

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарарин Андрей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2023 08:34:29
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы социально-психологического тренинга

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:
Корж Елена Михайловна,
доцент кафедры социальной психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга».....	15
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.	19
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	20
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	26
10.2. Электронно-библиотечная система.....	27
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	27
10.4. Информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации изменений	28

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга». Дисциплина дает целостное представление об организационных и процедурных аспектах организации и проведения социально-психологического тренинга.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной формы и на 4 курсе в 8 семестре для очно-заочной формы, зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

формирование общего представления у студентов об основных направлениях групповой работы, об организационных и процедурных аспектах организации и проведения социально-психологического тренинга.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о теоретических и методологических основах социально-психологического тренинга;
- сформировать у студентов общие представления об организации групповой работы и динамических процессах в тренинговой группе;
- ознакомить с ролью и функциями ведущего социально-психологического тренинга;
- ознакомить с процедурными аспектами организации и проведения социально-психологического тренинга;
- ознакомить с видами тренинговых групп и методами проведения социально-психологического тренинга;
- создать условия для развития психологического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

ПК-3 - способность к проведению групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.

ПК-4 – способность к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.	<p>ПК-2.1. Знать: теоретические основы механизмов и принципы сохранения и укрепления психологического благополучия личности в процессе групповой работы; знать методы диагностики психологического благополучия личности в процессе осуществления групповой работы.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ПК-2.2. Уметь: анализировать и оценивать психологическое благополучие личности в процессе групповой работы; использовать психологические знания при планировании мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности при организации групповой работы.</p>	

		<p>ПК-2.3. Владеть: четким представлением о возможностях психолога осуществить мероприятия при организации групповой тренинговой работы, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности.</p>	
ПК-3	<p>способность к проведению групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.</p>	<p>ПК-3.1. Знать: теоретические основы осуществления информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ПК-3.2. Уметь: анализировать и оценивать возможности осуществления информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.</p>	
		<p>ПК-3.3. Владеть: четким представлением о возможности психолога осуществить информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.</p>	
ПК-4	<p>способность к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.</p>	<p>ПК-4.1. Знать: теоретические основы осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры членов тренинговых групп.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ПК-4.2. Уметь: анализировать и оценивать возможности осуществления мероприятий просветительского и психопрофилактического плана с целью повышения</p>	

		уровня психологической культуры членов тренинговых групп.	
		ПК-4.3. Владеть: четким представлением о возможностях психолога осуществить мероприятия в организации просветительского и психопрофилактического плана с целью повышения уровня психологической культуры членов тренинговых групп.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64	48	
Аудиторная работа (всего):	64	48	
в том числе:			
Лекции	32	24	
семинары, практические занятия	32	24	
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	60	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1.	Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	6	14	4		4	6			Доклад
2.	Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе	6	14	4		4	6			Доклад
3.	Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга	6	14	4		4	6			Доклад
4.	Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга	6	14	4		4	6			Доклад Составление программы тренинга.
5.	Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга	6	14	4		4	6			Доклад Дискуссия
6.	Методы проведения социально-психологического тренинга	6	14	4		4	6			Доклад
7.	Классификация и основные виды тренинговых групп	6	12	4		4	4			Доклад
8.	Эффективность социально-психологического тренинга	6	12	4		4	4			Доклад
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)		+							Вопросы
	Всего:		108	32		32	44			Зачёт с оценкой

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.заня тия / семинары				
1.	Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	8	12	2		2	8			Доклад
2.	Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе	8	12	2		2	8			Доклад
3.	Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга	8	16	4		4	8			Доклад
4.	Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга	8	16	4		4	8			Доклад Составление программы тренинга.
5.	Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга	8	16	4		4	8			Доклад Дискуссия
6.	Методы проведения социально-психологического тренинга	8	16	4		4	8			Доклад
7.	Классификация и основные виды тренинговых групп	8	10	2		2	6			Доклад
8	Эффективность социально-психологического тренинга	8	10	2		2	6			Доклад
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)		+							Вопросы
	Всего:		108	24		24	60			Зачёт с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга.

Содержание лекционных занятий

Предпосылки возникновения групповой формы работы. История возникновения и развитие тренинга. Сущность и основные характеристики социально-психологического тренинга. Общие и конкретные цели и задачи социально-психологического тренинга. Отличие от других видов психологического воздействия (обучение, психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция). Принципы проведения социально-психологического тренинга. Виды и основные направления социально-психологического тренинга. Область применения социально-психологического тренинга и типы решаемых проблем в ходе проведения тренинга.

Содержание практических занятий

1. История возникновения тренинговой формы работы.
2. Основные характеристики социально-психологического тренинга.
3. Основные направления ведения групповой работы.

Тема 2. Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе.

Содержание лекционных занятий:

Требования к комплектованию групп. Нормы и правила групповой работы. Основные стадии развития группы тренинга, основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Выделение лидера, проявление конформизма и групповое давление, групповая сплоченность и принятие группового решения. Понятие обратной связи и принципы ее предоставления в процессе групповой работы. Составление программы социально-психологического тренинга. Выделение целей и задач в зависимости от направленности тренинга.

Содержание практических занятий

1. Основные принципы ведения тренинга.
2. Основные стадии развития группы тренинга.
3. Понятие обратной связи в ходе тренинга.
4. Основные области применения социально-психологического тренинга.

Тема 3. Роль и функции социально-психологического тренинга.

Содержание лекционных занятий:

Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга. Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Слагаемые профессионализма. Создание благоприятного климата и фасилитирующих отношений в группе. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников тренинга в процессе работы.

Содержание практических занятий

1. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.
2. Основные требования к личности и профессиональным навыкам ведущего группы.
3. Профессионально-важные качества ведущего тренинговой группы.
4. Стили ведения группы тренинга.

Тема 4. Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга.

Содержание лекционных занятий

Требования к комплектованию групп тренинга. Нормы и правила групповой работы

(добровольность, активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.). Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Понятие обратной связи и принципы её предоставления в процессе групповой работы. Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом. Пространственное расположение участников тренинга. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.). Понятие номера и подбор номеров для проведения тренинга.

Содержание практических занятий

1. Особенности комплектования группы для проведения социально-психологического тренинга.
2. Составление программы тренинга: определение темы, целей и задач тренинга.
3. Общая схема проведения тренинга.
4. Подбор номеров при проведении тренинга.

Тема 5. Групповая дискуссия – один из базовых методов тренинга.

Содержание лекционных занятий

История создания метода групповой дискуссии. Групповая дискуссия как метод социально-психологического тренинга: цели применения, общая характеристика процесса. Этапы и фазы групповой дискуссии (ориентировка, оценка, завершающая фаза). Профессиональные умения, необходимые ведущему при проведении дискуссии. Типы дискуссии. Формы проведения. Эффекты групповой дискуссии. Использование метода групповой дискуссии для решения различных задач в различных тренинговых группах.

Содержание практических занятий

1. Общая характеристика процесса групповой дискуссии.
2. Формы групповой дискуссии, возможности использования для решения конкретных задач.
3. Задача ведущего на каждом из этапов дискуссии.
4. Эффекты групповой дискуссии.

Тема 6. Методы проведения социально-психологического тренинга.

Содержание лекционных занятий

Общие тренинговые методы: анализ конкретных ситуаций или кейс-метод, сюжетно-ролевая игра, психотехнические упражнения, методы направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной терапии, медитативные техники. Возможности использования каждого метода. Спектр решаемых задач при использовании различных методов на различных этапах развития тренинговой группы.

Содержание практических занятий

1. Сюжетно-ролевая игра как метод проведения социально-психологического тренинга.
2. Игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические, творческие, деловые, имитационные игры.
3. Кейс-метод. Спектр решаемых задач при использовании кейс-метода.
4. Методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные и невербальные техники.
5. Принципы подбора психотехнических упражнений.
6. Учёт возрастных особенностей участников тренинговых групп.

Тема 7. Классификация и основные виды тренинговых групп.

Содержание лекционных занятий

Классификация методов групповой работы в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов современности. Психоаналитический подход, экзистенциально - гуманистический подход, поведенческий подход. Группы интрапсихического направления и поведенческие группы. Отличие тренинга от терапии, терапевтическая составляющая при проведении любого тренинга.

Содержание практических занятий

1. Критерии классификации тренинговых групп.
2. Группы встреч - особый вид групповой работы.
3. Гештальт-подход в тренинговой работе.
4. Трансактный анализ в тренинговой работе.
5. Психодраматический подход тренинговой работе.
6. Коммуникативные тренинги.
7. Тренинги личностного роста.
8. Тренинги делового общения.
9. Профориентационные тренинги.

Тема 8. Эффективность социально-психологического тренинга

Содержание лекционных занятий

Завершающий этап социально-психологического тренинга. Необходимость осуществления процедур: деролинг, дебрифинг, ключи анализа, шеринг. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь». Уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга.

Содержание практических занятий

1. Необходимость проведения завершающего этапа. «Оранжевый эффект».
2. Роль профессионализма ведущего в эффективности тренинга.
3. Методика оценки эффективности проведения тренинга.
4. Возможности переноса навыков и умений в группе за её пределы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Основы социально-психологического тренинга» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Основы социально-психологического тренинга», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое Обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	История возникновения тренинговой формы работы. Основные характеристики социально-психологического тренинга. Основные направления ведения групповой работы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 2. Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе	Основные принципы ведения тренинга. Основные стадии развития группы тренинга. Понятие обратной связи в ходе тренинга. Основные области применения социально-психологического тренинга.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 3. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга	Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга. Основные требования к личности и профессиональным навыкам ведущего группы. Профессионально-важные качества ведущего тренинговой группы. Стили ведения группы тренинга.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 4. Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга	Особенности комплектования группы для проведения социально-психологического тренинга. Составление программы тренинга: определение темы, целей и задач тренинга. Общая схема проведения тренинга. Подбор номеров при проведении тренинга.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Доклад. Составление программы тренинга.
Тема 5. Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга	Общая характеристика процесса групповой дискуссии. Формы групповой дискуссии, возможности использования для решения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Доклад Дискуссия

	<p>конкретных задач. Задача ведущего на каждом из этапов дискуссии. Эффекты групповой дискуссии. Определение темы дискуссии для различных тренинговых групп.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Тема 6. Методы проведения социально-психологического тренинга</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра как метод проведения социально-психологического тренинга. Игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические, творческие, деловые, имитационные игры. Кейс-метод. Спектр решаемых задач при использовании кейс-метода. Методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные и невербальные техники. Принципы подбора психотехнических упражнений. Учёт возрастных особенностей участников тренинговых групп.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад.</p>
<p>Тема 7. Классификация и основные виды тренинговых групп</p>	<p>Критерии классификации тренинговых групп. Группы встреч - особый вид групповой работы. Гештальт-подход в тренинговой работе. Трансактный анализ в тренинговой работе. Психодраматический подход тренинговой работе. Коммуникативные тренинги. Тренинги личностного роста. Тренинги делового общения. Профориентационные тренинги.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад.</p>
<p>Тема 8. Эффективность социально-психологического тренинга</p>	<p>Необходимость проведения завершающего этапа. «Оранжевый эффект». Роль профессионализма ведущего в эффективности тренинга. Методика оценки эффективности проведения тренинга. Возможности переноса навыков и умений в группе за её пределы.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад.</p>

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Дискуссия	Практическое занятие	<p>«5» – обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой, современными исследованиями в области организационной психологии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы, может сформулировать собственную точку зрения, умеет принимать точку зрения других.</p> <p>«4» – обучающийся в целом демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой, современными исследованиями в области организационной психологии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы, может сформулировать собственную точку зрения, умеет принимать точку зрения других. При этом обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«3» – если обучающийся демонстрирует неполное знание материала по разделу; демонстрирует низкую активность в обсуждении. При этом обучающимся допущены значительные неточности в ответах, которые он, тем не менее, исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«2» – отсутствие знания материала по разделу; демонстрирует крайне низкую активность в обсуждении. При этом обучающимся допущены значительные неточности в ответах, которые он не исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p>	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.

2	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы;</p> <p>«3» – некорректное оформление презентации, неграмотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на вопросы;</p> <p>«2» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы.</p>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.</p>
---	----------------------	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. История возникновения тренинговой формы работы.
2. Основные характеристики социально-психологического тренинга.
3. Основные направления ведения групповой работы.

Тема 2. Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные принципы ведения тренинга.
2. Основные стадии развития группы тренинга.
3. Понятие обратной связи в ходе тренинга.
4. Основные области применения социально-психологического тренинга.

Тема 3. Роль и функции социально-психологического тренинга.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.
2. Основные требования к личности и профессиональным навыкам ведущего группы.
3. Профессионально-важные качества ведущего тренинговой группы.
4. Стили ведения группы тренинга.

Тема 4. Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности комплектования группы для проведения социально-психологического тренинга.
2. Составление программы тренинга: определение темы, целей и задач тренинга.
3. Общая схема проведения тренинга.
4. Подбор номеров при проведении тренинга.

Составление программы социально-психологического тренинга по выбранной студентом теме.

Тема 5. Групповая дискуссия – один из базовых методов тренинга.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общая характеристика процесса групповой дискуссии.
2. Формы групповой дискуссии, возможности использования для решения конкретных задач.
3. Задача ведущего на каждом из этапов дискуссии.
4. Эффекты групповой дискуссии.

Проведение групповой дискуссии по теме, предложенной студентами.

Тема 6. Методы проведения социально-психологического тренинга.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Сюжетно-ролевая игра как метод проведения социально-психологического тренинга.
2. Игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические, творческие, деловые, имитационные игры.
3. Кейс-метод. Спектр решаемых задач при использовании кейс-метода.
4. Методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные и невербальные техники.
5. Принципы подбора психотехнических упражнений.
6. Учёт возрастных особенностей участников тренинговых групп.

Тема 7. Классификация и основные виды тренинговых групп.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Критерии классификации тренинговых групп.
2. Группы встреч - особый вид групповой работы.
3. Гештальт-подход в тренинговой работе.
4. Трансактный анализ в тренинговой работе.
5. Психодраматический подход тренинговой работе.
6. Коммуникативные тренинги.
7. Тренинги личностного роста.
8. Тренинги делового общения.
9. Профориентационные тренинги.

Тема 8. Эффективность социально-психологического тренинга

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Необходимость проведения завершающего этапа. «Оранжевый эффект».
2. Роль профессионализма ведущего в эффективности тренинга.
3. Методика оценки эффективности проведения тренинга.
4. Возможности переноса навыков и умений в группе за её пределы.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Основы социально-психологического тренинга" проводится в форме зачета с оценкой.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Общая характеристика социально-психологического тренинга.
2. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
3. Виды и основные направления социально-психологического тренинга.
4. Основные области применения социально-психологического тренинга.
5. Базовые понятия социально-психологического тренинга и тренинговой работы.
6. Принципы проведения социально-психологического тренинга.
7. Организация групповой работы при проведении социально-психологического тренинга.
8. Основные стадии развития группы тренинга.
9. Групповые нормы и правила.
10. Характеристика этапов социально-психологического тренинга.

11. Организационные аспекты социально-психологического тренинга.
12. Понятие программы социально-психологического тренинга. Составляющие программы СПТ.
13. Функции ведущего социально-психологического тренинга.
14. Понятие обратной связи в процессе групповой работы.
15. Общее представление о методах проведения социально-психологического тренинга.
16. Общее представление о групповой дискуссии как методе проведения социально-психологического тренинга.
17. Общее представление о ролевой игре как методе проведения социально-психологического тренинга.
18. Общее представление о кейсе как методе проведения социально-психологического тренинга.
19. Общее представление о психотехнических упражнениях как методе проведения социально-психологического тренинга.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

1. Специфика деятельности ведущего (тренера).
2. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего социально-психологического тренинга.
3. Специфика проблемных ситуаций, возникающих в группах при проведении тренинга.
4. Принципы предоставления обратной связи в процессе групповой работы.
5. Стили ведения группы при проведении социально-психологического тренинга.
6. Социально-психологические проблемы при планировании групповой работы.
7. Структура тренингового занятия и общая схема проведения социально-психологического тренинга.
8. Проблема подбора номеров для проведения социально-психологического тренинга.
9. Групповая дискуссия как метод социально-психологического тренинга для решения конкретных задач.
10. Профессиональные умения ведущего групповой дискуссии.
11. Этапы и фазы групповой дискуссии.
12. Роль и функции ведущего при проведении групповой дискуссии.
13. Типы и формы проведения групповой дискуссии.
14. Эффективность использования групповой дискуссии при проведении социально-психологического тренинга.
15. Виды ролевых игр, целесообразных для решения конкретных задач в ходе проведения тренинга.
16. Специфика и особенности проведения ролевых игр.
17. Основные требования к выбору психотехнических упражнений.
18. Эффекты социально-психологического тренинга.
19. Возможности оценки эффективности социально-психологического тренинга.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

1. Проблема выбора методов в соответствии с целью социально-психологического тренинга.
2. Проблема подбора упражнений в соответствии с целью социально-психологического тренинга.

3. Проблема формулирования тем групповых дискуссий в соответствии с целью социально-психологического тренинга.
4. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с детьми младшего школьного возраста.
6. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с подростками.
7. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга со старшеклассниками.
8. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с участниками на этапе взрослости.
9. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с пожилыми.
10. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с супругами.
11. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга делового общения.
12. Ключевые моменты составления программы и проведения коммуникативного тренинга.
13. Ключевые моменты составления программы и проведения сензитивного тренинга.
14. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга личностного роста.
15. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга делового общения.
16. Ключевые моменты составления программы и проведения профориентационного тренинга.
17. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга развития креативности.
18. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга решения конфликтных ситуаций.
19. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга развития лидерских качеств.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине

«Основы социально-психологического тренинга» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для очной формы обучения, в 8-м семестре для очно-заочной в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Вачков И.В. Метафорический тренинг. – М.: Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 366 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56999>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19363>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная учебная литература:

1. Жуков Ю.М., Журавлёв А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования. – М.:

Аспект Пресс, 2008 (Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии)

2. Жуков Ю.М. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг. Учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2004.

3. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. – СПб.: Речь, М.: Смысл, 2002. (не переизд.)

4. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. (не переизд.)

5. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г. И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек). – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2004.

7. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения: Уч. пособие / Авт.-сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.

8. Семёнова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Уч. пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. (не переизд.)

9. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Питер, 2006.

10. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб.: Речь, 2003.

11. Смит Г.К. Тренинг прогнозирования поведения: тренинг сенситивности / Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2001. (не переизд.)

12. Смит М. Тренинг уверенности в себе. – Пер. с англ., - СПб.: ООО «Речь», 2004.

13. Тренинг профессиональной идентичности: руководство для преподавателей ВУЗов и практикующих психологов / Автор – составитель Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. (Рекомендовано редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия).

14. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006 (Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

	<p>совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра;</p>

	<p>непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03

от 28.01.2013

- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 30 » января 2023 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от «30» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от «25» апреля 2022 года протокол № 9	26.04.2022
3.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от « 30 » января 2023 года протокол № 5	31.01.2023