

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.03.2023 11:20:23  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da48321b4e060a



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
*Замолоцких Е.Г.*  
Замолоцких Е.Г.  
«24» *марта* 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Основы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями развития**

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки**

Логопедия

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, заочная, очно-заочная

**Составитель программы:**  
К.п.н., доцент кафедры  
логопедии и специальной психологии  
Разуван Е.И.

Москва 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	13
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	13
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Основы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями развития».....	18
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине « Основы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями развития»	22
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	22
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	26
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	27
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	42
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	45
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	46
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	47
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	47
10.2. Электронно-библиотечная система.....	47
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	47
10.4. Информационные справочные системы.....	47
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	48
12. Лист регистрации изменений.....	49

## 1. 1 Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями развития». Дисциплина дает целостное представление об обучении и воспитании дошкольников с нарушениями развития, особенностях психического развития дошкольников с ОВЗ, вопросах диагностики и специфике коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольном возрасте. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>ПК-2.</b>	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
		ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
		ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
<b>ПК-4.</b>	Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
		ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий

		образования лиц с нарушениями речи.
<b>ПК-6.</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
		ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
		ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
		ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
		ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
		ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть/ часть, формируемую участниками образовательных отношений, (Междисциплинарный проблемно-предметный модуль) Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Невропатология», «Общая психология», «Возрастная психология». «Специальная психология и педагогика».

Данная дисциплина является базой для изучения следующих: «Психопатология», «Коррекционная работа при РАС», «Коррекционная работа при задержке психического развития у детей», «Логопсихология» „Основы социальной реабилитации лиц с ОВЗ», «Методы психологической коррекции в логопедии» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, зачет.

### **Цель освоения дисциплины:**

1. Понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.
2. Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

Бакалавр способен решать следующие **профессиональные задачи**:

#### **1) Теоретический компонент**

- освоение студентами базовых профессиональных компетенций;
- знакомство с современной системой специальных образовательных услуг в дошкольных учреждениях;
- изучение специфики коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной деятельности в специальном коррекционном учреждении, обучение методам и приемам коррекционно-направленного воздействия на дошкольников с различными видами нарушений.

#### **2) Познавательный компонент**

- изучение вопросов, связанных со спецификой психофизического развития дошкольников с различными видами нарушений;
- знакомство с ведущими тенденциями образовательной политики в специальных дошкольных учреждениях;
- рассмотрение проблем комплектования и организации коррекционно-направленной помощи в дошкольном специализированном учреждении;

#### **3) Практический компонент**

- освоение обучающимися базовых профессиональных навыков в сфере работы с дошкольниками с ОВЗ, с детьми с нарушениями речи (НР);
- освоение обучающимися основных приемов коррекционно-образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;

## Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

**ПК-2.**Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-4.** Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-6.** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

### 3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72</b>		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Аудиторная работа (всего)	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
В том числе:			
лекции	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
семинары, практические занятия	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Лабораторные работы			<b>2</b>
Внеаудиторная работа (всего)			
В том числе:			
Консультации по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>54</b>
Зачет	<b>+</b>	<b>4</b>	

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации  (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	<b>Тема 1.</b> Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России.	4	8	2		2	4			Устный опрос Доклад Тест
2	<b>Тема 2.</b> Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в системе образования.	4	8	2		2	4			Устный опрос Доклад Практическая работа (1) Тест
3	<b>Тема 3.</b> Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.	4	8	2		2	4			Устный опрос Доклад Тест
4	<b>Тема 4.</b> Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе социальной помощи и здравоохранения.	4	8	2		2	4			Устный опрос Реферат
5	<b>Тема 5.</b> Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи.	4	8	2		2	4			Устный опрос Реферат Тест

6	<b>Тема 6.</b> Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.	4	8	4			4			Устный опрос Доклад Реферат Практическая работа (2) Тест
7	<b>Тема 7.</b> Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.	4	8	2		2	4			Доклад Реферат Практическая работа (3,4,5) Тест
8	<b>Тема 8.</b> Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.	4	8	2		2	4			Устный опрос Доклад Тест
9	<b>Тема 9.</b> Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	4	8	2		2	4			Устный опрос Практическая работа (6) Тест
10	Зачет	4	+							Перечень вопросов
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>36</b>			<b>Зачет</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	<b>Тема 1.</b> Организация специальной	4	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Доклад

	педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России.									Тест
2	<b>Тема 2.</b> Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в системе образования.	4	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Доклад Практическая работа (1) Тест
3	<b>Тема 3.</b> Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.	4	7,5	0,5		1	6			Устный опрос Доклад Тест
4	<b>Тема 4.</b> Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе социальной помощи и здравоохранения.	4	9,5	0,5	2	1	6			Устный опрос Реферат
5	<b>Тема 5.</b> Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи.	4	7,5	0,5		1	6			Устный опрос Реферат Тест
6	<b>Тема 6.</b> Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.	4	7,5	0,5		1	6			Устный опрос Доклад Реферат Практическая работа (2) Тест
7	<b>Тема 7.</b> Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.	4	8,5	0,5		2	6			Доклад Реферат Практическая работа (3,4,5) Тест
8	<b>Тема 8.</b> Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.	4	9	2		2	6			Устный опрос Доклад Тест
9	<b>Тема 9.</b> Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	4	7,5	0,5		1	6			Устный опрос Практическая работа (6) Тест

10	Зачет	4	+							Перечень вопросов
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	6	2	<b>10</b>	<b>54</b>			<b>Зачет</b>

## Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	<b>Тема 1.</b> Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России.	4	8	1			7			Устный опрос Доклад Тест
2	<b>Тема 2.</b> Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в системе образования.	4	7	1			6			Устный опрос Доклад Практическая работа (1) Тест
3	<b>Тема 3.</b> Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.	4	7	1			6			Устный опрос Доклад Тест
4	<b>Тема 4.</b> Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе социальной помощи и здравоохранения.	4	7			1	6			Устный опрос Реферат
5	<b>Тема 5.</b> Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи.	4	8			1	7			Устный опрос Реферат Тест
6	<b>Тема 6.</b> Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.	4	8	1			7			Устный опрос Доклад Реферат Практическая работа (2) Тест
7	<b>Тема 7.</b> Сущность и	4	8			1	7			Доклад

	особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.									Реферат Практическая работа (3,4,5) Тест
8	<b>Тема 8.</b> Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.	4	8			1	7			Устный опрос Доклад Тест
9	<b>Тема 9.</b> Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	4	7				7			Устный опрос Практическая работа (6) Тест
10	Зачет		+							Перечень вопросов
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>60</b>			<b>Зачет4</b>

## **4.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Тема 1.Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России .**

*Содержание лекционного курса.*

История становления систем специальной педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социальной реабилитации, образования. Актуальные проблемы оказания педагогической помощи детям с ОВЗ раннего возраста. Зарубежный опыт оказания ранней помощи детям с ОВЗ.

*Содержание практических занятий.*

Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения.  
Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях социальной защиты.  
Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях образования.

### **Тема 2.Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в системе образования.**

*Содержание лекционного курса.*

Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии: ясли-сады, детские сады комбинированного и компенсирующего вида, Инновационные организационные формы воспитания и обучения детей с НР: группы развития, консультативные пункты, лекотеки. Зарубежный и отечественный опыт ранней помощи. Специальная педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями речи

*Содержание практических занятий.*

1. Нормативные документы. Методическое обеспечение. Опыт оказания ранней помощи детям с задержкой психомоторного и речевого развития. Виды учреждений.
2. Функциональные обязанности логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя.
3. Организация работы логопеда в условиях специальных детских садов разного профиля.

### **Тема 3. Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.**

*Содержание лекционного курса.*

Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ. Возможности реализации интеграции применительно к той или иной модели педагогических систем в специальной педагогике. Инклюзивное обучение за рубежом. Отечественный опыт инклюзивного дошкольного образования.

*Содержание практических занятий.*

1. Виды интеграции, их достоинства и недостатки.
2. Возможности реализации интеграции применительно к той или иной модели педагогических систем в специальной педагогике.
3. Инклюзивное дошкольное образование.

### **Тема 4. Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе социальной помощи и здравоохранения.**

### *Содержание лекционного курса.*

Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе социальной помощи и здравоохранения. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте. Организация медико-психолого-педагогической помощи в системе здравоохранения и социальной реабилитации.

### *Содержание практических занятий.*

Посещение ясельной группы круглосуточного пребывания. (Режим работы, организация занятий).

## ***Тема 5. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи.***

### *Содержание лекционного курса.*

Детский сад для детей с ОВЗ как тип специального образовательного учреждения. Особенности организации жизни и деятельности детей в специальной группе детского сада. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальных группах разного профиля. Функциональные обязанности логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя. Организация работы логопеда в условиях специальных детских садов разного профиля.

Речевая деятельность нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии дошкольников. Понятие речи, речевой деятельности. Значение речевой деятельности в психическом становлении дошкольника. Основные предпосылки появления речи, особенности ее становления при нормальном и нарушенном развитии. Причины недоразвития речи в дошкольном возрасте. Профилактика речевых нарушений. Речевые нарушения у детей дошкольного возраста. Причины речевых нарушений. Особенности формирования фонематического восприятия, звукопроизношения, лексической стороны речи, грамматической стороны речи у дошкольников норме и патологии.

### *Содержание практических занятий.*

Выездное. Посещение логопедической группы в дошкольном учреждении. Группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), группы для детей с заиканием.

## ***Тема 6. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.***

### *Содержание лекционного курса.*

Личность дошкольника с ОВЗ. Периодизация развития детей дошкольного возраста. Характеристика развития и воспитания детей дошкольного возраста; 1) по их анатомо-физиологическим данным; 2) на основе особенностей психики и познавательной деятельности; 3) на основе особенностей поведения.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с нормальным и нарушенным развитием. Этапы развития. Младенческий возраст. Ранний (от года до трех лет). Преддошкольный возраст (от трех лет до пяти лет). Дошкольный возраст. Общее и особенное в развитии нормально развивающихся и детей с нарушенным развитием.

Ведущие виды деятельности ребенка дошкольного возраста и особенности их становления при нарушенном развитии. Манипулятивная деятельность. Предметная деятельность. Игровая деятельность. Продуктивные виды деятельности. Особенности их

формирования при нормальном и нарушенном развитии, Условия, влияющие на их становление (обстановка в семье, нахождение ребенка в дошкольном детском учреждении, наличие дефекта в психофизическом развитии и др.)

*Содержание практических занятий.*

1. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие.
2. Принцип системности, последовательности в работе, дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку, принцип доступности, онтогенетический принцип, деятельностный принцип.
3. Младенческий возраст.
4. Ранний (от года до трех лет).
5. Преддошкольный возраст (от трех лет до пяти лет).
6. Дошкольный возраст.
7. Педагогическое обследование дошкольника с нарушением речи ОВЗ и составление характеристики.

**Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.**

*Содержание лекционного курса.*

Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие. Принцип системности, последовательности в работе, дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку, принцип доступности, онтогенетический принцип, деятельностный принцип.

Сензитивные этапы в развитии ребенка дошкольного возраста. Понятие сензитивности. Особенности прохождения сензитивных этапов нормально развивающимися и отклоняющимися в развитии дошкольниками.

Общение и социальное развитие нормальных дошкольников и отклоняющихся в развитии. Эмоционально-личностное развитие дошкольников в норме и при отклоняющемся развитии. Физическое развитие и воспитание нормальных и отклоняющихся в развитии дошкольников. Сенсорное развитие и воспитание нормальных и отклоняющихся от развития дошкольников. Эстетическое воспитание. Лечебно-охранительный и лечебно-оздоровительный режим в специальном дошкольном учреждении.

*Содержание практических занятий.*

1. Основные направления коррекционно-образовательной работы в специальном дошкольном учреждении.
2. Лечебно-охранительный и лечебно-оздоровительный режим в специальном дошкольном учреждении.
3. Теория М. Монтессори.
4. Составление тематического плана занятий по одной из тем (по выбору студента).
5. Анализ примерных моделей конспектов занятий в ДООУ.

**Тема 8. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.**

*Содержание лекционного курса.*

Общие закономерности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях. Организация образовательно-воспитательной, коррекционной работы в дошкольных учреждениях. Работа по специальным комплексным программам для каждой категории детей. Перераспределение видов занятий между воспитателями и

дефектологами. Организация специальных видов занятий (развитие слухового восприятия, коррекция звукопроизношения, лечебная физкультура и др.) Бесплатность.

Содержание работы. Принципы построения программы. Подход к отбору содержания обучения, воспитания и коррекции. Основные виды коррекционно-воспитательной работы. Особенности их организации в учреждениях для детей с нарушенным развитием.

Методы и формы коррекционно-образовательной работы. Коррекционно-педагогическая работа по формированию ведущих видов деятельности (предметной, игровой, продуктивной и др.) при нарушенном развитии.

Трудовая деятельность и особенности ее формирования у нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития дошкольников.

Подготовка к школе нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития дошкольников. Психологическая готовность к школьному обучению. Особенности подготовки к обучению в специальной школе детей с отклонениями в психофизическом развитии.

*Содержание практических занятий.*

1. Манипулятивная деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.
2. Предметная деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.
3. Игровая деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.
4. Продуктивные виды деятельности и особенности их формирования при нормальном и нарушенном развитии.
5. Подготовка к школе детей с нарушениями развития.
6. Диагностический материал для изучения особенностей становления различных видов деятельности у дошкольников.

## **Тема 9. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.**

*Содержание лекционного курса.*

Система специальных учреждений для детей дошкольного возраста. Виды детских учреждений, назначение, основные задачи (общие и специальные). Специальные детские сады с круглосуточным пребыванием ребенка, специальные детские дома, специальные дошкольные группы при массовых детских садах в системе образования.

Специальные ясли и специальные психоневрологические санатории с круглосуточным пребыванием детей с органическими поражениями ЦНС в системе здравоохранения.

Учреждения системы социального обеспечения.

Комплектование специальных дошкольных учреждений по типу ведущего отклонения в развитии. Меньшая по сравнению с массовым детским садом наполняемость групп (до 15 воспитанников), введение в штат специалистов-дефектологов (олигофренопедагогов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, логопедов, социальных педагогов, дополнительных медицинских работников).

Теоретико-психологические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения. Основные понятия и принципы сопровождения. Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка. Основные этапы системного сопровождения.

Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим в дошкольных учреждениях для нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии дошкольников. Понятие лечебно-оздоровительная работа, охранительно-педагогический режим, их значимость. Место в общей системе работы. Основные направления работы по профилактике и коррекции физических недостатков дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.

Работа с родителями одно из направлений работы детского дошкольного учреждения. Значимость и место работы с родителями. Методы и формы работы. Особенности работы с родителями, имеющих детей с нарушениями в психофизическом развитии.

Работа логопеда в дошкольном учреждении.

Значимость логопедической работы. Логопедическое обследование дошкольника. Принципы логопедического обследования. Основные направления работы логопеда в детском саду для нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития дошкольников. Взаимосвязь в работе логопеда, воспитателя, дефектолога.

Работа психолога в специальном дошкольном учреждении. Взаимосвязь в работе психолога, воспитателя, дефектолога, логопеда. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений психофизического развития у дошкольников. Значимость ранней диагностики психического развития. Работа МППК. Методы психолого-педагогической диагностики. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

*Содержание практических занятий.*

Посещение занятий воспитателя (дефектолога), логопеда, психолога в специальном детском саду (по выбору). (Анализ занятия представляется в письменной форме)

## **Основные понятия**

Показатели отклонений в развитии в раннем и дошкольном возрасте.

Ранняя помощь, инклюзия, социальная реабилитация, психолого-педагогическое сопровождение, специальные образовательные потребности.

При прохождении дисциплины *«Основы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии»* рекомендуется использование инновационных форм учебной работы, активных и интерактивных форм проведения занятий, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой.

Курс рассчитан на лекционные, практические занятия. Предусмотрены встречи с представителями школьных образовательных учреждений, научных организаций. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. По окончании курса студенты сдают экзамен. Внутрисеместровая аттестация проводится в виде тестирования и промежуточной контрольной работы.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестов, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающимися. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ обучающиеся готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Практические работы выполняются обучающимися очного и очно-заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические работы самостоятельно в течение семестра и представляются преподавателю на проверку до зачета.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

### **Тема 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России .**

1. Дайте характеристику истории становления систем специальной педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социальной реабилитации, образования.
2. Определите актуальные проблемы оказания педагогической помощи детям с ОВЗ раннего возраста.
3. Определите основной функционал в плане оказания помощи дошкольникам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социальной реабилитации, образования.

### **Тема 2. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в системе образования.**

1. Дайте характеристику речевой деятельности нормально развивающихся и дошкольников ОВЗ.
2. Назовите особенности организации жизни и деятельности детей в специальной группе детского сада.
3. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальных группах разного профиля.
4. Определите функциональные обязанности логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя.

5. В чем специфика работы логопеда логопедических группах?

**Тема 3. Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.**

1. Дайте характеристику интеграционной модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.

2. Определите сущность сегрегационной модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.

3. Назовите их достоинства и недостатки.

**Тема 4. Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе социальной помощи и здравоохранения.**

**Тема 5. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи.**

1. В чем специфика формирования личности ребенка дошкольного возраста?

2. Назовите внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование личности дошкольника.

3. В чем специфика формирования личности ребенка с ОВЗ дошкольного возраста?

4. Охарактеризуйте периодизацию развития детей дошкольного возраста. 1) По их анатомо-физиологическим данным; 2) на основе особенностей психики и познавательной деятельности; 3) на основе особенностей поведения.

5. Дайте психолого-педагогическую характеристику дошкольника с нормальным и нарушенным развитием.

6. В чем заключается комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на ребенка дошкольного возраста?

7. Раскройте сущность принципа системности и последовательности, дифференцированного и индивидуального подхода, принцип деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста.

8. В чем значимость ранней диагностики психического развития?

9. Назовите специалистов МППК.

10. Назовите методы психолого-педагогической диагностики.

11. Определите значимость проблемы отграничения сходных психических состояний.

**Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.**

1. Назовите общие закономерности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.

2. Охарактеризуйте эмоционально-личностное развитие дошкольников в норме и при отклоняющемся развитии.

3. Как осуществляется физическое развитие и воспитание нормальных и отклоняющихся в развитии дошкольников?

4. В чем заключается развивающая и коррекционная направленность работы по физическому воспитанию дошкольников с нормальным и отклоняющимся развитием?

5. Охарактеризуйте лечебно-охранительный и лечебно-оздоровительный режим в специальном дошкольном учреждении.

6. Определите особенности сенсорного развития и воспитания, нормальных и отклоняющихся от развития дошкольников.

7. Назовите условия, влияющие на сенсорное развитие.
8. В чем значимость теории М. Монтессори для специальной дошкольной педагогики?
9. Как осуществляется умственное воспитание, умственное развитие нормальных отклоняющихся в развитии дошкольников?
10. Назовите пути и средства умственного воспитания нормальных и отклоняющихся в развитии дошкольников.

**Тема 8. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.**

1. Назовите основные этапы развития дошкольника.
2. Охарактеризуйте понятие сензитивности.
3. Назовите условия и причины, влияющие на соответствие развития ребенка сензитивным этапам.
4. В чем особенности прохождения сензитивных этапов нормально развивающимися и отклоняющимися в развитии дошкольниками.
5. Дайте определение ведущего вида деятельности.
6. Назовите ведущие виды деятельности в младенческом возрасте.
7. Назовите ведущие виды деятельности в раннем (от года до трех лет) возрасте.
8. Назовите ведущие виды деятельности преддошкольного возраста (от трех лет до пяти лет).
9. Назовите ведущие виды деятельности дошкольного возраста.
10. В чем специфика общего и особенного в развитии нормально развивающихся и детей с ОВЗ?

**Тема 9. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.**

1. Назовите виды занятий.
2. Определите структуру занятия дефектолога.

**Тема 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России .**

1. Дайте характеристику истории становления систем специальной педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социальной реабилитации, образования.
2. Определите актуальные проблемы оказания педагогической помощи детям с ОВЗ раннего возраста.
3. Определите основной функционал в плане оказания помощи дошкольникам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социальной реабилитации, образования.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам.</p> <p>Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4</p>
	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.</p> <p>Тестирование организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-2.1 ПК-4.2 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6</p>
	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал</p>	<p>ПК-2.2 ПК-4.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6</p>

			<p>(пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>ПК-4.1</p> <p>ПК-6.1 ПК-6.2</p> <p>ПК-6.6</p> <p>ПК-6.7</p>
	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	<p>«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы.</p> <p>«не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-4.1 ПК-4.2</p> <p>ПК-6.1 ПК-6.2</p> <p>ПК-6.6</p> <p>ПК-6.7</p>

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Зачет</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.6 ПК-6.7</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком,</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии». Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>оценка «неудовлетворительно» - предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий дисциплины, не ориентируется в специфике структуры дефекта, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных форм нарушения.</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.**

***Тема 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России .***

***Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях.***

1. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения.
2. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях социальной защиты.  
Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях образования.

***Тема 2. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в системе образования.***

***Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях.***

1. Нормативные документы. Методическое обеспечение. Опыт оказания ранней помощи детям с задержкой психомоторного и речевого развития. Виды учреждений.
2. Функциональные обязанности логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя.
3. Организация работы логопеда в условиях специальных детских садов разного профиля.

***Тема 3. Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.***

***Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях.***

1. Виды интеграции, их достоинства и недостатки.
2. Возможности реализации интеграции применительно к той или иной модели педагогических систем в специальной педагогике.
3. Инклюзивное дошкольное образование.

***Тема 4. Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе социальной помощи и здравоохранения.***

***Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях.***

Выездное. Посещение ясельной группы круглосуточного пребывания (Режим работы, организация занятий).

***Тема 5. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи.***

***Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях.***

Выездное. Посещение логопедической группы в дошкольном учреждении.

1. Группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), группы для детей с заиканием.

## ***Тема 6. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.***

### ***Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях.***

1. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие.
2. Принцип системности, последовательности в работе, дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку, принцип доступности, онтогенетический принцип, деятельностный принцип.
3. Младенческий возраст.
4. Ранний (от года до трех лет).
5. Преддошкольный возраст (от трех лет до пяти лет).
6. Дошкольный возраст.
7. Педагогическое обследование дошкольника с нарушением речи ОВЗ и составление характеристики.

## ***Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.***

### ***Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях.***

1. Основные направления коррекционно-образовательной работы в специальном дошкольном учреждении.
2. Лечебно-охранительный и лечебно-оздоровительный режим в специальном дошкольном учреждении.
3. Теория М. Монтессори.
4. Составление тематического плана занятий по одной из тем (по выбору).
5. Анализ примерных моделей конспектов занятий в ДОО.

## ***Тема 8. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.***

### ***Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях.***

1. Манипулятивная деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.
2. Предметная деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.
3. Игровая деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.
4. Продуктивные виды деятельности и особенности их формирования при нормальном и нарушенном развитии.
5. Подготовка к школе детей с нарушениями развития.
6. Диагностический материал для изучения особенностей становления различных видов деятельности у дошкольников.

## ***Тема 9. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.***

### ***Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях.***

1. Посещение занятий воспитателя (дефектолога), логопеда, психолога в специальном детском саду (по выбору).

**Тема 10. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России .**

**Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях.**

1. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения.
2. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях социальной защиты.  
Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях образования.

**6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

1. Актуальные проблемы оказания педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии.
2. Организация педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ в России и за рубежом.
3. Комплектование специальных дошкольных учреждений.
4. Интеграционные тенденции в специальном образовании детей дошкольного возраста. Модели интегрированного обучения. Инклюзивное образование.
5. Структура специальных дошкольных учреждений. Детские сады комбинированного и компенсирующего вида.
6. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в структуре коррекционно-педагогической работы с дошкольниками.
7. Показатели отклонений в развитии ребенка первого года жизни.
8. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОВЗ.
9. Ведущие виды деятельности у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
10. Манипулятивная деятельность, особенности ее развития и формирования у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
11. Предметная деятельность, особенности ее развития и формирования у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
12. Игровая деятельность, особенности ее развития и формирования у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
13. Продуктивные виды деятельности, особенности их развития и формирования у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
14. Трудовая деятельность, особенности ее формирования у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.

15. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с нарушениями речи.
16. Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями речи в условиях ДОУ.
17. Речевые нарушения у детей дошкольного возраста.
18. Работа логопеда в дошкольных учреждениях для нормально развивающихся и дошкольников с ОВЗ.
19. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим в СДОУ.
20. Коррекционная направленность обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях.
21. Современные компьютерные технологии в обучении дошкольников с проблемами в развитии.
22. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении (анализ одной из программ).
23. Особенности построения и содержательные компоненты образовательных программ в специальном дошкольном учреждении.
24. Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях СДОУ.
25. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в условиях специального детского сада.
26. Роль семьи в воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии.
27. Функциональные обязанности и взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей в специальном детском саду.
28. Работа с родителями в специальных детских дошкольных учреждениях.
29. Работа психолога в специальном дошкольном детском учреждении. Психологическая готовность дошкольника ОВЗ к обучению в школе.
30. Подготовка дошкольников с ОВЗ к обучению в школе.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание

формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

#### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «**Основы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями развития**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями развития» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

### **Перечень примерных тем докладов**

**Тема 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России.**

*Перечень докладов.*

1. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения.
2. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях социальной защиты.
3. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях образования.

**Тема 2. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в системе образования.**

*Перечень докладов.*

1. Речевая деятельность нормально развивающихся и дошкольников ОВЗ.

2. Детский сад для детей с ОВЗ как тип специального образовательного учреждения. Особенности организации жизни и деятельности детей в специальной группе детского сада.

3. Функциональные обязанности логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя.

4. Организация работы логопеда в условиях специальных детских садов разного профиля.

5. Группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), группы для детей с заиканием.

### ***Тема 3. Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.***

*Перечень докладов.*

1. Виды интеграции, их достоинства и недостатки.

2. Возможности реализации интеграции применительно к той или иной модели педагогических систем в специальной педагогике.

3. Отечественный опыт инклюзивного дошкольного образования.

### ***Тема 6. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.***

*Перечень докладов.*

1. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие.

2. Принцип системности, последовательности в работе, дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку, принцип доступности, онтогенетический принцип, деятельностный принцип.

3. Младенческий возраст.

4. Ранний (от года до трех лет).

5. Преддошкольный возраст (от трех лет до пяти лет).

6. Дошкольный возраст.

7. Общее и особенное в развитии нормально развивающихся и детей с нарушенным развитием.

### ***Тема 8. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.***

*Перечень докладов.*

1. Манипулятивная деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.

2. Предметная деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.

3. Игровая деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.

4. Продуктивные виды деятельности и особенности их формирования при нормальном и нарушенном развитии.

5. Подготовка к школе детей с нарушениями развития.

### **Перечень примерных тем практических работ**

Практические работы выполняются обучающимися очного и очно-заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение

семестра и представляется преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска к зачету. Каждая практическая работа оформляется отдельно. Все работы систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку перед зачетом. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

***Тема 2. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в системе образования.***

**Практическая работа 1.**

1. Ознакомление студента с программами детского сада для нормально развивающихся и дошкольников с нарушенным развитием. Сравнительный анализ программ (год обучения, содержание, методы и формы работы.)

2. Знакомство с организацией коррекционно-педагогического процесса в специальном ДОО (организация и режим работы, комплексное, тематическое и текущее планирование коррекционно-педагогической деятельности).

См. литература.

1. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2004. - 232 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., ООО «Центр гуманитарной литературы РОН», 2001. - 157с.

3. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения /Под ред. Л.С. Сековец. М.: АРКТИ, 2005. - 248с.

***Тема 6. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.***

***Практическая работа 2.***

**Педагогическое обследование дошкольника с нарушением речи ОВЗ и составление характеристики.**

**Разделы и направления педагогического обследования.**

1. Общие сведения о ребенке: фамилия, имя, возраст.

2. Общие особенности поведения.

3. Функциональное состояние здоровья и уровень физической подготовленности.

4. Развитие общей и мелкой моторики.

5. Интеллектуально развитие.

6. Речевое развитие.
7. Эмоционально-волевое развитие.
8. Игровая деятельность.
9. Предметно-практическая деятельность.
10. Элементарные математические представления.
11. Работоспособность.

***Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.***

***Практическая работа 3.***

Составление тематического плана занятий по одной из тем (по выбору).

**Схема:**

1. Тема занятия.
2. Цель и задачи.
3. Содержание занятия.
4. Кол. час.
5. Примерный речевой материал.
6. Методы и приемы работы.
7. Коррекционная направленность занятия.
8. Технические и наглядные средства обучения.

***Практическая работа 4.***

1. Подобрать практический материал по обучению игре, конструированию, работе с пластилином и др.
2. Подобрать речевой материал для работы по развитию речи на занятиях, проводимых воспитателем.

См. литература:

1. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания дошкольников. - М., 1983.
2. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М., 1999.
3. Спиваковская А.С. Нарушение игровой деятельности. - М., 1980.

***Практическая работа 5.***

Составление моделей конспектов занятий воспитателя по обучению игре, изодетельности, конструированию, лепке и др. (тема занятия выбирается студентом самостоятельно).

***Примерная схема.***

8. **Группа. Возраст.**
9. **Тема занятия.**
10. **Задачи занятия:**
  - Образовательные.

- Коррекционно-развивающие.
- Воспитательные.

#### **4. Оборудование, средства наглядности.**

#### **5. Ход занятия.**

1. Оргмомент.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

#### **Тема 9. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.**

#### **Практическая работа 6.**

**Посещение занятия в ДОО (анализ занятия представляется в письменной форме).**

#### **Рекомендации к анализу занятия педагога в логопедической группе.**

#### **Задачи занятия:**

1. Образовательные.
2. Коррекционно-развивающие.
3. Воспитательные.
- 1) **Общие требования.**
  1. Структура и ход проведенного занятия.
  2. Научность и точность фактического материала.
  3. Соответствие перспективному плану, целесообразность выбора данного вида занятия и его построение.
  4. Формулировка целей и задач занятия; их конкретность; реализация в результате проведения занятия.
  5. Соответствие материала программным требованиям, теме, целям и задачам занятия, возрасту воспитанников и др.
  6. Объем изучаемого (не было ли перегрузки?) материала. Характер усвоения знаний детьми (продуктивные варианты отработки материала; задания с опорой на несколько анализаторов; задания, предусматривающие смену доминантного анализатора; задания, предполагающие перенос усвоенного способа деятельности в аналогичные ситуации и др.
  7. Самостоятельная работа дошкольников.
  8. Наглядные и технические средства обучения, целесообразность их применения на занятии.
- 1) **Требования к структурным элементам.**
  1. Изложение нового материала (методы обучения, адекватность их выбора; связи нового материала с предыдущим и последующим, межпредметные связи, соблюдение общедидактических принципов обучения (от простого к сложному, связь теории с практикой и др.). Степень владения педагога методами обучения.
  2. Эффективность используемых методов для совершенствования познавательной деятельности, реализация индивидуального и дифференцированного подходов и др.
  3. Коррекционная направленность занятия.
- 1) **Организация занятия.**
  - 4) Подготовка к занятию педагога, детей, кабинета, групповой комнаты.
  - 5) Распределение времени на отдельные этапы занятия, виды работ.
  - 6) Поведение детей, степень их активности и заинтересованности, сосредоточенности и устойчивости внимания, динамика работоспособности и др.
- 4) **Требования к педагогу.**

Внешний облик и поведение (уверенность, собранность, инициатива, педагогический такт, культура речи, эмоциональный тон, умение наблюдать за группой и отдельными детьми, способность к разрешению сложных ситуаций, способность к оказанию помощи и др.

#### **5) Результативность занятия**

Выполнение плана, достижение цели занятия, разрешение коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных задач, усвоение детьми знаний, овладение умениями и навыками.

#### **6) Выводы и предложения.**

(Адаптированный вариант протокола посещения урока, напечатанного в журнале «Коррекция и развитие» № 3, 1999, с. 41-42.)

### **Перечень примерных тем рефератов**

***Тема 4. Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе социальной помощи и здравоохранения.***

Лечебно-оздоровительная работа с дошкольниками с ОВЗ.

***Тема 5. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи.***

#### *Перечень рефератов*

Развитие речи дошкольников в норме и при патологии психофизического развития.

- а) фонетическая сторона речи;
- б) лексическая сторона речи;
- в) грамматическая сторона речи;
- г) связная речь.

***Тема 6. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.***

#### *Перечень рефератов*

1. Эмоционально-личностное развитие дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
2. Общение и социальное развитие дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
3. Физическое развитие, физическое воспитание нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии дошкольников.
4. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
5. Умственное воспитание и умственное развитие дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.

## ***Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.***

### *Перечень рефератов*

1. Предметная деятельность и ее формирование у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
2. Продуктивные виды деятельности и их формирования у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
3. Игровая деятельность и ее формирование у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
4. Трудовая деятельность и ее формирование у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
5. Подготовка к школе дошкольников нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии

## ***Тема 9. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.***

### **Примерная схема написания реферата.**

#### ***Тема. Игровая деятельность и ее формирование у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.***

#### **План**

##### **Введение.**

##### **Основная часть.**

1. Особенности психического развития ребенка при нормальном и нарушенном развитии.
2. Особенности становления игры дошкольника.
3. Формирование игровой деятельности при нарушенном развитии.
4. Основные методы обучения игре нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии дошкольников.
5. Коррекционные возможности игровой деятельности.

##### **Заключение.**

##### **Литература.**

##### **Приложения.**

#### *Критерии оценки реферата:*

1. соответствие теме;
2. глубина изучения и обобщения материала;
3. адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
4. правильность оформления реферата.

## **Перечень примерных тем письменных работ для текущего контроля**

### **Вариант 1.**

#### ***Тема 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России .***

1. Назовите задачи специальной дошкольной педагогики.

**Тема 6. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.**

2. Определите периодизацию дошкольного возраста.

3. Определите показатели развития в младенческом возрасте.

**Тема 8. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.**

4. Назовите ведущие виды деятельности раннего возраста.

5. В каком периоде делается психолого-педагогическое заключение?

6. Определите сложности игровой деятельности у детей с ОВЗ.

**Вариант 2.**

**Тема 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России .**

1. Назовите задачи специальной дошкольной педагогики.

**Тема 6. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.**

2. Определите периодизацию дошкольного возраста.

3. Определите показатели развития в младенческом возрасте.

**Тема 8. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.**

4. Назовите ведущие виды деятельности в возрасте с 3 до 5 лет.

5. В каком периоде делается логопедическое заключение?

6. Определите сложности продуктивных видов игровой деятельности у детей с ОВЗ

**Примерные тесты**

**Тема 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России .**

**Тест 1.**

**Задачами специальной дошкольной педагогики являются:**

1. Разработка методов психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
2. Разработка закономерностей построения коррекционно-образовательного процесса в специальных ДОО.
3. Изучение особенностей психического развития детей с нарушениями.
4. Психологическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

**Тест 2.**

**С какими смежными науками связана специальная дошкольная педагогика?**

- Со специальной психологией
- С историей
- С травматологией

- С дошкольной педагогикой
- С логопедией

**Тема 2. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в системе образования.**

**Тест 3.**

**Установите должное соответствие**

**А) Методы обучения**

**Б) Методические принципы подхода к обучению**

**1 группа.**

- Смена видов деятельности
- Повторяемость программного материала
- Формирование переноса усвоенного способа деятельности в аналогичную ситуацию.

**2 группа**

- Словесные,
- Наглядные
- Практические

**Тема 3. Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.**

**Тест 4.**

**Назовите документы, предоставляемые на ПМПК.**

1. Заключение отоларинголога.
2. Выписка психоневролога.
3. Характеристики логопеда и воспитателя.
4. Справка педиатра.
5. Справка с места работы родителей.

**Тест 5.**

**Назовите основные направления психологической готовности к школе.**

4. Психическая готовность
5. Физическая готовность
6. Интеллектуальная готовность
7. Личностная готовность
8. Речевая готовность
9. Социальная готовность

**Тест 6.**

**Назовите основные направления воспитательной работы в ДОО.**

1. Развитие речи.
2. Обучение игре.
3. Эмоционально-личностное воспитание.
4. Физическое развитие и воспитание.
5. Сенсорное развитие и воспитание.
6. Умственное воспитание.
7. Эстетическое воспитание.
8. Трудовое воспитание.

**Тест 7.**

**Назовите виды занятий в ДОО.**

1. Логопедические занятия.
2. Развитие речи.
3. Сенсорное развитие и воспитание.
4. Умственное воспитание.
5. Работа с художественной литературой.
6. Конструирование.
7. Эстетическое воспитание.
8. Обучение игре.
9. Эмоционально-личностное воспитание.
10. Физическое развитие и воспитание.
11. Трудовое воспитание.
12. Обучение грамоте.

**Тема 5. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи.**

**Тест 8.**

**С какого возраста рекомендовано направление детей с нарушениями психического развития в специальные коррекционные группы ДОО?**

1. 1-2 года
2. 3-4 года
3. Возраст принципиального значения не имеет.

**Тест 9.**

**Психолого-педагогический диагноз ставится в возрасте...**

1. На первом году жизни ребенка.
2. В любом возрасте.
3. С 3-4 лет.

**Тест 10.**

**Комплектование специальных групп ДОО осуществляется на основании документов:**

1. Заключение ПМПК.
2. Психолого-педагогической характеристики.
3. Заявления родителей.
4. Продуктов деятельности воспитанников.

**Тема 6. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.**

**Тест 11.**

**Умственное воспитание включает в себя:**

1. Работу по формированию навыков самообслуживания.
2. Работу по развитию восприятия, речи, мышления, формированию определенных качеств личности.
3. Работу по формированию определенных качеств личности.

**Тест 12.**

**Формирование сенсорных эталонов предполагает:**

1. Формирование понятия о цвете, величине, размере, расположению в пространстве.
2. Формирование умения планировать сюжет игры.
3. Формирование связной речи.

*Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.*

**Тест 13.**

**В младенческом возрасте ведущим видом деятельности является:**

1. Игра.
2. Предметная деятельность.
3. Речевая деятельность.
4. Манипулятивная деятельность.

**Тест 14.**

**В раннем возрасте ведущим видом деятельности является:**

1. Предметная деятельность.
2. Речевая деятельность.
3. Манипулятивная деятельность
4. Конструктивная деятельность.

**Тест 15.**

**В возрасте от 3 до 5 ведущим видом деятельности является:**

4. Сюжетно-ролевая игра.
5. Предметная деятельность.
6. Речевая деятельность.
7. Манипулятивная деятельность
8. Конструктивная деятельность.

*Тема 8. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.*

**Тест 16.**

**Работа по умственному воспитанию осуществляется на:**

1. Всех видах занятий.
2. На логопедических занятиях.
3. В игре.

**Тест 17.**

**Назовите основные *методы* работы.**

1. Беседа.
2. Экскурсия.
3. Чтение рассказов.
4. Игра.
5. Конкурс рисунков.
6. Отгадывание загадок.
7. Экспозиция детских работ.
8. Наблюдение.

**Тест 18.**

**Назовите основные *формы* работы.**

1. Беседа.
2. Экскурсия.
3. Чтение рассказов.
4. Игра.
5. Конкурс рисунков.
6. Отгадывание загадок.
7. Экспозиция детских работ.
8. Наблюдение.
9. Самостоятельная деятельность детей.
10. Совместная деятельность дефектолога и детей.

**Тест 19.**

**Обучение умственно отсталых дошкольников сюжетно-ролевой игре включает несколько этапов.**

**Установите должную последовательность.**

- Развитие и углубление сюжета игры, при котором возможно его видоизменение и дополнение.
- Проведение целенаправленных наблюдений с учетом темы предстоящей игры.
- Беседы об увиденном, в ходе которых выявляются, уточняются представления детей об окружающем мире.
- Проведение игры в упрощенном варианте (отдельные фрагменты, эпизоды).

- Подготовка атрибутов для предстоящей игры.
- Планирование сюжета игры с проговариванием отдельных игровых действий.
- Распределение ролей.

**Тест 20.**

**Формирование навыков изобразительной деятельности включает в себя несколько этапов.**

*Установите нужную последовательность*

1. Самостоятельное рисование на свободную тему.
2. Практические действия с предметами и их изображениями.
3. Выполнение заданий по подражанию
4. Наблюдение за деятельностью взрослого.
5. Выполнение изображений по образцу.
6. Выполнение изображений по словесному заданию взрослого.
7. Поэтапное рисование предмета с помощью взрослого.
8. Анализ образца.
9. Словесный отчет о выполненной деятельности.
10. Планирование предстоящей деятельности.

**Тест 21.**

**Назовите игры, применяемые при обучении детей с проблемами в развитии навыкам конструирования.**

1. Игры на ознакомление с формой предмета.
2. Игры и упражнения на соотнесение реальных предметов с формами-эталоном.
3. Игры на ознакомление с отношениями по величине.
4. Дидактические игры.
5. Игры со строительным материалом.
6. Речевые игры.
7. Подвижные игры.
8. Игры на ознакомление с пространственными отношениями.

**Тест 22.**

**Установите последовательность обучения детей с проблемами в развитии навыкам конструирования.**

1. Конструирование по графическому образцу.
2. Конструирование с использованием строительных материалов.
3. Конструирование по графическим моделям.
4. Конструирование по условиям.
5. Конструирование по представлениям.

6. Игра со сборно-разборными игрушками.

7. Лего.

**Тест 23.**

**Какими видами пересказа должны овладеть дошкольники?**

1. Выборочный пересказ.
2. Краткий пересказ.
3. Творческое рассказывание.

**Тема 9. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.**

**Тест 24.**

**Педагог-дефектолог осуществляет следующие виды деятельности**

1. Музыкальная деятельность
2. Физическое развитие
3. Конструктивная деятельность
4. Развитие элементарных математических представлений
5. Изобразительная деятельность
6. Обучение игре

**Тест 25.**

**Установи нужную последовательность.**

Воспитатели строят специально организованную деятельность с детьми по следующему алгоритму:

1. Текущее планирование.
2. Первичное обследование, анализ результатов.
3. Составление диаграммы развития каждого ребенка на начало года.
4. Учебно-тематическое планирование работы.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература**

1. Екжанова, Елена Анатольевна. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст] : науч.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - СПб. : КАРО, 2013. - 336 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0826-0.
2. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Турченко ; МПСУ. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9770-0707-8.74 - Т 89

### **б) дополнительная учебная литература**

1. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст] . Вып. 2 / под общ. ред. Ж. В. Антиповой ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 300 с. - ISBN 978-5-9770-0802-9.74.3 - А 43
2. Астапов Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии [Текст] : учеб. пособие / В. М. Астапов ; МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 232 с. - (Б-ка педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-407-2.74.3 - А 91
3. Брызгунов, Игорь Павлович. Дети с СДВГ : причины, диагностика, комплексная помощь [Текст] : учеб. пособие / под ред. М. М. Безруких ; МПСИ. - М. : МПСИ ;

Воронеж : МОДЭК, 2009. - 248 с. - (Б-ка студента). - ISBN 978-5-9770-0383-4.88.8 - Д 38

4. Давидович, Людмила Рафаиловна. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Текст] : кн. для педагогов и родителей / Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко, Ж. В. Антипова, МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-9770-0693-4.74.3 - Д 13
5. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях [Текст] : кн. для логопеда / С. А. Миронова. - М. : Сфера, 2007. - 192 с. - (Логопед в ДОУ).74.3 - М 64
6. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. П. Глухов. - М. : В. Секачев, 2012. - 262 с. - ISBN 978-5-88923-342-8.
7. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Текст] : учеб.-метод. пособие / под ред. О. В. Токарь, Т. Т. Зимаревой, Н. Е. Липай ; МПСИ. - М. : Флинта : МПСИ, 2009. - 152 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0371-1.88.8 - П 86
8. Староверова, Марина Семеновна. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : практ. материалы / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 143 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-1919-7.74.3 - С 77
9. Стребелева, Елена Антоновна. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии [Текст] : пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ПАРАДИГМА, 2010. - 72 с. : ил. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0009-7.74.3 - С 84
10. Стребелева, Елена Антоновна. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] : учеб. / Е. А. Стребелева. - М. : ПАРАДИГМА, 2012. - 256 с. : ил., табл. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2.74.3 - С 84
11. Цветков, Андрей Владимирович. Гиперактивный ребенок : развиваем саморегуляцию [Текст] / А. В. Цветков. - М. : Спорт и Культура, 2012. - 104 с.88.8 - Ц 27

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>

Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в контрольных вопросах. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «**Основы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями развития**» необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 205.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Саггитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. Муляжи: Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. Дидактический материал: Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутриутробное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. Муляжи: Гортань. Срез верхне - челюстной пазухи и верхней челюсти.

Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

4. учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

5. помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

##### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

4. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

5. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

6. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

7. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

8. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

##### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

##### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

8.1.1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

8.1.2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

8.1.3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

8.1.4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

8.1.5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

8.1.6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

8.1.7. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>

8.1.8. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.

8.1.9. Электронный ресурс журналов:

«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,

«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
12. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .
13. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 24 » июня 2021 г. протокол № 11

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
5.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2021 года протокол №__	01.09.2021
6.			
7.			