Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2023 08:33:34
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия: регистрационный № 1478 от 28 мая 2015 года, на бланке серии 90Л01 №0008476
Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2783 от 07 марта 2018 года, на бланке серии 90А01 №0002920

115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9А / Тел: + 7 (495) 796-92-62 / E-mail: mpsu@mpsu.ru

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы социально-психологического тренинга

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2019

\СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . 4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 10

8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 11

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12

10. Лицензионное программное обеспечение 15

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 15

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 16

13. Иные сведения и (или) материалы 16
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 16

14. Лист регистрации изменений 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать:** направления профессиональной деятельности психолога, основные области психологического знания, базовые понятия и категории современной психологии, основные психологические теории и концепции, проблематику, разрабатываемую в базовых отраслях современной психологии **Уметь:** анализировать и обобщать психологическую информацию, сопоставлять различные концепции и подходы к пониманию психологических феноменов психических процессов и явлений; творчески осмысливать научно-психологическую информацию. **Владеть:** умением аргументировано представлять психологическую информацию, логически ее выстраивать, иллюстрировать приводимые положения примерами из исследовательской работы и практики; умением аргументировано

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина Основы социально-психологического тренинга относится к вариативной части.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как:

1. Социальная психология,
2. Организационная психология,
3. Психология общения.

Освоение дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин;

1. Психологии конфликта,
2. Психология социальной работы,
3. Методы исследования личности в социальной психологии.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения).
Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (для очно-заочной формы обучения).
Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	32	14
Аудиторная работа (всего):	48	32	14
в том числе:			
лекции	20	10	6
семинары, практические занятия	28	22	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	58	85
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	18	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				

1.	Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	7	6	2		2	2			Эссе
2.	Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе.	7	10	2		4	4			Реферирование
3.	Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга	7	12	2		4	4	2		Контрольная работа
4.	Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга	7	12	4		4	4			Деловая или ролевая игра, контрольный срез
5.	Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга	7	44	2		4	4	34		Творческое задание
6.	Методы проведения социально-психологического тренинга	7	10	4		4	2			Проект
7.	Классификация и основные виды тренинговых групп	7	8	2		4	2			Дискуссия
8.	Эффективность социально-психологического тренинга	7	6	2		2	2			Дискуссия
	Экзамен		36							Вопросы к экзамену
	Всего:		**108**	**20**		**28**	**24**			экзамен

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
1.	Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	8	10	2		2	6			Эссе
2.	Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе.	8	12	2		2	8			Реферирование

3.	Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга	8	10	2		2	6			Контрольная работа
4.	Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга	8	14	2		4	8			Деловая или ролевая игра, контрольный срез
5.	Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга	8	26	-		2	6	18		Творческое задание
6.	Методы проведения социально-психологического тренинга	8	14	2		4	8			Проект
7.	Классификация и основные виды тренинговых групп	8	10	-		2	8			Дискуссия
8.	Эффективность социально-психологического тренинга	8	12	-		4	8			Дискуссия
	Экзамен		18							Вопросы к экзамену
	Всего:		**108**	**10**		**22**	**58**			экзамен

Для заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
1.	Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	8	12	2			10			Эссе
2.	Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе.	8	12	2			10			Реферирование
3.	Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга	8	12	2			10			Контрольная работа
4.	Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга	8	12			2	10			Деловая или ролевая игра, контрольный срез
5.	Групповая дискуссия - один	8	21			2	10		9	Творческое

	из базовых методов тренинга									задание
6.	Методы проведения социально-психологического тренинга	8	14			2	12			Проект
7.	Классификация и основные виды тренинговых групп	8	14			2	12			Дискуссия
8.	Эффективность социально-психологического тренинга	8	11			-	11			Дискуссия
	Экзамен		9							Вопросы к экзамену
	Всего:		**108**	**6**		**8**	**85**			экзамен

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга

Содержание лекционного курса

Предпосылки возникновения групповой формы работы. История возникновения и развитие тренинга. Сущность и основные характеристики социально-психологического тренинга. Общие и конкретные цели и задачи социально-психологического тренинга. Отличие от других видов психологического воздействия (обучение, психологическое консультирование, психотерапия). Принципы проведения социально-психологического тренинга. Виды и основные направления социально-психологического тренинга. Область применения социально-психологического тренинга и типы решаемых проблем в ходе проведения тренинга.

Содержание практических занятий

1. История возникновения тренинговой формы работы.
2. Основные характеристики социально-психологического тренинга.
3. Основные направления ведения групповой работы.

Тема 2. Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе.

Содержание лекционного курса

Требования к комплектованию групп. Нормы и правила групповой работы. Основные стадии развития группы тренинга, основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Выделение лидера, проявление конформизма и групповое давление, групповая сплоченность и принятие группового решения. Понятие обратной связи и принципы ее предоставления в процессе групповой работы.

Содержание практических занятий

1. Основные принципы ведения тренинга.
2. Основные стадии развитии группы тренинга.
3. Понятие обратной связи в ходе тренинга.
4. Основные области применения социально-психологического тренинга.

Тема 3. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга

Содержание лекционного курса

Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга. Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Слагаемые профессионализма. Создание благоприятного климата и фасилитирующих отношений в группе. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников тренинга в процессе работы.

Содержание практических занятий

1. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.
2. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы.
3. Профессионально-важные качества ведущего тренинговую группу.

4. Стили ведения группы тренинга.

Тема4. Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга

Содержание лекционного курса

Требования к комплектованию групп. Нормы и правила групповой работы (добровольность, активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.). Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Понятие обратной связи и принципы её предоставления в процессе групповой работы. Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом. Пространственное расположение участников тренинга. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.).

Содержание практических занятий

1. Особенности комплектования группы для проведения социально-психологического тренинга.
2. Составление программы тренинга: определение темы, целей и задач тренинга.
3. Общая схема проведения тренинга.

Тема 5. Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга

Содержание лекционного курса

Групповая дискуссия: цели применения, общая характеристика процесса. Этапы и фазы групповой дискуссии (ориентировка, оценка, завершающая фаза). Профессиональные умения, необходимые ведущему при проведении дискуссии. Типы дискуссии. Формы проведения. Эффекты групповой дискуссии.

Содержание практических занятий

1. Общая характеристика процесса групповой дискуссии.
2. Формы групповой дискуссии.
3. Задача ведущего на каждом из этапов дискуссии.
4. Эффекты групповой дискуссии.

Тема 6. Методы проведения социально-психологического тренинга

Содержание лекционного курса

Общие тренинговые методы: игровые методы, методы направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной терапии, медитативные техники.

Содержание практических занятий

1. Групповая дискуссия.
2. Игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические, творческие , деловые, имитационные игры.
3. Методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные и невербальные техники.
4. Методы телесной терапии.

Тема 7. Классификация и основные виды тренинговых групп

Содержание лекционного курса

Классификация методов групповой работы в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов современности. Психоаналитический подход, экзистенциально - гуманистический подход, поведенческий подход. Группы интрапсихического направления и поведенческие группы.

Содержание практических занятий

1. Критерии классификации тренинговых групп.
2. Гештальт-подход.
3. Трансактный анализ в группе.
4. Психодраматический подход.

Тема 8. Эффективность социально-психологического тренинга

Содержание лекционного курса

Завершающий этап социально-психологического тренинга. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь». Уровни оценки эффективности

социально-психологического тренинга

Содержание практических занятий

1. Группы встреч - особый вид групповой работы.
2. Основные проблемы тренинга личностного роста.
3. Выбор направления и подхода ведущего тренинга.
4. Роль профессионализма ведущего в эффективности тренинга.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Основы социально-психологического тренинга» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, контрольного среза, обучающимися по очной и очно-заочной формам, контрольной работы обучающимися по заочной форме, курсовой работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Основы социально-психологического тренинга», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать ***вопросы для самопроверки:***

Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга

1. На какие основные цели ориентирована тренинговая работа?
2. На какие два направления можно разделить современную психотерапию?
3. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применятьяся психологический тренинг?

Тема 2. Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе.

1. Перечислите важнейшие цели тренинговой работы?
2. Что такое «групповые нормы»?
3. В чем основное различие понятий «социальная роль», « игровая роль»?
4. Кто может стать участников тренинговой группы?

Тема 3. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга

1. Каковы роли, которые играют ведущие, согласно И.Ялому?
2. Какие пять основных ролей ведущего выделил С.Кратохвил?
3. Какие стили ведущего будут более эффективными в тренинге?
4. Перечислите факторы влияющие на эффективность тренинга

Тема4. Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга

1. Назовите основные процедурные аспекты ведения тренинга.
2. Как влияют отрицательные эмоции участников в целом на ход тренинга?
3. Какова роль обратной связи в тренинге?
4. Какова структура отдельного тренингового занятия?

Тема 5. Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга

1. Какова характеристика процесса групповой дискуссии?
2. Какие формы групповой дискуссии существуют?
3. Что означает биографическая и интеракционная дискуссия?
4. Каковы эффекты групповой дискуссии?

Тема 6. Методы проведения социально-психологического тренинга

1. Какова роль групповой дискуссии в тренинге?
2. Какие игровые методы можно использовать в разных видах тренинга?
3. Какова роль вербальных и невербальных техник в тренинге?
4. Каковы методы телесной терапии?

Тема 7. Классификация и основные виды тренинговых групп

1. По каким критериям определяют тип тренинговых групп?
2. Какие техники используются в гештальт-подходе?
3. Каков инструментарий трансактного анализа в группе.
4. Какие методы используют в психодраматическом подходе?

Тема 8. Эффективность социально-психологического тренинга

1. Какие группы называются группами встреч?
2. Что такое тренинг «личностного роста»?
3. Как выбирает направления и подход ведущий тренинга?
4. От чего зависит эффективность тренинга?

Обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины «Основы социально-психологического тренинга».

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо опираться на перечень вопросов, по которым будет проводиться контрольный срез.

Обучающимся по заочной форме будет полезно использовать перечень вопросов к контрольной работе в процессе освоения материала дисциплины «Основы социально психологического тренинга» с целью самоконтроля и самопроверки.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Основы социально-психологического тренинга».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Вачков И.В. Метафорический тренинг. – М.: Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 366 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56999.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2013.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19363.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Жуков Ю.М., Журавлёв А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования. – М.: Аспект Пресс, 2008 (Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии)

2. Жуков Ю.М. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг. Учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2004.

3. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. – СПБ.: Речь, М.: Смысл, 2002. (не переизд.)

4. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. (не переизд.)

5. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г. И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 251 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15646.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек). – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2004.

7. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения: Уч. пособие / Авт.-сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.

8. Семёнова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Уч. пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. (не переизд.)

9. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Питер, 2006.

10. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб.: Речь, 2003.

11. Смит Г.К. Тренинг прогнозирования поведения: тренинг сенситивности / Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2001. (не перизд.)

12. Смит М. Тренинг уверенности в себе. – Пер. с англ., - СПб,: ООО «Речь», 2004.

13. Тренинг профессиональной идентичности: руководство для преподавателей ВУЗов и практикующих психологов / Автор – составитель Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. (Рекомендовано редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия).

14. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006 (Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии).

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/;

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/;

3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.nns.ru/;

4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны

	быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Основы СПТ» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку. Также в рамках практического занятия может быть разработан проект
Проект	Под проектом понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.
Творческое задание	Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти

	свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.
Ролевая или деловая игра	Ролевая игра — способ расширения опыта участников посредством предъявления им ситуаций, в которой предлагается принять роль кого-либо из участников и выработать способ, позволяющий привести ситуацию к завершению. Для того чтобы получить максимальную пользу от ролевой игры, предлагаемые ситуации должны быть как можно более близкими к реальности. Инструкция к ролевой игре должна описывать необходимые аспекты ситуации, месте с тем, она не должна ставить жестких границ, препятствующих участникам сыграть свои роли в соответствии с их собственными представлениями о том, как необходимо действовать в таких случаях, Задача, к решению которой стремятся члены группы, участвующие в ролевой игре, — создание модели поведения (стратегии работы консультанта). Именно поведение, а не проявлению талантов выступающих будет основой последующей дискуссии. Группа должна наблюдать за содержанием каждой разыгрываемой сцены. Тем, кто не принимает участия в игре, следует предложить занять роли наблюдателей и записывать особенности поведения участников и его последствия (эффективные и деструктивные действия «консультанта», положительные и отрицательные реакции «абонента»). Ролевая игра – это "обучение через действие" – один из самых эффективных способов обучения и приобретения опыта. Собственные переживания запоминаются ярко и сохраняются в течение долгого времени. В большинстве случаев ролевая игра предлагает сравнительно безболезненный и приятный способ усвоения знаний и навыков. Ролевая игра позволяет участникам понять, как чувствуют себя люди, сталкиваясь с некоторыми ситуациями. Это понимание может оказаться мощным инструментом обучения; оно может способствовать развитию умения оценивать предпосылки поведения других людей, чего трудно было бы достигнуть каким-либо иным образом. Ролевая игра предоставляет участникам шанс освоить или закрепить разнообразные модели поведения. Преимуществом здесь является среда, свободная от опасностей, связанных с применением той или иной модели, которые могли бы возникнуть в естественных условиях.
Эссе	Эссе - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.

	При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление.При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Основы СПТ» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную

	и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультациюпо выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену,

	контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

10. Лицензионное программное обеспечение

Не предусмотрено

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга» необходимо использование следующих помещений:

303 каб. (лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а также для курсового проектирования) имеющий следующую оснащенность:

- по заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран)
- арифметический тренажер

<u>- Развивающие игры:</u>

1. «Играем и учимся»,
2. «Изучаем мир»,
3. «Цвета и формы»,
4. «Ассоциации»,
5. «Веселые звуки»,
6. плавающий пластилин, проявляющиеся раскраски.

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

-столы
- стулья
- учебная доска
-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).
-ПО для психологического практикума Альта-Софт
-периметр Фестингера
- пульт для регистрации времени реакции
- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
-компьютеры.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13.Иные сведения и (или)материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения курса должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов (компьютерные презентации и пр.);

чередование практических занятий и регулярных опросов и докладов;

периодическое включение занятий по проверке изучения рекомендованных монографий;

постоянное стимулирование самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях по курсу «основы социально-психологического тренинга», проводимых в интерактивной форме, хорошо себя зарекомендовали тренинговые занятия, метод фокус-группы, и компьютерные презентации. В процессе интерактивного обучения проводится тренинг «командообразования», «тренинг личностного роста». Данный метод позволяет развивать у студентов профессионально-важные качества будущих психологов.

Данная форма работы позволяет развивать у обучающихся навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

Составители: Белокрылова С.М, к.псх.н., доцент кафедры социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ» , Большакова Т.Ю., к.соц.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ»

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019