Миграционные мосты в Евразии»	Лукьянец А.С.	Декабрь 2021
Международная научно-практическая конференция Декабрь, 2021, г. Глазов. Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко.	Шнейдер Л.Б.	Декабрь 2021
Межвузовский круглый стол «Менеджмент будущего». Москва. МГУУ Правительства Москвы	Половова Т.А.	Декабрь 2021
I международная научно-практическая конференция. 7 декабря 2021. Москва, ОАНО ВО МПСУ, РАН.	Дзюбан В.В. Вершинин В.П. Небродовская-Мазур Е.Ю. Шмидт В.Р.	Декабрь 2021
V I международная научно-практическая конференция. 7 декабря 2021. Москва, ОАНО ВО МПСУ, РАН.I Международная научно-практическая конференция «Современное право России: проблемы и перспективы». Москва. НАНО ВО «ИМЦ»	Булавина М.А., Егупов В.А., Зейналова Л.М., Макеева И.В.	Декабрь 2021

В 2021 году прошедшем году Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение» в рамках XLVI Международного научно-исследовательского конкурса» Лучшая научная статья 2021» наградил Дипломом победителя 1 степени секции «Психологические науки» студентку факультета психологии, программа бакалавриата Бабий А.А, автора научной

работы «От идентичности до дискурса: «социальное» направление в психологии социального познания».

Обучение иностранных студентов

Важнейшим показателем качества и эффективности образовательной деятельности вуза, признания его на международном уровне является наличие в Университете иностранных обучающихся. В Университете в 2021 году обучалось 97 человек из 15 стран ближнего и дальнего зарубежья.

Сведения о контингенте иностранных обучающихся

Показатель	**Количество**
численность иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров	7
по очной форме обучения	0
по очно-заочной форме обучения	7
по заочной форме обучения	0
численность иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров	90
по очной форме обучения	10
по очно-заочной форме обучения	25
по заочной форме обучения	55
численность иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение основных профессиональных образовательных программ	0
бакалавриат	0
специалитет	0
магистратура	0
аспирантура	0
численность иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение основных профессиональных образовательных программ	5
бакалавриат	3
специалитет	0
магистратура	2
аспирантура	0

Сведения о распределении контингента иностранных обучающихся по странам

№ п/п	**Страна**	**Кол-во обучающихся**	**№ п/п**	**Страна**	**Кол-во обучающихся**
1.	Азербайджан	6	9.	Канада	1

2.	Армения	1	10.	Киргизия	3
3.	Беларусь	‘29	11.	Молдова	5
4.	Гвинея	1	12.	Нигерия	4
5.	Грузия	1	13.	Таджикистан	10
6.	Азербайджан	6	14.	Узбекистан	18
7.	Казахстан	12	15.	Украина	5
8.	Камерун	1			
Всего:		**97**			

Учебный процесс и научная работа преподавателей вуза направлена на подготовку выпускников Университета к практической деятельности в соответствии с избранной специальностью или направлением подготовки.

Обучающиеся имеют возможность работать с литературой, пользоваться оборудованием для выполнения индивидуальных заданий.

С целью привлечения студентов из стран дальнего и ближнего зарубежья сотрудники Университета проводят вебинары, посвященные направлениям подготовки, с участием руководителей кафедр, факультетов, программ.

6. Внеучебная работа

Постоянное совершенствование учебного и трудового процесса, на основе научной организации труда, регулирует процесс обучения и воспитания с целью достижения действий воспитательного процесса в высшей школе, и его конечного результата - высокого уровня профессиональных и общих знаний, воспитанности обучающихся, их общекультурной и профессиональной подготовки, активной гражданской позиции и ценностного отношения к героическому прошлому Отечества.

Одним из базовых ресурсов развития образовательного пространства МПСУ является внеучебная деятельность, как механизм реализации воспитательной работы, гармонично сочетающаяся с учебным процессом для студентов всех направлений подготовки.

Внеучебная деятельность – это работа преподавателей и специальных служб Университета во внеучебное время, направленная на формирование позитивных профессиональных и личностных качеств будущих

специалистов, посредством активного вовлечения студентов в научную, культурную, спортивную и общественную жизнь вуза.

Внеучебная деятельность организована в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)», Распоряжением Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2011г. № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования», внутренними документами ОАНО ВО «МПСУ» и другими законодательными актами, регулирующими воспитательную работу в образовательной сфере, а также, отражается в Рабочих программах воспитания по каждому направлению подготовки.

Управление внеучебной работой имеет мобильную структуру в зависимости от стоящих и возникающих задач и имеющихся для их решения ресурсов. Основными инструментами управления этой деятельностью являются составные части Программы развития Университета, а именно Концепция и Программа воспитательной работы (по направлениям подготовки).

Эффективность управления воспитательной работой в целом, и внеучебной деятельностью в частности, определяется выстроенной системой организации процесса, включающей разные уровни его осуществления: на общеуниверситетском, факультетском, кафедральном, уровне учебных групп, студенческих объединений и индивидуальном. Координацию этой системы осуществляет отдел социальных проектов и молодежной политики.

В Университете сложилась апробированная и оправдавшая себя система и внеучебной и воспитательной работы, которая динамично корректируется в соответствии с качественным составом нового набора абитуриентов,

обновленными задачами, которые встают перед вузом, актуальными условиями социальной реальности.

Отчетный 2021 год можно охарактеризовать как продолжение совершенствования системы воспитательной работы и внеучебной деятельности в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции и большой работы Департамента молодежной политики Министерства образования Российской Федерации, связанной с внедрением новых методических документов и форм отчетности.

Университетом определены основные управленческие задачи в области внеучебной (воспитательной) работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности путем создания и внедрения социально устойчивой модели поведения у студента;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– стимулирование преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

– информирование о внешних и внутриуниверситетских возможностях для участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей - в воспитательной деятельности;

– наполнение сайта Университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, в том числе через внедрение технологии «Жизненная навигация»;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

– повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;

– развитие студенческого самоуправления, поддержка инициативы обучающихся;

- участие студентов в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;

– модернизация системы трудоустройства и послевузовского сопровождения выпускников.

– развитие волонтерского движения и социального проектирования; совершенствование необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

– развитие сотрудничества с социальными партнерами;

– построение системы получения обратной связи о проводимой работе по сопровождению обучающихся и их участию во внеучебной деятельности.

Каждая из задач носит комплексный характер и направлена на реализацию приоритетных направлений развития системы внеучебной и воспитательной работы в вузе, в соответствии с этапами социализации обучающихся.

Цели воспитательной деятельности определены нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодёжной политики и локальными нормативными документами МПСУ и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общекультурных и профессиональных компетенций. В том числе, положениями Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.), в котором определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Основными принципами воспитательной деятельности являются:

- демократизм и открытость деятельности;
- свобода выбора;
- плюрализм, многоукладность, вариативность и альтернативность;
- гуманизация и гуманитаризация;
- интеграция, дифференциация и регионализация;
- развивающий, деятельный характер профессиональной подготовки;
- непрерывность и прагматическая направленность воспитательного процесса.

Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	**Направления воспитательной работы**	**Воспитательные задачи**
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; профилактика асоциальных явлений и участия обучающихся в разного рода противоправных действиях; формирование уважительного отношения к обществу, к власти и законам
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи; проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию; повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, формирование и развитие духовно-нравственных ценностей; формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей; реализация знаний, связанных с нормами

		нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности; формирование у обучающихся репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей
4.	развитие студенческого самоуправления	развитие студенческого самоуправления, консолидация обучающихся Университета для реализации общественно значимых студенческих инициатив, организация работы студенческих средств массовой информации (информационные стенды, социальные сети, странички на официальном сайте), развитие сотрудничества с молодежными организациями на областном, межрегиональном, всероссийском и международном уровнях, развитие добровольческого движения.
5.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек, формирование и развитие у обучающихся культуры и осознанной потребности физического самосовершенствования для укрепления здоровья.
6.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, формирование бережного отношения к окружающей природной среде, навыков рационального использования природных ресурсов; экологические проблемы современности и ответственности в вопросах охраны окружающей среды и рационального природопользования; практическое участие студентов в природно-восстановительных мероприятиях.
7.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, повышение мотивации самосовершенствования обучающихся; формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение; формирование качеств социально-активной личности, навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.
8.	культурно-просветительское	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, формирование эстетических потребностей, вкусов, чувств, культуры; реализация собственного творческого потенциала;

		умение видеть и понимать красоту жизни, труда, эстетику своей будущей профессии, красоту во взаимоотношениях между людьми и в культуре поведения; привитие обучающимся потребности в освоении имеющихся и в создании новых культурно-эстетических ценностей; развитие дизайнерского мастерства и стремление внести красоту в свою жизнь и жизнь других людей.
9.	научно-образовательное	формирование научного мировоззрения, позволяющего повысить уровень мировоззренческой и методологической культуры, интеллектуально-творческих способностей личности; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности , развитие навыков поиска необходимых сведений в современном информационном потоке, способность самостоятельного пополнения общих и специальных знаний.

Внеучебная деятельность в МПСУ осуществляется в различных формах, исходит из задач профессионального образования, с обязательным учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включает время аудиторных занятий, а также в свободное от учёбы время. Содержание воспитания реализуется в Университете через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально и личностно значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями. Для этого, ежегодно, на основе Программы воспитательной работы разрабатываются Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности, Программа Спартакиады, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности (конференции, мастер-классы, вебинары, открытые лекции, конкурсы, форумы и др.). Таким образом, обучающимся предоставляется возможность проявить себя и совершенствовать свои умения и компетенции в разнообразных видах деятельности.

Каждое из указанных направлений реализуется через:

- организацию встреч-бесед, лекций по разнообразным вопросам общественного, профессионального и личностного значения;
- проведение информационных собраний и подготовку информационных сообщений по решению вузовских проблем, совместное обсуждение проблем студенчества;

- волонтерское движение;

- участие в разнообразных мероприятиях на уровне Университета, города, страны и международном уровнях.

Количественные показатели проведенных мероприятий в рамках внеучебной деятельности

Направление ВР	**Внутренние**	**Внеуниверситетские**	**Всего**
гражданское	22	50	72
патриотическое	20	37	57
духовно-нравственное	14	19	33
развитие студенческого самоуправления	12	9	21
культурно-просветительское	20	30	50
научно-образовательное	22	28	50
профессионально-трудовое	30	21	51
экологическое	9	8	17
физическое воспитание	20	11	31
Всего	169	213	382

Гражданское направление воспитания - важнейшая часть подготовки будущего специалиста. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Именно эти базовые ориентиры положены в основу воспитательной работы.

Комплекс общеуниверситетских мероприятий гражданского направления в 2021 году:

1. Акция «Бессмертный полк МПСУ» — митинг, возложение цветов к памятнику воинов Даниловского района, погибших в годы Великой Отечественной войны, и чаепитие в МПСУ с воспоминаниями студентов, преподавателей, сотрудников о своих близких участниках войны и тружеников тыла.

2. Ежегодная акция, приуроченная к Победе в Великой отечественной войне, «Нам доверили Победу», по размещению на сайте Университета, в соцсетях, в специальном выпуске газеты фотографий, краткого боевого пути героя семьи обучающихся и сотрудников Университета.

3. Круглый стол, посвященный Дню народного единства.

4. Служба помощи населению «Социальная приемная». Филиал ОАНО ВО «МПСУ» в г. Красноярске.

5. Вебинар «Противодействие экстремизму в молодежной среде».

6. Видеолекторий правовой тематики.

7. Вебинар «Девиации в молодежной среде: современное понимание в социологии и вызовы социальной регуляции».

8. Вебинар «Противодействие идеологии терроризма».

9.Вебинар «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ».

10. Вебинар «Миграция населения в России: актуальные проблемы».

11.Праздничное мероприятие, посвященное Дню России.

12. Всероссийский правовой диктант

13. Открытая лекция «Историко-правовые аспекты пересмотра итогов Второй мировой войны и юридическая ответственность за их фальсификацию».

14. Лекция по антитеррористической тематике.

15. Участие во Всероссийском слете Национальной лиги студенческих клубов

16. Участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!».

17. Инструктаж «О предупреждении терроризма и экстремизма, правилах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, о недопустимости участия студенческой молодежи в несогласованных публичных акциях и иных нарушениях общественного порядка».

18. Декада донорства крови в МПСУ.

19. Оформление тематического стенда «День народного единства».

20. Круглый стол «Уровень жизни населения в РФ: состояние и перспективы повышения».

21. Международная научно-практическая конференция «Исторический путь России: из прошлого в будущее».

22. Участие в правовом, антикоррупционном и конституционном диктанте.

23. Круглый стол «Современные реалии антикоррупционного процесса». Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря).

24. Интеллектуальная игра «Правовой брейн-ринг» (ко дню юриста).

25. Открытая лекция «Основы молодежной политики в России».

26. Мероприятие, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом - встреча студентов МПСУ с «Ветераном боевых действий», полковником в отставке Рязанцевым Юрием Ивановичем и его однополчанами.

27. Публикации гражданско-правовой направленности на сайте и группе ВКонтакте, профиле Инстаграм МПСУ.

Одним из базовых направлений воспитания является патриотическое воспитание: формирование у молодёжи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Особое внимание в системе воспитательной деятельности уделяется работе с государственной символикой РФ, сохранению и развитию военно-патриотических традиций, участию обучающихся в государственных праздниках, памятных для россиян культурно-исторических событиях.

Комплекс общеуниверситетских мероприятий патриотического направления в 2021 году:

1. Акция 75 лет Победы: медиапроект, включающий в себя рубрики «Нам доверили Победу», «Календарь Победы», «Московский метрополитен во время войны», «Памятники Победы в городах филиалов МПСУ», «Города в годы ВОВ», «Великие сражения», «Полководцы Победы».
2. Ежемесячное обновление стенда «Календарь Победы».
3. Участие во Всероссийском Диктанте Победы.
4. Участие во Всероссийском Тотальном диктанте.

5. Организация площадки и участие в географическом диктанте 2020.
6. Вебинар «Значение битвы под Москвой в ВОВ 1943-1945».
7. Диктант Победы в МПСУ.
8. Вебинар «Победа в Сталинградской битве»
9. Посещение музея-диарамы «Царь-макет»
10. Оформление тематического стенда «День воссоединения Крыма с Россией».
11. Встреча с участником ликвидации аварии на Чернобыльской АС.
12. Конкурс чтецов «Память жива».
13. Участие в акции «Георгиевская ленточка».
14. День памяти и скорби
15. Участие в Большом этнографическом диктанте.
16. Открытая лекция, посвященная 30-летию образования СНГ.
17. Встреча с выдающимися представителями казачества РФ и зарубежья, приуроченная к дате «День народного единства»
18. Участие в работе Общественно-гуманитарного центра «Молодежное сообщество».
19. Заседания историко-патриотического клуба «Я горжусь!» (по отдельному плану).
20. Публикации патриотической направленности на сайте и группе ВКонтакте, профиле Инстаграм МПСУ.

В отчетном 2021 году был создан историко-патриотический клуб ОАНО ВО МПСУ, количественно он насчитывает 40 человек.

Целью деятельности Клуба является участие в работе вуза по развитию высокой социальной активности, гражданской ответственности студентов, воспитанию патриотически настроенной молодёжи, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Основные задачи:

- привитие студентам преданности и любви к Родине, чувства гордости за достижения свой страны, готовности защищать её и трудиться на её благо;
- воспитание гражданина – патриота свободного демократического государства;

- формирование уважения и интереса к традициям своего народа, его Вооружённых Сил, гордости за принадлежность к ОАНО ВО МПСУ, истории и традициям Университета, избранной профессии;
- привитие уважения к Государственному гербу, флагу, гимну России;
- дальнейшее развитие форм и методов работы по патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию студенческой молодёжи;
- развитие личностных качеств и компетенций участников клуба;
- совершенствование взаимодействия с партнёрами в решении задач патриотического воспитания студентов Университета.

При реализации духовно-нравственного направления происходит повышение степени освоения личностью социального опыта, ценностей регионального сообщества, приобщение студентов к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; побуждение к нравственному поведению, ориентация молодежи на духовном воплощении своих интересов и потребностей в любом деле и профессии.

Комплекс общеуниверситетских мероприятий духовно-нравственного направления в 2021 году:

1. Конкурс открыток ко Дню учителя.
2. Благотворительная акция «Добрые крышечки».
3. Лекция по антитеррористической тематике.
4. Декада донорства крови в МПСУ.
5. Волонтерская акция «МыВМЕСТЕ» (поздравление сотрудников 65+).
6. Благотворительная акция «Исторический архив Красноярской епархии РПЦ и его классификация по некоторым направлениям».
7. Фотоконкурс «Моя золотая осень».
8. Вебинар на тему: «Социальные последствия распространения коммуникации в социальных сетях».
9. Акция «Добрые крышечки» (Общественное движение «Добрые крышечки» и Благотворительный фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам»).
10. Вебинар «Формирование привычек».
11. Посещение выставки «Первозданная Россия».
12. Посещение парка «Патриот».
13. Кинопоказ фильмов о ВОВ

14. Публикации духовно-нравственной направленности на сайте и группе ВКонтакте, профиле Инстаграм МПСУ.

Развитие студенческого самоуправления в отчетном году связано с продолжением внедрения Программы развития студенческого самоуправления ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» на 2020-2022 гг., с целью совершенствования психолого-педагогического сопровождения деятельности Совета обучающихся – ведущего звена системы студенческого самоуправления. Совет обучающихся осуществляет взаимодействие с администрацией Университета, с целью решения базовых вопросов студенческой деятельности, используя различные формы и способы: общеуниверситетская конференция, Учёный совет, встреча-диалог, совместные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и Совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (стипендиальные, дисциплинарные и т.д.), обращения (с просьбой, инициативой, предложением) и др.

В настоящее время, осуществлен второй этап реализации программы. Его проведение совпало по времени со сложными условиями пандемии, что привело к необходимости отразить новые вызовы в организации студенческого самоуправления. Коррекция плана, преимущественно состояла в активизации работы с социальными сетями и сайта Университета.

Ожидаемые результаты внедрения программы:

1. Повышение эффективности студенческого самоуправления в МПСУ.

2. Обеспечение создания эффективной и устойчивой системы соуправления в МПСУ, предполагающей участие студентов в постоянных и временных органах управления, комиссиях (стипендиальных, культмассовых, информационных, комиссиях по развитию спортивных мероприятий, контроля за качеством образования и т.д.).

3. Совершенствование системы организованного досуга и отдыха студентов.

4. Повышение социальной, гражданской активности студентов.

Деятельность Совета обучающихся в 2021 году осуществлялась в следующих направлениях:

- оказание помощи университету, в организационных мероприятиях, выставках, ярмарках, участие в волонтерском движении города и страны;

- создание «школы актива»;
- участие в выездных маркетинговых мероприятиях по взаимодействию со школами и учреждениями среднего образования;
- акция «Книги ищут новый дом» и акции экологической направленности;
- поддержка разделов на сайте Университета;
- декада «Студенческий лидер»;
- организация работы секторов Совета обучающихся;
- проведение PR-акций для информирования студентов, создание фильмов и роликов, постов;
- поддержка группы МПСУ, совета обучающихся в соцсетях;
- взаимодействие с региональным представительством Российского Союза Молодежи, с образовательными организациями высшего образования города и страны;
- подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий, праздничных дискотек (День первокурсника, Новый год, Масленица, Студенческая весна и т.д.).
- организация, проведение и участие в спортивных мероприятиях и пр.

Количественные показатели практик организации воспитательной работы с обучающимися ОАНО ВО «МПСУ»

Направление	**Критерии**	**Показатели оценки**	**Единицы измерения, оценки**
Развитие студенческого самоуправления	*Наличие студенческих объединений (**без учета филиалов**)*	*Количество объединений*	*Единица, шт.*
	Университетского уровня	4	108 чел.
	Факультетского уровня	2	63 чел.
	Участие обучающихся в деятельности объединений	*Количество студентов*	*% от общего числа студентов*
	Постоянно	46	18%
	Периодически участвующие	90	38%
	Участие студентов-представителей органов студенческого самоуправления в обсуждении вопросов организации учебно-воспитательного процесса (ученый совет, комиссии и пр.)	*Количество студентов 12*	*% от общего числа студентов 5%*

	Студенты, являющиеся членами ученого совета, постоянно действующих комиссий по различным направлениям	4	1%

Культурно-просветительское воспитание направление в Университете реализуется через:

- развитие досуговой деятельности, поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культуротворческого процесса;

- организацию различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов, фестивалей;

- организацию выставок творчества студентов, преподавателей и сотрудников и др.

Комплекс общеуниверситетских мероприятий культурно-просветительского направления в 2021 году:

1. Участие в Международном многожанровом творческом конкурсе «Вдохновение».

2. Фотоконкурсы макияжа к Хеллоуину, «Золотая осень», «Лучшая новогодняя елка».

3. Представление групп первого курса в творческой форме «Давайте познакомимся».

4. Всероссийская акция «Новогодние окна».

5. Знакомство с традициями Китая (Праздник середины Осени, мастер-класс по каллиграфии).

6. Организация и проведение мероприятия «Татьянин День -2021».

7. Круглый стол «Экстремизм и терроризм в условиях возникновения и формы взаимодействия».

8. «День первокурсника» с выездом в Парк Патриот.

9. Посвящение первокурсников в студенты.

10. Вебинар: «Как вдохновить себя и достичь успеха?

11. Встреча «Мосты дружбы» с представителями ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Республика Молдова.

12. Мероприятие, посвященное двухсотлетию со дня рождения Ф.М. Достоевского (1821-1881).

13. Участие в изобразительном диктанте.

14. Литературный диктант, посвященный дню рождения А.С.Пушкина.

15. Участие в Международном молодежном фестивале народного творчества «Россия многоликая».

16. Вебинар «Как найти действенные способы решения проблемы и создавать яркие небанальные идеи. Креатив в жизни». Тренинг онлайн упражнение.

17. Конференция, посвященная 200-летию со дня рождения великого русского поэта Н.А. Некрасова.

18. Фотоконкурс «Лучшая новогодняя елка».

19. Новогодний студенческий праздник.

20. Публикации культурно-просветительской направленности на сайте и группе ВКонтакте, профиле Инстаграм МПСУ.

Научно-образовательное воспитание выполняет важную роль в профессиональной подготовке обучающихся и предполагает формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Комплекс общеуниверситетских мероприятий научно-образовательного направления в 2021 году:

1. Вебинар «Жизненные трудности и стратегии их преодоления».

2. Реализация программы «Жизненная навигация».

3. Вебинар: «Найти работу мечТы! Газпромбанк. Культура компании. Работа и обучение для студентов».

4. Всероссийский Экономический диктант

5. Акция «Книги ищут новый дом».

6. Неделя науки: лекции, мастер- классы, круглые столы.

7. Вебинар «Возможности психологии в современном мире».

8. Открытая лекция-вебинар «Изменение климата и миграция населения»

9. Студенческая научная конференция.

10. Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития психологии и педагогики».

11. Открытая лекция-вебинар «Водородная революция в мировой энергетике и энергетическая безопасность России».

12. Участие в Региональной научно-практической конференции «Научно-исследовательская работа как фактор регионального образовательного пространства».

13. Вебинар «Минерально-сырьевая база – основа экономической безопасности».

14. Вебинар «Глобальное потепление климата и миграция населения».

15. Открытая лекция «Это должен знать каждый: основы финансовой грамотности современного человека».

16. Вебинар «Экспериментальные площадки как средство достижения научной цели».

17. Вебинар «Идентификация молодежи: социологический аспект».

18. Вебинар «Ипотечный прогноз для молодой семьи с использованием пакета Microsoft Exel».

19. Научно-практическая онлайн конференция «Современные проблемы таможенного дела в Евразийском экономическом союзе».

20. Межвузовская студенческая научная конференция.

21. Круглый стол «Финансы в Великой Отечественной Войне».

22. Публикации научно-образовательной направленности на сайте и группе ВКонтакте, профиле Инстаграм МПСУ.

Профессионально-трудовое воспитание ориентировано на развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, повышение осведомленности и интереса к профессии, формирование реалистичных представлений о предмете и объекте труда, развитие профессионального самосознания.

Комплекс общеуниверситетских мероприятий в профессионально-трудовом направлении в 2021 году:

1. Недели направлений подготовки всех специальностей в социальных сетях.

2. Проведение Дней открытых дверей.

3. Лекторий «Профессия моя - гордость моя».

4. Профессиональный салон (представление своей профессии студентами всех направлений подготовки.

5. Вебинар «Особенности управления карьерой в компаниях».

6. День открытых дверей.

7. Вебинар-лекторий о таможне из цикла «Профессия моя – гордость моя». К Дню таможенника Российской Федерации (25 октября).

8. Онлайн курс по предпринимательству Sprint-UP, АНО «Развитие человеческого капитала», Департамент предпринимательства и инновационного развития г. Москвы.

9. Вебинар «Системное формирование жизненного пути личности: от концепции к технологии».

10. Тренинг PRO коммуникации.

11. Участие во Всероссийском конкурсе «Veritas».

12. «День самоуправления».

13. Встреча студентов специальности «Таможенное дело» со специалистами Государственной службы и кадров Центральной таможни.

14. Открытый мастер-класс «Психология на практике и в жизни».

15. Круглый стол «Проблемы открытия нового бизнеса в России».

16. Участие в Деловой игре «Фабрика», в рамках всероссийского проекта «Студенческое самбо».

17. Вебинар «Приобретение опыта научной деятельности студентами направления подготовки специальное дефектологическое образование».

18. Мастер-класс «Развитие коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности».

19. Лекция «Научное обеспечение поддержания государственного обвинения».

20. Вебинар «Создание сайта в среде Denwer и SERVER».

21. Вебинар «Федеральная таможенная служба России: на пути прогрессивного развития».

22. Профессиональный салон «Профессия моя – гордость моя» представление своей профессии студентами факультета психологии.

23. «Встреча выпускников: ступени карьеры».

24. День профориентации.

25. Вебинар «Правовое положение адвокатуры в России.

26. Вебинар «Современные средства массовой коммуникации-фундаментальный конструктор имиджа государственной службы».

27. Вебинар «Составляем продающее резюме».

28. Конкурс «Студент года- 2021».

27. Вебинар «Тактика обыска преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков».

28. День российской адвокатуры.

29. Интерактивное занятие «Я в профессии».

30.Публикации профессионально-трудовой направленности на сайте и группе ВКонтакте, профиле Инстаграм МПСУ.

Экологическое воспитание конечной целью имеет развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Комплекс общеуниверситетских мероприятий в экологическом направлении в 2021 году:

1. Конкурс эссе «Спаси и сохрани природу».
2. Участие в экологическом диктанте «ЭкоТолк».
3. Участие во всероссийском экологическом диктанте.
4. Акции рецикла («Добрые крышечки», «Сбор батареек», «Сбор блистеров», «ДоброБум»).
5. Акция «Покормите птиц зимой».
6. Вступление в ассоциацию «Зеленых вузов России».
7. Открытая лекция «Глобальное потепление климата и миграция населения».
8. Экологическая акция-фотоконкурс «Спасти и сохранить»
9. Публикации экологической направленности на сайте и группе ВКонтакте, профиле Инстаграм МПСУ.

Физическое воспитание направлено на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Комплекс общеуниверситетских мероприятий в направлении физического воспитания и формирования здорового образа жизни в 2021 году:

1. Участие в турнире «Всероссийская киберспортивная студенческая лига»
2. Просветительская лекция «Прививки: мифы и правда».
3. Создание Студенческого спортивного клуба МПСУ (ССК МПСУ).
4. Вступление ССК МПСУ в Ассоциацию студенческих клубов России.
5. Турнир по боулингу «Кубок МПСУ»
6. Спартакиада: турнир по мини-футболу
7. Опрос об осведомленности обучающихся о здоровом образе жизни.
8. Спартакиада МПСУ: настольный теннис
9. Участие во всеобщем диктанте по общественному здоровью.

10. Флешмоб «БерегиЗдоровье».

11. Флешмоб «МПСУ в маске».

12. Спартакиада МПСУ: турнир по дартсу

13. Акция «Обменяй сигарету на конфету».

14. Конкурс студенческих социальных плакатов и социальных роликов антинаркотической направленности «Я выбираю жизнь».

15. Конкурс студенческих социальных плакатов и социальных роликов.

16. Выставка лучших рассказов и лучших социальных плакатов «Я выбираю жизнь».

17. Волейбольный турнир «Кубок МПСУ».

18. Профилактический лекторий «Здоровье – твое богатство»: Тема «Здоровое питание в жизни студента».

19. Диспут «Как противостоять вредным привычкам?».

20. Шахматный турнир «Кубок МПСУ».

21. Публикации, направленные на формирование ЗОЖ и физическое развитие на сайте и группе ВКонтакте, профиле Инстаграм МПСУ.

Информационное обеспечение внеучебной деятельности важная составляющая проводимой работы, предполагающая использование различных способов информирования о возможностях для участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей - в воспитательной деятельности и их достижениях; наполнение сайта МПСУ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

- планирование воспитательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной деятельности; поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие Университета с другими организациями социальной сферы.

7. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом Университета.

Общая площадь здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса в Университете, составляет 8229 кв.м.

Здание прошло проверки и обследование органами государственного противопожарного надзора (МЧС России) и государственного санитарно-эпидемиологического надзора (Роспотребнадзор), что подтверждено соответствующими документами.

Здание огорожено забором, оснащено системой контроля доступа в соответствии с требованиями антитеррористической безопасности.

Для. реализации образовательных программ высшего образования, аудиторный фонд Университета включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, учебный зал судебных заседаний, кабинет криминалистики, учебные аудитории для курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а также лаборатории по дисциплинам в области безопасности жизнедеятельности, таможенного контроля, информационных технологий, логопедических технологий.

Так, например, лаборатория логопедических технологий оснащена таблицами и муляжами артикуляционного аппарата, дидактическими пособиями, игрушками, досками Сегена, вкладышами, почтовым ящиком, постановочными зондами, картинным материалом по темам «Устная и письменная речь», «Звуки речи», «Гласные», «Твёрдые согласные», «Мягкие согласные» и проч.), развивающими играми, направленными на развитие невербальных и вербальных функций; зрительное восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление, зрительно-моторную координацию, элементарных арифметических навыков – сложения в пределах

10, равенства – неравенства.

Информационное и коммуникационное оборудование, используемое в учебных целях, состоит из персональных компьютеров и ноутбуков, более 20 % из которых доступны для использования студентами в свободное от занятий время.

В 2021 году большое внимание уделялось оснащенности помещений мультимедийным и звуковым оборудованием, что позволило на хорошем техническом уровне проводить конференции, семинары, культурно-массовые мероприятия со студентами и работниками Университета.

В Университета большое внимание уделяется развитию спорта и физического воспитания студентов. В 2021 году был произведен ремонт спортивного зала.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется в специально оборудованном медицинском пункте.

Санитарно-гигиенические нормы Университетом выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся соответствует установленным требованиям Роспотребнадзора.

Площадь крытых спортивных сооружений – 240 кв.м.

Продолжается освоение нововведений и совершенствование работы в информационных системах. В первую очередь в работе со студенческим контингентом, учебными планами и проведении приемной комиссии, внедряется программный комплекс 1С Университет ПРОФ, 1С Университет АСР. Что позволит осуществить автоматизированное взаимодействие с федеральными базами данных — ФИС ЕГЭ и приема, ФРДО.

Наряду с автоматизацией управления учебным процессом, продолжается унификация финансово-учетных и кадровых систем Университета на базе решений 1С.

В решении управленческих задач используется сетевая версия правовой системы «Консультант +».

Состав типового программного обеспечения рабочих мест сотрудников Университета:

1.	Операционная система	Windows 10, Windows 7, Windows XP, Linux
2.	Антивирус	Eset NOD32, ClamAV
3.	Web-browser	Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex

4.	Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird
5.	Бухгалтерские программы	БЭСТ 5, 1С , Контур, Баланс2W, СБИС, Налогоплательщик ЮЛ
6.	OCR	FineReader
7.	Видеоплеер	VLC, Media Pleer
8.	Архиваторы	7Zip, WinRAR
9.	Офисные пакеты	MS Office, OpenOffice/LibreOffice

Информационно-техническая база Университета позволяет организовать его деятельность в соответствии с образовательными стандартами. В Университете функционируют две специализированные учебные компьютерные лаборатории для изучения естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, оснащенные профильным программным обеспечением, два компьютерных класса широкого профиля для получения базовых компьютерных навыков и электронный читальный зал.

В Университете предпочтительно используется открытое программное обеспечение. Большинство серверов Университета работают под управлением открытого программного обеспечения, и подавляющее большинство рабочих станций использует отдельные компоненты открытого программного обеспечения. Стоит отметить высокую степень локализации FOSS (свободного и открытого программного обеспечения), что позволяет нам соответствовать курсу по импортозамещению в части ПО.

Компьютерная и орг. техника, используемая в Университете для управленческой деятельности и в учебном процессе, для безопасности и удобства администрирования объединены в тегированную локальную вычислительную сеть. С доступом к глобальной сети интернет из всех сегментов сети. Университет помимо основного так же имеет резервный канал связи выхода в Интернет. Для обмена информацией и предоставления доступа к информационным ресурсам в сети развернуты основные сервисы (smtp, imap, smb, http/https, xmpp, etc.). А для управления инфраструктурой сети развернуты сервисы (dns, dhcp, etc.)

Локальная сеть Университета выступает также в роли транспорта для ip-телефонии и системы видеонаблюдения. Важным моментом является обеспечение информационной безопасности вуза. Локальная вычислительная сеть защищена эшелонированным программно-аппаратным комплексом. В

этот комплекс входят системы обнаружения вторжений (IDS), системы предотвращения вторжений (IPS), пакетные фильтры (firewall). В Университете внедрена централизованная система аутентификации с назначением пользователям определенных прав доступа к информационным ресурсам.

Университет обладает рядом специальных технических и программных средств (кроме программных средств общего назначения), в том числе доступных для использования обучающимися.

В Университете на собственном оборудовании регулярно проводятся вебинары различных тематик и дистанционные занятия, для которых используются различные платформы: корпоративная платформа, объединяющая в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения на платформе Yandex 360, сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения Yandex телемост, программа для проведений видеоконференций Yandex телемост. программу для обучения ITUTORIAL, для проведения дистанционного тестирования используется Yandex Forms.

Для стимулирования внедрения новых информационных технологий в обучении, в Университете проводятся мероприятия организационно-обучающего характера, которые направлены на подготовку преподавателями цифрового контента: учебные фильмы, лекции, презентации, лабораторные работы, тесты и другие проверочно-контрольные материалы.

Таким образом, МПСУ остается местом, где использование возможностей материально-технических ресурсов позволяют обучающимся, преподавателям и сотрудникам быть актуальными и постоянно развиваться в своей учебе, работе и в науке.

Социальная защита и поддержка обучающихся, в т.ч. создание доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся в Университете социальная защита и поддержка оказывается в следующих формах:

- стипендиальное обеспечение обучающихся;
- дополнительная материальная поддержка обучающихся;
- система скидок и рассрочек по оплате обучения;
- доступная и анонимная психологическая поддержка обучающихся;
- обеспечение доступа к объектам спортивной инфраструктуры,

оборудованной для использования лицами, относящимися к маломобильной группе населения;

- охрана здоровья обучающихся

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым в университете, будет осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанной категории обучающихся.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечен аудиториями и следующими техническими средствами, о чем размещена информация на официальном сайте Университета:

В Университете обеспечено свободное передвижение по всей его территории, а также беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, ко всем образовательным объектам. Вход в здание оснащен пандусом, имеются расширенные дверные проемы и пониженные стойки-барьеры, также предоставляется возможность подъезда к входу в учреждение автомобильного (в том числе грузового) транспорта.

Все занятия для студентов с ограниченными возможностями могут проводиться на первом этаже здания с целью обеспечения доступности учебных аудиторий.

Входные/выходные пути оснащены световым табло «ВХОД» и «ВЫХОД», присутствует соответствующая маркировка дверей, а также маркировка первых и последних ступенек лестниц.

Путь ко входу в здание ориентирован соответствующим знаком доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Университет имеет возможность привлечения сотрудников со специальным дефектологическим образованием для обеспечения специальных образовательных потребностей студентов с инвалидностью при обучении в вузе. В функции специалистов входит психолого-педагогическая поддержка обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В ходе предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, применяются следующие действия: по заявлению обучающегося обеспечивается присутствие ассистента из числа сотрудников или привлеченных специалистов, который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Например, чтобы занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором.

Часть вторая. Показатели деятельности Университета

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	2973 человек
1.1.1	По очной форме обучения	244 человека
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	855 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	1874 человек
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	16 человек
1.2.1	По очной форме обучения	6 человека
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	10 человек
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	0 человек
1.3.1	По очной форме обучения	0 человек
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.3.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	63,5 баллы
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	0 баллы
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	0 баллы
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам	0 человек

	по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	1 /0,03%
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	5,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	48/96/%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал):	0 человек
2.	**Научно-исследовательская деятельность**	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	2
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	12
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	1476
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	1
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	6
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	263
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0

2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0 %
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	0.
2.12	Количество лицензионных соглашений	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0 %
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	12/20,3 %
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	32/54,6%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	18/32,2 %
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	5
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	3
3.	**Международная деятельность**	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	7/0,2%
3.1.1	По очной форме обучения	0/%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	7/0.2%
3.1.3	По заочной форме обучения	0/%
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	90/3 %

3.2.1	По очной форме обучения	10/0,3%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	22/1.2%
3.2.3	По заочной форме обучения	55/1.8%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0/%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	2/0.6%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	0/%
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0/%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0/%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0/%
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
4.	**Финансово-экономическая деятельность**	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	195197,1
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	5625,3

4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	5072,2
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	71,8 %
5.	**Инфраструктура**	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	78,93 кв.м.
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	21,42 кв.м.
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0 кв.м.
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	57,5 кв.м.
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0,4
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	13,1 %
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	16,9
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100 %
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0/%
6.	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**	Единица измерения
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	7 /0,2%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	нарушениями зрения	

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.2.2	программ магистратуры	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	6
6.3.1	по очной форме обучения	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0
6.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	0
6.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0
6.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	0/%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	15/17,6%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	4/ 4,7%

Приложение № 1

Публикационная активность профессорско-преподавательского состава

№ п\п	Наименование	Издательство	Год	Объём в п.л.	Соавторы
1.	Акименко В.Ф. Понятие и структура механизма реализации конституционных прав и свобод иностранных граждан и лиц без гражданства	Вестник Московского университета МВД, 2021, № 10	2021	0,6	
2.	Акименко В.Ф. Особенности реализации социально-экономических прав и свобод иностранных граждан и лиц без гражданства	Вестник Московского университета МВД, 2021, № 12.	2021	0,5	
3.	Акименко В.Ф. Особенности реализации социально-экономических прав и свобод иностранных граждан и лиц без гражданства	Материалы всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы международно-правового обеспечения миграционной безопасности России». Академия экономической безопасности МВД России. 2021.	2021	0,7	
4.	Асеев Р.М. Перспективы водородной энергетики на примере ЕС	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,3	
5.	Балашов Ю.К. Обучение предпринимательству и формирование предпринимательской культуры в развитой рыночной экономике	II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные тенденции управления и экономики в России и мире: цивилизационный аспект». Москва, ИМЦ.	2021	0,9	
6.	Балашов Ю.К. Мотивация и стимулирование персонала: основы построения системы стимулирования	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,5	
7.	Балашов Ю.К. Мотивация и стимулирование персонала: основы построения системы стимулирования	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,4	
8.	Балашов Ю.К. Перспективы таможенной политики России	Всероссийская научно-практическая конференция	2021	0,3	Алещенко К.Д.

		«Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ			
9.	Балашов Ю.К. Проблемы таможенного контроля транспортных средств	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,3	Кудряшова К.О.
10.	Балашов Ю.К. Формирование экономической культуры у студентов	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,5	Савина В.В.
11.	Балашов Ю.К. Правовое регулирование деятельности образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования уставом организации	Международная конференция «II Гастевские чтения». Москва, РГГУ	2021	0,3	Пикунова В.В.
12.	Балашов Ю.К. Комплексный подход к оценке эффективности государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства	XII Международная научно-практическая конференция «Человек в XXI веке». Обнинск	2021	0,3	Бабунова В.К.
13.	Балашов Ю.К. Актуальные проблемы регулирования товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,3	Алещенко К.Д., Кудряшова К.О.
14.	Балашов Ю.К. Теории потребительского выбора	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,3	Голованов Д.А.
15.	Балашов Ю.К. Развитие индивидуального предпринимательства: распространённые ошибки и заблуждения	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,4	Савина В.В.
16.	Булавина М.А. Совершенствование нормативных документов, регламентирующих использование должностных инструкций по оплате труда	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,3	Костина Е.В.
17.	Васильева И.А. Информационно-аналитическая система НДП («население, доходы, потребление») для	Теория и практика институциональных преобразований в России: сборник научных трудов / под ред. Б.А. Ерзнкяна. Вып. 51. – М.:	2021	1,5	

	моделирования финансирования социальной сферы РФ. Часть 2. Официальные и скрываемые показатели и их прогнозирование	ЦЭМИ РАН, 2021 — 1,5п.л. (в соавторстве).			
18.	Васильева И.А. Характеристики распределения населения по доходам (для инерционного сценария социальной политики) и индексы неравномерности распределения	Теория и практика институциональных преобразований в России: сборник научных трудов / под ред. Б.А. Ерзнкяна. Вып. 51. – М.: ЦЭМИ РАН, 2021 — 1,5п.л. (в соавторстве).	2021	1,5	
19.	Васильева И.А. О налоговой политике до и после пандемии	Системное моделирование Т 44-й Международной научной школы-семинара, – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2021. – 0,3п.л. DOI:10.5281/zenodo.5718358	2021	0,3	
20.	Вершинин В.П. Современное состояние малого и среднего предпринимательства в РФ	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,4	Душина И.О.
21.	Вершинин В.П. Развитие социально-экономических систем уровня и качества жизни населения	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,2	Дмитрук А.А.
22.	Вершинин В.П., Передеряев И.И. Новые возможности оценки эффективности управления организациями и территориальными образованиями на основе формирования анализа и анализа интерпретированной (нефинансовой) отчетности	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,2	
23.	Вершинин В.П. Особенности и перспективы развития глэмпинга в России	Наука и бизнес: пути развития. 2021. №3 (117).	2021	0,1	
24.	Вершинин В.П., Передеряев И.И. Подходы к оценке эффективности научной организации труда персонала	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,2	
25.	Вершинин В.П. Роль бизнес-процесса в научной организации труда	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,2	

26.	Вершинин В.П., Третьяков А.Л. Социальный аспект устойчивого развития	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,2	
27.	Вершинин В.П. Фондовые рынки: особенности функционирования в России и мире	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,1	Чвырёв Н.Д.
28.	Вершинин В.П. Источники финансирования инвестиционной деятельности	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,3	Карелин А.Д.
29.	Вершинин В.П. Конкурентоспособность гостиницы: факторы и методы ее оценки	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,3	Дьячкова В.С.
30.	Вершинин В.П. Глэмпинг как средство развития туризма в России	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,4	Швабауэр Е.А.
31.	Вершинин В.П., Третьяков А.Л. Культурно-досуговая деятельность детей дошкольного возраста в современной образовательной системе	Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. тез. междунар. науч.-практ. конф., 08 октября 2021 года, г. Могилев. В 2-х ч. Ч. 1. Могилёв, 2021. С. 45-47.	2021	0,1	
32.	Воробьёв И.И. Проблемы идентификации товаров при производстве таможенных экспертиз.	Сборник научных трудов молодых ученых. Российская таможенная академия. Март 2021 г.	2021	0,8	
33.	Горелов О.И., Горелова С.И., Третьяков А.Л. Теория государственного управления в контексте реализации идей А.К. Гастева на современном этапе развития инновационной отечественной высшей школы	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,4	
34.	Горелов О.И., Горелова С.И. Роль наставничества в системе современного менеджмента	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,2	
35.	Дюкарев В.В. К вопросу об эффективности рыночной экономики смешанного типа	Журнал «Безопасность бизнеса». 2021. № 4.	2021	0,4	

36.	Дюкарев В.В. Смешанная экономика как фактор прогрессивного развития	Вестник МЮИ. 2021. № 1.	2021	0,3	
37.	Егупов В.А. Проблемы неопределенности правового статуса органов управления предпринимательских корпораций	Сборник научных трудов Муромцевских чтений XXI Международная научно-практическая конференция, Москва, апрель 2021 года. – М., РГГУ, 2021	2021	0,5	
38.	Егупов В.А. Административный штраф как административное наказание в Российской Федерации: проблемы эффективности применения	Правовой альманах. – 2021. – №5.	2021	0,3	
39.	Егупов В.А. Социальные права в системе прав человека в Российской Федерации: теоретико-правовое осмысление и исследование. Глава в монографии	НАУКА И НОВАЦИИ: современные проблемы права. Монография. Отв. ред.: доктор юридических наук, профессор А.Н. Лёвушкин, кандидат юридических наук, доцент Э.Х. Надысева. – МГОУ, Изд-во «Проспект», 2021	2021	0,3	
40.	Егупов В.А. К вопросу об эффективности применения административного штрафа как административного наказания в Российской Федерации	История, теория, практика российского права. Сборник научных работ / Гл. ред. С.Н. Токарева. Курск, Изд-во Курского гос. ун-та, 2021. Вып. 14. 123 с.	2021	0,3	
41.	Егупов В.А. Проблемы эффективности применения административного штрафа как административного наказания в Российской Федерации	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,3	
42.	Егупов В.А. Негаторный иск в гражданском праве Российской Федерации: оценка и проблемы практики применения	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,3	Голубев Д.Р.
43.	Егупов В.А. Проблемы алиментных обязательств родителей и детей	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,3	Дёмина О.В.
44.	Егупов В.А. Проблемы правового регулирования суррогатного материнства	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,3	Иванова К.С.
45.	Егупов В.А. Проблемы правового регулирования беспилотного транспорта в Российской Федерации	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного	2021	0,3	Фроловский А.Н.

		общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ			
46.	Егупов В.А. Имущественное страхование как вид экономической деятельности: обеспечение баланса интересов участников страхового бизнеса (статья Web of Science)	SHS Web of Conferences 110, 01017 (2021)	2021	0,4	Кузьмина И.К., Вишняков Р.В., Артемьева А.А.
47.	Железнов И.А. Наследие А.К. Гастева и вопросы формирования системы профессиональных стандартов в РФ	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,2	
48.	Железнов И.А. Грейдирование: современный метод стимулирования труда	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,2	Васильева Ю.В.
49.	Железнов И.А., Шмидт В.Р. Человеческий капитал: понятие, факторы формирования и оценка	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,2	Насибуллин Э.Н.
50.	Железнов И.А. Современное состояние среднего класса в России	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,2	Седова А.В.
51.	Железнов И.А. «Связи с общественностью»: история и роль в развитии гостиничной индустрии	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,2	Фельдт Д.К.
52.	Железнов И.А. Теоретические аспекты использования интернет-технологий в деятельности гостиничных предприятий	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,2	Горбунова Е.М.
53.	Железнов И.А. Дуализм стимула: негативная и позитивная направленность	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,2	Иванова П.Д.
54.	Железнов И.А., Шмидт В.Р. Страховой рынок России: состояние и перспективы развития	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,2	Мохов О.Д.

55.	Железнов И.А. Экономика России: либерализация, деноминация, подъем, кризис, прогноз	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,2	Насибуллин Э.Н.
56.	Железнов И.А. Адам Смит: актуальность экономических идей	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,2	Паршина А.А.
57.	Железнов И.А. Учение Давида Рикардо и современность	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,2	Татарченко К.А.
58.	Железнов И.А. Особенности обслуживания гостиничными предприятиями людей с ограниченными физическими возможностями	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,2	Ткачёва Е.А.
59.	Железнов И.А. Оценка инвестиционной деятельности организаций	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,2	Карелин А.Д.
60.	Иволгин Е.А. Проблема развития персональных продаж в интернет - маркетинге	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,2	Бабунова В.К.
61.	Корсакова И.В. Современная инвестиционная политика субъектов РФ	Научно-практический журнал «Вестник МГЭУ», №3 с.11-19, 0,3 п.л.	2021	0,3	
62.	Корсакова И.В. Методы оценки финансирования стартапов с использованием цифровых технологий	Научно-практический журнал «Вестник МГЭУ», №4	2021	0,3	
63.	Куликов В.И. Государственный совет Российской Федерации: от совещательного к конституционному органу	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,2	
64.	Ларина Л.И. Трансформация среднего класса в Российской Федерации	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,2	

65.	Лукьянец А.С. Population Aging and Its Impact on the Country's Economy	Social Science Quarterly. – 2021. - 102(2). - P. 722–736. 1 п.л. DOI: 10.1111/ssqu.12936	2021	0,6	Okhrimenko I., Egorova M.
66.	Лукьянец А.С. Положение женщины в японском обществе: социально-демографические аспекты	Женщина в российском обществе. - 2021. - Т. 0. - № S. - С. 77-87. DOI: 10.21064/WinRS.2021.0.5 1 п.л.	2021	0,4	Рязанцев Н.С.
67.	Лукьянец А.С. Cultural and language effects of migration: The case of migrants and Chuvash people in the republic of Bashkortostan (Russia)	Journal of Ethnic and Cultural, - 2021. – Vol. 8(3). – P. 134–148. 1 п.л. DOI: 10.29333/ejecs/684	2021	0,6	Kobzeva O., Kolomoets E., Korotaeva L.
68.	Мажуга Е.Ю. Религиозные меньшинства на территории Российской Федерации.	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,2	Джабаров А.Р.
69.	Мажуга Е.Ю. Правовая незащищенность секс-работников: возможность применения шведской модели и легализации проституции в России	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,2	Шамилов М.И.
70.	Мажуга Е.Ю. Изменение и развитие социальных норм в Российской Федерации, в связи с коронавирусом (COVID-19)	Сборник докладов Международной ежегодной научно-практической конференции «Новое в науке и образовании» Еврейского университета / - М.: МАКС Пресс, 2021 в печати.	2021	0,4	
71.	Мажуга Е.Ю. Проблемы и перспективы суверенитета в современной России	Сборник ежегодной межвузовской студенческой научной конференции Еврейского университета 16 марта 2021 в печати	2021	0,2	Песелис В.Ю.
72.	Мажуга Е.Ю. Особенности переосвидетельствования инвалидов в период коронавирусной инфекции	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,4	
73.	Передеряев И.И. Теоретические основы управления финансовыми результатами деятельности предприятия	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,1	Маллаев А.А.
74.	Передеряев И.И. Конкурентоспособность руководителей компании в свете современных трактовок конкуренции	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,1	
75.	Половова Т.А. Технологические вызовы и компетенции специалистов	Государство, власть, управление и право: материалы XII Всероссийской научно-	2021	0,1	

		практической конференции / Государственный университет управления. – М. : Издательский дом ГУУ, 2021			
76.	Половова Т.А. Роль и способы мотивации персонала	Авиация и космонавтика: материалы 20-й Международной конференции / Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет. – М.	2021	0,1	
77.	Половова Т.А. Комплексный подход к повышению эффективности управления персоналом	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,2	
78.	Половова Т.А. Проблемы и парадоксы внедрения объективно необходимых инноваций в сфере общественного питания	Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2021. –№ 11.	2021	0,1	Гусев Ю.В., Пинский А.И.
79.	Половова Т.А. Digital innovations of public catering enterprises: the need and opportunities	SPBPU 21: Proceedings of 3nd International Scientific Conference on innovations in digital economy SPBPU IDE-2021 October 2021	2021	0,1	Гусев Ю.В., Пинский А.И.
80.	Третьяков А.Л. Организационно-методическое обеспечение экологического образования детей дошкольного возраста. Уч.-мет. пособие	Москва. МПСУ	2021	7,0	Вологдина И.В.
81.	Третьяков А.Л. Этапы развития отечественной психологии. Уч.-мет. пособие	Москва. МПСУ	2021	3,7	Корж Е.М.
82.	Третьяков А.Л. Методологическая стратегия современного дошкольного экологического образования на основе ресурсного подхода	Перспективы науки и образования. – 2021. – № 1. – С. 299-317. DOI: 10.32744/pse.2021.1.21. – URL: https://pnojournal.files.wordpress.com/2021/02/2101pno.pdf.	2021	0,8	В.П. Голованов, Т.Е. Быковская, Н.Г. Пантелеева, С.Ю. Федорова
83.	Третьяков А.Л. Взаимопомощь как один из компонентов формирования коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста	Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 1. С. 17-22.	2021	0,2	Рубинчик Ю.С.
84.	Третьяков А.Л. Историко-педагогический обзор методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе	Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 1. С. 22-29.	2021	0,3	

85.	Третьяков А.Л. Методический потенциал развивающей среды современного детского сада в экологическом образовании старших дошкольников	Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 2. С. 67-76.	2021	0,4	
86.	Третьяков А.Л. Новые подходы к экологическому образованию дошкольников в контексте социально-педагогической технологии «Экология. Красота. Движение»	Мир образования — образование в мире. 2021. № 1. С. 56-66.	2021	0,4	Фёдорова С.Ю.
87.	Третьяков А.Л. Организационно-методическое обеспечение музыкально-изобразительной деятельности дошкольников в условиях их экологического образования	Проблемы современного образования. 2021. № 3. С. 198-210.	2021	0,5	Комарова Т.С., Москвина А.С.
88.	Третьяков А.Л. Педагогическое сопровождение трудовой деятельности дошкольников на природе	Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 1. С. 14-29. DOI: 10.18384/2310-7219-2021-1-14-29	2021	0,6	Пантелеева Н.Г., Кобелева О.В.
89.	Третьяков А.Л. Психологические возможности дизайнерской деятельности в творческом развитии детей дошкольного возраста	Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 1. С. 100-106.	2021	0,3	Корж Е.М.
90.	Третьяков А.Л. Семейное нравственное воспитание в современных образовательных условиях	Мир образования — образование в мире. 2021. № 2. С. 147-154.	2021	0,3	Вологдина И.В.
91.	Третьяков А.Л. Сущностно-содержательные основы экологического образования старших дошкольников	Мир образования — образование в мире. 2021. № 2. С. 116-125.	2021	0,4	Москвина А.С.
92.	Третьяков А.Л. Актуальный взгляд на природу и пути преодоления жизненных трудностей. Монография	Москва: Издательство «Спутник +», 2021. 311 с.	2021	13,0	И.В. Вологдина, Т.В. Шевырева
93.	Третьяков А.Л. Педагогическое проектирование: от теории к практике. Монография	Армавир: АГПУ, 2021. 180 с.	2021	7,5	Е.А. Плужникова, А.А. Терсакова
94.	Третьяков А.Л. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. ст. и тезисов. Москва, 2021. С. 39-45.	2021	0,3	Вологдина И.В.
95.	Третьяков А.Л. Анализ профессиональной подготовки экспертов в системе высшего образования	Педагогическая наука и современное образование: доклады секционных заседаний VIII науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной Дню российской	2021	0,2	Гладкая И.В.

		науки 10-11 февраля 2021 года. Санкт-Петербург, 2021. С. 253-258.			
96.	Третьяков А.Л. Виртуальные экскурсии как инновационная форма работы по ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. ст. и тезисов. Москва, 2021. С. 137-142.	2021	0,2	Пантелеева Н.Г.
97.	Третьяков А.Л. Диагностика психологических детерминант, определяющих становление личности	Человек. Наука. Социум. 2021. № 2. С. 203-220.	2021	0,7	Корж Е.М., Пикунова В.В.
98.	Третьяков А.Л. Ещё раз об экологическом образовании детей дошкольного возраста в педагогической науке	Человек. Наука. Социум. 2021. № 2. С. 118-134.	2021	0,7	Вологдина И.В.
99.	Третьяков А.Л. Методико-педагогическое обеспечение формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Психология профессиональной деятельности: проблемы, современное состояние и перспективы развития: матер. III всерос. науч.-практ. конф. (г. Мытищи, МГОУ, 5 марта 2021 г.). Москва: МГОУ, 2021. С. 42-48.	2021	0,3	Москвина А.С., Мельников Т.Н.
100.	Третьяков А.Л. Методическое обеспечение экологического воспитания старших дошкольников	Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних – центральная проблема социальной педагогики: сб. матер. 2-й Всерос. науч.-практ. конф. 8 апреля 2021 года г., Таганрог. Ростов-на-Дону: РГУЭ (РИНХ), 2021. С. 76-82.	2021	0,3	Вологдина И.В.
101.	Третьяков А.Л. Нетрадиционные техники рисования как педагогическое средство развития творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по изобразительному искусству	Вестник Саратовского областного института развития образования. 2021. № 3. С. 34-39.	2021	0,2	Комарова Т.С., Пантелеева Н.Г.
102.	Третьяков А.Л. Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром средствами экскурсии	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. ст. и тезисов. Москва, 2021. С. 46-53.	2021	0,3	Вологдина И.В.
103.	Третьяков А.Л. Особенности формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: к постановке проблемы	Вестник Саратовского областного института развития образования. 2021. № 1. С. 103-107.	2021	0,2	
104.	Третьяков А.Л. Педагогическая оценка сформированности познавательных способностей	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика,	2021	0,2	

	ребенка младшего дошкольного возраста в процессе экологического образования	управление и право: сб. ст. и тезисов. Москва, 2021. С. 143-148.			
105.	Третьяков А.Л. Педагогическая роль дидактических игр в развитии математических способностей у дошкольников: современное состояние проблемы	Вестник Саратовского областного института развития образования. 2021. № 1. С. 107-112.	2021	0,2	
106.	Третьяков А.Л. Педагогические основания дошкольного правового образования в меняющихся условиях	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. ст. и тезисов. Москва, 2021. С. 54-60.	2021	0,3	Вологдина И.В.
107.	Третьяков А.Л. Педагогические особенности организации внеурочной деятельности в области экологического образования в начальной школе	Инновационная деятельность в образовании: матер. XV Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г.П. Новиковой. Ярославль-Москва, 2021. С. 79-89.	2021	0,45	Комарова Т.С.
108.	Третьяков А.Л. Педагогические ресурсы и потенциал экологических наблюдений в формировании познавательных способностей у дошкольников	Вестник Саратовского областного института развития образования. 2021. № 2. С. 96-101.	2021	0,2	
109.	Третьяков А.Л. Педагогические условия и средства художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. ст. и тезисов. Москва, 2021. С. 90-97.	2021	0,35	Комарова И.И., Комарова Т.С.
110.	Третьяков А.Л. Педагогическое обеспечение эстетических основ экологического образования детей дошкольного возраста	Инновационная деятельность в дошкольном образовании: матер. XIV Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г.П. Новиковой. Ярославль-Москва, 2021. С. 27-34.	2021	0,35	Комарова Т.С.
111.	Третьяков А.Л. Проектная деятельность в экологическом образовании старших дошкольников	Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры: матер. всерос. науч.-практ. конф. «Рисуем Победу» (Москва, 2021 г.). Чебоксары, 2021. Т. 3. С. 91-99.	2021	0,5	
112.	Третьяков А.Л. Психолого-педагогические основы развития детей старшего дошкольного возраста	Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры: матер. всерос. науч.-практ. конф. «Рисуем Победу» (Москва, 2021 г.). Чебоксары, 2021. Т. 3. С. 54-61.	2021	0,3	
113.	Третьяков А.Л. Система работы по организации	Детский сад от А до Я. 2021. № 3. С. 22-33.	2021	0,5	Пантелеева Н.Г.

	экскурсий в природу в условиях детского сада с детьми старшего дошкольного возраста				
114.	Третьяков А.Л. Современные педагогические механизмы здоровьесозидающего управления дошкольной и общеобразовательной организациями	Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами: сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. Т. 2. Москва, 2021. С. 91-95.	2021	0,2	
115.	Третьяков А.Л. Социокультурные факторы педагогического обеспечения экологического образования детей младшего школьного возраста	Инновационная деятельность в образовании: матер. XV Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г.П. Новиковой. Ярославль-Москва, 2021. С. 424-433.	2021	0,5	
116.	Третьяков А.Л. Формирование познавательных способностей у дошкольников средствами экологических наблюдений: результаты педагогического исследования	Вестник Саратовского областного института развития образования. 2021. № 3. С. 82-90.	2021	0,4	
117.	Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. ст. и тезисов. Москва, 2021. С. 83-89.	2021	0,3	Кобелева О.В.
118.	Третьяков А.Л. Художественно-эстетическое воспитание в современном дошкольном детстве	Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры: матер. всерос. науч.-практ. конф. «Рисуем Победу» (Москва, 2021 г.). Чебоксары, 2021. Т. 3. С. 29-38.	2021	0,5	Комарова И.И., Комарова Т.С.
119.	Третьяков А.Л. Экологическое образование детей дошкольного возраста в Древнем Китае	Инновационная деятельность в дошкольном образовании: матер. XIV Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г.П. Новиковой. Ярославль-Москва, 2021. С. 325-332.	2021	0,3	
120.	Шмидт В.Р. Роль минерально-сырьевой базы в обеспечении экономической безопасности России	Всероссийская научно-практическая конференция: «Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы». Москва, МПСУ	2021	0,1	
121.	Шмидт В.Р. Современные проблемы социального страхования	XII Международная научно-практическая конференция «Человек в XXI веке». Обнинск	2021	0,3	
122.	Якубова Н.Е. Сущность, задачи и методы финансового анализа	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». Москва, МПСУ	2021	0,1	

123.	Корж Е.М. Сенсорное воспитание как психологическая проблема развития детей раннего возраста	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ». НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ АРМАВИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. 2021 г. № 1 (14). Г. Армавир, Краснодарский край. - С.26-29.	2021	0,3	
124.	Корж Е.М. Психологическое содержание и особенности сенсорной культуры детей раннего возраста	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ». НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ АРМАВИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. 2021 г. № 1 (14). Г. Армавир, Краснодарский край. - С.23-26.	2021	0,25	Костенко А.А.
125.	Корж Е.М. Психологическое сопровождение адаптации младшего дошкольника к условиям детского сада в изменённых образовательных системах	Сборник статей: XIII Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами. 1 часть. Международная Академия наук педагогического образования. Москва, январь-февраль 2021.	2021	0,3	
126.	Корж Е.М. Связь когнитивных стилей с особенностями общения студентов	Актуальные проблемы педагогики и психологии: материалы VI Международной научно-практической конференции (Москва, 09 февраля 2021 г.) / науч. ред. Т.В. Христидис. – М.: МГИК, 2021. – С. 106-109.	2021	0,25	Бабий А.А.
127.	Корж Е.М. Психологические проблемы развития и воспитания детей в современной семье.	Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 27 февраля 2021 года, г. Дербент, Республика Дагестан / Под общ. ред. Доцента, к. психол. Н. Э.А.Пирмагомедовой. – Махачкала: - М.: Парнас, 2021. – С. 223-233.	2021	0,3	Пикунова В.В. Третьяков А.Л.
128.	Корж Е.М., Опосредующее влияние прежнего опыта на взаимосвязь между мотивацией и поведением	Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. Научно-практический журнал. - № 1 (61) январь-март, 2021. – С. 46-52.	2021	0,35	Бабий А.А., Суворова И.Ю.
129.	Корж Е.М., Психологические возможности дизайнерской деятельности в творческом	Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и	2021	0,3	Третьяков А.Л.

	развитии детей дошкольного возраста	педагогики. Научно-практический журнал. - № 1 (61) январь-март, 2021. – С. 100-106.			
130.	Корж Е.М., Окулометрические и социально-психологические эксцессы в условиях пандемии COVID-19	ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ, 2021, №2(146). – С. 99-105. DOI: 10.25629/HC.2021.02.09	2021	0,3	Фан Цзюань, Ли Вэньсюань, Ленг Сян, Бабий А.А., Лихачева Э.В., Николаева Л.П., Огнев А.С.
131.	Корж Е.М. Этнопсихологические возможности классической музыки в воспитании и развитии личности ребёнка	Вестник Саратовского областного института развития образования. № 1 (25), март, 2021. – С. 67-71.	2021	0,25	
132.	Корж Е.М. Этнопсихологические условия воспитания и развития подрастающего поколения в современной действительности: ресурсы и потенции изобразительного искусства	Вестник Саратовского областного института развития образования. № 1 (25), март, 2021. – С. 72-76.	2021	0,25	
133.	Корж Е.М. Социальная активность как психологический предиктор дезадаптации подрастающего поколения	Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних – центральная проблема социальной педагогики» 8 апреля 2021 года г. Таганрог [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2021. – С.31-36.	2021	0,3	
134.	Корж Е.М. Психологические механизмы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста	Инновационная деятельность в дошкольном образовании: Материалы XIV Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Г.П.Новиковой. - Ярославль-Москва: Канцлер, 2021. – С.276-284.	2021	0,3	
135.	Корж Е.М., Трансцендентальная философия И.Канта: общая характеристика. Идеи «Критики чистого разума».	Сборник материалов ежегодной Международной научно-практической конференции.	2021	0,3	Пикунова В.В.
136.	Корж Е.М. Этнопсихологические аспекты эмоционального развития личности ребёнка дошкольного возраста	Вестник Саратовского Областного Института развития образования. № 2 (26), 2021. – С. 55-59.	2021	0,3	

137.	Корж Е.М. К вопросу о психологической мысли в античный период	МИР ОБРАЗОВАНИЯ — ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ. Научно-методический журнал. № 2 (82). Москва, 2021. - С.30-37.	2021	0,35	
138.	Корж Е.М. К вопросу о формировании представлений о ценности семьи в современном мире	МИР ОБРАЗОВАНИЯ — ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ. Научно-методический журнал. № 2 (82). Москва, 2021. - С.154-157.	2021	0,2	
139.	Корж Е.М., Проблема личностной готовности к школьному обучению старших дошкольников	МИР ОБРАЗОВАНИЯ — ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ. Научно-методический журнал. № 3 (83). Москва, 2021. - С.25-31.	2021	0,3	Прокофьев Ю.А.
140.	Корж Е.М., Апробация программы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в процессе развития психологической готовности к школьному обучению	МИР ОБРАЗОВАНИЯ — ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ. Научно-методический журнал. № 4 (84). Москва, 2021. - С.183-189.	2021	0,3	Прокофьев Ю.А.
141.	Корж Е.М., Взаимосвязь профессиональной мотивации, направленности личности и стратегий поведения в конфликте воспитателей реабилитационного центра	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов [Электронное издание]. № 5. – Москва: МПСУ 2021. – С.98-103.	2021	0,3	Белоус К.Н.
142.	Корж Е.М., Проявление агрессии в механизмах психологической защиты	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов [Электронное издание]. № 5. – Москва: МПСУ 2021. – С.104-108.	2021	0,3	Еловский Н.А.
143.	Корж Е.М., Особенности профессионального самосознания студентов-психологов на разных курсах обучения в ВУЗе	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов [Электронное издание]. № 5. – Москва: МПСУ 2021. – С.109-112.	2021	0,25	Камицына М.С.
144.	Корж Е.М., Социально-психологическая адаптация и стрессоустойчивость провизоров аптек а период пандемии	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов [Электронное издание]. № 5. – Москва: МПСУ 2021. – С.113-118.	2021	0,3	Клементьева В.С.
145.	Корж Е.М., Проблема ценностных ориентаций как аспекта социализации личности	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов [Электронное издание]. № 5. – Москва: МПСУ 2021. – С.118-122.	2021	0,3	Трунин Д.М.

146.	Корж Е.М. Психологическое обеспечение становления личности в современных условиях	Человек. Наука. Социум. Научно -методический журнал. № 2 (6), Луганск, 2021. - С. 203 -219.	2021	0,7	
147.	Корж Е.М. Развивающий потенциал творческой деятельности	сборник III Международной научно-практической конференции «Артпедагогика и Артпсихология в век инноваций» в рамках Всероссийского Фестиваля науки NAUKA 0+ (Москва, 11 октября – 12 октября 2021 г.) / науч. ред. Т.В.Христидис. – М.: МГИК, 2021. – С. 104-109.	2021	0,3	
148.	Корж Е.М., Сравнительный анализ методов диагностики типа темперамента детей младше 10-12 лет	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. № 6. – Москва: МПСУ, 2021. – С. 42-46.	2021	0,3	Астахова А.С.
149.	Корж Е.М., Экзистенциальное одиночество как творческое состояние человека	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. № 6. – Москва: МПСУ, 2021. – С. 184-187.	2021	0,25	Еловский Н.А.
150.	Корж Е.М., Роль невербальной коммуникации в межличностном взаимодействии	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. № 6. – Москва: МПСУ, 2021. – С. 187- 191.	2021	0,3	Елчанинов А.С.
151.	Корж Е.М., Повышение конфликтогенной компетентности педагога в урегулировании конфликтных ситуаций в образовательном процессе	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. № 6. – Москва: МПСУ, 2021. – С. 292- 294.	2021	0,25	Манаенкова Е.В.
152.	Корж Е.М., Теоретические аспекты изучения социальной готовности к школе и игровой деятельности детей	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. № 6. – Москва: МПСУ, 2021. – С. 294- 298.	2021	0,3	Паукова Н.В.
153.	Корж Е.М., Взаимосвязь наказуемости домашнего насилия с институтом семьи	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. № 6. – Москва: МПСУ, 2021. – С. 298-301.	2021	0,3	Пикунова В.В.
154.	Корж Е.М., Система социально-психологической адаптации людей с особенностями психического здоровья, находящихся на принудительном лечении	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. № 6. – Москва: МПСУ, 2021. – С. 306-312.	2021	0,3	Поликарпов Н.С.

155.	Корж Е.М., Саморегуляция эмоционального состояния студентов в процессе обучения в вузе	Корж Е.М., Скворцов А.Ю. Саморегуляция эмоционального состояния студентов в процессе обучения в вузе // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. № 6. – Москва: МПСУ, 2021. – С. 312-322.	2021	0,3	Скворцов А.Ю.
156.	Араканцева Т.А., Гендерно-психологические аспекты удовлетворенности жизнью людей зрелого возраста	Мир образования - образование в мире 2021 №2(82) с. 94-100	2021	0,3	Рыжкова А.М.
157.	Араканцева Т.А., Восприятие и оценка событий своей жизни людьми зрелого возраста в разным типом гендерной идентичности	Мир образования - образование в мире 2021 №3 (83) с. 48-57	2021	0,3	Рыжкова А.М.
158.	Араканцева Т.А., Представления о счастье мужчин с разным типом гендерной идентичности	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика и право. Сборник статей и тезисов, Москва, 2021. С. 10-13	2021	0,3	Комарова М.С.
159.	Небродовская-Мазур Е.Ю. Problems of Professional Self-Development Among Undergraduates in the Digital Space, Identified During the COVID-19 Pandemic.	Tatyana Bashkireva1*, Anastasia Bashkireva1, Alexander Morozov2, Alexey Kuraev3 and Elena Nebrodovskaya-Mazur4 Problems of Professional Self-Development Among Undergraduates in the Digital Space, Identified During the COVID-19 Pandemic. SHS Web Conf. Том 93, 2021 3- я Международная научная конференция по новой индустриализации и цифровизации (NID 2020). N 01018. New Industrial Technologies and Innovations - The Imperative of New Industrialization and Digitalization. DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/20219301018 (Дата публикации: 21января 2021 г.)	2021	0,3	
160.	Небродовская-Мазур Е.Ю. Кадровый потенциал современной Российской науки в рамках интеграционного сотрудничества со странами ЕАЭС и другими странами большой Евразии	Кадровый потенциал современной Российской науки в рамках интеграционного сотрудничества со странами ЕАЭС и другими странами большой Евразии / Е. Ю. Небродовская-Мазур, И. П. Матвеева, Д. В. Мазур // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество: Ежегодник, Москва, 14–15 октября 2020 года / РАН. ИНИОН. Отд. науч.	2021	0,3	

		сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. – Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2021. – С. 590-593.			
161.	Небродовская-Мазур Е.Ю. Гендерные различия профессионального выгорания у сотрудников правоохранительных органов	Гендерные различия профессионального выгорания у сотрудников правоохранительных органов / Е. Ю. Небродовская-Мазур, И. П. Матвеева // Наука, образование, культура : Сборник статей, Комрат, 11 февраля 2021 года. – Комрат: Комратский государственный университет, 2021. – С. 678-682.	2021	0,3	
162.	Небродовская-Мазур Е.Ю. Концептуальные подходы к объяснению природы и причин терроризма как неконвенциональной формы политического поведения	Чичулин, Н. А. Концептуальные подходы к объяснению природы и причин терроризма как неконвенциональной формы политического поведения / Н. А. Чичулин, Е. Ю. Небродовская-Мазур // Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире : Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 21–22 апреля 2021 года. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. – С. 376-378.	2021	0,3	
163.	Небродовская-Мазур Е.Ю. Мотивы потребления экологических товаров	Небродовская-Мазур, Е. Ю. Мотивы потребления экологических товаров / Е. Ю. Небродовская-Мазур, И. П. Матвеева // Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире: Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 21–22 апреля 2021 года. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. – С. 574-579.	2021	0,3	
164.	Небродовская-Мазур Е.Ю. Влияние социально-психологических детерминант на профессионально-ролевое поведение сержантов, проходящих военную службу по контракту	Небродовская-Мазур Е.Ю. Влияние социально-психологических детерминант на профессионально-ролевое поведение сержантов, проходящих военную службу по контракту/ Морозов, А. В., Небродовская-Мазур Е.Ю., Матвеева И.П. // Телескоп: журнал социологических и	2021	0,3	

		маркетинговых исследований. – 2021. – № 1. – С. 29-37. – DOI 10.51692/1994-3776_2021_1_29.			
165.	Небродовская-Мазур Е.Ю. Гендерные особенности проявления самооценки лидерских качеств (на примере сотрудников страховой компании)	Небродовская-Мазур, Е. Ю. Гендерные особенности проявления самооценки лидерских качеств (на примере сотрудников страховой компании) / Е. Ю. Небродовская-Мазур, И. П. Матвеева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 1(81). – С. 47-54. – DOI 10.24158/spp.2021.1.8.	2021	0,3	
166.	Небродовская-Мазур Е.Ю. Исследовательская и практическая психология в период Великой Отечественной войны, как основа морально-психологического воспитания военнослужащих советской армии.	Небродовская-Мазур Е.Ю., Матвеева И.П. Исследовательская и практическая психология в период Великой Отечественной войны, как основа морально-психологического воспитания военнослужащих советской армии. 7-8 декабря международная научно-практическая конференция. М. РАН (в печати).	2021	0,3	
167.	Третьяков А.Л., Взаимопомощь как один из компонентов формирования коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста	Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 1. С. 17-22.	2021	0,3	Рубинчик Ю.С.
168.	Третьяков А.Л. Историко-педагогический обзор методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе	Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 1. С. 22-29.	2021	0,4	
169.	Третьяков А.Л. Методический потенциал развивающей среды современного детского сада в экологическом образовании старших дошкольников	Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 2. С. 67-76.	2021	0,5	
170.	Третьяков А.Л., Новые подходы к экологическому образованию дошкольников в контексте социально-педагогической технологии «Экология. Красота. Движение»	Мир образования — образование в мире. 2021. № 1. С. 56-66.	2021	0,65	Федорова С.Ю.
171.	Третьяков А.Л., Организационно-методическое обеспечение музыкально-изобразительной деятельности дошкольников в условиях их экологического образования	Проблемы современного образования. 2021. № 3. С. 198-210.	2021	0,2	Комарова Т.С., Москвина А.С.

172.	Третьяков А.Л., Педагогическое сопровождение трудовой деятельности дошкольников на природе	Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 1. С. 14-29. DOI: 10.18384/2310-7219-2021-1-14-29	2021	0,9	Пантелеева Н.Г., Кобелева О.В.
173.	Третьяков А.Л., Психологические возможности дизайнерской деятельности в творческом развитии детей дошкольного возраста	Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 1. С. 100-106.	2021	0,3	Корж Е.М.
174.	Третьяков А.Л., Семейное нравственное воспитание в современных образовательных условиях	Мир образования — образование в мире. 2021. № 2. С. 147-154.	2021	0,3	Вологдина И.В.
175.	Третьяков А.Л., Сущностно-содержательные основы экологического образования старших дошкольников	Мир образования — образование в мире. 2021. № 2. С. 116-125.	2021	0,55	Москвина А.С.
176.	А.Л. Третьяков, Актуальный взгляд на природу и пути преодоления жизненных трудностей	Москва: Издательство «Спутник +», 2021. 311 с.	2021	15,5	И.В. Вологдина, Т.В. Шевырева и др.
177.	А.Л. Третьяков, Педагогическое проектирование: от теории к практике	Армавир: АГПУ, 2021. 180 с.	2021	11,3	Е.А. Плужникова, А.А. Терсакова и др.
178.	Третьяков А.Л., Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. ст. и тезисов. Москва, 2021. С. 39-45.	2021	0,3	Вологдина И.В.
179.	Третьяков А.Л., Анализ профессиональной подготовки экспертов в системе высшего образования	Педагогическая наука и современное образование: доклады секционных заседаний VIII науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной Дню российской науки 10-11 февраля 2021 года. Санкт-Петербург, 2021. С. 253-258.	2021	0,3	Гладкая И.В.
180.	Третьяков А.Л., Виртуальные экскурсии как инновационная форма работы по ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. ст. и тезисов. Москва, 2021. С. 137-142.	2021	0,3	Пантелеева Н.Г.
181.	Третьяков А.Л., Диагностика психологических детерминант, определяющих становление личности	Человек. Наука. Социум. 2021. № 2. С. 203-220.	2021	0,75	Корж Е.М., Пикунова В.В.
182.	Третьяков А.Л.,	Человек. Наука. Социум. 2021. № 2. С. 118-134.	2021	0,3	Вологдина И.В.

183.	Третьяков А.Л., Культурно-досуговая деятельность детей дошкольного возраста в современной образовательной системе	Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. тез. междунар. науч.-практ. конф., 08 октября 2021 года, г. Могилев. В 2-х ч. Ч. 1. Могилёв, 2021. С. 45-47.	2021	0,3	Вершинин В.П.
184.	Третьяков А.Л., Методико-педагогическое обеспечение формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Психология профессиональной деятельности: проблемы, современное состояние и перспективы развития: матер. III всерос. науч.-практ. конф. (г. Мытищи, МГОУ, 5 марта 2021 г.). Москва: МГОУ, 2021. С. 42-48.	2021	0,3	Москвина А.С., Мельников Т.Н.
185.	Третьяков А.Л., Методическое обеспечение экологического воспитания старших дошкольников	Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних – центральная проблема социальной педагогики: сб. матер. 2-й Всерос. науч.-практ. конф. 8 апреля 2021 года г., Таганрог. Ростов-на-Дону: РГУЭ (РИНХ), 2021. С. 76-82.	2021	0,3	Вологдина И.В.
186.	Третьяков А.Л., Нетрадиционные техники рисования как педагогическое средство развития творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по изобразительному искусству	Вестник Саратовского областного института развития образования. 2021. № 3. С. 34-39.	2021	0,3	Комарова Т.С., Пантелеева Н.Г.
187.	Третьяков А.Л.,	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. ст. и тезисов. Москва, 2021. С. 46-53.	2021	0,3	Вологдина И.В.
188.	Третьяков А.Л. Особенности формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: к постановке проблемы	Вестник Саратовского областного института развития образования. 2021. № 1. С. 103-107.	2021	0,3	
189.	Третьяков А.Л. Педагогическая оценка сформированности познавательных способностей ребенка младшего дошкольного возраста в процессе экологического образования	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. ст. и тезисов. Москва, 2021. С. 143-148.	2021	0,3	
190.	Третьяков А.Л. Педагогическая роль дидактических игр в развитии математических способностей у дошкольников: современное состояние проблемы	Вестник Саратовского областного института развития образования. 2021. № 1. С. 107-112.	2021	0,35	

191.	Третьяков А.Л., Педагогические основания дошкольного правового образования в меняющихся условиях	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. ст. и тезисов. Москва, 2021. С. 54-60.	2021	0,3	Вологдина И.В.
192.	Третьяков А.Л., Педагогические особенности организации внеурочной деятельности в области экологического образования в начальной школе	Инновационная деятельность в образовании: матер. XV Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г.П. Новиковой. Ярославль-Москва, 2021. С. 79-89.	2021	0,5	Комарова Т.С.
193.	Третьяков А.Л. Педагогические ресурсы и потенциал экологических наблюдений в формировании познавательных способностей у дошкольников	Вестник Саратовского областного института развития образования. 2021. № 2. С. 96-101.	2021	0,3	
194.	Третьяков А.Л., Педагогические условия и средства художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. ст. и тезисов. Москва, 2021. С. 90-97.	2021	0,4	Комарова И.И., Комарова Т.С.
195.	Третьяков А.Л., Педагогическое обеспечение эстетических основ экологического образования детей дошкольного возраста	Инновационная деятельность в дошкольном образовании: матер. XIV Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г.П. Новиковой. Ярославль-Москва, 2021. С. 27-34.	2021	0,45	Комарова Т.С.
196.	Третьяков А.Л. Проектная деятельность в экологическом образовании старших дошкольников	Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры: матер. всерос. науч.-практ. конф. «Рисуем Победу» (Москва, 2021 г.). Чебоксары, 2021. Т. 3. С. 91-99.	2021	0,5	
197.	Третьяков А.Л. Психолого-педагогические основы развития детей старшего дошкольного возраста	Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры: матер. всерос. науч.-практ. конф. «Рисуем Победу» (Москва, 2021 г.). Чебоксары, 2021. Т. 3. С. 54-61.	2021	0,3	
198.	Третьяков А.Л., Система работы по организации экскурсий в природу в условиях детского сада с детьми старшего дошкольного возраста	Детский сад от А до Я. 2021. № 3. С. 22-33.	2021	0,65	Пантелеева Н.Г.
199.	Третьяков А.Л. Современные педагогические механизмы здоровьесозидающего управления дошкольной и общеобразовательной организациями	Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами: сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. Т. 2. Москва, 2021. С. 91-95.	2021	0,3	

200.	Третьяков А.Л. Социокультурные факторы педагогического обеспечения экологического образования детей младшего школьного возраста	Инновационная деятельность в образовании: матер. XV Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г.П. Новиковой. Ярославль-Москва, 2021. С. 424-433.	2021	0,5	
201.	Третьяков А.Л., Теория государственного управления в контексте реализации идей А.К. Гастева на современном этапе развития инновационной отечественной высшей школы	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. ст. и тезисов. Том 3. Москва, 2021. С. 42-51.	2021	0,5	Горелов О.И.
202.	Третьяков А.Л. Формирование познавательных способностей у дошкольников средствами экологических наблюдений: результаты педагогического исследования	Вестник Саратовского областного института развития образования. 2021. № 3. С. 82-90.	2021	0,4	
203.	Третьяков А.Л., Формирование экологической культуры старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. ст. и тезисов. Москва, 2021. С. 83-89.	2021	0,3	Кобелева О.В.
204.	Третьяков А.Л., Художественно-эстетическое воспитание в современном дошкольном детстве	Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры: матер. всерос. науч.-практ. конф. «Рисуем Победу» (Москва, 2021 г.). Чебоксары, 2021. Т. 3. С. 29-38.	2021	0,5	Комарова И.И., Комарова Т.С.
205.	Третьяков А.Л. Экологическое образование детей дошкольного возраста в Древнем Китае	Инновационная деятельность в дошкольном образовании: матер. XIV Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г.П. Новиковой. Ярославль-Москва, 2021. С. 325-332.	2021	0,5	
206.	Третьяков А.Л., Эколого-физическое воспитание дошкольников в контексте их художественно-эстетического развития	Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических, педагогических и лингводидактических исследований: матер. Междунар. науч.-практ. конф. «XVI Левитовские чтения» (г. Москва, 14–15 апреля 2021 г.). Москва: МГОУ, 2021. С. 182-188.	2021	0,3	Федорова С.Ю.
207.	Третьяков А.Л., Экономико-управленческие условия повышения эффективности современной сферы менеджмента	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. ст. и тезисов. Том 4. Москва, 2021. С. 89-95.	2021	0,3	Вологдина И.В.
208.	Третьяков А.Л. Экскурсионно-краеведческая деятельность как	Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их	2021	0,3	

	методический фактор формирования экологической культуры дошкольников и младших школьников	решения: сб. матер. III Междунар. науч.-практ. конф., 27 февраля 2021 года, г. Дербент, Республика Дагестан / под общ. ред. Э. А. Пирмагомедовой. Москва, 2021. С. 255-263.			
209.	Третьяков А.Л. Эпоха в дошкольной педагогической науке и практике: инновационные векторы развития научной школы Т.С. Комаровой в новом образовательном пространстве	Электронное практическое приложение к журналу «Современное дошкольное образование». 2021. № 10. С. 18-23. URL: https://sdo-journal.ru/journalpril/category/nomer10-2021-pril.html	2021	0,3	
210.	Молчанова А.В. Планирование работы в школьном лагере дневного пребывания	Журнал «Практика административной работы в школе», № 2- (151) 2021 г.	2021	0,3	
211.	Молчанова А.В. Планирование работы в школьном лагере дневного пребывания	Журнал «Практика административной работы в школе», № 3 (154) 2021	2021	0,3	
212.	Молчанова А.В. Тестирование как эффективный метод оценивания качества учебных достижений студентов	Журнал «Развитие образования», № 4, 2021	2021	0,3	
213.	Большакова Т. Ю. К вопросу об истории и современности семейно-брачных отношений	Актуальные проблемы психологического знания Теоретические и практические проблемы психологии Научно-практический журнал № 3 (56) июль — сентябрь	2021	0,3	
214.	Т.Ю. Большакова, Особенности удовлетворенности жизнью женщин 30-40 лет	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов № 5. Москва 2021. С.22- 25	2021	0,3	О.В. Гусарик
215.	Т.Ю. Большакова, Взаимосвязь социально-психологических характеристик личности и выраженности синдрома эмоционального выгорания у педагогов	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов № 5. Москва 2021. С.26-30	2021	0,4	А.А. Дубинина
216.	Большакова Т.Ю., Применение методов арт-терапии для диагностики и дальнейшей коррекции агрессии у химически зависимых	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов № 5. Москва 2021. С.31-34	2021	0,3	Завязкин П.С.
217.	Т.Ю. Большакова, Социально-психологическая адаптация военнослужащих срочной службы	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов № 5. Москва 2021. С.35-38	2021	0,3	А.В. Кащеев

218.	Т.Ю. Большакова Психолого-педагогическое сопровождение социального развития дошкольника в период возрастных кризисов 3 и 7 лет	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право [Электронный ресурс] : сб. ст. и тез. № 6 / гл. ред. И. В. Вологдина. – М.: МПСУ, 2021. – 540 с.	2021	0,3	И.В. Демидова
219.	Суворова И.Ю. Исследование особенностей нарративной идентичности русских и китайских студентов	Социальная психология и общество	2021	0,3	
220.	Пряжников Н.С. Метафора "после того, как..." в осмыслении проблемы "запретного" и "невозможного"	Мир образования - образование в мире, 2021, №1 (81), с. 67-93	2021	1,5	
221.	Пряжников Н.С., Циличность, транс-цикличность и зацикленность в психологических взаимоотношениях персонала организации	Новое в психолого-педагогических исследованиях, 2021, №2 (62), с. 16-26	2021	0,8	Камнева Е.В., Короба нова Ж.В.
222.	Немов Р.С. Личность россиянина в песнях и стихах В. С. Высоцкого	Мир образования - образование в мире. № 1. 2021. С. 7-22.	2021	0,95	
223.	Алтунина И.Р., Культурно-исторический подход к внутриличностным и межличностным конфликтам	Мир образования - образование в мире. № 2. 2021. С. 7-22.	2021	0,95	Немов Р.С.
224.	Алтунина И.Р., Восприятие опасности и самоповреждающее поведение у наркозависимых в условиях коронавирусной пандемии	Мир психологии. № 4. 2021. С. 25-41.	2021	1,0	Немов Р.С.
225.	Егорычева И.Д. «Вакханалия социализации современных подростков: cui prodest?»	«Мир психологии»	2021	0,3	
226.	Букатов В.М. Эмоциональный интеллект и основные положения информационной теории эмоций (к 111 летию со дня рождения П. М. Ершова)	Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 2 (62). С. 7-15	2021	0,3	
227.	Букатов В.М. Интерактивность эдьютеймента на службе у педагогического образования взрослых через «Инстаграм»	Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021.№3-4	2021	0,3	
228.	Вязовова Н.В., Особенности отношения к карьере лиц с различным уровнем психологического благополучия	Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2021. Т.20. №3(49). С. 14-25	2021	0,6	Мелехова В.М.
229.	Вязовова Н.В.,	Всероссийская научно-практическая конференция	2021	0,3	Мелехова В.М.

	Система социально-педагогического и психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе высшего образовании	«Социальное и экономическое развитие России: история, современность, противоречия и перспективы»			
230.	Вязовова Н.В., Психологическое насилие в семье как фактор деструктивного поведения подростка	Актуальные проблемы современной России: психологи, педагогика, экономика, управление и право: Сб. статей и тезисов. М., 2021. С. 96-103.	2021	0,3	Мелехова В.М..
231.	Вязовова Н.В., Психологическое насилие в семье как условие деструктивного поведения подростка	Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития Сборник материалов III Всероссийского симпозиума психологов с международным участием, посвященного 30-летию со дня образования психологического факультета Академии ФСИН России. В 3 ч. Рязань, 2021	2021	0,3	Мелехова В.М..
232.	Вязовова Н.В., Психологические аспекты формирования векторов взаимной поддержки между пожилыми родителями и взрослыми детьми в пространстве семьи	Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития Сборник материалов III Всероссийского симпозиума психологов с международным участием, посвященного 30-летию со дня образования психологического факультета Академии ФСИН России. В 3 ч. Рязань, 2021	2021	0,3	Артемисова Т.А.
233.	Головлева Н.А. Агрессивное поведение подростков как причина отклонений в поведении и способ решения проблемных ситуаций в социуме	Актуальные проблемы современной России: психологи, педагогика, экономика, управление и право: Сб. статей и тезисов. М., 2021. С.107-114.	2021	0,4	Вязовова Н.В.
234.	Вязовова Н.В., Социокультурная реабилитация студентов с детским церебральным параличом методом библиотерапии с учетом особенностей личностного развития	Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 3- 4	2021	0,3	Мелехова В.М..
235.	Вязовова Н.В., Психологическая диагностика и гендерный анализ склонности подростков к аддикции	ихолого-педагогический журнал деамус».-2021. Т.20.№1(47). С.43-	2021	0,35	Мелехова В.М..
236.	Вязовова Н.В. Отношение к Богу как отражение ценностно - смыслового содержания религиозности	ихолого-педагогический журнал деамус, 2020, Т.19, №4 (46). С.70-80	2021	0,5	Мелехова В.М..
237.	Артемисова Т.А., Личностная готовность будущего психолога к работе с	Актуальные проблемы современной России: психологи, педагогика, экономика,	2021	0,3	Вязовова Н.В.

	пожилыми людьми как прикладная проблема	управление и право: Сб. статей и тезисов. М., 2021. С. 17-21.			
238.	Головлева Н.В., Психологические аспекты изучения конфликтного поведения подростка с учетом его уровня агрессивности.	Актуальные проблемы современной России: психологи, педагогика, экономика, управление и право: Сб. статей и тезисов. М., 2021. С. 61-65.	2021	0,3	Вязовова Н.В.
239.	Вязовова Н.В.,	X Всероссийская научно-практическая (педагогическая) конференция с международным участием «Традиции и перспективы науки XI века» Тамбов 19.02.2021. Тамбов, 2021. С. 183-189	2021	0,3	Мелехова В.М.
240.	Григорович Л.А. и др. Отечественная общеобразовательная школа в развитии: актуальное и потенциальное	М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2021. 120 с. ISBN 978-5-9770-0993-5	2021	7,5	
241.	Григорович Л.А. Педагогический подвиг Я. С. Турбовского	Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 3-4	2021	0,3	
242.	Максимова Л. Ю.,	// Новое в психолого-педагогических исследованиях, 2021, №1. – С. 10-17	2021	0,35	Григорович Л.А.,
243.	Горелов А.А., Психомоторные методы психодиагностики в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта//	Новое в психолого-педагогических исследованиях, 2021, №2. – С. 27-38	2021	0,6	Румба О.Г., Григорович Л.А., Весёлкина. Т. Е.
244.	Григорович Л.А., Здоровый образ жизни в представлениях современных студентов//	Новое в психолого-педагогических исследованиях, 2021, №2. – С. 93-98	2021	0,45	Качалина Е.Б.,
245.	Григорович Л.А., Учебно-профессиональная компетентность в области девиантологии у студентов педагогических и психологических направлений подготовки//	Российский девиантологический журнал (принято к публикации 25.09.2021)	2021	0,35	Горелов А.А.
246.	Григорович Л.А., Цифровые технологии формирования гражданской идентичности девочек-подростков//	Материалы II Всероссийской конференции с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2022)» 11 – 12 ноября 2021 года, г. Москва	2021	0,4	Максимова Л.Ю.
247.	Вологдина И.В. Педагогическая поддержка нравственного воспитания субъектов образовательного процесса в условиях новой мировой цифровой экосистемы	Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами Сборник статей XIII Международной научно-	2021	0,3	

		практической конференции. В 2-х частях. 2021			
248.	Вологдина И.В. Развитие коммуникативной культуры у субъектов образования посредством театрализованной деятельности: результаты исследования	Вестник саратовского областного института развития образования Учредители: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Саратовский областной институт развития образования", 2021, №1,С.24-31	2021	0,5	
249.	Вологдина И.В. Современная воспитательная практика по использованию театрализованной игры с целью формирования коммуникативной культуры у детей дошкольного возраста	Инновационная деятельность в дошкольном образовании: Сборник научно-методических статей XIV Международной научно-практической конференции. Пушкино, 2021 Издательство: Издательство "Канцлер" (Москва) С.408-415	2021	0,35	
250.	Вологдина И.В., Экономико-управленческие условия повышения эффективности современной сферы менеджмента	циально-экономические енности современного общества: ка и тенденции развития ква, 22 апреля 2021 года Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право Сборник статей и тезисов. Главный редактор И.В. Вологдина. Москва, 2021 Издательство: Московский психолого-социальный университет (Москва)	2021	0,3	Третьяков А.Л.
251.	Вологдина И.В., Методическое обеспечение экологического воспитания старших дошкольников	Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних - центральная проблема социальной педагогики сборник материалов 2-й Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2021 С. 76-82	2021	0,3	Третьяков А.Л.
252.	Вологдина И.В., Семейное нравственное воспитание в современных образовательных условиях	Мир образования - образование в мире, 2021, №2(82) С.147-153	2021	0,3	Третьяков А.Л.
253.	Вологдина И.В., Педагогические основания дошкольного правового образования в меняющихся условиях	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право Сборник статей и тезисов. Москва, 2021 С. 54-60.	2021	0,3	Третьяков А.Л..
254.	Вологдина И.В., Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром средствами экскурсии	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право Сборник статей и тезисов.	2021	0,3	Третьяков А.Л.

		Москва, 2021 Издательство: Московский психолого-социальный университет (Москва С. 46-53			
255.	Вологдина И.В., Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада	Актуальные проблемы современной россии: психология, педагогика, экономика, управление и право Сборник статей и тезисов. Москва, 2021 С.39-45.	2021	0,3	Третьяков А.Л.
256.	Вологдина И.В., Ещё раз об экологическом образовании детей дошкольного возраста в педагогической науке	ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ. 2021, № 2(6), С. 118-134.	2021	0,75	Третьяков А.Л.
257.	Вологдина И.В. Педагогическая система Ф. Фрёбеля: критериальная оценка и возможности в цифровом обществе	Мир образования - образование в мире, 2021, № 3(83), С. 34-39	2021	0,3	
258.	Бондырева С.К., Социализация студента в пространстве вуза	Мир психологии, 2021, № 3(106), С. 63-71.	2021	0,35	Савруцкая НЕ.П., Вологдина И.В.
259.	Бондырева С.К. Семейное воспитание: традиции и ценности	Мир образования - образование в мире, 2021, № 2(82), С. 141-146	2021	0,25	Бушмарина И.Н.
260.	Бондырева С.К. Этническое самоопределение и особенности его проявления и осуществления в современном мире	Мир психологии, 2021, №1-2(105), С. 203-209.	2021	0,3	
261.	Шнейдер Л.Б. науч.ред. Отечественная общеобразовательная школа в развитии: актуальное и потенциальное	М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2021. 120 с. ISBN 978-5-9770-0993-5	2021	7,3	
262.	Шнейдер Л.Б. Отношение педагогов к работе с особенным ребенком//Современные подходы к проблеме профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ [Электронный ресурс]	Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (22 мая 2021 г., г. Москва) / под. ред. д-ра психол. наук, проф. С.В. Феоктистовой. – М.: Изд-во РосНОУ, 2021. – 250 с. - С 224-230.	2021	0,3	
263.	Шнейдер Л.Б. Здоровье, человек, семья: взаимосвязь и взаимообусловленность	Современная реальность в социально-психологическом контексте – 2021: сборник научных трудов / под научной редакцией О. А. Белобрыкиной, М. И. Кошеновой; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский	2021	0,6	

		государственный педагогический университет. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021. 343 с. - С. 67-77.			
264.	Шнейдер Л. Б., Психолого-педагогическая фасилитация развития личностно-профессионального потенциала обучающихся в высшей школе	Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2021. Вып. 62. - С.113-127.DOI: 10.15382/sturIV202162.113-126	2021	0,7	Дятлова Е. В.
265.	Шнейдер Л.Б. Педагог: слагаемые авторитета в условиях цифровизации	Высшее образование сегодня, №5, 2021. – С.52-59.DOI: 10.25586/RNU.HET.21.05. P.52	2021	0,4	
266.	Шнейдер Л.Б. Педагогическое творчество и его проявления в гражданском воспитании	Психология творчества и одаренности. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Под редакцией Д.Б. Богоявленской. - Том. Часть 1. М., Ассоциация технических университетов, 2021. – с. 40-44.	2021	0,3	
267.	Шнейдер Л.Б. Семейная психология в образовательном процессе вуза	Интерактивное образование, №2, 2021. – С. 7-13.	2021	0,35	
268.	Шнейдер Л.Б. Предстартовые нюансы и трудности замещающего родительства	Вестник Дагестанского государственного университета, Серия 2, Гуманитарные науки, №2. https://doi.org/10.21779/2542-0313-2021-36-2-112-116	2021	0,3	
269.	Шнейдер Л.Б. Развитие личностного потенциала и профессиональных установок учителей, работающих с детьми с ОВЗ, и студентов-дефектологов	Образование и педагогическая наука в XXI веке: теоретические и практические аспекты исследований. [Электронный ресурс]: сборник трудов Четвертой Всероссийской научно-практической конференции (11 декабря 2021 г., г. Москва) / под. ред. проф. С.В. Феоктистовой, доцента Т.А. Головятенко. – М.: Изд-во РосНОУ, 2021. – 214 с. – С.194-202.	2021	0,6	
270.	Дрокина О.В. Регуляторная деятельность, уровень развития отдельных её видов у студентов психологического и логопедического факультетов в контексте их будущей профессиональной деятельности	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО. Сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 161-166.	2021	0,3	
271.	Дрокина О.В. Достоинства дистанционного университетского образования	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник	2021	0,3	

		статей и тезисов. Москва, 2021. С. 71-76.			
272.	Майорова Ю.А. Формирование плавного чтения у заикающихся школьников	Гуманитарные, естественно-научные и технические решения современности в условиях цифровизации. Материалы XII Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2021. С. 122-127.	2021	0,35	
273.	Майорова Ю.А. Предупреждение нарушений письма и письменной речи в концепции непрерывного образования дошкольников и учащихся школ	Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник тезисов международной научно-практической конференции. 08 октября 2021 года, г. Могилев. В 2 частях. Ч 1 / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред Ж М. Грибановой. – Могилёв : МГОИРО, 2021. – 230 с	2021	0,5	
274.	Разуван Е.И. Новые подходы к формированию готовности логопеда к профессиональной деятельности в современных условиях	Актуальные проблемы современной России: ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО. Сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 443-448.	2021	0,3	
275.	Рычкова Н.А. Коррекционно-педагогическая работа при фонетико-фонематических нарушениях речи в амбулаторных условиях	Образование и качество жизни, №1 (23), январь-март, 2021. - С.40-43	2021	0,2	
276.	Османбекова З.З Новый дизайн в преподавании клинических дисциплин в дефектологии в современных реалиях	Актуальные проблемы современной России: ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО. Сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 405-411.	2021	0,4	
277.	Леонова С.В. Формирование навыка самоконтроля у детей с ОНР III уровня в ходе развития фонематических процессов	Актуальные проблемы современной ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО. Сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 337-341.	2021	0,35	
278.	Леонова С.В. Формирование эмоционально-волевой готовности к школьному обучению у дошкольников с общим недоразвитием речи	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 122-125.	2021	0,3	

279.	Дзюбан В.В. ONLINE ОБРАЗОВАНИЕ НА ВОЛНАХ ПАНДЕМИИ	Архонт. № 3 (24).	2021	0,25	
280.	Дзюбан В.В ТОРГОВЫЕ ПУТИ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН И ИХ ЗНАЧЕНИЕ	Мировые цивилизации. Т. 6. № 2.	2021	0,7	
281.	Дзюбан В.В. ФАВОРИТИЗМ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ЕГО СОЦИУМ	Мировые цивилизации. Т. 6. № 2.	2021	0,5	
282.	Дзюбан В.В. ПРОБЛЕМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ XXI ВЕКА	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире. Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч.. Москва.	2021	0,2	Шагов А.Е.
283.	Дзюбан В.В. ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире. Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч.. Москва.	2021	0,2	Тришин Н.Р.
284.	Дзюбан В.В. РУССКО-ВИЗАНТИЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРИОД СУЩЕСТВОВАНИЯ КИЕВСКОЙ РУСИ	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире. Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч.. Москва.	2021	0,3	Серебренников И.Ю., Андрианов В.А.
285.	Дзюбан В.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В РАМКАХ ПИРЕНЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА: ИСТОКИ ТАРТЕССИЙСКОЙ ДЕРЖАВЫ	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире. Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч.. Москва,	2021	0,25	Алексеев Я.В., Самылов С.А.
286.	Дзюбан В.В. СВОБОДА ВОЛИ, КУЛЬТУРНЫЙ ОПЫТ И СМЫСЛ ЖИЗНИ	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире. Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч.. Москва,	2021	0,25	Ротарь И.И.
287.	Дзюбан В.В. УТРАТА САМОБЫТНОСТИ РУССКОГО НАРОДА В ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире. Материалы XI	2021	0,25	Ревизонская Е.А.

		международной научно-практической конференции. В 2-х ч.. Москва.			
288.	Дзюбан В.В. ОТ КОНФЛИКТА К СОТРУДНИЧЕСТВУ ЦИВИЛИЗАЦИЙ	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире. Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч.. Москва.	2021	0,25	Павлова У.А.
289.	Дзюбан В.В. ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЦИВИЛИЗОВАННЫХ ЦЕННОСТЕЙ	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире. Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч.. Москва.	2021	0,25	Николаева А.Ю., Чепурнов Г.С.
290.	Дзюбан В.В. СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ ГЕРМАНИИ	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире. Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч.. Москва.	2021	0,3	Берёзкин С.Р., Мингазов А.Р.
291.	Дзюбан В.В. ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ОТКРЫТОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В РФ И ОПЫТ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире. Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч.. Москва.	2021 .	0,25	Костин И.А.
292.	Дзюбан В.В. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире. Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч.. Москва,	2021	0,25	Мишин А.А., Кобленков М.А.
293.	Дзюбан В.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ В PR	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире. Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч.. Москва	2021	0,3	Ким В.К.
294.	Дзюбан В.В. СОВРЕМЕННЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: РОССИЯ И ЗАПАД	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире. Материалы XI международной научно-	2021	0,25	Карапетова А.Л.

		практической конференции. В 2-х ч.. Москва.			
295.	Дзюбан В.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ И ЕЁ УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕ	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире. Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч.. Москва	2021	0,3	Земледух-Волкович М.С.
296.	Дзюбан В.В. РУССКО-КИТАЙСКИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ЧТО ИМЕЕМ НА СЕГОДНЯ И КАКОВЫ ПЕРСПЕКТИВЫ?	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире. Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч.. Москва,	2021	0,3	Жирный Т.С., Бобровников Д.Д.
297.	Дзюбан В.В. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ В АФРИКЕ	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире. Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч.. Москва.	2021	0,3	Гвоздева А.А., Петляк Е.А.
298.	Дзюбан В.В. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире. Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч.. Москва.	2021	0,4	Ворошилин Я.А., Хацкевич Н.Ю.
299.	Дзюбан В.В. МЕТАМОРФОЗЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ ЧЕТВЕРТОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире. Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч.. Москва.	2021	0,3	Варава А.О., Игнатьев А.М.
300.	Дзюбан В.В. КОРОНАВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ: ПРИНЦИПИАЛЬНО НОВЫЙ ВЫЗОВ	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире. Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч.. Москва.	2021	0,25	Арутюнян Э.А., Черкашина А.С.
301.	Дзюбан В.В. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОСЕСС И ЛОМКА ЦЕННОСТЕЙ	В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. Главный редактор И.В. Вологдина. Москва.	2021	0,35	Ворошилин Я.А., Хацкевич Н.Ю.,

302.	Дзюбан В.В. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ	В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. Главный редактор И.В. Вологдина. Москва.	2021	0,65	Варава А.О., Игнатьев А.М.
303.	Дзюбан В.В. ПАТРИОТИЗМ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ГОЛОСОВАНИЕ КАК СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ	В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. Главный редактор И.В. Вологдина. Москва.	2021	0,3	Суворова М.А., Хатит С.Р.
304.	Дзюбан В.В., ТРАДИЦИИ КАРЛОВЫХ ВАР И ТЕПЛИЦКИХ ЛАЗНЕЙ, ПРИВНЕСЕННЫХ ПЕТРОМ I В РОССИЮ (КАРЕЛИЯ)	Центр этнических и международных исследований; Электронный научный журнал "АРХОНТ". Москва.	2021	11.5	Деметрадзе М.Р.
305.	Римский В.Л. Обоснования справедливости в российском социуме	Современное общество в условиях социально-экономической неопределенности». XV Международная научная конференция «Сорокинские чтения»: Сборник материалов. — Москва: МАКС Пресс, 2021.— 1241 с. — (Электронное издание комплексного распространения). С.1013-1016. URL: http://www.socio.msu.ru/documents/sorokinsbornik2021.pdf	2021	0,15	
306.	Римский В.Л. Справедливость в экономических отношениях [Электронный ресурс]	Институт экономики РАН Вопросы теоретической экономики. 2021, № 3. С. 106-126. URL: http://questionset.ru/files/arch/2021/2021-N3/Rimsky_VTE_2021_3.pdf	2021	2.0	
307.	Римский В.Л. Агрессивность в социальных сетях	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. Главный редактор И.В. Вологдина. Москва, МПСУ, 2021. С. 335-341. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46252485_81881844.pdf	2021	0,25	
308.	Римский В.Л. Справедливость и несправедливость в социальных практиках российских граждан	Политическое пространство и социальное время: Глобальные вызовы и цивилизационные ответы. Сборник научных трудов XXXVII Международного Харакского форума 5–7 ноября 2020 г., г. Симферополь. В 2-х т. Т. 2 / Под общ. ред. Т.А.	2021	0,25	

		Сенюшкиной; [науч. ред.: Е.А. Сенюшкин, П.И. Пашковский] – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2021. – 520 с. – С. 180-185. URL: http://charaxforum.cfuv.ru/pdf/1Сборник%20XXXVII%20ХФ_Том%202.-ред_20%20июля%201.pdf			
309.	Римский В.Л. Архаизация государственного управления постсоветской России	Политическое проектирование в пространстве социальных коммуникаций: Тридцать лет без СССР: политические институты и международно-политические практики на постсоветском пространстве: Материалы XIII Междунар. науч. конф. Москва, 21 мая 2021 г. / Редкол.: О.В. Гаман-Голутвина, Н.А. Борисов, М.Н. Грачев, А.В. Жабров; Российский государственный гуманитарный университет; Российская ассоциация политической науки. М., 2021. 325 с. – С. 139-145.	2021	0,25	
310.	Римский В.Л. Возможности справедливости в общественно значимых ситуациях по оценкам граждан России	Россия и политический порядок в меняющемся мире: ценности, институты, перспективы: Материалы IX Всероссийского конгресса политологов. Москва, 16–18 декабря 2021 г. / Под общ. ред. О.В. Гаман-Голутвиной, Л.В. Сморгунова, Л.Н. Тимофеевой. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2021. – 615 с. – С. 443-444.	2021	0,1	
311.	Саламова Ф.У. Functioning of cognitive metaphor in publicistic discourse	«Znanstvena misel» journal, №50, Vol 2, Slovenia, 2021	2021	3.1/0.3	Лёвина Т.В.
312.	Судариков Г.В. Использование ряда Фурье для экономических расчетов	В сборнике межвузовской научно-практической конференции «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». МПСУ, Москва, 2021	2021	0,2	Саркисян Н.Д.
313.	Саркисян Н.Д. Использование ряда Фурье для экономических расчетов	В сборнике межвузовской научно-практической конференции «Социально-экономические особенности современного общества: оценка и тенденции развития». МПСУ, Москва, 2021	2021	0,2	Судариков Г.В.
314.	Саркисян Н.Д., Анализ и прогнозирование экономической информации в области искусственного интеллекта	В сборнике межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика,	2021	0,2/0,1	Судариков Г.В.

		управление и право». МПСУ, Москва, 2021			
315.	Судариков Г.В., Анализ и прогнозирование экономической информации в области искусственного интеллекта	В сборнике межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право». МПСУ, Москва, 2021	2021	0,2/0,1	Саркисян Н.Д.